**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»**

**ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА**

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Рівень вищої освіти**: другий (магістерський)

**Галузь знань**: 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 011Освітні, педагогічні науки

**Спеціалізація**: Педагогіка вищої школи

**Кваліфікація**: Викладач університетів та вищих навчальних закладів

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Б. Коваленко

(протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2018 р.)

**Освітня програма вводиться в дію** з \_\_\_\_2018 р.

**Ректор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. О. Носко

(наказ №\_\_ від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.)

Чернігів 2018

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Освітній ступінь | магістр |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Кваліфікація | викладач університетів та вищих навчальних закладів |
| Тип диплома та обсяг програми | «магістр» - 90 кредитів / 1 рік 6 місяців  |
| Вищий навчальний заклад | Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка |
| Рівень програми | другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК |
| Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання | Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»). |

|  |  |
| --- | --- |
| **«РОЗРОБЛЕНО»**Проектна група Керівник проектної групи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Г. М. Тимошко«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. | **«ПОГОДЖЕНО»**Ректор Національного університету «Чернігівський колегіум»імені Т. Г. Шевченка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. О. Носко «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. |
|  | **«ПОГОДЖЕНО»**Директор Інституту історії, етнології та правознавства імені О. М. Лазаревського\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Б. Коваленко «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.**«ПОГОДЖЕНО»**Завідувач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. М. Боровик «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. |

**ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для підготовки магістра розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Інституту історії, етнології та правознавства імені О. М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» у складі:

***Керівник проектної групи:***

Тимошко Ганна Миколаївна – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.

***Члени проектної групи:***

Янченко Тамара Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін;

Максименко Олена Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедрипедагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.

|  |
| --- |
| 1. **Загальна інформація**
 |
|  **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладів вищої освітиMaster degree (Master of Education in Higher School) |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 міс. |
| **Наявність акредитації** |  |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, ЕQF-LLL – 7 рівень |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст) |
| **Мова викладання** | Українська  |
| **2. Мета освітньої програми** |
|  | Надати освіту у галузі педагогіки вищої школи. Сформувати необхідні загальні та професійні компетентності, необхідні викладачу закладу вищої освіти для виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності. |
| **3. Характеристика освітньої програми** |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))** | **Теоретичний зміст** (теорія і методологія педагогіки вищої школи, науково-педагогічної діяльності; концепція вищої освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача педагогіки вищої школи; педагогічна інноватика).**Предмет вивчення** (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади педагогіки вищої школи; актуальні проблеми технологізації, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної діяльності).**Методи і технології** (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців із педагогіки вищої школи; комунікативні прийоми науково-педагогічної взаємодії, інноваційні технології навчання).**Засоби** (інноваційні технічні засоби організації освітнього процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу). |
| **4. Придатність випускників освітньої програми** **до працевлаштування та подальшого навчання** |
| **Придатність до працевлаштування** | Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку ДК 003:2010 ***види економічної діяльності:*** Код КП − 23 Викладачі Код КП − 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів Код КП − 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів. Код КП − 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів. Код КП − 232 Викладачі середніх навчальних закладів Код КП − 235 Інші професіонали в галузі навчання Код КП − 2351 Професіонали в галузі методів навчання Код КП − 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) Код КП − 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання Код КП − 2359 Інші професіонали в галузі навчання Код КП − 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання Код КП − 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання ***професійні назви робіт:*** Код КП − 2310.2 Асистент Код КП − 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Код КП − 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу Код КП − 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу Код КП − 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)Код КП − 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) Код КП − 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) Код КП − 2351.2 Методист Код КП − 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) Код КП − 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) Код КП − 2359.2 Лектор Код КП − 2359.2 Педагог-організатор |
| **Подальше навчання** | Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв’язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії. Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти |
| **5. Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями, використання мультимедійних технологій навчання. Більша частина навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проектній роботі. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці в галузі спеціальної освіти. Протягом останнього року навчання половина часу при­свячується написанню дипломної роботи, що презентується та захищається на засіданні Державної екзаменаційної комісії, проходженню переддипломної та асистентської практик з мето набуття практичного педагогічного досвіду. |
| **Оцінювання** | Методи оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з того чи іншого модуля застосовуються такі: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання тестових завдань, контрольних та курсових робіт, усного та письмового опитування; підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи (якщо передбачено програмою навчальної дисципліни) за національною системою та системою ЕCТS (залік, екзамен), дипломної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ЕCТS, проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ЕCТS.Переддипломна та асистентська практики закінчуються захистом із виставленням відповідної оцінки. З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому освітньому (магістерському) рівню проводиться виконання і захист дипломної роботи. Дипломна робота виконується в період навчання. Вона повинна бути самостійною і логічно завершеною, пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань того виду діяльності, до якого готується магістр. Під час виконання дипломної роботи студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння, спираючись на отримані поглиблені знання, вміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати на сучасному рівні завдання своєї професійної діяльності, професійно викладати спеціальну інформацію, науково аргументувати і захищати свою точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає й оцінку рівня мовленнєвої культури випускника. |
| **6. Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| **Загальні компетентності** | **ЗК 1.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. **ЗК 2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. **ЗК 3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні **ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел **ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації **ЗК 6.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) **ЗК 7.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми **ЗК 8.** Навички міжособистісної взаємодії **ЗК 9.** Толерантність і повага до різноманітності думок та мультикультурності **ЗК 10.** Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті **ЗК 11.** Здатність розробляти та управляти проектами. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності** | **ФК 1.** Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій. **ФК 2.** Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти. **ФК 3.** Здатність розробляти комплексне навчально- методичне забезпечення навчальної дисципліни. **ФК 4.** Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. **ФК 5.** Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями. **ФК 6.** Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти. **ФК 7.** Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти. **ФК 8.** Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом. **ФК 9.** Здатність реалізувати здоров’язбережувальний підхід в організації освітнього процесу. **ФК 10.** Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб’єктами освітнього процесу. **ФК 11.** Здатність до рефлексії в процесі розв’язання професійних завдань. **ФК 12.** Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення. **ФК 13.** Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі. **ФК 14.** Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури. **ФК 15.** Здатність забезпечувати міжпредметні зв’язки. |
| **7. Програмні результати навчання** |
| **Знання** | 1. Знати завдання, категорії, поняття педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи.
2. Знати історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої осів в Україні.
3. Знати принципи, зміст, методи та організаційні форми навчально-виховної діяльності зі студентами.
4. Володіти комплексними знаннями складників професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності.
5. Знати загальні методи групової роботи, основні положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійно-педагогічного спілкування
 |
| **Уміння**  | 1. Уміння розробляти матеріали навчального та навчально-методичного спрямування.
2. Уміння підготувати та провести на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різні види навчальних занять.
3. Уміння створювати методичне забезпечення для організації практики студентів.
4. Уміння реалізувати виховні функції у процесі групової та індивідуальної роботи зі студентами.
5. Уміння використовувати знання, уміння й навички управління персоналом для організації навчально-виховного процесу закладів вищої освіти.
6. Уміння використовувати теоретичні знання й практичні навички організації та проведення науково-педагогічних досліджень для управління навчально-виховним процесом закладів вищої освіти.
7. Уміння використовувати теоретичні знання й практичні уміння організації зв’язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань навчально-виховного процесу закладів вищої освіти.
 |
| **Комунікація** | 1. Уміння здійснювати вплив на студентів, їх погляди, освітню позицію, допомагаючи в особистісному і професійному становленні майбутнього фахівця.
2. Вміти використовувати професійну термінологію.
3. Володіти засобами медіації.
4. Володіти навичками наукового та ділового спілкування (як усного, так і письмового).
5. Вміти висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог.
6. Вміти користуватися засобами електронної комунікації, добирати інформацію з теми, шукати інформацію в Інтернеті, використовувати засоби електронної комунікації.
7. Вміти коригувати свою поведінку у процесі комунікації, презентувати навчальну інформацію в документальній та електронній формах.
 |
| **Автономія і відповідальність** | 1. Здатність розвивати свій загальнокультурний і професійний рівень.
2. Здатність планувати і управляти часом у професійній діяльності.
3. Здатність реагувати на соціально-освітні виклики сьогодення.
4. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, ухвалювати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
 |
| 1. **Ресурсне забезпечення реалізації програми**
 |
| **Специфічні характеристики кадрового забезпечення** | Практична реалізація освітньої програми передбачає залучення науково-педагогічних працівників, які мають наукові ступені та вчені звання. |
| **Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення відповідає умовам, що висуваються до здійснення освітньої діяльності закладів вищої освіти: спеціалізовані аудиторії, кабінети, читальний зал, обладнані мультимедійними засобами; вільний доступ до мережі Інтернет. |
| **Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення** | Сучасні прикладні програмні продукти. Електронні (on і offline) освітньо-наукові ресурси; електронні бібліотечні online ресурси, платформа дистанційного навчання Moodle. Інформаційно-методичне забезпечення освітньої програми включає необхідні навчально-методичні комплекси для кожної навчальної дисципліни: навчально-методичні комплекси дисциплін в електронному вигляді, підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, фонд фахових періодичних видань. |
| 1. **Академічна мобільність**
 |
| **Національна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка та університетами України. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка та навчальними закладами країн-партнерів |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Можливе, після вивчення курсу української мови |

1. **РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ПІДГОТОВКИ**

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,5 роки. Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (освітнього) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (спеціалізації «Педагогіка вищої школи») для викладацької діяльності у закладах вищої освіти та досліджень в галузі освіти. Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження. У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, циклу професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цикл підготовки | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %) |
| Обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми | Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми | Всього за весь термін навчання  |
| 1. | Цикл професійної підготовки | 64/70 | 26/30 | 90/100 |
| Всього за весь термін навчання | 64/70 | 26/30 | 90/100 |

1. **ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ**
	1. **Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Формапідсумк. контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми** **за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»** |
| ЗПП.01 | Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні | 5 | екзамен |
| ЗПП.02 | Педагогічна та професійна психологія | 4 | залік |
| ЗПП.03 | Організація та управління навчально-виховним процесом | 5 | екзамен |
| ЗПП.04 | Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця  | 6 | екзамен |
| ЗПП.05 | Системний підхід у вищій освіті | 5 | залік |
| ЗПП.06 | Педагогічний контроль в системі освіти | 6 | екзамен |
| ЗПП.07 | Дидактичні системи у вищій освіті | 5 | екзамен |
| ЗПП.08 | Інформаційні технології в освіті | 5 | залік |
| ЗПП.09 | Соціальна та екологічна безпека діяльності | 5 | екзамен |
|  | Дипломне проектування | 7,0 |  |
|  | Державна атестація | 2,0 |  |
| **Всього кредитів:** | **55,0** |  |
| **Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми**  |
| **Вибір студента** |
| ВС. 01  | Методологія та організація наукових досліджень | 3,0 | залік |
| Вища освіта та Болонський процес\* |
| ВС. 02  | Організаційна культура викладача вищої школи | 4,0 | екзамен |
| Модернізація системи управління освіти в Україні |
| ВС. 03  | Психофізіологічний тренінг | 3,0 | залік |
| Професійна компетентність\* |
| ВС. 04  | Педагогічна майстерність викладача вищої школи | 4,0 | залік |
| Технології організації с/р студентів\* |
| ВС. 05  | Інноваційні педагогічні технології | 4,0 | екзамен |
| Світовий досвід розвитку вищої школи\* |
| ВС. 06 | Психологія та етика пед. спілкування | 4 | залік |
| Конфліктологія\* |
| ВС. 07 | Основи медіаграмотності | 4,0 | залік |
| Організація дистанційного навчання\* |
| **Всього кредитів:** | **26,0** |  |
| ППН.01 | Асистентська практика | 7,2 | залік |
| ППН.02 | Науково-дослідна практика практика | 1,8 | залік |
| **Всього кредитів:** | **9,0** |  |
| Разом кредитів:  | **90,0** |  |

* 1. **. Структурно-логічна схема ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва дисципліни | Кількість кредитів | Форма контролю |
|  | **1 семестр** |
| 1 | Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні | 5,0 | екзамен |
| 2 | Організація та управління навчально-виховним процесом | 5,0 | екзамен |
| 3 | Моделювання освітньої та професійної підготовки  | 3,0 |  |
| 4 | Системний підхід у вищій освіті | 5,0 | залік |
| 5 | Дидактичні системи у вищій освіті | 5,0 | екзамен |
|  | ***Всього*** | ***23*** |  |
|  | **2 семестр** |
| 1 | Педагогічна та професійна психологія | 4,0 | залік |
| 2 | Моделювання освітньої та професійної підготовки | 3,0 | екзамен |
| 3 | Педагогічний контроль в системі освіти | 6,0 | екзамен |
| 4 | Інформаційні технології в освіті | 5,0 | залік |
| 5 | Соціальна та екологічна безпека діяльності | 5,0 | екзамен |
|  | **Вибір студента** |  |  |
| 6 | Психофізіологічний тренінг / Професійна компетентність | 3,0 | залік |
| 7 | Педагогічна майстерність викладача вищої школи / Технології організації с/р студентів | 4,0 | залік |
| 8 |  Психологія та етика пед. спілкування / Конфліктологія\* | 4,0 |  |
|  | ***Всього*** | ***34*** |  |
|  | **3 семестр** |
|  | **Вибір студента**  |  |  |
| 1 | Методологія та організація наукових досліджень / Вища освіта та Болонський процес | 3.0 | залік |
| 2 |  Організаційна культура викладача вищої школи / Модернізація системи управління освіти в Україні | 4.0 | екзамен  |
| 3 | Інноваційні педагогічні технології / Світовий досвід розвитку вищої школи | 4,0 | екзамен |
| 4 | Основи медіаграмотності / Організація дистанційного навчання \* | 4,0 | екзамен |
|  | Асистентська практика | 7,2 | залік |
|  | Науково-дослідна практика | 1,8 | залік |
|  | Дипломне проектування | 7.0 |  |
|  | Державна атестація | 2,0 | захист роботи |
|  | ***Всього*** | ***33*** |  |

**4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | З метою визначення відповідності рівня засвоєння знань випускників другому (магістерському) освітньому рівню проводиться підсумкова атестація, що передбачає виконання і захист дипломної роботи.  |
| Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи за наявності) | За освітньо-науковою програмою проводиться публічний захист атестаційної (магістерської) роботи. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала освітню програму на другому рівні, присуджується ступінь магістра і присвоюється кваліфікація «Викладач закладів вищої освіти». |

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯКОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Програмні результати навчання (15-25)** | **Загальні компетентності** | **Спеціальні (фахові) компетентності** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | Знати завдання, категорії педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи.  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |
|  | Знати історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої осів в Україні.  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Знати принципи, зміст, методи та організаційні форми навчально-виховної діяльності зі студентами, основи професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності.  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Знати методи групової роботи, основні положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійно-педагогічного спіл­кування |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Розробляти матеріали навчального та навчально-методичного спрямування, готувати та проводити на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різні види навчальних занять.  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Створювати методичне забезпечення для організації практики студентів, реалізувати виховні функції у процесі групової та індивідуальної роботи зі студентами.  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Використовувати теоретичні знання й практичні вміння організації та проведення науково-педагогічних досліджень для управління навчально-виховним процесом закладів вищої освіти.  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Використовувати знання, уміння й навички управління персоналом для організації навчально-виховного процесу закладів вищої освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
|  | Використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв’язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань навчально-виховного процесу закладів вищої освіти. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Володіти навичками наукового та ділового спілкування (як усного, так і письмового), використовувати професійну термінологію, володіти засобами медіації.  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |
|  | Вміти висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог. Уміти користуватися засобами електронної комунікації, добирати інформацію з теми, шукати інформацію в Інтернеті, використовувати засоби електронної комунікації.  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |

Компетентності випускника спеціалізації «Педагогіка вищої школи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Шифркомпетентності | Сутність компетентності | Дисципліни, що забезпечують формування компетентності |
| Загальні компетентності (ЗК) |
| 1 | ЗК 1. | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. | Тренінгова діяльність в освіті Педагогічний контроль в системі освітиІнформаційні технології в освіті |
| 2 | ЗК 2. | Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. | Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні Педагогічна та професійна психологія Дидактичні системи у вищій освіті |
| 3 | ЗК 3. | Здатність проведення досліджень на відповідному рівні | Методологія та організація наукових досліджень Системний підхід у вищій освіті Інноваційні педагогічні технології |
| 4 | ЗК 4. | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Маркетингові комунікації в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти Маркетинг в освіті Виробництво освітнього відео-контенту  |
| 5 | ЗК 5. | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації | Формування професійної компетентності майбутніх фахівцівПрофесійна компетентність викладача вищої школи |
| 6 | ЗК 6. | Здатність генерувати нові ідеї (креативність) | Діяльність закладу освіти у сфері зв'язків з громадськістю Основи медіаграмотності |
| 7 | ЗК 7. | Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми | Організація і управління навчально-виховним процесомМоделювання діяльності фахівця  |
| 8 | ЗК 8. | Навички міжособистісної взаємодії | Протидія домашньому насильствуМоделювання освітньої та професійної підготовки фахівця Ділова українська мова |
| 9 | ЗК 9. | Толерантність і повага до різноманітності думок та мультикультурності | Педагогічна майстерність викладача вищої школи |
| 10 | ЗК 10. | Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті | Формування професійної компетентності майбутніх фахівцівПрофесійна компетентність викладача вищої школи |
| 11 | ЗК 11. | Здатність розробляти та управляти проектами. | Маркетингові комунікації в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти Маркетинг в освіті  |
| **Професійні (спеціально-фахові) компетентності спеціальності (ПК)** |
| 1 | ПК 1 | Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій. | Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні Маркетингові комунікації в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти Маркетинг в освітіМоделювання освітньої та професійної підготовки фахівця  |
| 2 | ПК 2 | Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти. | Системний підхід у вищій освіті Інноваційні педагогічні технологіїДидактичні системи у вищій освіті |
| 3 | ПК 3 | Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями. | Інноваційні педагогічні технологіїДидактичні системи у вищій освітіДіяльність закладу освіти у сфері зв'язків з громадськістю Основи медіаграмотності |
| 4 | ПК 4 | Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб’єктами освітнього процесу. Здатність забезпечувати міжпредметні зв’язки. | Формування професійної компетентності майбутніх фахівцівПрофесійна компетентність викладача вищої школи |
| 5 | ПК 5 | Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури. | Основи медіаграмотностіТренінгова діяльність в освіті |
| 6 | ПК 6 | Здатність розробляти комплексне навчально- методичне забезпечення навчальної дисципліни. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти. | Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця Педагогічна майстерність викладача вищої школи |

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класифікація компетентностей за НРК** | **Знання** | **Уміння** | **Комунікація** | **Автономія та відповідальність** |
| **Загальнікомпетентності** |
| **ЗК-1.** | **+** | **+** |  |  |
| **ЗК-2.** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК-3.** |  |  | **+** | **+** |
| **ЗК-4.** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК-5.** |  | **+** | **+** | **+** |
| **ЗК-6.** |  |  | **+** | **+** |
| **ЗК-7.** |  | **+** |  | **+** |