

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	40563 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Носко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40563
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського - кафедра історії України, археології та краєзнавства - кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін - кафедра права, філософії та політології. Природничо-математичний факультет: - кафедра інформатики і обчислювальної техніки Філологічний факультет: - кафедра іноземних мов - кафедра української мови і літератури Інститут історії України НАН України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Проспект Миру, 13 Чернігів
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр історії та археології. Історик. Археолог. Викладач історії. Додаткова кваліфікація: фахівець з європейських студій; експерт культурно-історичних цінностей; фахівець з краєзнавства та міжнародного туризму
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	330753
ПІБ гаранта ОП	Острянюк Андрій Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавства
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.ostrjanko@chnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-908-71-02
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка (далі – Університет) є одним з найвідоміших закладів вищої освіти в Україні і веде свій родовід від Чернігівського колегіуму, заснованого 1700 р. за зразком Києво-Могилянської академії. Підготовку магістрів за спеціальністю «Історія» в Університеті було започатковано у 1998 р. 2019 р. було розроблено й впроваджено нову освітню програму підготовки магістрів за спеціальністю 032 Історія та археологія. У 2020 р., за наслідками обговорення освітньої програми зі студентами та стейкхолдерами, введенням в дію університетського «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (введено в дію наказом ректора від 27.12.2019 № 383), внесенням зміни до «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (введено в дію наказом ректора від 31.08.2020 № 260), «Положення про опитування студентів» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (введено в дію наказом ректора від 31.08.2020 № 260) було внесено зміни до цієї освітньої програми. Зокрема, було вдосконалено структуру та зміст підготовки – збільшено обсяг практичної підготовки з фаху, поглиблено мовну підготовку, урізноманітнено блоки вибіркового дисциплін, зафіксовано як пріоритетні принципи академічної доброчесності та поліпшено умови для реалізації академічної мобільності здобувачів освіти.

Освітньо-професійна програма 032 Історія та археологія розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН № 600 від 1 червня 2016 р., а також проекту Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія.

Над освітньою програмою працювала проектна група у складі: Острянка Андрія Миколайовича, кандидата історичних наук, доцента, професора, завідувача кафедри історії України, археології та краєзнавства, Кондратьєва Ігоря Вікторовича, кандидата історичних наук, доцента кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Гринь Олени Володимирівни, кандидатки історичних наук, доцентки кафедри історії України, археології та краєзнавства, Черненко Олени Євгенівни, кандидатки історичних наук, доцентки кафедри історії України, археології та краєзнавства.

Рецензентами освітньої програми виступили: Нікітін Юрій Олександрович, доктор історичних наук, доцент, ректор Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Романюк Іван Миронович, доктор історичних наук, професор кафедри історії та культури України Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського.

Освітню програму було розглянуто та затверджено Вченою радою Національного університету Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	5	4	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20927 Історія України 20928 Експертиза культурно-історичних цінностей 24808 Європейські студії 24810 Регіональна історія України 24811 Країнознавство та міжнародний туризм 40274 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	6460 Історія України 7321 Етнологія 7539 Всесвітня історія

	7543 експертиза культурно-історичних цінностей 24801 Європейські студії 24802 Регіональна історія України 24803 Країнознавство та міжнародний туризм 40563 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47914 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП оз2 Історія та археологія (магістр).pdf</i>	+shGZYobJOB1NjuTHXs1Zo53oKKwZ3goli7sU8m/PtM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	nOdK6jdZoJ1OFLz5OQhjXLSobSMjYGC1QqE7cTC8KkU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Нікітін.pdf</i>	+MnYA9RXwZ8BWB9GjsaYv5HgXUR/T2KDOTJ71QtCk7k= 7k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Романюк.pdf</i>	iZNVwTFyCcae1hbD34w+DyPXXuSYe2VPYds329PKuSY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Лаєвський.pdf</i>	2jQztcR7I6ss/oqGGMJhIKLwxMgEx3GqBV5w05/XhIc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Потапенко.pdf</i>	3dFYdX4H8Y1omYmbQhiwexwPoQxN1w4+hhKYEoKGoTo= To=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованого фахівця-гуманітарія, який матиме широкі можливості для працевлаштування і може конкурувати на ринку праці. З огляду на це, освітня програма включає в себе освітні компоненти, які дозволяють сформувати у випускника необхідний набір загальних та фахових компетентностей, які сприятимуть їхній самореалізації та успішності.

Освітня програма націлена на формування у здобувачів освіти ґрунтовних знань з історії України та всесвітньої історії, археології, здатностей до аналізу історіографічної ситуації в різні періоди, критичного мислення, аналізу джерел та наукової літератури, організації історичних досліджень, написання наукових текстів.

Особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, поєднання дисциплін соціогуманітарного, педагогічного та історичного спрямувань, а також наявність вибіркового блоку: експертиза культурно-історичних цінностей, європейські студії, країнознавство та міжнародний туризм, що формують індивідуальну початкову траєкторію здобувача освіти і надають додаткові можливості на ринку праці. Додаткові переваги надає вивчення іноземної мови, знайомство з сучасними інформаційними та комунікативними технологіями, опанування методики викладання соціогуманітарних дисциплін у ЗВО.

Зважаючи на наявність великої кількості пам'яток історії та культури в регіоні, а також наявність значної кількості музеїв, заповідників, архівів, значна частина змісту освітньої програми побудована на вивченні місцевих старожитностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Статуті Університету, затвердженому наказом МОН № 846 від 2 серпня 2018 р., вказано, що метою освітньої діяльності університету є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти. Основними завданнями освітньої діяльності університету є: формування у студентської молоді цілісної наукової картини світу і сучасного світогляду, навичок самостійного наукового пізнання; формування освітніх програм виключно на фаховій основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту галузей освіти та спеціальностей (https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view). У «Стратегії» розвитку університету на 2016-2021 рр., затвердженої рішенням вченої ради Університету (протокол №4 від 2 листопада 2016 р.), зазначено, що місія університету полягає у забезпеченні сучасної якісної та доступної освіти шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготовки висококваліфікованих кадрів, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві (https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZogidW8/view) Таким чином, цілі ОП цілком відповідають місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах співпраці та спілкування з ними: під час проведення профорієнтаційної роботи зі студентами, які здобувають освітній ступінь «бакалавр», ознайомлення здобувачів освіти з блоками вибіркових навчальних дисциплін і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, викладання навчальних дисциплін. Пропозиції випускників, які навчалися на ОП Історія та археологія, збираються у ході бесід з ними науково-педагогічних працівників та представників адміністрації за підсумками роботи в рамках начальних курсів, а також в ході опитувань, які проводять представники студентського самоврядування. Сутність їх пропозицій, що були враховані при розробці та реалізації ОП, здебільшого полягали в розширенні можливостей випускників ОП щодо їх працевлаштування, у формуванні «soft skills» у процесі навчання, поглибленні мовної підготовки, збільшенні практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та гуманітаріїв, ознайомленні їх з інноваційними освітніми технологіями.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців (керівників закладів загальної середньої освіти, закладів професійної освіти, Чернігівського обласного історичного музею імені В.В. Тарновського, Національного архітектурно-історичного заповідника «Чернігів стародавній», Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця», Комунального закладу «Чернігівський обласний пошуковий науково-редакційний центр» Чернігівської обласної ради, які є діловими партнерами Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського), які мали можливість бути присутніми на засіданнях кафедр та вченої ради Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, головним чином стосувалися поглиблення практичної підготовки здобувачів освіти, ознайомлення з сучасними концепціями історіописання, запровадження спеціалізованих дисциплін, які б поглиблювали фахові компетентності, зокрема, у музейній діяльності, сфері діловодства та документообігу, редагування наукових текстів, управлінській сфері, відображені в програмних результатах навчання і стосуються практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та викладачів ЗВО.

- академічна спільнота

Розроблення ОП Історія та археологія відбувалося у тісній співпраці з колективом Інституту історії України НАН України, на основі договору про співробітництво, яким передбачено складання спільних освітніх програм. В результаті обговорення освітньої програми з фахівцями НАН України, до блоків вибіркових дисциплін були включені спецкурси «Актуальні проблеми сучасної історіографії: соціогуманітарне знання та історичне мислення XIX – початку XX ст.», «Генеалогія», «Актуальні наукові та суспільні проблеми історії України періоду Другої світової війни», які викладають провідні фахівці у зазначених галузях проф. Лисенко О.Є., Ясь О.В. та Томазов В.В. Це дозволило ознайомити здобувачів освіти з сучасними підходами до гострих наукових та соціальних проблем, які мають глибоке історичне коріння.

Крім того, д.і.н., проф., член-кореспондент НАН України Г.В. Боряк впродовж 2018-2019 рр. очолював атестаційну комісію. Його пропозиції щодо підвищення якості магістерських робіт, а також змісту окремих освітніх компонентів враховані в ході складання ОП, зокрема при формуванні програмних результатів навчання.

Учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти) беруть участь у роботі конференцій та інших заходів, які організовуються інститутами НАН України.

Відтак, інтереси та пропозиції представників академічної спільноти безпосередньо впливають на формування результатів навчання здобувачів освіти, які навчаються за ОП Історія та археологія.

- інші стейкхолдери

Складання освітньої програми передбачало моніторинг інтересів та пропозицій стейкхолдерів. Адміністрація та

науково-педагогічні працівники Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського активно співпрацюють з Чернігівським відділенням Малої академією наук учнівської молоді (кілька викладачів, які працюють на ОП, є членами журі обласного етапу конкурсу-захисту учнівських робіт та здійснюють керівництво їх написанням), громадськими організаціями, зокрема такими як Чернігівська обласна організація Національної спілки краєзнавців України, ГО «Спілка жінок Чернігівщини», «Асоціація освітян імені Софії Русової», «Інститут громадянської освіти та праці». Співпраця з громадськістю, спрямована на інформування стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, відбувається через особисті контакти, засоби масової інформації: виступи на радіо, інтернет-ресурси. У свою чергу, представники громадськості висловили свої пропозиції щодо візії професійних якостей майбутнього фахівця, що було взято до уваги при формуванні програмних результатів навчання та фахових компетентностей випускника ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання узгоджуються з тенденціями розвитку світової гуманітаристики та історичної науки зокрема. Цього вдається досягнути завдяки включенню до ОП освітніх компонентів, які дозволяють ознайомитися з сучасними трендами в історичній науці («Історіографія всесвітньої історії», «Актуальні проблеми історичного джерелознавства», «Методика наукового дослідження»), а також запровадженню блоків вибірових дисциплін (Експертиза культурно-історичних цінностей, європейські студії, краєзнавство та міжнародний туризм), які на основі сучасних підходів поглиблюють фахові компетентності здобувачів освіти у актуальних для історичної науки та ринку праці предметних сферах. Викладання курсів «Архітектурна археологія», «Доба вікінгів в історії Європи», «Історія міжнародних відносин», «Origin of Modern Europe: Cultural Dimension / Становлення модерної Європи: культурний простір», «Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини» реалізують сучасні тенденції розвитку історичної регіоналістики, глобальної історії, історії повсякденності, історично урбаністика.

Ринок праці вимагає від фахівців компетентностей, сформованих на основі міждисциплінарних підходів та «soft skills». Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці досягається завдяки постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, осучасненню змісту та методів навчання згідно з метою ОП, визначеними загальними і фаховими компетентностями, а також програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При складанні ОП Історія та археологія було враховано вимоги до фахівця освітнього рівня магістр, сформульовані у проекті державного стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія, у яких зафіксовано вимоги до фахівця в галузі історії. Відтак, було зроблено акцент на практичній підготовці – археологічна, науково-дослідна, педагогічна практики, що у поєднанні з теоретичним навчанням забезпечує формування необхідних фахових компетентностей.

При складанні ОП було враховано туристичний, історико-культурний та природно-рекреаційний потенціал Чернігівської області, розвиток якого здійснюється в рамках реалізації «Обласної цільової програми розвитку туризму у Чернігівській області на 2013-2020 роки», затвердженої рішенням рішення обласної ради 21 грудня 2012 р. (<http://cg.gov.ua/index.php?id=15239&tp=1>), а також «Цільової програми проведення археологічних досліджень в Чернігівській області на 2013-2020 роки», затвердженої рішенням рішення обласної ради 29 березня 2013 р. (<http://cg.gov.ua/index.php?id=15239&tp=1>), до реалізації яких залучені науково-педагогічні працівники та здобувачі. У змісті освітніх компонентів ОП, зокрема «Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини», «Доба вікінгів в історії Європи», «Архітектурна археологія», значний акцент зроблено на історію регіону, що дозволяє реалізувати цілі ОП, використовуючи місцевий матеріал. Регіональна проблематика є пріоритетною при написанні наукових досліджень та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Моніторинг освітніх програм з історії у вітчизняних та зарубіжних університетах за допомогою сучасних інформаційних технологій здійснюється постійно з метою коригування та осучаснення цілей і програмних результатів навчання, оптимізації структурно-логічної схеми підготовки, запровадження нових освітніх компонентів та технологій організації освітнього процесу. З цієї метою вивчались освітні програми Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Дніпровського національного університету імені О. Гончара. Крім того, творчий колектив працівників ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у складі проф. Острянка А.М., доц. Кеди М.К. та доц. Стрілюк О.Б. в рамках реалізації проекту «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» програми Erasmus+ на прямию Jean Monnet (реєстраційний номер 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE, <https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea>) вивчають і адаптують для потреб ОП Історія та археологія кращі практики викладання у європейських університетах.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти; беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. заходах, в ході яких відбувається обмін досвідом з питань підготовки майбутніх істориків.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю, яка акредитується, – відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідність програмних результатів навчання ОП 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій ґрунтується на тому, що:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відображені у ПРН 1–7, 9, 11–14;
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур відображені у ПРН 20–24, 26–31;
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах відображені у ПРН 1, 11, 16–19, 23, 34–35;
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності відображені у ПРН 19, 21, 26–33, 36–37
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються відображені у ПРН 7–8, 15, 24, 25)
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відображені у ПРН 2, 14, 22,
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів відображені у ПРН 10, 12, 13.
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії відображені у ПРН 11, 12, 14, 30, 31.

Водночас, у програмних результатах навчання за ОП зафіксовано, що випускник повинен володіти знаннями (ПРН 1–8), вміннями та навичками (ПРН 9–37) на рівні у трактовці, визначених Національною рамкою кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП Історія та археологія лежить у вивченні історичного минулого людства в усіх його проявах. Таким чином, підготовка фахівців поєднує теоретичні знання про історичний процес, причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами минулого, способи його пізнання, методи організації наукових досліджень в галузі історії та археології з практичною діяльністю пов'язаною з пануванням та реалізацією історичних досліджень, роботою з інформацією історичних джерел, написанням текстів досліджень, публічним представленням результатів наукових студій в усній та письмовій формах. ОП має практично орієнтований характер, що реалізується у формуванні комунікативної компетентності як засобу фахового представлення результатів наукових досліджень. В ході навчання формується професійні компетентності, які забезпечують здатність організувати й проводити індивідуальні й колективні дослідження в галузі історії та археології з застосуванням сучасних інформаційних технологій, оволодіння інструментарієм історичної науки та методикою поширення й викладання наукових історичних знань як запоруки забезпечення тягlosti інтелектуальної традиції.

ОП Історія та археологія включає в себе освітні компоненти соціогуманітарної, історичної та педагогічної спрямованості, що засвідчує її міждисциплінарний характер. Їх засвоєння відбувається паралельно, зважаючи на наявний попередній досвід навчання на освітньому рівні «бакалавр». Відібрані згідно з метою ОП освітні компоненти, вивчення яких формує фахові компетентності за спеціальністю Історія та археологія, забезпечують рівномірне і достотно щільне «покриття» предметного поля програми з певним заглибленням у частині додаткової спеціалізації: експертиза культурно-історичних цінностей, європейські студії, країнознавство та міжнародний туризм. Крім того, освітні компоненти в рамках спеціальності Історія та археологія збалансовані й дозволяють рівнозначно опанувати предметні області історії та археології в рамках однієї ОП. При цьому формуванню фахових компетентностей відведено понад 50% часу, передбаченого на опанування ОП.

В результаті закінчення навчання за ОП Історія та археологія магістри мають можливість працевлаштуватися згідно з набутими фаховими компетентностями викладачами університетів та вищих навчальних закладів, науковими співробітниками, професіоналами в галузі історії, філософії та політології, архівної справи, освіти, туризму, зберігання музейних та бібліотечних фондів тощо. Випускники, зважаючи на предметну сферу ОП, набувають

можливість продовжити навчання на наступному освітньому рівні і здобути ступінь доктора філософії у галузі історії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, мотивації, інтересів та досвіду здобувачів освіти і забезпечується вільним вибором видів, форм та методів навчання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwF1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6Uis1i9ZlaOp1KGd/view>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках ОП Історія та археологія забезпечується можливістю обирати блоки вибіркових дисциплін з подальшим присвоєнням додаткової професійної кваліфікації:

Блок 1. Експертиза культурно-історичних цінностей.

Блок 2. Європейські студії.

Блок 3. Країнознавство і міжнародний туризм.

Здобувачі освіти можуть опанувати додаткові освітні компоненти в рамках академічної мобільності або за пропозицією університету.

Здобувачі освіти мають можливість обирати форму проведення державної атестації: комплексний екзамен з навчальних дисциплін соціально-гуманітарної та професійної підготовки або захист магістерської роботи.

Здобувачі освіти не обмежені у виборі теми магістерської роботи, наукового керівника й графіка виконання роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwF1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів» (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6Uis1i9ZlaOp1KGd/view>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>).

ОП Історія та археологія пропонує на вибір понад 25% освітніх компонентів. Це блоки дисциплін, які розроблені кафедрами ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у співпраці з Інститутом історії України НАН України, які формують комплекси дисциплін в рамках трьох додаткових спеціалізацій: експертиза культурно-історичних цінностей, європейські студії, країнознавство і міжнародний туризм. До складу блоків включено авторські курси, які спрямовані на поглиблення фахових компетентностей в конкретних предметних областях ОП.

Для реалізації права вибору здобувачам освіти пропонуються для ознайомлення силабуси навчальних дисциплін, підготовлені фахівцями, які здійснюють їх викладання. Силабуси дають можливість познайомитися з концепцією курсів, їхніми цілями та завданнями, структурою, обсягом в годинах, формами проведення навчальних занять та підсумкового контролю, таймінгом освітнього процесу тощо. Здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення та консультації з приводу пропонованих дисциплін. Після цього він/вона обирають один блок дисциплін. В заяві на ім'я директора ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського здобувач вказує блок дисциплін, який він обирає. Згідно з поданими заявами формується групи для організації проведення занять.

Щороку дисципліни / блоки дисциплін за вибором змінюються. Внесення їх до робочого навченого плану регламентовано «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів» (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6Uis1i9ZlaOp1KGd/view>).

Здобувачі освіти вільні у виборі теми магістерської роботи, яка може бути присвячена проблемам археології, історії України, всесвітньої історії, історіографії або джерелознавства, регіональної історії тощо. Орієнтовний перелік тем магістерських робіт пропонується кафедрами ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, однак остаточне формулювання теми здійснюється у співпраці здобувача освіти з науковим керівником. Надалі, згідно з «Положенням про випуск (кваліфікаційну) роботу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxzxgctfFh-DPBMNR5aTg2/view), студент подає заяву на ім'я завідувача кафедри з проханням затвердити тему магістерської роботи та призначити наукового керівника. Кафедра на своєму засіданні розглядає і затверджує / відхиляє клопотання здобувача освіти. Після позитивного рішення кафедри тема магістерської роботи затверджується на засіданні вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП та навчальним планом Історія та археологія складає 10 кредитів – понад 10 % часу, відведеного на опанування ОП. Передбачено проходження археологічної, педагогічної, науково-дослідної / переддипломної практик. Проведення практик в університеті регламентовано «Положенням про організацію та проведення практики студентів» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-N1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJcW/view>). В ході практик відбувається формування фахових компетентностей, знайомство з професійною діяльністю історика, археолога, викладача. Археологічна практика проводиться на базі наукових станцій університету в Любечі та Седневі (Чернігівська область). Педагогічна та переддипломна / науково-дослідна практики проводиться в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, де здобувачі

освіти мають змогу отримати педагогічний досвід, вдосконалюють навички дослідницької діяльності, роботи з джерелами, базами даних, написання наукових текстів.

Також в ході навчання практичні та семінарські заняття проводяться в музеях, заповідниках та архівних установах Чернігова з метою більш ґрунтовного ознайомлення і історико-культурною спадщиною регіону.

Як правило, задоволеність здобувачів освіти досвідом, набутим під час практик, має традиційно високий рівень, оскільки практики дозволяють спробувати власні сили в майбутній професії, відчутти вимоги роботодавця та здійснити самоаналіз готовності до майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ході навчання за ОП Історія та археологія здобувачі освіти на семінарських та практичних заняттях, в ході тренінгів, ділових ігор мають змогу сформувати комплекс соціальних навичок (soft skills). Зокрема, на практичних заняттях з історіографії всесвітньої історії, історії міжнародних відносин, Origin of Modern Europe: Cultural Dimension / Становлення модерної Європи: культурний простір та ін. вони формують і вдосконалюють навички ведення наукової дискусії, формулювання й відстоювання власної точки зору, рецензування та опанування виступу доповідача. В рамках роботи непрактичних заняттях з Методики наукового дослідження, Актуальних проблем історичного джерелознавства та ін. здобувачі освіти опановують навички критичного мислення, вміння самостійної та колективної роботи, написання різних жанрів наукових текстів, поглиблюють навички дотримання академічної доброчесності. На заняттях з Педагогіки вищої школи та Методики викладання історії у ЗВО запроваджують інтерактивні методи викладання тощо. В результаті різноманітної діяльності на семінарських та практичних заняттях здобувачі опановують здатність вільно висловлюватись з приводу наукових, соціальних та політичних проблем, коректно відстоювати власну точку зору, навички самостійної та колективної діяльності, здатність до прийняття відповідальних управлінських рішень, вміння застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, демонструють прагнення до постійного самовдосконалення.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту спеціальності 032 Історія та археологія наразі не існує.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється на основі розділу VI. Навчальний час студента, облікові одиниці навчального часу студента «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HO0sJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view). У ОП та навчальному плані визначено час, необхідний здобувачу освіти для виконання усіх передбачених видів навчальної діяльності, а саме: лекцій, практичних/семінарських занять, підсумковий контроль самостійна робота, необхідних для досягнення визначених результатів навчання. Річне навантаження студента складає 60 кредитів ECTS (1800 годин). Один кредит – 30 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента очної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом і, як правило, повинен становити від 25% до 75% загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Кількість годин на аудиторну роботу в рамках ОП складає від 25 до 50 % часу, відведеного на засвоєння одного освітнього компоненту. Освітні компоненти, які передбачають практичну підготовку (археологічна, педагогічна та науково-дослідна/переддипломна практики) мають інший розподіл годин пов'язаний зі специфікою діяльності – увесь час відноситься до годин самостійної роботи здобувача освіти.

Таким чином, в рамках ОП Історія та археологія застосовується ефективний механізм розподілу навчального часу здобувачів освіти для досягнення цілей ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітня програма 032 Історія та археологія передбачає застосування лише елементів дуальної освіти, здійснюючи навчання не тільки на території та за процедурами ЗВО, а й за його межами: в музейних установах, архівах, державних установах, громадських організаціях та під час навчальних екскурсій. Структура ОП передбачає практичну діяльність в ході навчання, коли здобувачі освіти на практиці пробують свої сили у фаховій діяльності. Безпосередньо на практиці вони взаємодіють з фахівцями, отримуючи допомогу у роботі.

Очевидно, що розширення застосування методів дуальної освіти є запорукою якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти й сприятиме зменшенню розриву між теорією та практикою у фаховій підготовці здобувачів освіти за ОП Історія та археологія.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/magistr>

Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Магістерська програма 032 Історія та археологія логічно продовжує бакалаврські програми за цією ж спеціальністю. Конкурсний відбір на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому, які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку

(<https://drive.google.com/file/d/188yAJj3grmYiKOaeN1UZML2TYh68a6E/view>). Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією. Її рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

Вступники на програму 032 Історія та археологія 2020 р. проходили конкурсний відбір, який здійснювався на основі базової вищої освіти – рівня бакалавра – за результатами ЗНО з іноземної мови та вступного письмового іспиту з історії. Принципи побудови програми з іноземної мови відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, які було введено в українську практику викладання й вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням (рівень B1-B2). Програма фахового іспиту з історії відповідала вимогам освітньої програми підготовки на освітньому рівні «бакалавр». Конкурсний бал розраховувався як сума балів вступного іспиту з англійської мови, балів фахового вступного іспиту та середнього балу додатка до диплома бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка. Положення передбачають можливість навчання в іншому ЗВО за ідентичною чи спорідненою освітньою програмою і визначають процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО. Можливість перезарахування дисциплін визначається при формуванні індивідуального плану навчання в іншому ЗВО.

Перезарахування навчальної дисципліни можливо, якщо зміст опанованої у іншому ЗВО дисципліни та її обсяг в годинах не відрізняються більше ніж на 20 % від передбачених освітньою програмою або навчальним планом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. При цьому кількість семестрів, впродовж яких вивчається дисципліна, структура дисципліни та форма підсумкового контролю до уваги не беруться. У разі повернення з навчання й утворення академічної заборгованості по ОК ОП, здобувач освіти повинен її ліквідувати шляхом самостійного опрацювання навчальної дисципліни і складання підсумкового контролю згідно з робочою програмою дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється у терміни, визначені адміністрацією ННІ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування даних правил на практиці через короткий термін навчання за ОП Історія та археологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до ст. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Зміни, внесені до «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка 31 серпня 2020 р., конкретизують можливість зарахування результатів навчання в рамках неформальної освіти. У розділі V «Положення» визначено процедуру, за якою визнаються результати навчання, отримані у неформальній освіті. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою. «Положення також визначає Порядок розгляду заяв про зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Документи, що регламентують зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, оприлюднено на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зважаючи на те, що зміни у «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка, які регламентують зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, внесені нещодавно, поки що немає прикладів їхнього застосування.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання навчальних дисциплін в рамках ОП Історія та археологія здійснюється із застосуванням форм та методів організації освітнього процесу, які перераховані у «Положенні про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFhX1UWYIEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) та у «Положенні про дистанційне навчання» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view).

У процесі вивчення кожного освітнього компонента застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання залежно від його змісту та особливостей. У процесі реалізації ОП застосовуються різні методи навчання, зокрема методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагога, заохочення пізнавальної діяльності тощо), методи контролю і самоконтролю в навчанні (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні практичні роботи, самоконтроль тощо). Також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема такі як інтерактивні презентації, дискусії, «мозкова атака», метод «круглого столу», рольові та ділові ігри, навчальні тренінги, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні завдання, моделювання професійної діяльності чи ситуації. Такий підхід сприяє досягненню програмних результатів навчання за ОП Історія та археологія.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід застосовується для визначення форм та методів викладання. Насамперед, викладачі консультують студентів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. «Положенням про організацію освітнього процесу» передбачено проведення зі студентами консультацій, індивідуальних занять та індивідуальних завдань, які сприяють якомога більшій увазі потребам конкретного здобувача освіти та співпраці викладача з ним у процесі навчання. Студенти беруть участь у роботі вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, де беруть участь в обговоренні проблем організації освітнього процесу і методів навчання. Крім того, запроваджено можливість вибору блоку освітніх компонентів, які поглиблюють знання студента у конкретній предметній сфері, зокрема експертизі культурно-історичних цінностей, європейських студіях, країнознавстві та міжнародному туризмі. Використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій (мережі Інтернет, проекторів, мультимедійного обладнання) розширили можливості використання моделювання та візуалізації історії, презентацій та створення їх як засобу представлення результатів навчання тощо. Технології дистанційного навчання не знижують творчої активності науково-педагогічних працівників у виборі методів викладання. Результати опитування, проведеного студентським самоврядуванням, засвідчили, що більшість здобувачів освіти задоволені методами, які застосовуються в ході реалізації ОП Історія та археологія.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Як для здобувачів освіти за ОП Історія та археологія у процесі навчання, так і для науково-педагогічних працівників в ході викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFhX1UWYIEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційних технологій, обирати місце проведення практичних занять.

Академічна свобода досягається завдяки тому, що під час виконання навчальних завдань, підготовки доповідей та проектів, написання кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем досліджень. Здобувачі освіти, які навчаються за ОП Історія та археологія, мають право одночасно навчатися за декількома освітніми програмами в університеті або в інших закладах освіти, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, у роботі органів студентського самоврядування, організовувати й проводити мистецькі та культурні заходи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Насамперед учасники освітнього процесу можуть заздалегідь ознайомитись з ОП Історія та археологія на сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. На початку викладання дисциплін ОП кожен викладач знайомить здобувачів освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, процедурою та критеріями оцінювання знань як це передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJddbgZr1R4KY4LvDb3/view). Тобто знайомство з цілями навчання та його програмними результатами відбувається або до початку аудиторних занять або на перших зустрічах викладача зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Насамперед, поєднання наукових досліджень з викладацькою практикою є необхідною умовою організації освітньої діяльності за ОП Історія та археологія, що є запорукою трансферу актуальних та сучасних наукових знань здобувачам освіти, формування у них необхідних професійних компетентностей. В рамках викладання навчальних курсів, зокрема «Актуальні проблеми історичного джерелознавства», «Origin of Modern Europe: Cultural Dimension / Становлення модерної Європи: культурний простір», «Історія міжнародних відносин», «Актуальні проблеми сучасної історіографії: соціогуманітарне знання та історичне мислення XIX- початку XX ст.», «Генеалогія», «Актуальні наукові та суспільні проблеми історії України періоду Другої світової війни» та ін. здобувачі освіти отримують практичні завдання, реалізація яких вимагає проведення мікродосліджень, результати яких оприлюднюються та обговорюються в ході аудиторних занять, сприяючи формуванню професійних компетентностей історика-дослідника, вдосконаленню мовленнєвої компетентності та формуванню «soft skills» – навичок ведення наукової дискусії, культури відстоювання власної позиції тощо.

Написання магістерської роботи та її захист передбачають попереднє оприлюднення результатів дослідження у наукових публікаціях та на наукових конференціях різних рівнів. Переважна більшість здобувачів освіти оприлюднюють свої наукові здобутки на щорічній науковій конференції молодих вчених і студентів, яка проводиться у ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Частина студентів оприлюднюють свої наукові здобутки у щорічному збірнику студентських наукових праць «Juvenia Studia» (<https://juvenia.nethouse.ua/>). Знайомство з «науковими ритуалами» та процедурами відбувається в ході попереднього захисту магістерських робіт на кафедрах ННІ та у атестаційній комісії. Здобувачі освіти об'єднуються і працюють над науковими проблемами в рамках міжкафедральних проблемних груп – неформальних груп здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, які утворюються за спільністю їхніх наукових уподобань. Зокрема в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського функціонують проблемні групи з історії повсякденності, історії церкви, соціальної історії раннього нового часу, джерел з історії України та ін., в рамках яких студенти мають можливість спілкування з науковими проблем з фахівцями. Проблемама дослідницької роботи студентів переймаються органи студентського самоврядування, надаючи допомогу в організації студентських наукових форумів, а також «дорослих» наукових заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Це передбачає:

- розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання;
 - дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання;
 - процедури затвердження та регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх експертів та зацікавлених осіб;
 - дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами;
 - аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти.
- Оновлення змісту освітніх компонентів зумовлено новими науковими результатами, досягнутими у галузі, а також тенденціями у розвитку наукових досліджень в галузі історії та археології.
- Оновлення змісту курсу «Історіографія всесвітньої історії» (проф. Ячменхін К.М.) зумовлено змінами в історіографічній ситуації в Україні та світі за останні півстоліття, спричиненими змінами методологічних орієнтирів і появою нових напрямів у історичних дослідженнях, зокрема соціальної історії, глобальної історії, регіональної історії та ін. Відтак, ці проблеми посіли своє місце у змістовній частині курсу.
- У курсі «Актуальні проблеми історичного джерелознавства» (проф. Остряк А.М.) з'явився розділ, присвячений електронним джерелам і способам роботи з ними, зумовлений входженням у повсякденну практику нових гаджетів-носіїв інформації, використанням інформаційних та комунікативних технологій. В рамках курсу здобувачі освіти дискутують з приводу надійності Інтернету як історичного джерела, вірогідності повідомлень соціальних мереж та можливості використання повідомлень блогерів як історичного джерела.
- Переважає кількість курсів, які пропонуються здобувачам освіти на вибір, зокрема, «Актуальні проблеми сучасної історіографії: соціогуманітарне знання та історичне мислення XIX- початку XX ст.» (проф. Ясь О.В.), «Генеалогія» (доц. Томазов В.В.), «Актуальні наукові та суспільні проблеми історії України періоду Другої світової війни» (проф. Лисенко О.Є.) – це реакція на інтелектуальні процеси у суспільстві та представлення позиції лідерів у цих галузях історичної науки.

Європейський вектор у сучасній українській політиці спонукав до появи низки нових курсів спрямованих на вивчення феномену Європи як предмету, який потребує оновлення сенсів («Протестантизм та буржуазна етика» доц. Конратъєв І.В., «Людина в Європейській культурі доби Середньовіччя» доц. Кеда М.К., «Реформація в Європі» проф. Дятлов В.О., «Повсякденне життя Західної Європи у XIX – на початку XX ст.» доц. Павленко Л.А.). Оновлення змісту археологічної складової ОП пов'язано з появою курсів «Архітектурна археологія» (доц. Черненко О.Є.) та курсу «Доба вікінгів в історії Європи» (доц. Скороход В.М.).

Таким чином, постійно оновлюється не лише зміст окремих курсів в ОП Історія та археологія, але й набір освітніх компонентів ОП в цілому.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розширення наукових контактів науково-педагогічних працівників, а також співробітництво університету з закордонними інституціями відкривають можливості використовувати результати цієї співпраці у практиці викладання. Зокрема, 2019 р. співробітництво кафедри археології, етнології та краєзнавчо-туристичної роботи з університетом Ньюкасла (Велика Британія) призвело до проведення спільної археологічної експедиції, яка досліджувала поселення на Подесенні доби вікінгів в Європі, учасниками якої стали здобувачі освіти ОП.

2019 р. творчий колектив викладачів ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у складі проф. Острянка А.М., доц. Кеда М.К. та Стрілюк О.Б. вибороли проєкту «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» програми Erasmus+ напряду Jean Monnet (реєстраційний номер 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE, <https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea>) вивчають і адаптують для потреб ОП кращі практики викладання історії у європейських університетах.

2019 р. творчий колектив ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у складі проф. Коваленко О.Б., доц. Кеда М.К., доц. Кондратьєв І.В. взяв участь в українсько-білоруському проєкті «Дніпровський паром» (<https://dnierparom.net/>), спрямованого на вивчення прикордонних територій України та Білорусі в історичній ретроспективі, що вилилось в масштабні археологічні дослідження в Любечі – містечку на українсько-білоруському кордоні.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контролю навчальних дисциплін ОП передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), у якому у п. 4.12 визначені поточний, підсумковий та повторний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувачем вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і зафіксовані у робочих навчальних програмах або силабусах. Форми та методи поточного контролю ураховують студентоцентрований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь студентів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати складання екзаменів оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS, а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») та шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план студента та індивідуальну навчальну картку студента. Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Повторний контроль передбачає вибіркочку перевірку залишкових знань студентів з окремих дисциплін з метою перевірки міцності і системності набутих знань та контролю якості освітнього процесу. В університеті такі заходи здійснюються в рамках проведення ректорських контрольних робіт у весняний або осінній семестр. Дисципліни для проведення цього контролю зазнають постійної ротації.

Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньої програми 032 Історія та археологія дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП Історія та археологія, мають чітке уявлення про форми контрольних заходів та зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень. Це забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, структура та зміст яких обов'язково містять інформацію про поточний та підсумковий контроль.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань, вмінь та сформованих компетентностей. Викладачі не лише окреслюють у робочій програмі та силабусі критерії оцінювання з даної дисципліни, а й чітко і зрозуміло ознайомлюють з ними здобувачів вищої освіти. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Крім того, використання освітніх платформ GoogleClassroom дозволяє розмістити на цій платформі критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які є постійно для них доступні.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, засоби оцінювання неупередженості екзаменаторів, процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій під час сесії, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDDbgZr1R4KY4LvDb3/view) та «Положенням про врегулювання

конфліктних ситуацій» (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

До початку семестру здобувач вищої освіти може ознайомитися зі змістом робочих програм навчальних дисциплін та з інформацією про форми та терміни проведення контрольних заходів, які розміщені на офіційному сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять) (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/>).

Навчальні програми, робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах Інституту та на освітній платформі GoogleClassroom.

Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та на дошці офіційної інформації ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Крім того, кожний викладач заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання, форму та терміни проведення контрольних закладів з дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 032 Історія та археологія відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDbgZr1R4KY4LvDb3/view), «Положенням про ректорські контрольні роботи» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/11QrQnIbCgiI4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>), «Положенням про випускню кваліфікаційну роботу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxZrXgctFh-DPBMNR5aTg2/view), «Положенням про організацію та проведення практики студентів» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>) та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

Усі ці документи розміщені на сайті Університету і перебувають у вільному доступі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfx1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) забезпечує прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: прозорістю усіх процедур, пов'язаних з проведенням поточного та підсумкового контролю, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про критерії оцінки.

Атестація випускників ОП і захист кваліфікаційних робіт проводяться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Здобувачі освіти та інші особи можуть здійснювати аудіо, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи.

Нормативними документами університету визначено правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

У випадку порушення процедур оцінювання навчальних досягнень здобувач освіти може звернутись до адміністрації ННІ, студентської профспілки та органів студентського самоврядування, які мають вирішити суперечність на основі існуючих документів.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОП Історія та археологія та конфлікту інтересів не було. У разі виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до

«Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час складання сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Студенту, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку («Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка) (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfx1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>).

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації і йому видається академічна довідка.

Повторне складання (перескладання) екзамену або захист кваліфікаційної роботи (проекту) з метою підвищення оцінки у поточному навчальному році не дозволяється. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), «Положенні про екзаменаційну комісію» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/iiGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view), «Положенні про випускню кваліфікаційну роботу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxzrXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view) та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені, насамперед, у Статуті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view), «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>), «Положенні про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення протидії порушенню академічної доброчесності спираються, насамперед, на «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>), де передбачено заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів вищої освіти з вимогами про необхідність дотримання академічної доброчесності, зокрема, при виконанні письмових робіт, підготовці навчальних та кваліфікаційних робіт. Передбачено, що обов'язком кожного учасника освітнього процесу – здобувача освіти та науково-педагогічного працівника – є дотримання вимог академічної доброчесності у власній освітній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу. У процесі вивчення навчальних дисциплін ОП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних (семінарських) занять, виконання завдань самостійної роботи, проектів. Дотримання принципів академічної доброчесності детально обговорюються у процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика наукового дослідження» (проф. Остряк А.М.). Університет закупив програмне забезпечення для перевірки текстів наукових та кваліфікаційних робіт на унікальність (програма Plagiat.pl). «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка визначає порядок перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання правил академічної доброчесності і наслідки виявлення їх порушень.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Вживаються заходи щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін ОП, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, індивідуальних консультацій для здобувачів освіти та в інші способи, що не суперечать чинному законодавству. Наукова бібліотека Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка регулярно організовує демонстрацію роботи «антиплагіатної» системи та бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо оформлення кваліфікаційних робіт відповідно до особливостей роботи системи автоматизованої перевірки текстових документів на унікальність. На базі Наукової бібліотеки університету організовано роботу з перевірки наукових та кваліфікаційних робіт (проектів) студентів та викладачів на плагіат (програма Plagiat.pl). Згідно з «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка особа, яка набула статусу здобувача освіти упродовж місяця з дня набуття такого статусу ознайомлюють та зобов'язують дотримуватися академічної доброчесності. Своє зобов'язання особа скріплює власним підписом у відомості, яка зберігається в журналі обліку роботи академічної групи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>) передбачає процедури попередження, виявлення та покарання за порушення правил академічної доброчесності, які передбачають відрахування здобувача освіти з університету в разі виявлення, зокрема, академічного плагіату при написанні статті чи тез виступу на конференції, круглому столі іншому науковому заході, у кваліфікаційній роботі, а також за вчинення хабарництва. Порушення ж правил академічної доброчесності при виконанні курсової роботи карається повторним виконання цього компоненту ОП. Наразі випадків виявлення порушення правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (2019)

(<https://drive.google.com/file/d/1MPU1swqn6RIaoN8y2ICPHee2-OYBJRzM/view>) та «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(https://drive.google.com/file/d/oV_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view).

Учасники конкурсу подають необхідні документи, які засвідчують їхню наукову кваліфікацію, викладацький досвід та інші здобутки, значущі при конкурсному доборі. Кафедра може запропонувати учасникам конкурсу прочитати пробну лекцію чи провести практичне заняття, за підсумками якого формулюється думка кафедри. Кандидатури претендентів на конкурсний добір обговорюються на засіданні відповідної кафедри, в ході якого з'ясовуються усі необхідні для встановлення рівня професіоналізму претендентів питання, які враховуються при голосуванні членів кафедри про рекомендацію їх до участі в конкурсі.

Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів ОП містять механізми і можливості з'ясування рівня професіоналізму претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців – науково-дослідних установ, музеїв, заповідників, архівів, загальноосвітніх навчальних закладів та закладів вищої освіти залучаються до роботи атестаційних комісій, що передбачено «Положенням про екзаменаційну комісію» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(https://drive.google.com/file/d/iGmPnHfoIRFQ_V_qCUprxxADFJ7d2qo6Y9/view).

Зокрема, д.і.н., проф., член-кореспондент НАН України, заступник директора Інституту історії України НАН України Г.В. Боряк впродовж 2018–2019 рр. очолював атестаційну комісію.

Роботодавці беруть участь у роботі вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Так, членом вченої ради є кандидат історичних наук, доцент, директор Чернігівської загальноосвітньої школи № 13 Ващенко А.В.

Постійними учасниками наукових та освітніх заходів, презентацій в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського є Лаєвський С.Л., директор Чернігівського обласного історичного музею імені В.В.

Тарновського, Потапенко О.М., директорка Комунального закладу «Чернігівський обласний пошуковий науково-редакційний центр» Чернігівської обласної ради. Вони ж брали активну участь в обговоренні ОП 032 Історія та археологія та вносили свої пропозиції щодо її вдосконалення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять залучаються провідні вітчизняні вчені, співробітники Інституту історії НАН України. Зокрема, навчальні дисципліни «Актуальні проблеми сучасної історіографії: соціогуманітарне знання та історичне мислення XIX – початку XX ст.» викладає д.і.н., проф. Ясь О.В.; д.і.н., проф. Лисенко О.Є. у навчальній дисципліні «Актуальні наукові та суспільні проблеми історії України періоду Другої світової війни» залучає студентів до вивчення питань історичної пам'яті, чинників її формування та складників. Проблеми генеології, некрополістики, просопографії, етнічної історії України, історії української культури розглядаються в курсі «Генеологія» к.і.н., доц. Томазова В.В.

Під час проходження археологічної практики студенти-магістри знайомляться з досвідом польових досліджень провідних археологів Чернігівщини та України, зокрема О.М. Веремейчик, О.Є. Черненко, О.П. Моці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створені необхідні умови для професійного розвитку викладачів, які забезпечують викладання курсів на ОП Історія та археологія. Зокрема, функціонує аспірантура та докторантура з історичних наук – переважна більшість викладачів, які працюють на ОП – випускники аспірантури й докторантури університету.

В університеті відпрацьована процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яка регламентована «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13#Text>) та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка

(https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS7lL3FntI_liXe-x6Xf_r/view). За останні п'ять років усі викладачі, які забезпечують викладання курсів за ОП Історія та археологія пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО України та за кордоном.

В університеті створена система матеріального заохочення науково-педагогічних працівників, які захищають дисертації, отримують вчені звання, беруть участь у підготовці здобувачів освіти у конкурсах та інтелектуальних

змаганнях під егідою МОН.

В університеті щорічно проводиться конкурс на визначення кращої кафедри за показниками професійної діяльності. Кращі кафедри отримують матеріальну винагороду. Кафедра історії України, археології та краєзнавства тривалий час утримувала першість у цьому конкурсі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система морального та матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук викладач отримує одноразову фінансову винагороду, а щомісячну доплату за науковий ступінь кандидата і доктора наук у розмірі відповідно 15% і 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповідно.

Щорічно проводиться конкурс на визначення кращої кафедри університету (https://drive.google.com/file/d/1_jq7F_InBSJoZUvIxb8BwHdt43aQosOJ/view). До розгляду подаються відомості про наукову та організаційно-педагогічну діяльність викладачів кафедр, загальні дані по кількості публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, участі викладачів кафедр в конференціях різного рівня тощо.

Заохочується також студентська наукова діяльність. Викладач, який керував написанням конкурсної роботи, яка посіла призове місце на конкурсі студентських наукових робіт, або займався підготовкою студента, який посів одне із призових місць на Всеукраїнській олімпіаді, отримує грошову винагороду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НУЧК імені Т.Г. Шевченко має достатньо розвинену матеріально-технічну базу, яка відповідає ліцензійним вимогам. Ресурси університету складаються з приміщень загальною площею 45501 м², серед яких навчальна площа складає 16228 м², та приміщення Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, у якому проходять заняття у студентів ОП Історія та археологія. В університеті є наукова бібліотека площею 1554 м², що має 2 читальні зали та комп'ютерну залу площею 304 м². Філія наукової бібліотеки (площа – 74,2 кв.м.) знаходиться у ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Бібліотека має електронні та паперові каталоги та ресурси, репозитарій, якими можуть вільно користуватися здобувачі вищої освіти (<https://library.chnpu.edu.ua>), та Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі.

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП зберігається на кафедрах інституту. Дисципліни ОП достатньо забезпечені навчально-методичною літературою. Використовуються Інтернет-ресурси та інші інформаційні джерела, що забезпечує всебічну підготовку магістрантів, які навчаються на ОП.

Матеріально-технічна база, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського гарантують належне формування фахових компетентностей здобувачів освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті, включає в себе усі матеріальні і нематеріальні засоби, які забезпечують успішне навчання, добробут та дозвілля здобувачів освітнього процесу. Для забезпечення освітніх потреб функціонує бібліотека з читальними та комп'ютерними залами, безкоштовним доступом до мережі інтернет, паперових та електронних ресурсів бібліотеки – каталогу, репозитарію, книгосховищу.

В інституті функціонують археологічні лабораторії, центр досліджень історії церкви, обласний осередок Національної спілки краєзнавців, які сприяють науково-дослідній діяльності здобувачів освіти.

Для іногородніх здобувачів освіти є гуртожиток, у якому створено належні умови для навчання і відпочинку.

Сформована система роботи по забезпеченню студентського дозвілля, у якому активну участь беруть представники студентського самоврядування.

Виявлення і врахування потреб здобувачів освіти здійснюється шляхом звернення до адміністрації ННІ, ректорату, профспілкового комітету, студентського самоврядування.

За результатами усного опитування здобувачів кураторами академічних груп та анкетування, проведеного органами студентського самоврядування, освітнє середовище НУЧК імені Т.Г. Шевченка здебільшого задовольняє їх потреби та інтереси (близько 90 %).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті функціонують відділ охорони праці, який забезпечує контроль за безпечним станом освітнього середовища у підрозділах університету, медичний пункт і психологічна служба (Положення «Про психологічну службу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка https://drive.google.com/file/d/1qcUrYum1JoKesi1r-Er3f_UjSrKc8GrG/view).

У НУЧК імені Т. Г. Шевченка та ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського постійно проводиться комплекс заходів, спрямованих на збереження здоров'я здобувачів вищої освіти. Він включає заходи з

проведення інструктажів з техніки безпеки як під час навчання в аудиторіях так і під час проведення практик, проживання у гуртожитку, забезпечення комфортних умов у освітньому процесі та комфортних умов проживання, а також проводяться інструктажі з профілактики COVID-19. Відомості по проведенні інструктажів зберігають у журналах академічних груп. Проводяться медичні огляди та організовується відпочинок здобувачів вищої освіти. НУЧК імені Т.Г. Шевченка та ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського мають безпечне та комфортне середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Куратори академічних груп та Дирекція Інституту постійно проводять профілактичні заходи, тренінги, спортивні змагання для підтримки та фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти (<http://www.chnpu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у фаховій підготовці складається з використання різних джерел для виконання науково-дослідної роботи, критичне оцінювання результатів наукових досліджень, використання іноземної літератури в освітньому процесі.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти складається з можливості поєднання навчання в університеті та безпосередньо в установах, на базі яких проводяться навчальні практики, що дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати практичні навички, які знадобляться у подальшій фаховій роботі. Постійно розробляються нові методичні підходи до підготовки фахівців.

Механізм інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається у процесі діяльності наукової бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Фонди бібліотеки нараховують 576012 видань, в тому числі 432580 примірників навчальних видань та 83035 примірників наукових видань. Філія наукової бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка, що знаходиться у ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, нараховує 36769 примірників видань. У науковій бібліотеці 10 комп'ютерів для читачів. Площа читальних залів (2 читальні зали та комп'ютерна зала) складає 304 м². Читальні зали розраховані на 152 місця. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти також отримують на кафедрах ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, які здійснюють навчально-методичний супровід дисциплін ОП у паперовій та електронній формах.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти проводиться за розкладом, який у вигляді графіків оприлюднений на кафедрах ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Розклад консультацій відомий студентам. Проводяться групові консультації напередодні заліків та екзаменів. Окрім того, постійно проводяться індивідуальні консультації викладачів зі здобувачами вищої освіти з метою написання наукових робіт.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти полягає у забезпеченні за потреби гуртожитком університету, у якому є медпункт. Університет має їдальню. В університеті та інституті діють органи студентського самоврядування та студентський профком.

За результатами усного опитування здобувачів кураторами академічних груп та анкетування, проведеного органами студентського самоврядування, рівень задоволення такою підтримкою складає близько 90 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НУЧК імені Т.Г. Шевченка розроблено і затверджено «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (2018)

(https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view).

Функціонує Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/inklyuzivnaosvita>) з метою поширення принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі та формування у майбутніх викладачів інклюзивної компетентності.

У головному корпусі НУЧК імені Т.Г. Шевченка встановлено пандус та обладнано убиральню для осіб з особливими освітніми потребами.

Здобувачі вищої освіти з інвалідністю беруть активну участь у суспільному житті університету та інституту. Вони активно залучаються до органів студентського самоврядування. Організовується проведення виробничих практик для здобувачів з особливими потребами.

Здобувачі вищої освіти з інвалідністю залучаються до наукової роботи – написання наукових статей, виступи на конференціях, участь у наукових гуртках та конкурсах наукових робіт.

Одним з напрямів роботи зі здобувачами з інвалідністю є залучення їх до участі у творчих конкурсах, спортивних змаганнях, фестивалях, концертах тощо.

В університеті та інституті формується толерантне ставлення до здобувачів освіти з інвалідністю, проводяться профілактичні заходи, консультації та роз'яснювальні бесіди для пропаганди досягнень людей з інвалідністю.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view?usp=sharing>), «Положенням щодо протидії булінгу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1AG_HYNKDvVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view?usp=sharing).

У ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського не було прецедентів, пов'язаних із

сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Відносини поміж викладачами та здобувачами освіти побудовані на взаємоповазі, толерантності та добрих стосунках. Представники студентської ради інституту беруть участь у Вченій раді інституту.

Для учасників освітнього процесу у НУЧК імені Т.Г. Шевченка політика та процедура урегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

У разі виявлення подібних конфліктів вони мають бути висвітлені на сайті університету. Урегулювання повинно відбуватись за допомогою наступних заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

На інформаційних стендах у НУЧК імені Т.Г. Шевченка розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронну адресу тощо), за яким можна повідомити про конфліктні ситуації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЧК, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Кураторами академічних груп та органами студентського самоврядування ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського було проведено опитування з метою встановлення фактів конфліктних ситуацій поміж викладачами та студентами. В результаті такого опитування фактів конфліктних ситуацій, в тому числі сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП о32 Історія та археологія регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HO0sJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view).

та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-NOWVmcY1T8rVX/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється у відповідності з динамікою змін у вищій освіті України, запитами здобувачів вищої освіти та пропозиціями професорсько-викладацької спільноти кафедр університету НУЧК імені Т.Г. Шевченка. При цьому на зміни ОП о32 Історія та археологія суттєвий вплив мають здобувачі освітнього ступеня та роботодавці. Їх вимоги та зауваження щодо навчальних дисциплін, цілей та інших складників ОП завжди враховуються, а ОП переглядається та удосконалюється.

Попередня освітня програма була складена 2019 р. й активно обговорювалась учасниками освітнього процесу, роботодавцями та громадськістю.

Пропозиції здобувачів освіти, що були враховані при розробці та реалізації ОП, здебільшого полягали в розширенні можливостей випускників ОП щодо їх працевлаштування, у формуванні «soft skills» у процесі навчання, поглибленні мовної підготовки, збільшенні практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та гуманітаріїв, ознайомленні їх з інноваційними освітніми технологіями.

Зауваження роботодавців стосувалися поглиблення практичної підготовки здобувачів освіти, ознайомлення з сучасними концепціями історіописання, запровадження спеціалізованих дисциплін, які б поглиблювали фахові компетентності, зокрема, у музейній діяльності, сфері діловодства та документообігу, редагування наукових текстів, управлінській сфері, відображені в програмних результатах навчання і стосуються практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та викладачів ЗВО.

В результаті обговорення освітньої програми з фахівцями НАН України, до блоків вибіркової дисциплін були включені спецкурси «Актуальні проблеми сучасної історіографії: соціогуманітарне знання та історичне мислення XIX – початку XX ст.», «Генеалогія», «Актуальні науки та суспільні проблеми історії України періоду Другої світової війни», які викладають провідні фахівці у зазначених галузях проф. Лисенко О.Є., Ясь О.В. та Томазов В.В. У свою чергу, представники громадськості висловили свої пропозиції щодо візії професійних якостей майбутнього фахівця, що було взято до уваги при формуванні програмних результатів навчання та фахових компетентностей випускника ОП.

Відтак, нова ОП насамперед оновлена у концептуальному плані – чітко окреслено мету діяльності, програмні результати навчання, оновлено склад освітніх компонентів, що до зволіло вивести ОП Історія та археологія на якісно новий рівень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка загалом та ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.

Лазаревського зокрема, залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету та інституту, вчених рад факультетів та інституту, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Це забезпечує і їхнє залучення до перегляду освітніх програм.

Під час останнього перегляду ОП 032 Історія та археологія серед здобувачів вищої освіти було проведено анкетування з метою з'ясування їх думок і пропозицій стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Пропозиції здобувачів освіти, що були враховані при розробці та реалізації ОП, здебільшого полягали в розширенні можливостей випускників ОП щодо їх працевлаштування, у формуванні «soft skills» у процесі навчання, поглибленні мовної підготовки, збільшенні практичних складників професійної підготовки майбутніх науковців та гуманітаріїв, ознайомленні їх з інноваційними освітніми технологіями.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка, їх основні завдання полягають у сприянні навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; забезпеченні інформаційно-молодіжної, правової, психологічної, допомоги студентам (спільно з відповідними службами). Органи студентського самоврядування мають право, зокрема, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. За таких умов відбувається їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

(https://drive.google.com/file/d/oB_8Hc3966v4camFmV2V5YS12N1E/view)

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується і «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>).

Згідно з цим Положенням, з метою постійного моніторингу життєдіяльності університету з надання освітніх послуг факультетами/інститутом, кафедрами та окремими НПП, для оцінки рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу в Університеті систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Анкетування здобувачів вищої освіти організовує і проводить студентський парламент за підтримки відділу виховної роботи і навчально-методичного відділу. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка, питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та освітніх програм, розглядаються на засіданнях кафедр щонайменше один раз на рік. Кафедри можуть пропонувати такі розгляди з власної ініціативи або за підсумками опитувань студентів і стейкхолдерів.

(<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>).

Так, у лютому 2020 р. було проведено засідання кафедри археології, етнології та краєзнавчо-туристичної роботи за участю роботодавців (протокол засідання кафедри № 8 від 28 лютого 2020 року), на якому обговорювались зміни й доповнення до ОП 032 Історія та археологія і були присутні кандидат історичних наук, доцент, директорка Чернігівської загальноосвітньої школи № 13 Ващенко А. В., директор Чернігівського обласного історичного музею Лаєвський С.Л. та директорка Комунального закладу «Чернігівський обласний пошуковий науково-редакційний центр» Чернігівської обласної ради Потапенко О.М. У ході засідання виступили: Лаєвський С.Л. наголосив на необхідності збільшення обсягу практичної підготовки, а також посиленні, відповідно, педагогічної та науково-дослідної складової ОП. Ващенко А.В. запропонувала збільшити обсяг годин на опанування сучасних інформаційних технологій. Для поглиблення фахових компетенцій з археології доц. Черненко О.Є. запропонувала включити до ОП курс «Архітектура археологія».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП 032 Історія та археологія проводиться регулярно. Ця інформація узагальнюється дирекцією інституту імені О.М. Лазаревського і відображаються у низці публікацій.

Зокрема, 2016 року було видано збірник-довідник «Кандидати і доктори наук – випускники історичного факультету / Навчально-наукового інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка». Чернівці: Видавець Лозовий В.М., 2016. 92 с. Це друге видання збірки. Цей процес динамічний і здійснюється шляхом опитування випускників моніторинговою групою викладачів. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання.

Слід відмітити, що кожного року в останню суботу березня відбувається зустріч випускників ННІ імені О.М. Лазаревського де проходить обмін думками та інформацією щодо працевлаштування і кар'єрного шляху випускників.

Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП 032 Історія та археологія проводяться:

– на базі кафедр інституту імені О.М. Лазаревського – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та ухвалення рішень на засіданнях кафедр;
– на рівні дирекції Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
– на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить ректорат і навчально-методичний відділ університету.

Питання внесення змін до ОП зі спеціальності 032 Історія та археологія було розглянуто Вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (Протокол №1 від 31 серпня 2020 р.). Загалом у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліки в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП не були виявлені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП 032 Історія та археологія проходить акредитацію за новими вимогами вперше, то нами було враховано пропозиції щодо останніх акредитацій інших ОП, які реалізуються в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, зокрема ОП «033 Філософія», «014 Середня освіта (Історія)».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НУЧК імені Т. Г. Шевченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Такі процедури передбачають:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням потенційних роботодавців;
- застосування рейтингової системи оцінювання знань;
- оцінювання здобувачів вищої освіти за допомогою комплексу методів контролю;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- впровадження інноваційних технологій та методик викладання;
- комунікація із стейкхолдерами, громадськими організаціями, батьками, органами державної влади, закладами освіти, громадськими організаціями, вітчизняними і зарубіжними партнерами;
- забезпечення внутрішньої комунікації, якісного зворотнього зв'язку між адміністрацією і університетською громадою.
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів за ОП 032 Історія та археологія.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами НУЧК імені Т.Г. Шевченка, що здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є:

- ректорат університету і дирекція інституту (організація контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю організації та забезпечення освітнього процесу);
- кафедри університету (навчально-методичне забезпечення та здійснення освітнього процесу);
- навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців); координація роботи інституту, факультетів і кафедр щодо організації практик, ефективності використання баз практики).
- відділ міжнародних зв'язків (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, їхній участі у міжнародних проектах; забезпечення партнерства НУЧК із ЗВО України та зарубіжжя; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; створення умов для ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти) <https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, які долучаються до освітнього процесу в освітньо-професійних програмах; інші працівники університету) в НУЧК, складають: Конституція України (1996); закони України «Про освіту» (2017); «Про вищу освіту» (2014); «Про наукову та науково-технічну діяльність» (2015); розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і

науки України, інших міністерств та відомств. У НУЧК права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюється низкою документів: Статут НУЧК імені Т. Г. Шевченка; Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка; Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т. Г.; Положення про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення; Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників; Положення про організацію супроводу студентів із інвалідністю; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність та ін. У них викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків учасників освітнього процесу в НУЧК (<http://www.chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма 032 Історія та археологія розвивається одночасно з сучасними тенденціями у розвитку освіти. Виходячи з проведеного самооцінювання, можна визначити сильні сторони ОП «Історія та археологія»:

1. ОП є актуальною, оскільки її випускники є конкурентоспроможними на ринку праці фахівців педагогічної галузі.
2. ОП бачиться перспективною з точки зору працевлаштування в регіоні і загалом в Україні.
3. Кадровий потенціал кафедр ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, зростає завдяки підвищенню кваліфікації викладачів; визначається організацією освітнього процесу з використанням інфраструктурних можливостей Інституту історії, закладів загальної середньої освіти.
4. Зважаючи на кадровий та ресурсний потенціал, є можливість створення і запровадження нових блоків вибіркових дисциплін.

Проте, за результатами самооцінювання можна визначити й слабкі сторони ОП 032 Історія та археологія:

1. Недостатня кількість письмових робіт, які здобувачі освіти виконують в ході навчання загалом, і кваліфікаційних робіт, які виконують здобувачі освіти за ОП зокрема.
2. Мала кількість дисциплін за ОП «Історія та археологія» англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти та вивчення зарубіжного досвіду.
3. Недостатній обсяг дисциплін соціально-економічного спрямування задля забезпечення формування компетентностей підприємця і бізнесмена.
4. Замала частка (10%) кредитів, які відводяться на навчальні практики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП 032 Історія та археологія є перспективною та актуальною, і в умовах змінюваного політичного, економічного та соціального середовища може виявитись ефективним інструментом підготовки висококваліфікованих кадрів для широкого спектру господарської та управлінської діяльності. Перспективи розвитку ОП пов'язані з постійною модернізацією її змісту, урізноманітненням додаткової спеціалізації, а також концептуальним та змістовними змінами у таких напрямках:

- активізація профорієнтаційної роботи, збільшення кількості здобувачів освіти на ОП;
- подальша участь роботодавців, випускників та громадськості у вдосконаленні освітньої програми;
- адаптація потреб програми для дистанційного навчання;
- адаптація освітньої програми для потреб заочного навчання;
- осучаснення методів проведення аудиторних занять за допомогою інтерактивних та інформаційних технологій;
- запровадження обов'язкового написання кваліфікаційних робіт;
- збільшення кількості кредитів, які відводяться на навчальні практики;
- активна співпраця зі здобувачами освіти та випускниками задля з'ясування шляхів оптимізації ОП;
- розширення можливостей стажування науково-педагогічних працівників за кордоном з метою впровадження закордонного досвіду в організацію освітнього процесу та змісту освіти магістрів за ОП 032 Історія та археологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Носко Микола Олексійович

Дата: 12.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Педагогічна практика у ЗВО.pdf</i>	7Mba9Kz2Xu1Ml3/v6cBpLEjqT9f3y88SyEtU7fwXYig=	
Науково-дослідна / переддипломна практика	навчальна дисципліна	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	DYyKab7nEpKw31HQqhUXfVdNy3yxsOZox9AsWLuykpk=	
Археологічна практика	навчальна дисципліна	<i>Археологічна практика.pdf</i>	u+cGo8TkoyzBToFRMLIrE+kMnaWcBdG9DmvE5OvudEU=	
Доба вікінгів в історії Європи	навчальна дисципліна	<i>Доба вікінгів в історії Європи.pdf</i>	E+nU1pGthvGqrQFa19XTnGGzHgsxJ8o94HQZaME9uJY=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.
Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	навчальна дисципліна	<i>Археологічні пам'ятки чернігово_сіверщини.pdf</i>	rsHFf61l/alJYw5NBt7txjO6ux56fVityzsaSu6N6II=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.
Архітектурна археологія	навчальна дисципліна	<i>Архітектурна археологія.pdf</i>	eCsx9ylVxbqjtrI6fpIb4QRATiOYjdYClMuAx3NTJFfc=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.
Актуальні проблеми історичного джерелознавства	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми історичного джерелознавства.pdf</i>	Q1WY/yLoxVA5pD1ObMfVao761y056VTkMi3qFv8yZjM=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.
Українське архівознавство	навчальна дисципліна	<i>Українське архівознавство.pdf</i>	fb5bWx5NvLtiSjYljGjRqr6frjUYZS2aMk+IJPSfGs=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.
Історіографія всесвітньої історії	навчальна дисципліна	<i>Історіографія всесвітньої історії.pdf</i>	sV9kN9OPRQJS4NtdnSuCNW7Xhk3gMYVXs6mwPIogc=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний

				мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка вищої школи.pdf</i>	3uanok4YzvqzgmI/Z tjcYHQg6HvoGZnHe loG28jE/Ao=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Методика наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Методика наукового дослідження.pdf</i>	EjGDvekobb6GAGJR ifc27SfZWk4RQUon BdKhuEp1Khk=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	iQVIgohLiIwxUhPcw jhYejf2eFCbf8EG63et hMRtdUE=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) кабінет комп'ютерної та звукозаписувальної техніки (ауд.301) комп'ютери - 13 шт., проектор переносний - 1 шт., переносний екран - 1 шт.
Professional English / Англійська мова для істориків	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова .pdf</i>	tqEGi7JB+YopRDFq Xb4SdMGBMKQnb7 2XVPUZUb81kjA=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Історія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>Історія міжнародних відносин.pdf</i>	J7t+9sy6m+hOpKXh kAQCIkFP9DuJmzJy ToLjLoCB2y4=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	навчальна дисципліна	<i>Становлення модерної Європи.pdf</i>	eUjBT2Qig83nJrXXk aNSuDYe8uzfUNPtb axlJ2YYNMU=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Правові основи вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Правові основи вищої школи.pdf</i>	+TL3og4h2y+ZdCRn ASqrwYsY36aoUgNG o+kcTxbbs4I=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка- 1 шт., клонки - 1 шт.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Філософія освіти.pdf</i>	So7iuhceFG7XxJBLS GOl9VxyGok84W+Id u6QmodnHZo=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/j spui/)

				Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.
Методика викладання історії у ЗВО	навчальна дисципліна	Методика викладання історії у ЗВО.pdf	3a+w6kNHI9CmwKS h2l23cyYsnAajLjKp wB65skoHII=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК (http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., клонки - 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
341038	Коваленко Олександр Борисович	Директор Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ІТ 004432, виданий 15.10.1980, Атестат професора 12ІР 005484, виданий 03.07.2008	29	Археологічна практика	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 8, 9, 10, 11, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
345932	Янченко Тамара Василівна	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008	29	Педагогічна практика у ЗВО	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 1, 2, 3, 10, 11, 13, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
330753	Острянюк Андрій Миколайович	Професор, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук	19	Науково-дослідна / переддипломна практика	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				ДЦ 013387, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000965, виданий 19.02.2004			
332368	Скороход В`ячеслав Миколайович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 006130, виданий 17.05.2012	8	Доба вікінгів в історії Європи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 8, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
142088	Черненко Олена Євгенівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 033664, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022023, виданий 23.12.2008	21	Архітектурна археологія	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 1, 2, 3, 5, 8, 10, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
330753	Острияко Андрій Миколайович	Професор, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук ДЦ 013387, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000965, виданий 19.02.2004	19	Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
341038	Коваленко Олександр	Директор Навчально-	Навчально-науковий	Диплом кандидата наук	29	Українське архівознавство	Викладач має відповідну

	Борисович	наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, Основне місце роботи	інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	ИТ 004432, виданий 15.10.1980, Атестат професора 12ПР 005484, виданий 03.07.2008			кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 8, 9, 10, 11, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
3596	Веремейчик Олена Михайлівна	Доцент кафедри історії України, археології, краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Гомельським державним університетом імені Ф.Скорини, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 005094, виданий 11.05.1994, Атестат доцента ДЦ 000321, виданий 11.05.2000	26	Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 1, 2, 4, 5, 8, 11, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
59768	Боровик Анатолій Миколайович	Професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005048, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 004692, виданий 22.02.2007	37	Методика викладання історії у ЗВО	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 8, 11, 13, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
148123	Кулик Ірина Олександрівна	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 057641, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029724, виданий 23.12.2011	26	Педагогіка вищої школи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 5, 9, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
330753	Острянюк Андрій Миколайович	Професор, завідувач кафедри історії	Навчально-науковий інститут історії та	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний	19	Методика наукового дослідження	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30

		України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук ДЦ 013387, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000965, виданий 19.02.2004			підпунктам 2, 3,4, 5, 8, 9,10, 11, 13, 14, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
66907	Горошко Юрій Васильович	Завідувач Кафедри, Професор, Основне місце роботи	Природничо-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002012, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 004470, виданий 25.01.1994, Атестат доцента ДЦАР 004456, виданий 30.10.1996, Атестат професора 12ПР 010981, виданий 29.09.2015	29	Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 4, 7, 8,, 10, 13,14, 15,17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
24824	Торубара Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010785, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041128, виданий 22.12.2014	19	Professional English / Англійська мова для істориків	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
123754	Соломенна Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025237, виданий 16.09.2004,	20	Історія міжнародних відносин	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 5, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				Атестат доцента 02ВЦ 013679, виданий 19.10.2006			
174271	Кеда Марина Константині вна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародн их відносин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 036891, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028035, виданий 01.07.2011	18	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
166679	Грищенко Олександра Петрівна	Старший викладач кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Українсько- Російський інститут (філія) МДВУ, рік закінчення: 2009, спеціальність:	5	Правові основи вищої школи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
111175	Ячменіхін Костянтин Михайлович	Завідувач кафедри, професор кафедри всесвітньої історії та міжнародн их відносин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Мордовський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007943, виданий 10.02.2010, Атестат професора ПРАР 000172, виданий 31.03.1995	24	Історіографія всесвітньої історії	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 4, 8, 10, 11,17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
183876	Чорна Лариса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011549, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015175, виданий 19.10.2005	23	Філософія освіти	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 7, 13,15,16,17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН37. Уміння аналізувати геополітичні, природно-кліматичні, етнодемографічні, культурно-цивілізаційні, історичні, соціально-економічні, політико-правові особливості розвитку країн і регіонів; суть географічної, історичної, політологічної, економічної, культурологічної, етнологічної, релігієзнавчої складових країнознавства</i>	<input type="checkbox"/>	Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання і широке залучення інтернет-ресурсів. Лекційні та практичні заняття частково	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен
<i>ПРН21. Уміння всебічно розглядати дослідницьку проблему за наявності неповної або обмеженої інформації та з використанням відповідних джерел і наукової літератури</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття);	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді;

			Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю:
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
<i>ПРН20. Уміння формулювати мету, завдання та методологічні засади конкретного історичного дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль

		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
<i>ПРН22. Уміння аргументувати важливість соціальних функцій історика в сучасному суспільстві</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально- методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспи
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік

		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<p><i>ПРН23. Уміння інтегрувати досягнення інших гуманітарних наук та природничих для вирішення актуальних проблем історії та археології</i></p>	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота;	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань

			науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра	
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН24. Уміння пояснити значення історико-культурної спадщини для розвитку людства в цілому та окремих спільнот</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен.
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доплвіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового

				контролю: Залік
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань
<i>ПРН25. Уміння використовувати інтерактивні технології навчання, сучасні інформаційні технології у процесі викладання соціогуманітарних дисциплін</i>	<input type="checkbox"/>	Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
		Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові;	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового

			За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.	контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен.
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН26. Уміння аргументувати актуальність теми обраного наукового проекту (дипломної роботи), встановлювати її зв'язок з пріоритетними напрямками розвитку сучасної науки в Україні</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань
<i>ПРН27. Уміння критично оцінювати ступінь розробленості дослідницької проблеми та новизну отриманих результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота;	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань

			науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра	
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
<i>ПРН29. Уміння узагальнити результати дослідницької (дипломної) роботи, готувати результати наукових досліджень до оприлюднення у фаховому середовищі на засадах академічної доброчесності та рекомендувати шляхи їхнього використання</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН30. Уміння робити висновки про результати діяльності осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</i>	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія	Реферати Творчі завдання

			Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
ПРН31. Уміння порівнювати здобутки наукових шкіл при вирішенні актуальних проблем історії та археології	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики		
ПРН32. Уміння визначати	<input type="checkbox"/>	Архітектурна археологія	Лекція Дискусія	Реферати Творчі завдання

культурно-історичну цінність предметів старовини, використовувати наукову літературу, каталоги для їхньої класифікації			Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
ПРН33. Уміння застосовувати законодавство про збереження і охорону пам'яток історії та культури.	<input type="checkbox"/>	Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
ПРН34. Уміння здійснювати аналіз та інтерпретувати особливості суспільно-економічного, політичного, культурного розвитку європейських країн	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку.
ПРН35. Уміння оцінювати динаміку формування європейського простору, основні концепції та інтеграційні проекти, їх значення та перспективи в умовах глобалізації	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
ПРН36. Уміння аналізувати та оцінювати туристичний потенціал окремих регіонів України та світу	<input type="checkbox"/>	Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології,	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен

			комп'ютерні засоби навчання і широке залучення інтернет-ресурсів. Лекційні та практичні заняття частково	
<i>ПРН28. Уміння визначати об'єкт, предмет та методи дослідження, обґрунтовувати його хронологічні та територіальні рамки</i>	<input type="checkbox"/>	Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
<i>ПРН19. Уміння упорядковувати історичні джерела у відповідності до їхнього інформаційного потенціалу при розробці конкретної науково-дослідницької теми та реалізації археографічних проектів</i>	<input type="checkbox"/>	Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання	Поточний контроль Підсумковий контроль

			окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	
		Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
<i>ПРН15. Уміння застосовувати сучасні методики викладання історії</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький.	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен
<i>ПРН17. Уміння визначати взаємозалежності та взаємовплив глобалізаційних процесів на міждержавні, міжнаціональні та міжетнічні відносини у широких або мультидисциплінарних контекстах</i>	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного

			участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби	оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
<i>ПРН18. Уміння досліджувати життя та діяльність конкретних людей, окремих спільнот та великих соціальних груп у контексті історії держав, територій та історичної доби</i>	<input type="checkbox"/>	Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання і широке залучення інтернет-ресурсів. Лекційні та практичні заняття частково	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних	Усна відповідь, тестові завдання,

			занять, Дослідницький та пошуковий методи	реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
ПРН1. Базові знання подій, процесів та явищ української та світової історії.	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання і широке залучення інтернет-ресурсів. Лекційні та практичні заняття частково чи повністю відбуваються з використанням відеотехніки, демонстрації презентацій тощо.	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є кзамен
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик дослідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових авдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально- методичною літературою; Самостійна обота.	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доплвіді Під час підсумкового контролю: Іспит

		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); Відеометод у отриманні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до емінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально- методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
<i>ПРН2. Базові знання нових стратегічних підходів до організації та проведення наукових досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький.	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання

	літературою; Самостійна робота	Презентації та виступи на наукових заходах Доплвіді Під час підсумкового контролю: Іспит
Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань
Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики

		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
ПРНЗ. Базові концептуальні знання методології та методів історичних досліджень та технологій історіописання, їхнього застосування в наукових дослідженнях	<input type="checkbox"/>	Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до емінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота.	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку

ПРН5. Базові знання застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій в історичних дослідженнях на основі принципів академічної доброчесності



Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен
Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у отриманні новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-ослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	залік; - усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; - доповіді; 4 - презентації виконаних

			наочний етод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	завдань.
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально- методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
ПРН6. Базові знання про сучасні інформаційні ресурси історичної науки, історичні джерела та способи роботи з ними	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен.
		Українське	Словесні методи навчання	Виконання самостійної

		архівознавство	(лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-ослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
ПРН7. Базові знання філософських, правових основ організації та функціонування системи освіти в Україні й світі.	<input type="checkbox"/>	Філософія освіти	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Сучасні інформаційні	Практичні методи	Виконання самостійної

		технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
		Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький.	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен.
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН4. Базові знання основних етапів розвитку історичного мислення та пізнання, становлення понятійного апарату історичної науки</i>	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену

		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково- дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою самостійна робота.	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
<i>ПРН9. Уміння виявляти взаємозв'язки між процесами минулого та сучасності у широких або мультидисциплінарних контекстах</i>	<input type="checkbox"/>	Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Філософія освіти	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку

		Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання і широке залучення інтернет-ресурсів. Лекційні та практичні заняття частково чи повністю відбуваються з використанням відеотехніки, демонстрації презентацій тощо	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен
		Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у отриманні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
ПРН10. Уміння оцінювати основні	<input type="checkbox"/>	Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує	Підготовка до практичних занять передбачає

тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди

	<p>словесний метод під час лекційних та практичних занять.</p> <p>Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача.</p> <p>Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів.</p> <p>Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби навчання і широке залучення інтернет-ресурсів. Лекційні та практичні заняття частково чи повністю відбуваються з використанням відеотехніки, демонстрації презентацій тощо</p>	<p>підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом.</p> <p>В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання.</p> <p>Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань.</p> <p>Підсумковою формою оцінювання є екзамен</p>
Історіографія всесвітньої історії	<p>Словесний метод;</p> <p>Практичний метод;</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою;</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Реферати</p> <p>Презентації результатів виконаних завдань</p> <p>Творчі завдання</p> <p>Презентації та виступи на наукових заходах</p> <p>Доповіді</p> <p>Під час підсумкового контролю:</p> <p>Іспит</p>
Архітектурна археологія	<p>Практичні заняття</p> <p>Тезування й анотування</p> <p>Складання реферату</p> <p>Науково-дослідна робота</p>	<p>Участь у студентських конференціях</p> <p>Оцінювання підготовки до семінарських занять</p> <p>Під час підсумкового контролю:</p> <p>Залік</p>
Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо);</p> <p>практичний метод (практичні заняття);</p> <p>наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);</p> <p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний);</p> <p>самостійна робота;</p> <p>науково-дослідна робота;</p> <p>науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.</p>	<p>залік;</p> <p>- усне і письмове опитування;</p> <p>- індивідуальні завдання;</p> <p>- доповіді;</p> <p>- презентації виконаних завдань</p>
Доба вікінгів в історії Європи	<p>Словесний метод;</p> <p>Практичний метод;</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою;</p> <p>самостійна робота</p>	<p>Складання заліку</p> <p>тестування</p> <p>перевірка виконання самостійних робіт</p>
Professional English /	Словесний метод під час	Усна відповідь, тестові

		Англійська мова для істориків	лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Філософія освіти	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
<p><i>ПРН11. Уміння самостійно аналізувати відмінності в історіографічних концепціях, підходах та поглядах на різні історичні проблеми</i></p>	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт

		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН8. Базові знання теоретичних основ організації освітнього процесу у закладах вищої освіти та методики викладання соціогуманітарних дисциплін</i>	<input type="checkbox"/>	Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
		Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен.
		Педагогічна практика у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН12. Уміння демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі</i>	<input type="checkbox"/>	Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Науково-дослідна / переддипломна практика	Написання наукових текстів Написання статей, тез доповідей Написання тексту кваліфікаційної роботи	Перевірка та редагування текстів Залік
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних	Усна відповідь, тестові завдання,

	занять, Дослідницький та пошуковий методи	реферативні роботи, доповіді, складання заліку
Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен
Professional English / Англійська мова для істориків	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
Педагогіка вищої школи	Комплекс методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий або евристичний методи, дослідницький	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Складання екзамену
Методика викладання історії у ЗВО	За характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні; За рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові; За характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	В ході поточного контролю використовуємо оцінювання: Індивідуальних завдань; Тестових завдань; Практичних завдань. В ході підсумкового контролю: Екзаменаційне (за підсумками вивчення курсу) Комплексний екзамен.
Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на

			Дослідницький метод навчання	практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
<i>ПРН13. Уміння організувати практичне вирішення проблем охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України</i>	<input type="checkbox"/>	Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
		Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на

			Дослідницький метод навчання	практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
<p><i>ПРН14. Уміння планувати дослідницькі проекти з історії, археології, історіографії, джерелознавства, краєзнавства та ін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Origin of Modern Europe: Cultural Dimension Становлення модерної Європи: культурний простір	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Методика наукового дослідження	Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії	Поточний контроль Підсумковий контроль
		Історіографія всесвітньої історії	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; Самостійна робота	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Під час підсумкового контролю: Іспит
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи Складання екзамену
		Актуальні проблеми історичного джерелознавства	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); практичний метод (практичні заняття); Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); Самостійна робота (розв'язання програмних завдань); Науково-дослідна робота студентів	Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань, Складання екзамену
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
Археологічні пам'ятки Чернігово-Сіверщини	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді;		

			ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійний); самостійна робота; науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра	- презентації виконаних завдань.
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт
		Археологічна практика	Інтерактивні методи навчання Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Участь у груповій роботі Творча робота Складання заліку Захист практики
<i>ПРН16. Уміння аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії</i>	<input type="checkbox"/>	Правові основи вищої школи	Словесний метод під час лекційних та практичних занять, Дослідницький та пошуковий методи	Усна відповідь, тестові завдання, реферативні роботи, доповіді, складання заліку
		Історія міжнародних відносин	Навчальна дисципліна активно застосовує словесний метод під час лекційних та практичних занять. Практичний метод застосовується в проведенні окремих тем, які опановуються здобувачами освіти за модераторської участі викладача. Виконання практичних завдань і підготовка самостійної роботи вимагає наявності навичок конспектування, рецензування та складання виступів. Під час навчального процесу навчальної дисципліни СПТ активно використовуються інформаційні технології, комп'ютерні засоби	Підготовка до практичних занять передбачає підготовку індивідуальних проєктів, передбачених планом. В ході проведення практичних занять використовуються колективні методи роботи з елементами колективного оцінювання та самооцінювання. Самостійна робота запланована як підготовка презентацій виконаних тематичних завдань. Підсумковою формою оцінювання є екзамен
		Архітектурна археологія	Лекція Дискусія Практичні заняття Тезування й анотування Складання реферату Науково-дослідна робота	Реферати Творчі завдання Участь у студентських конференціях Оцінювання підготовки до семінарських занять Під час підсумкового контролю: Залік
		Доба вікінгів в історії Європи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота	Складання заліку тестування перевірка виконання самостійних робіт