

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Освітня програма	<b>32689 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>158</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125674</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Носко Микола Олексійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://chnpu.edu.ua">http://chnpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>32689</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>відсутня</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Чернігів, проспект Миру, 13</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр філософії. Викладач філософії та соціогуманітарних дисциплін</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>285142</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Чорний Олександр Олексійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Зав. кафедри права, філософії та політології</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.chornyj@chnpu.edu.ua">o.chornyj@chnpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-577-38-55</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-566-45-32</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки освітньо-професійної програми з підготовки фахівців за спеціальністю 033 філософія на базі Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка, сягає вже далеко минулого 1991 року. Україна тоді здобула незалежність і постала проблема в мислителях-філософах, які були здатні обґрунтувати ключові вектори розвитку нашої молоді держави в соціогуманітарному, державно-адміністративному, національно-політичному та філософсько-освітньому напрямках.

В цьому сенсі Чернігово-Сіверський регіон мав значні потреби в мислителях-філософах, як ідеологах української національної ідентичності. Адже наша Чернігівська область межує з Росією і Білоруссю, а тому має значний вплив їх ідеології через телебачення і радіомовлення, що в свою чергу негативно позначається на соціально-політичній думці жителів Чернігово-Сіверщини.

Проте підготовкою фахівців за спеціальністю 033 філософія, на той час займалися лише класичні університети, через це Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, міг лише отримувати викладачів-філософів на свої кафедри з українських університетів.

Все корінним чином змінилося в жовтні 2017 року, коли згідно з Указом Президента України ми отримали статус «Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка», а разом з цим можливість готувати фахівців класичних університетських спеціальностей і зокрема 033 філософія. Крім цього своєрідним «поштовхом» для підготовки українських мислителів-філософів ідеологів нашого політико-державного будівництва, мови, культури, українського патріотизму, стали агресивні дії, політика та ідеологія Росії, яка мала активну фазу у 2014 році та продовжується й зараз.

Необхідність підготовки мислителів-філософів ідеологів української національної ідентичності в нашому Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, пов'язана з відсутністю в нашому регіоні подібних осередків. Тому відкриття магістратури за спеціальністю 033 філософія в нашому університеті, повинно певним чином допомогти у вирішенні ідеологічних проблем і забезпечити позитивну динаміку розвитку української філософської та суспільно-політичної думки в Чернігово-Сіверському регіоні.

ОП «Філософія», що акредитується, передбачає підготовку фахівців освітнього ступеня «магістр». Вона розроблена з урахуванням традицій підготовки викладачів, накопичених у НУЧК імені Т. Г. Шевченка, та на засадах сучасних науково-педагогічних підходів до визначення мети та змісту освіти, методів і технологій навчання. У розробці цієї освітньої програми брали участь науково-педагогічні працівники і роботодавці – представники закладів освіти Чернігівщини. У січні 2020 р. було проведено засідання кафедри права, філософії та політології (протокол № 6 від 28 січня 2020 року), на яке були запрошені: начальник організаційного відділу Чернігівської міської ради С.М.Лазаренко та начальник навчального відділу Академії Державної пенітенціарної служби, доктор філософських наук В.В. Співак. На кафедрі обговорили питання про удосконалення підготовки магістрів за ОП Філософія. Освітня програма була розглянута та затверджена Вченою радою НУЧК імені Т. Г. Шевченка (Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	2	1	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>25514 Філософія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>32689 Філософія</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОППРОзЗФілософія (магістр).pdf</i>	1oEPdyKbDihNEppJ/7js/3TuzkaqpmumF+chkbbs9ss=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 2020Магістр.pdf</i>	MkrTU5bt4B3GhyLm88+Dw1w6eqh0T3Wj/XFE7zFpjdc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	h7ro6NAkTI/qtNLeqE39XrzeRsWzmoXPIDTY7C4Ioo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	fyto8GmIxxDonbJB8twSQz5KCFdXxxjuM4KnUqc7hPM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1.pdf</i>	p7rUH6kguxJwEuOQsUTGGq6lo/3odhoj8PpsNhaPfJw=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП полягають у забезпеченні набуття здобувачами освіти загальних і професійних компетентностей магістра філософії, достатніх для здійснення професійної філософсько-освітньої діяльності у навчально-освітніх та соціально-політичних за спеціальністю озз Філософія. Особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, поєднання дисциплін соціогуманітарного, філософсько-освітнього та історико-філософського спрямувань, а також наявність вибіркового дисциплін філософсько-освітнього, соціально-філософського та політико-правового напрямків.

Програма дозволяє отримати знання з філософсько-освітніх дисциплін, актуальних проблем вітчизняної філософії, розвивати критичний підхід до національної та регіональної філософії, розуміння соціально-філософського розвитку, формувати вміння застосовувати ці знання у професійній філософсько-освітній діяльності.

Програма реалізується з використанням сучасних методів викладання навчальних дисциплін. Практична підготовка передбачає проходження практик у закладах вищої освіти, Чернігівській міській раді. Така практична підготовка не тільки забезпечує фундаментальними знаннями та вміннями, що можуть бути використані у науково-дослідній діяльності, а й надає можливості майбутнім викладачам філософії та соціогуманітарних дисциплін використовувати у своїй діяльності сучасні технології навчання, пов'язані з розширенням освітнього простору, активізацією пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванням їх навчальної мотивації.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідність мети ОП стратегії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка полягає у забезпеченні якісної вищої освіти шляхом особистісного навчання, орієнтованого на наукові дослідження відповідно до потреб сучасного суспільства, задля підвищення конкурентоспроможності здобувачів освіти як майбутніх фахівців і ЗВО у цілому та його інтеграції в міжнародний освітній простір ([https://drive.google.com/file/d/oByJ\\_WEFXldX\\_Wjc2aFFsZo9idW8/view](https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZo9idW8/view)). Згідно «Стратегії розвитку НУЧК імені Т.Г.Шевченка на 2016-2021 роки», затвердженої рішенням вченої ради університету (протокол №4 від 2 листопада 2016 р. ([https://drive.google.com/file/d/oByJ\\_WEFXldX\\_Wjc2aFFsZo9idW8/view](https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZo9idW8/view)), місія університету, зокрема,

полягає в забезпеченні сучасної якісної та доступної освіти шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій та підготовці висококваліфікованих кадрів, які здатні до практичної реалізації отриманих знань і умінь, компетентностей в освіті та науці, що відповідає цілям освітньої програми «Філософія» щодо комплексної підготовки кваліфікованих фахівців на другому (магістерському) освітньому рівні.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах співпраці та спілкування з ними: під час проведення профорієнтаційної роботи зі студентами, які здобувають освітній ступінь «бакалавр», під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, під час викладання навчальних дисциплін. Пропозиції випускників, які навчалися на ОП «Філософія», враховуються у процесі бесід з ними представників адміністрації та науково-педагогічних працівників Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського.

Сутність їх пропозицій, що були враховані при розробці та реалізації ОП, здебільшого полягали в розширенні можливостей випускників ОП щодо їх працевлаштування, у формуванні «soft skills» у процесі навчання, збільшенні практичних складників професійної підготовки майбутніх викладачів філософії та соціогуманітарних дисциплін, ознайомленні їх з інноваційними освітніми технологіями.

#### **- роботодавці**

Інтереси та пропозиції роботодавців (керівників закладів загальної середньої освіти, закладів професійної освіти, Чернігівської міської ради, які є діловими партнерами Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського) відображені в програмних результатах навчання і стосуються практичних складників професійної підготовки майбутніх викладачів філософії а соціогуманітарних дисциплін, вибіркових блоків, що забезпечують формування компетентностей, пов'язаних із додатковою кваліфікацією випускників освітньої програми «Філософія».

#### **- академічна спільнота**

ОП реалізується у ході активної співпраці з академічними установами Національної Академії наук України – Інститутом філософії імені Г.Сковороди НАН України, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Вищою лінгвістичною школою м.Ченстахово (Польща).

Представники академічної спільноти беруть участь у обговоренні і порадах, щодо викладання дисциплін навчального плану ОП.

Співпраця учасників освітнього процесу з представниками академічної спільноти відбувається і під час науково-практичних конференцій. Доповіді викладачів і студентів на таких заходах почасти стосуються організації освітнього процесу.

Тому інтереси та пропозиції представників академічної спільноти безпосередньо впливають на формування результатів навчання здобувачів освіти, які навчаються за ОП «Філософія».

#### **- інші стейкхолдери**

Урахуванню інтересів та пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП Філософія сприяє те, що представники адміністрації Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського та науково-педагогічні працівники активно співпрацюють з Чернігівською Малою академією наук учнівської молоді (низка викладачів, які працюють на ОП, є членами журі конкурсу-захисту учнівських робіт та здійснюють керівництво їх написанням), громадськими організаціями, зокрема такими як Чернігівська обласна організація Національної спілки краєзнавців України, ГО «Спілка жінок Чернігівщини», «Асоціація освітян імені Софії Русової». Співпраця з громадськістю, спрямована на інформування стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, відбувається і через засоби масової інформації: виступи на радіо, телебаченні використання інтернет-ресурсів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП достатньо повно відбивають тенденції розвитку спеціальності 033 Філософія, насамперед у тому, що стосується формування компетентностей викладачів філософії та соціогуманітарних дисциплін та програмних результатів навчання, пов'язаних із викладанням філософії та соціогуманітарних дисциплін у закладах освіти.

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають потребам ринку праці у кваліфікованих викладачах філософії та соціогуманітарних дисциплін для закладів освіти та в організаторах соціально-політичної та політико-адміністративної роботи у місті Чернігові та в регіоні у цілому. Ринку праці вимагає від фахівців міждисциплінарних компетентностей, що формуються у процесі вивчення філософсько-правових дисциплін, філософсько-освітніх і соціально-політичних наук. На ринку праці потрібні фахівці, які володіють «soft skills» – готовністю до неперервного навчання, опанування нових знань і способів мислення, здатністю генерувати нові науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здатністю раціонально організувати

власну діяльність та ефективно використовувати час, здатністю працювати у команді, застосовувати командний підхід до вирішення професійних задач. Формування таких компетентностей передбачено ОП «Філософія».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП «Філософія» відноситься до галузі знань 03 Гуманітарні науки. Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий контекст, що пов'язаний з фаховою підготовкою викладача філософії та соціогуманітарних дисциплін. Саме набуття компетентностей викладача названих навчальних дисциплін є основною метою ОП. Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою, що враховують галузевий контекст, передбачають знання філософсько-освітньої теорії навчання, методики викладання філософії, напрямів діяльності, компонентів культури викладача закладу освіти та працівника місцевого самоврядування, змісту, планування та організації освітнього процесу у вищій школі та в органах місцевого самоврядування, теоретичних і практичних основ інноваційних філософсько-освітніх технологій, філософських принципів інноваційної освіти, вимог до використання сучасних інноваційних технологій навчання; знання сучасних підходів до викладання філософії у закладах освіти; вміння використовувати різноманітні форми і методи навчання та виховання учнів і студентів у закладах освіти, використовувати інноваційні технології навчання тощо. Регіональний контекст враховано завдяки тому, що у навчальному плані є дисципліна «Актуальні проблеми історії української філософії» та інші дисципліни «Проблема людини в українській філософії», «Філософсько-правові основи виборчого процесу в Україні», зміст яких пов'язаний з історією філософсько-освітньої думки Чернігово-Сіверщини.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В Україні та за кордоном наявний позитивний досвід професійної підготовки викладачів філософії та соціогуманітарних дисциплін і наявні аналогічні освітні програми. У процесі реалізації ОП Філософія враховано досвід визначення програмних результатів навчання за аналогічними ОП таких українських ЗВО: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Науково-педагогічні працівники Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені А.М. Лазаревського вивчають європейський досвід інноваційних технологій навчання завдяки реалізації проекту «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» програми Erasmus+ напряму Jean Monnet 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE. Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни ОП Філософія, проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти; беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях та інших заходах, під час яких відбувається обмін досвідом організації освітнього процесу та підготовки фахівців – майбутніх викладачів філософії та соціогуманітарних дисциплін. Це має позитивний вплив на визначення програмних результатів навчання ОП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю, яка акредитується, – відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам щодо освітнього ступеня «магістр», який, згідно з Національною рамкою кваліфікацій, прирівнюється до сьомого кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими критеріями:

- знання – концептуальні знання, що включають наукові здобутки у галузях філософії. В ОП визначені такі програмні результати навчання: знання теорії навчання, методики викладання філософії та соціогуманітарних дисциплін, знання теоретичних і практичних основ інноваційних філософсько-освітніх технологій; знання основних тенденцій історикофілософських і державотворчих процесів в Україні та світі; розвитку української національної ідеї, основних досягнень української державності та культури; знання історико-філософських фактів і чинників, що вплинули на історичний розвиток України; знання та розуміння методики і методології науково-філософських досліджень;

- уміння/навички – спеціалізовані уміння/навички розв'язання філософсько-освітніх проблем, необхідні для проведення досліджень, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широкому освітньому або мультисекторальному контекстах, наприклад в ОП Філософія, визначені такі результати навчання: вміння використовувати інноваційні технології навчання; вміння аналізувати сучасні глобальні проблеми людства; вміння аналізувати соціально-політичні процеси у світі та в Україні; вміння аналізувати актуальні філософські проблеми науки; вміння розуміти сучасні наукові досягнення в галузі філософії, політології, методики викладання філософії, та знаходити нові джерела інформації, працювати з різними типами джерел, аналізувати та синтезувати отриману інформацію.

- комунікація – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, наприклад в ОП Філософія, зазначені вміння використовувати

різноманітні форми і методи навчання; вміння оперувати термінами, які вживаються в філософії, в освіті, історії, правознавстві, політології; вміння розуміти та інтерпретувати основні події національної історії філософії в контексті загальноєвропейського історико-філософського процесу; вміння давати оцінку проблемам сучасної української та світової філософії; вміння та навички використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології; відповідальність і автономія – управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, наприклад в ОП зазначені вміння виконувати оригінальні наукові дослідження; вміння оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; вміння та навички створення проєктів та їх публічного захисту; вміння організувати науково-дослідну діяльність на засадах академічної доброчесності.

Отже, програмні результати навчання за ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

27

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область спеціальності 033 «Філософія» пов'язана з філософією, філософсько-освітнім процесом, викладанням філософії та соціогуманітарних дисциплін і організацією соціально-політичної роботи. Узагальнений об'єкт діяльності випускника цієї спеціальності становлять суспільно-політичні явища та процеси, пов'язані з

викладанням філософських, суспільних та правознавчих дисциплін.

Навчальні дисципліни нормативної частини поділяються на дисципліни соціально-гуманітарної підготовки й професійної та практичної підготовки, а навчальні дисципліни вибіркової складової представлені соціально-політичними та політико-правовими. Це дає можливість якісно формувати загальні та фахові компетентності щодо викладання філософських та соціогуманітарних дисциплін; організації діяльності місцевого самоврядування установ та центрів; сприяє ефективному опануванню категоріальним апаратом, забезпечує володіння різними фактами та знаннями процесів соціально-політичного розвитку українського суспільства та інших народів і країн. ОП «Філософія» містить дисципліни соціогуманітарної, філософсько-освітньої та політико-правової спрямованості, що засвідчує її міждисциплінарний характер. Структурно ОП складається з освітніх компонентів – навчальних дисциплін, виробничої, асистентської та науково-дослідної практики, а також державної атестації. Теоретичну складову предметної області забезпечують навчальні дисципліни. Робочі програми містять теми, присвячені теоретичним питанням філософських, соціогуманітарних та філософсько-освітніх навчальних курсів: понятійного апарату, пануючих концепцій, парадигм та принципів їх застосування. Теоретична проблематика розглядається на лекційних заняттях, які становлять близько 50% аудиторного часу.

Здобувачі вищої освіти, опановуючи ОП філософія, мають володіти загальнонауковими та спеціалізованими методиками й техніками та практичними навичками при викладанні філософії та соціогуманітарних дисциплін, а також у діяльності з проблематики місцевого самоврядування. Сформованість необхідних знань, вмінь та навичок передбачених загальними та фаховими компетентностями відбувається під час практичних занять, обсяг яких становить близько 50% аудиторного навантаження та впродовж трьох навчальних практик. Реалізація ОП відбувається в ході активної співпраці з провідними академічними установами: НАНУ – Інститутом філософії імені Г.Сковороди НАН України, Інститутом української археографії та джерелознавства.

Державна атестація дає можливість оцінити комплексний характер та системність здобутих теоретичних і практичних навичок майбутніх фахівців.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальний спосіб реалізації власного потенціалу здобувачем вищої освіти формується завдяки наявності дисциплін на вибір в межах ОП «Філософія», викладання яких забезпечується діяльністю чотирьох кафедр Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського; можливості вибору спрямованості та теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника та вибіркового курсів.

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, схильностей, мотивації та інтересів і забезпечується вільним вибором здобувачем освіти видів, форм та методів навчання. Регламентація здійснення індивідуальної освітньої траєкторії передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г.

Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) й Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6UIs1i9ZlaOp1KGd/view>). Цими документами передбачені такі можливості та процедури:

- формування індивідуальної траєкторії з дисциплін вільного вибору;
- обрання додаткової спеціалізації в межах спеціальності;
- створення індивідуального навчального плану студента;
- гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти НУЧК імені Т. Г. Шевченка мають можливість реалізовувати свої права щодо вибору освітніх компонентів різних спеціальностей, що передбачено такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6UIs1i9ZlaOp1KGd/view>).

ОП «Філософія» містить близько 30% дисциплін навчального плану, які передбачаються для вільного вибору, які пропонують кафедри, задіяні в забезпеченні реалізації усіх освітніх компонентів. Для реалізації права вибору навчальних курсів здобувачам вищої освіти пропонуються робочі навчальні програми та силабуси, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Вони мають можливість дізнатися та порівняти цілі, змістовні компоненти та очікувані результати навчання, принципи оцінювання та методика, методи і засоби процесу викладання, співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом. За потреби, отримавши додаткове роз'яснення чи консультацію з'ясувати особливості навчальних дисциплін, зробити усвідомлений вибір у відповідності до особистісних потреб, схильностей та фахових компетентностей, які сприятимуть розвитку та самовдосконаленню здобувача. Усвідомлений та відповідальний вибір гарантує відповідність особистісним запитам та потребам суспільства й відповідає студентоцентрованого підходу в організації навчання, ставленню до здобувача як до самостійного суб'єкта освітнього процесу.

Здобувач освіти ОП має можливість вибрати тему кваліфікаційної роботи пов'язану з філософською, філософсько-освітньою, історико-філософською спрямованістю чи складати комплексний екзамен.

Чотири кафедри, які забезпечують реалізацію ОП щорічно пропонують нові дисципліни для вибору, розробка яких здійснюється за результатами бесід та анкетування здобувачів освіти й враховують сучасні науково-теоретичні концепції та запити ринку праці для фахівця спеціальності філософія. Процедура схвалення нових курсів на вибір

регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1Gu4rOA9i7a1BeL5v6UIs1i9ZlaOp1KGd/view>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП і навчальний план задля набуття здобувачами освіти необхідних компетентностей та результатів навчання передбачають проведення навчальних практик – виробничої, асистентської та науково-дослідної практики у ЗВО. Практична підготовка здобувачів вищої освіти НУЧК імені Т. Г. Шевченка здійснюється на основі Положення про організацію та проведення практики студентів <https://drive.google.com/file/d/1g-N1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>), у якому представлені принципи та умови реалізації цього обов'язкового компонента навчального плану, що дозволяє урахувати вимоги ринку праці.

Під час проходження практик відбувається формування та вдосконалення фахових компетентностей, закріплюються та конкретизуються загальні компетентності, виявляється специфіка майбутньої професійної діяльності. Особливості та запити ринку праці реалістично відбиваються у процесі проходження практик. Здобувачі освіти краще відчувають потреби та запити роботодавця й роблять самоаналіз рівня власної готовності для виконання професійної діяльності.

Задоволеність здобувачами освіти досвідом, набутим під час практик, має традиційно високий рівень, оскільки він є можливістю спробувати себе в майбутній професії, з'ясувати вимоги роботодавця та здійснити самоконтроль підготовки щодо майбутньої професії.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Упродовж навчання за спеціальністю ОП у здобувачів вищої освіти відбувається формування та вдосконалення таких соціальних навичок як організаторські здібності та вміння вести діалог чи брати участь у дискусіях; самостійно ухвалювати рішення; критично мислити й демонструвати толерантне ставлення до інших, спираючись на цінності толерантності, поваги та самоповаги. Майбутні фахівці мають можливість розвивати необхідні soft skills у процесі навчання та під час проходження практики.

Розвитку соціальних навичок сприяє зміст освіти, групові та індивідуальні методи роботи, взаємодія з роботодавцями та іншими учасниками освітнього процесу; пристосування освітнього процесу до вимог ринку праці; гнучкість змісту освіти; акцентування на його практичній складовій; проведення навчальних занять поза межами закладу освіти; застосування інтерактивних методів навчання: диспутів, ділових ігор, тренінгів, методу проєктів. ОП «Філософія» включає освітні компоненти, які сприяють формуванню та закріпленню різних соціальних навичок, зокрема вивчається іноземна мова за професійним спрямуванням, формуються логічне і критичне мислення (наприклад, «Методика наукового дослідження»); здатність брати відповідальність та лідерство: (зокрема,



виробнича та асистентська практики); адаптивність (наприклад, «Педагогіка вищої школи», «Філософія управління»); креативність (наприклад, «Методика викладання філософії у ЗВО»).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідного професійного стандарту спеціальності 033 «Філософія» наразі не існує.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співставлення окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) і фактичного навантаження здобувачів вищої освіти відбувається на етапі визначення змісту освітнього процесу, під час планування різних видів і форм самостійної роботи і у процесі навчання. ОП передбачений чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Метою такого планування змістовного наповнення навчальних дисциплін є реалізація підходу творчого та збалансованого навчання. Це надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, отримати очікувані результати навчання. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), в якому самостійна робота здобувачів вищої освіти визначена як обов'язковий елемент у змісті навчального плану. Поточна робота: спостереження науково-педагогічних працівників, бесіди та опитування студентів дозволяє гнучко й оперативно реагувати на порушення балансу реального та декларованого навантаження. Кафедри, які забезпечують наповненість освітніх компонентів ОП, обов'язково представляють графіки консультацій викладачів для постійного контакту зі здобувачами вищої освіти, що оптимізує співвіднесення реального та формального навантаження усіх освітніх компонентів.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітня програма «Філософія» передбачає застосування елементів дуальної освіти, здійснюючи навчання не тільки на території та за процедурами ЗВО, а й за його межами: в адміністративних установах, школах, громадських організаціях та під час різних екскурсій. Структура та навчальний план ОП обумовлені цілями, завданнями та специфікою дуальної форми здобуття освіти, бо підготовка викладачів філософії та соціогуманітарних дисциплін, передбачає сформованість компетентностей, пов'язаних з особливостями проведення філософсько-освітнього процесу, організації політичних партій та громадських організацій, потребує наявності лідерських якостей та володіння прийомами успішної комунікації в різних умовах професійної діяльності. Інтерактивні методи навчання застосовуються на лекційних і практичних заняттях. До освітнього процесу залучені фахівці-практики безпосередньо на їхньому місці роботи. Вони беруть участь у освітньому процесі в аудиторіях, або сприяють навчанню в інших формах діяльності зокрема під час підготовки та проведення екскурсій. Реалізація принципів дуальної освіти є запорукою якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти й сприяє зменшенню розриву між теорією та практикою у фаховій підготовці здобувачів освіти за ОП «Філософія».

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/magistr>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Форма вступних іспитів і порядок їх проведення у НУЧК імені Т.Г. Шевченка затверджуються кожного року у Правилах Прийому. <https://drive.google.com/file/d/1PQqLg7kb6mknoAGUUVIEIHGDgsAkNjap6/view>  
У 2020 р., згідно Правил прийому, вступники склали 2 іспити: ЗНО в магістратуру з іноземної мови і фаховий екзамен з філософії. Програма фахового вступного випробування є програмою з філософії, яку складено з урахуванням особливостей освітньої програми та цілей, вимог і змісту навчання філософії та соціогуманітарних дисциплін.

Конкурсний бал розраховується як сума балів ЗНО екзамену з іноземної мови, балів фахового вступного випробування з філософії та середнього балу додатку до диплома бакалавра (спеціаліста).

Відповідно до Положення про приймальну комісію

(<https://drive.google.com/file/d/1PQqLg7kb6mknoAGUUVIEIHGDgsAkNjap6/vie>) щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальній комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається згідно Положення про освітній процес (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність(<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>). Положення передбачає перезарахування предметів та встановлення академічних розбіжностей директором інституту. Навчальна дисципліна може бути перезарахована за умови відповідності змісту, якщо загальні обсяги вивченої дисципліни менші не більш, ніж на 20% від передбачених освітньою програмою або навчальним планом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. При цьому кількість семестрів викладання, структура дисципліни і форма підсумкового контролю не враховуються. Ліквідацію академічної розбіжності (доздачу предметів) здобувач здійснює шляхом самостійного вивчення навчальної дисципліни і складання з неї іспиту чи заліку за чинною робочою програмою дисципліни. Ліквідація академічної різниці здійснюється у зазначений деканатом термін.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про освітній процес (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідно до ст. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється на базові(обов'язкові)та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених освітньою програмою. Для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувач вищої освіти звертається із заявою до директора інституту.

До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач вищої освіти отримав. Директор інституту видає розпорядження щодо створення предметної комісії у складі гаранта освітньої програми та 2 – 5 науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Станом на 2020 рік практики застосування вказаних правил на ОП «Філософія» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП Філософія здійснюється із застосуванням різноманітних форм організації освітнього процесу, які зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) та у Положенні про дистанційне навчання в НУЧК імені Т.Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx\\_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view](https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view)).

У процесі вивчення кожного освітнього компоненту застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання залежно від його змісту та особливостей. У процесі реалізації ОП застосовуються різні методи навчання, зокрема методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові ігри, навчальні дискусії, емоційний вплив педагога, заохочення пізнавальної діяльності тощо), методи контролю і самоконтролю в навчанні (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні практичні роботи, самоконтроль тощо). Також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема такі як інтерактивні презентації, дискусії, «мозкова атака», метод «крутого столу», рольові ігри, навчальні тренінги, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні завдання, моделювання соціально-педагогічної діяльності чи ситуації. Такий підхід сприяє досягненню програмних результатів навчання на ОП Філософія.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

При навчанні за ОП впроваджується студентоцентрований підхід у виборі форм і методів навчання і викладання.

Викладачі формують комплекс методів навчання, які наведені в робочих програмах навчальних дисциплін або в силабусах. Зокрема, використовуються інтерактивні методи навчання, що сприяють реалізації студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу. Викладачі консультують студентів щодо змісту навчальних дисциплін, реалізації індивідуальних навчальних планів та організації освітнього процесу.

У Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfx1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>)

визначено такі форми організації навчання, як індивідуальне заняття, консультація, виконання індивідуальних завдань, що найбільше забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу при навчанні за ОП Філософія. З метою впровадження студентоцентрованого підходу права студентів на участь в організації освітнього процесу реалізуються шляхом включення студентів до Вченої ради Навчально-наукового інституту, участі в обговоренні переліку дисциплін за вибором, вільного вибору дисциплін варіативної компоненти, анкетування студентів.

Порядок опитування студентів визначено у Положенні про опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/1W1U2ywjLp3dTNvHNP79XKH-gpRQET56q/view>).

Відповідно до результатів опитування, проведеного серед студентів, більшість здобувачів освіти задоволені методами викладання навчальних дисциплін ОП Філософія.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів освіти за ОП «Філософія» у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників упродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfx1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>),

науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода досягається завдяки тому, що під час виконання навчальних завдань, підготовки доповідей та проєктів, написання кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти є вільними у виборі тем досліджень, у тому числі контраверсійних. Студенти, які навчаються за ОП «Філософія», мають право одночасно навчатися за декількома освітніми програмами в університеті або в інших закладах освіти, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачі освіти, які навчаються за ОП «Філософія», на початку навчального року або семестру отримують інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за всіма навчальними дисциплінами, які містяться у робочій програмі навчальної дисципліни або в силабусі. На кожний навчальний рік складається робоча навчальна програма дисципліни та силабус на підставі навчального плану та навчальної програми. Робоча програма містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робочі навчальні програми дисциплін розробляються провідними професорами, доцентами кафедр до початку навчального року, розглядаються на засіданні кафедр і затверджуються завідувачем кафедри. Навчальні та робочі навчальні програми є частиною навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, який зберігається на кафедрах і який включає: навчальну і робочу програми дисциплін; конспекти лекцій (у друкованому й електронному вигляді); методичні рекомендації для проведення практичних занять; методичні рекомендації для самостійної роботи студентів та інші матеріали. Студентам, які опановують ОП, ця інформація надається на першому занятті з дисципліни.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Основними елементами досліджень в освітній діяльності здобувачів вищої освіти ЗВО є самостійна робота студентів, виконання індивідуальних та групових проєктів, написання кваліфікаційних робіт, участь у студентських науково-практичних конференціях. Виконання студентами науково-дослідних робіт передбачає вивчення основ наукових досліджень, самостійної роботи з науковими джерелами та літературою. З цією метою студенти ОП «Філософія» вивчають дисципліну «Методика наукових досліджень».

Самостійна робота студентів становить близько 2/3 часу, що відводиться на вивчення дисципліни. Вона передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчально-дослідної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. У контексті сучасної системи навчання самостійна робота дозволяє розглядати самостійно здобуті знання як об'єкт власної діяльності студента. Самостійна робота студента включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Зміст самостійної роботи над конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами та консультаціями викладача. Самостійна робота студента забезпечується навчально-методичними засобами, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій.

Також здобувачі освіти за ОП на завершальному етапі навчання у ЗВО можуть виконувати кваліфікаційні роботи, які є навчально-науковими дослідженнями студентів. У цьому випадку студенту призначається науковий керівник, який надає методичну допомогу студенту в його самостійній роботі над кваліфікаційною роботою. Науковий керівник надає студентам індивідуальні консультації, допомагає їм скласти план кваліфікаційної роботи, контролює дотримання графіка виконання, перевіряє складові частини роботи і остаточний варіант, контролює дотримання студентом принципів академічної доброчесності, готує студента до захисту. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються провідні науково-педагогічні працівники з науковим ступенем кандидата або доктора наук. Студенти ОП Філософія беруть участь у науково-практичних конференціях та інших подібних заходах. Зокрема, в Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського проводяться студентські наукові конференції, у яких беруть участь і здобувачі освітнього ступеня «магістр», які навчаються за освітньою програмою Філософія. Результати наукових досліджень здобувачів освіти публікуються у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського існує система внутрішнього забезпечення якості освіти, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Система передбачає:

- розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання;
- дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання;
- процедури затвердження та регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх експертів та зацікавлених осіб;
- дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами;
- аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти.

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень сприяє співпраця Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського з провідними науковцями України.

Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та освітніх програм, розглядаються спочатку на засіданнях кафедри (щонайменше один раз на рік), вченої ради інституту та Університету. На такі засідання кафедри запрошуються зацікавлені студенти, випускники, працевдавці. Кафедра може ініціювати такі розгляди з власної ініціативи або за підсумками опитувань студентів і зацікавлених осіб.

Діяльність системи внутрішнього забезпечення якості освіти міститься у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>).

У січні 2020 р. питання про удосконалення освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 033 «Філософія» обговорювалися на засіданні кафедри права, філософії та політології (протокол № 6 від 28 січня 2020 року). Освітня програма була розглянута та затверджена Вченою радою НУЧК імені Т. Г. Шевченка (Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Чинником інтернаціоналізації НУЧК є політика розвитку міжнародної співпраці, популяризація міжнародного і міжкультурного співробітництва, забезпечення можливості студентів та науково-педагогічного персоналу займатися навчальною та науковою діяльністю в інтернаціональному середовищі. Згідно Положення про реалізацію права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум», здобувачі освіти можуть реалізувати своє право на міжнародну академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/vie>).

Приділяється увага наявності у науково-педагогічних кадрів заповненого профілю ORCID. Для поширення практики залучення досвіду ЗВО ЄС, у НУЧК імені Т.Г.Шевченка проводяться тренінги з написання заявок на участь в грантових проєктах Erasmus+. Колективи викладачів Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського, зокрема й ті, що викладають навчальні дисципліни ОП Філософія, неодноразово здобували гранти проєкту Erasmus+ (наприклад, доценти Острянка А. М., Соломенна Т.В.), проходили стажування за кордоном (проф. Шеремет О.С.), публікували статті у міжнародних наукових виданнях та брали участь у міжнародних конференціях. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, метою діяльності якого є створення умов для академічної мобільності студентів та викладачів.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП Філософія, передбачені низкою офіційних нормативно- правових документів/положень. Зокрема, у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) у п. 4.12 визначені поточний, підсумковий та повторний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення

практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувачем вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і записані в робочих навчальних програмах або силабусах.

Форми та методи поточного контролю ураховують студентоцентричний та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь студентів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента.

Повторний контроль передбачає вибіркочу перевірку залишкових знань студентів з окремих дисциплін з метою перевірки міцності і системності набутих знань та контролю якості освітнього процесу. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Результати складання екзаменів оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS, а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «незараховано») та шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план студента та індивідуальну навчальну картку студента. Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньої програми Філософія дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти, зокрема й ті, які навчаються за освітньою програмою Філософія, мають чітко уявляти форми контрольних заходів, а критерії оцінювання навчальних досягнень мають бути зрозумілими. Це

забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується, та в силабусі.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Викладач має не лише зазначити в робочій програмі та в силабусі навчальної дисципліни критерії оцінювання з даної дисципліни, а й чітко і зрозуміло ознайомити з ними здобувачів вищої освіти.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) в НУЧК імені Т.Г. Шевченка оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Ще до початку вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися зі змістом робочих програм навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського та з інформацією про форми контрольних заходів, яка також міститься на цьому сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять) (<https://inst-hist.nethouse.ua/>).

Навчальні програми, робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах Інституту.

Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності, освітньої програми та для кожного рівня вищої освіти. На основі навчального плану розробляється індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркочих компонентів навчального плану.

Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та на дошці офіційної інформації Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Крім того, кожний викладач безпосередньо повинен заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів з дисципліни.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 033 ФІЛОСОФІЯ відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відбувається у вигляді комплексного екзамену з навчальних дисциплін соціально-гуманітарної та професійної підготовки або у вигляді захисту кваліфікаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином**

### **забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>). Відповідно до освітньої програми розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку освітнього процесу. Графік регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. У структурі робочих програм усіх навчальних дисциплін ОП Філософія визначений перелік контрольних заходів із розподілом балів за кожним з них, що дає можливість забезпечити доступність інформації про проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу. На кафедрах інституту є в роздрукованому та електронному вигляді програми державної атестації здобувачів освіти за освітньою програмою «Філософія». Інформація про терміни проведення контрольних заходів (екзаменів, заліків, державної атестації) міститься на сайті Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського та оприлюднюється на відповідних стендах публічної інформації в приміщенні інституту.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови та єдиними критеріями оцінки. Для об'єктивності проведення захисту результатів практики створюється комісія у складі трьох викладачів. Атестаційний екзамен і захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі освіти та інші особи можуть здійснювати аудіо, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОП «Філософія» та конфлікту інтересів не було. У випадку виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академзаборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку («Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка») (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Повторне складання (перескладання) екзамену або захист кваліфікаційної роботи (проекту) з метою підвищення оцінки у поточному навчальному році не дозволяється. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. Повторне складання атестаційних іспитів затверджується наказом ректора під час чергової атестації.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в («Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка») (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) та Положенням про екзаменаційну комісію ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view)).

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені насамперед, «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTtnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). Положення про академічну доброчесність розроблено відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, інших нормативних документів та визначає засади забезпечення академічної доброчесності в рамках освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, а також підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за

порушення вимог академічної доброчесності.

Це нормативні документи спрямовано на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення протидії порушенню академічної доброчесності спираються, насамперед, на «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1kpvbtTnly2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>), де передбачено заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів вищої освіти з вимогами академічної доброчесності, зокрема, вимогами до виконання письмових робіт. Визначено механізм виявлення порушень академічної доброчесності та порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Передбачено, що обов'язком кожного учасника освітнього процесу є дотримання вимог академічної доброчесності у власній навчальній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу. У процесі вивчення навчальних дисциплін ОП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних (семінарських) занять, підготовки завдань самостійної роботи, підготовки проектів. Питання дотримання принципів академічної доброчесності у процесі навчальної та науково-дослідної діяльності обговорюються і у процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика наукового дослідження».

Технологічні процеси щодо протидії порушенню академічної доброчесності мають систематичний характер, що забезпечує стійке дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У Розділі II «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1kpvbtTnly2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>) визначені механізми запобігання порушень академічної доброчесності. Насамперед живляються різноманітні заходи щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти із поняттям та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін ОП Філософія, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, індивідуальних консультацій для здобувачів освіти та в інші способи, що не суперечать чинному законодавству. Наукова бібліотека Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка регулярно організовує демонстрацію роботи антиплагіатної системи та бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо оформлення кваліфікаційних робіт відповідно до особливостей роботи системи автоматизованої перевірки текстових документів на унікальність. На базі Наукової бібліотеки університету організовано роботу з перевірки наукових та кваліфікаційних робіт (проектів) студентів та викладачів на плагіат (програма Plagiat.pl). Особу, яка набула статусу здобувача освіти упродовж місяця з дня набуття такого статусу, ознайомлюють з «Положенням про академічну доброчесність» та зобов'язують дотримуватися академічної доброчесності власноручним підписом на окремій сторінці в журналі обліку роботи академічної групи.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, згідно з чинними нормативно-правовими документами. Ці випадки регулюються «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1kpvbtTnly2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів освіти освітньої програми «Філософія» не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1MPU1swqn6RIaoN8y2ICPHee2-OYBJRzM/view>) та Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ([https://drive.google.com/file/d/oB\\_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view](https://drive.google.com/file/d/oB_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view)). Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, науковий ступінь, відповідний рівень професійної підготовки. Викладачі подають відомості про свою діяльність, що аналізується на засіданні кафедри, розглядається вченою радою та конкурсною комісією ННП, призначаються на посаду ректором. До розгляду приймаються відомості щодо розробки навчальних курсів, їхнє методичне забезпечення; читання лекцій, проведення практичних занять; організацію

практик студентів; консультативну та індивідуальну роботу зі студентами; наукову роботу; підготовку навчально-методичних матеріалів; виконання вимог щодо професійного розвитку, підвищення наукової і професійної компетентності і кваліфікації викладача.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Потенційні роботодавці залучені до організації освітнього процесу за ОП «Філософія». Їх науковий та виробничий потенціал використовується, зокрема для виконання науково-дослідних і кваліфікаційних робіт. Ректор ЧОППО ім. К.Д.Ушинського (А.А. Заліський), начальник навчального відділу АДПС (В.В. Співак), директор школи (А.В. Ващенко), начальник організаційного відділу міськради (С.М.Лазаренко), запрошуються на спеціально організовані зустрічі і беруть участь у бесідах, диспутах, «круглих столах» під час практичних занять. Їх участь у реалізації освітнього процесу позитивно впливає на зміст та форми проведення занять з низки навчальних дисциплін.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять залучаються провідні вітчизняні вчені, діючі депутати обласних і міських рад. Зокрема, навчальні дисципліни «Філософія управління» викладає д. філос. н. А.І. Мельник; д. юридичних наук О.С. Шеремет залучає студентів до вивчення проблем, пов'язаних з філософсько-правовими аспектами діяльності.

Під час проходження виробничої практики студенти-магістри знайомляться з досвідом роботи Чернігівської міської ради, начальником оргвідділу С. М. Лазаренком.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів та Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI\\_liXe-x6Xf\\_r/view](https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view)). Відповідно до Положення, для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються такі форми підвищення кваліфікації: інституційна (денна, заочна, дистанційна за наявності відповідної програми), дуальна, на робочому місці. Видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Викладачі НУЧК імені Т. Г. Шевченка проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні та і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям підвищення кваліфікації. У 2017 р. доц. Чорний О.О. захистив докторську дисертацію в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.Сковороди. У 2019 р. доктор юридичних наук Шеремет О.С. проходив стажування за Європейським освітнім проектом «Юридична освіта України та країн ЄС» (Чехія).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створена система морального та матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук з відповідної спеціальності викладач отримує одноразову фінансову винагороду, а також постійну доплату за науковий ступінь кандидата і доктора наук у розмірі відповідно 15% і 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповідно. Щорічно проводиться конкурс на визначення кращої кафедри університету ([https://drive.google.com/file/d/1\\_jq7F\\_InBSJoZUv1xb8BwHdt43aQosOJ/view](https://drive.google.com/file/d/1_jq7F_InBSJoZUv1xb8BwHdt43aQosOJ/view)). До розгляду подаються відомості про наукову та організаційно-педагогічну діяльність викладачів кафедр ННІІ, загальні дані по кількості публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, участі викладачів кафедр в конференціях різного рівня тощо. Заохочується також студентська наукова діяльність. Викладач, який керував написанням конкурсної роботи, що зайняла призове місце на конкурсі студентських наукових робіт, або займався підготовкою студента, який посів одне із призових місць на Всеукраїнській олімпіаді, отримує грошову винагороду.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

НУЧК імені Т.Г. Шевченка має достатньо розвинену матеріально-технічну базу, яка відповідає ліцензійним вимогам. Ресурси університету складаються з приміщень загальною площею 45500,7 кв.м, серед яких навчальна площа складає 16228,1 кв., та приміщення Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського, у якому проходять аудиторні заняття у студентів ОП «Середня освіта (Історія)». В університеті є наукова бібліотека площею 1553, 5 кв.м., що має 2 читальні зали та комп'ютерну залу площею 303,5 кв.м. Філія наукової бібліотеки (площа – 74,2 кв.м.) знаходиться у Навчально-науковому Інституті історії та



соціогуманітарних дисциплін. Бібліотека має електронні та паперові каталоги та ресурси, репозитарій, якими можуть вільно користуватися здобувачі вищої освіти (<https://library.chnpu.edu.ua>), та Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі.

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП Філософія зберігається на кафедрах інституту. Дисципліни ОП достатньо забезпечені навчально-методичною літературою. Використовуються Інтернет-ресурси та інші інформаційні джерела, що забезпечує всебічну підготовку магістрантів, які навчаються на ОП.

Матеріально-технічна база, інформаційне та навчально-методичне забезпечення Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін НУЧК імені Т.Г. Шевченка гарантують досягнення спеціальних фахових компетентностей здобувачів освіти (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfx1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Викладачі та здобувачі вищої освіти ОП Філософія мають вільний доступ до інформаційних ресурсів НУЧК імені Т.Г. Шевченка для використання у викладацькій, науковій діяльності та в освітньому процесі.

Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського має достатню кількість комп'ютерів, у тому числі комп'ютери у комп'ютерному класі, які підключені до інтернету. В інституті наявний вільний доступ до Wi-Fi, яким можуть користуватись співробітники, викладачі та здобувачі вищої освіти. Частина аудиторій обладнані мультимедійним обладнанням, яке використовують викладачі в процесі навчання, а здобувачі вищої освіти для презентацій своїх наукових здобутків.

Умови та правила дистанційного навчання регулюються Положенням про Центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1qxRdIvowrx2rZGu6tg8ixlSgX9DMmfhE/view>).

За результатами усного опитування здобувачів кураторами академічних груп та анкетування, проведеного органами студентського самоврядування, освітнє середовище НУЧК імені Т.Г.Шевченка здебільшого задовольняє їх потреби та інтереси (близько 90 %).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В університеті функціонують відділ охорони праці, який забезпечує контроль за безпечним станом освітнього середовища у підрозділах університету, та медичний пункт і психологічна служба (Положення «Про психологічну службу» [https://drive.google.com/file/d/1qcUrYum1JoKesi1r-Er3f\\_UjSrKc8GrG/view](https://drive.google.com/file/d/1qcUrYum1JoKesi1r-Er3f_UjSrKc8GrG/view)).

У НУЧК імені Т. Г. Шевченка та Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського постійно проводиться комплекс заходів, спрямованих на збереження здоров'я здобувачів вищої освіти. Він включає заходи з проведення інструктажів з техніки безпеки як під час навчання в аудиторіях так і під час проведення практик, проживання у гуртожитку, забезпечення комфортних умов у освітньому процесі процесі та комфортних умов проживання, а також проводяться інструктажі з профілактики COVID-19. Проводяться медичні огляди та організовується відпочинок здобувачів вищої освіти.

НУЧК імені Т. Г. Шевченка та Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського мають безпечне та комфортне середовище для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Куратори академічних груп та Дирекція Інституту постійно проводять профілактичні заходи, тренінги, спортивні змагання для підтримки та фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти (<http://www.chnpu.edu.ua/>)

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти у фаховій підготовці складається з використання різних джерел для виконання науково-дослідної роботи, критичне оцінювання результатів наукових досліджень, використання іноземної літератури в освітньому процесі.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти складається з можливості поєднання навчання в університеті та безпосередньо в установах, на базі яких проводяться навчальні практики, що дозволяє здобувачам вищої освіти опанувати практичні навички, які знадобляться у подальшій фаховій роботі. Постійно розробляються нові методичні підходи до підготовки фахівців.

Механізм інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається у процесі діяльності наукової бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Фонди бібліотеки нараховують 576012 видань, в тому числі 432580 примірників навчальних видань та 83035 примірників наукових видань. Філія наукової бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка, що знаходиться у Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, нараховує 36769 примірників видань. У науковій бібліотеці 10 комп'ютерів для читачів. Площа читальних залів (2 читальні зали та комп'ютерна зала) складає 303, 5 кв. м. Читальні зали розраховані на 152 місця. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти також отримують на кафедрах Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, які мають навчально-методичне супроводження дисциплін освітньої програми.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти проводиться за розкладом, який у вигляді графіків оприлюднений на кафедрах Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Розклад консультацій відомий студентам. Проводяться групові консультації напередодні заліків та екзаменів. Окрім того, постійно проводяться індивідуальні консультації викладачів зі здобувачами вищої освіти з

метою написання наукових робіт.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти полягає у забезпеченні за потреби гуртожитком університету, у гуртожитку та в університеті є медпункт. Університет має їдальню. В університеті та інституті діють органи студентського самоврядування та студентський профком.

За результатами усного опитування здобувачів кураторами академічних груп та анкетування, проведеного органами студентського самоврядування, рівень задоволення такою підтримкою складає близько 90 %.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У НУЧК імені Т.Г. Шевченка розроблено і затверджено «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю» (2018) ([https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi\\_p/view](https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view)).

У Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка Функціонує Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/inklyuzivnaosvita>) з метою поширення принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі та формування у майбутніх викладачів інклюзивної компетентності. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка встановлено пандус та обладнано убиральню для осіб з особливими освітніми потребами.

Здобувачі вищої освіти з інвалідністю беруть активну участь у суспільному житті університету та інституту. Вони активно залучаються до органів студентського самоврядування. Організовується проведення виробничих практик для здобувачів з особливими потребами.

Здобувачі вищої освіти з інвалідністю залучаються до наукової роботи – написання наукових статей, виступи на конференціях, участь у наукових гуртках та конкурсах наукових робіт.

Одним з напрямків роботи зі здобувачами з інвалідністю є залучення їх до участі у творчих конкурсах, спортивних змаганнях, фестивалях, концертах тощо.

В університеті та інституті формується толерантне ставлення до здобувачів освіти з інвалідністю, проводяться профілактичні заходи, консультації та роз'яснювальні бесіди для пропаганди досягнень людей з інвалідністю.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view?usp=sharing>), Положенням щодо протидії булінгу

([https://drive.google.com/file/d/1AG\\_HYNKDVa96Hp9Fkje1\\_MG01sNuI\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1AG_HYNKDVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view?usp=sharing)).

У Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського НУЧК імені Т.Г. Шевченка не виявлено конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Відносини між викладачами та здобувачами освіти побудовані на взаємоповазі, толерантності та добрих стосунках. Представники студентської ради інституту беруть участь у Вченій раді інституту.

Для учасників освітнього процесу у НУЧК імені Т.Г. Шевченка політика та процедура врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

У разі виявлення подібних конфліктів вони мають бути висвітлені на сайті університету. Урегулювання повинно відбуватися за допомогою наступних заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

На інформаційних стендах у НУЧК імені Т.Г. Шевченка розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо), за яким можна повідомити про конфліктні ситуації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЧК, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Кураторами академічних груп та органами студентського самоврядування

Навчально-науковому інституті історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського НУЧК імені Т.Г. Шевченка було проведено опитування з метою встановлення фактів конфліктних ситуацій між викладачами та студентами. В результаті такого опитування фактів конфліктних ситуацій, в тому числі сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «033 Філософія» регулюються

Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (схвалено Вченою радою НУЧК імені Т.Г.Шевченка протокол № 10 від 25.04.2018). (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється у відповідності з динамікою змін вищої освіти України, запитами здобувачів вищої освіти та пропозиціями професорсько-викладацької спільноти кафедр університету НУЧК імені Т.Г. Шевченка. При цьому на зміни ОП «ОЗЗ ФІЛОСОФІЯ» суттєвий вплив мають здобувачі освітнього ступеня. Їх вимоги та зауваження щодо навчальних дисциплін, цілей та інших складників ОП завжди враховуються, а ОП переглядається та удосконалюється.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка загалом та Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського зокрема, залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету та інституту, вчених рад факультетів та інституту, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Це забезпечує і їхнє залучення до перегляду освітніх програм. Під час останнього перегляду ОП «ОЗЗ ФІЛОСОФІЯ» серед здобувачів вищої освіти було проведено анкетування з метою з'ясування їх думок і пропозицій стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка, їх основні завдання полягають у сприянні навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; забезпеченні інформаційно-молодіжної, правової, психологічної, допомоги студентам (спільно з відповідними службами). Органи студентського самоврядування мають право, зокрема, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. За таких умов відбувається їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

([https://drive.google.com/file/d/oB\\_8Hc3966v4camFmV2V5YS12N1E/view](https://drive.google.com/file/d/oB_8Hc3966v4camFmV2V5YS12N1E/view))

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується і «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Згідно з цим Положенням, з метою постійного моніторингу життєдіяльності університету з надання освітніх послуг факультетами/інститутом, кафедрами та окремими НПП, для оцінки рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу в Університеті систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Анкетування здобувачів вищої освіти організовує і проводить студентський парламент за підтримки відділу виховної роботи і навчально-методичного відділу. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради інституту.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка», питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів та освітніх програм, визнанням результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розглядаються спочатку на засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), факультетів та вченої ради Університету. На такі засідання кафедр запрошуються зацікавлені студенти, випускники, працевластці. Кафедри можуть пропонувати такі розгляди з власної ініціативи або за підсумками опитувань студентів і стейкхолдерів. (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Так, у січні 2020 р. було проведене засідання кафедри права, філософії та політології за участю потенційних роботодавців (протокол засідання кафедри № 6 від 28 січня 2020 року), на якому були присутні: начальник оргвідділу Чернігівської міськради С.М.Лазаренко та начальник навчального відділу АДПС В.В. Співак, на кафедрі обговорювалися питання удосконалення ОП «Філософія».

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП «ОЗЗ ФІЛОСОФІЯ» проводиться регулярно. Її результати узагальнюються дирекцією інституту імені О.М. Лазаревського і відображаються у публікаціях. Зокрема, видається збірник-довідник «Кандидати і доктори наук – випускники історичного факультету /Навчально-наукового інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка». Цей процес динамічний і здійснюється шляхом опитування випускників моніторинговою групою викладачів. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних

компетентностей, здобутих під час навчання. Слід відмітити, що регулярно кожного року в останню суботу березня відбувається зустріч випускників інституту імені О.М. Лазаревського де проходить обмін думками та інформацією щодо працевлаштування і кар'єрного шляху випускників.

Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітньої програми Філософія.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП «ОЗЗ ФІЛОСОФІЯ» проводяться:

- на базі кафедр інституту імені О.М. Лазаревського – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та ухвалення рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні дирекції Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить ректорат і навчально-методичний відділ

університету.

Питання внесення змін до ОП зі спеціальності ОЗЗ ФІЛОСОФІЯ було розглянуто Вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (Протокол №1 від 31 серпня 2020 р.). Недоліки в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП не були виявлені.

Загалом у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліки в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП не були виявлені.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Нами було враховано пропозиції щодо збільшення кількості вибіркових дисциплін ОП «ОЗЗ Філософія».

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

НУЧК імені Т. Г. Шевченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Такі процедури передбачають:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням потенційних роботодавців;
- застосування рейтингової системи оцінювання знань;
- оцінювання здобувачів вищої освіти за допомогою комплексу методів контролю;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- впровадження інноваційних технологій та методик викладання;
- комунікація із стейкхолдерами, громадськими організаціями, батьками, органами державної влади, закладами освіти, громадськими організаціями, вітчизняними і зарубіжними партнерами;
- забезпечення внутрішньої комунікації, якісного зворотнього зв'язку між адміністрацією і університетською громадою.
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів за ОП «ОЗЗ Філософія».

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурними підрозділами НУЧК імені Т.Г. Шевченка, що здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є:

- ректорат університету і дирекція інституту (організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю інституту, деканатів і кафедр університету; контроль організації та забезпечення освітнього процесу);
- кафедри університету (навчально-методичне забезпечення та здійснення освітнього процесу);
- навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців); координація роботи інституту, факультетів і кафедр щодо організації практик, ефективності використання баз практики).
- відділ міжнародних зв'язків (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, їхній участі у міжнародних проектах; забезпечення партнерства НУЧК із ЗВО України та зарубіжжя; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; створення умов для ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти) <https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу (наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, які долучаються до освітнього процесу в освітньо-професійних програмах; інші працівники університету) в НУЧК, складають: Конституція України (1996); закони України «Про освіту» (2017); «Про вищу освіту» (2014); «Про наукову та науково-технічну діяльність» (2015); розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. У НУЧК права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюється низкою документів: Статут НУЧК імені Т. Г. Шевченка; Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г.; Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т. Г.; Положення про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб на місця державного замовлення; Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників; Положення про

організацію супроводу студентів із інвалідністю; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність та ін. У них викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків учасників освітнього процесу в НУЧК (<http://www.chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітня програма «Філософія» розвивається одночасно з сучасними тенденціями у розвитку освіти. Виходячи з проведеного самооцінювання, можна визначити сильні сторони ОП «Філософія»:

1. ОП Філософія є актуальною, оскільки її випускники є конкурентоспроможними на ринку праці фахівців філософсько-освітньої галузі.
2. ОП Філософія бачиться перспективною з точки зору працевлаштування в регіоні і загалом в Україні.
3. Педагогічний потенціал кафедр Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; зростає завдяки підвищенню кваліфікації викладачів; визначається організацією освітнього процесу з використанням інфраструктурних можливостей Інституту історії, закладів загальної середньої освіти.

Проте, за результатами самооцінювання можна визначити й слабкі сторони ОП «Філософія»:

1. Недостатня кількість кваліфікаційних робіт, які виконують здобувачі освіти за ОП.
2. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП «Філософія» англійською мовою, що мало б значно розширити можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти та вивчення зарубіжного досвіду.
3. Замала частка (10%) кредитів, які відводяться на навчальні практики.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Освітня програма «Філософія» є актуальною в умовах реформування освіти в Україні та її входження в європейський освітній простір. Перспективи розвитку ОП передбачають її оновлення та модернізацію за такими напрямками:

- розробка дистанційних курсів для навчальних дисциплін;
- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками (включно проведення тренінгів);
- введення обов'язкового написання кваліфікаційних робіт;
- збільшення кількості кредитів, які відводяться на навчальні практики;
- активне залучення зацікавлених осіб до модернізації ОП «Філософія», що є запорукою врахування запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП «Філософія».
- розширення можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників за кордоном, що дозволить упроваджувати в освітній процес підготовки магістрів за освітньою програмою Філософія зарубіжний досвід.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Носко Микола Олексійович**

Дата: 13.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК 4 Проблема людини в українській філософії	навчальна дисципліна	<i>ВК 4 ПробЛюд.в укр.філ. Мироненко.pdf</i>	IqRzWITNcWZocXc kEKPOUZ2OUQ9MU MxHJoAJ11gWQNNQ =	
ВК 3 Футурологія	навчальна дисципліна	<i>ВК 3 ФутурологКостурев.pdf</i>	iPwNn4iA/I35Trdjkk TicFA2B5daPU48L2 x4FtX8Geo=	
ВК 2 Актуальні проблеми історії української філософії	навчальна дисципліна	<i>ВК 2 АктуалПроблІстУкрФілМельник.pdf</i>	oMvgew6pGHISdr/K HtzkkAoeXeXuiDnJ 2T+IXVxko4o=	
Методологічні та теоретичні проблеми філософії	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 МетТаТеорПробФілЧорнаЛ.pdf</i>	M5ew9qa3GnM1bVI Dy9nqadtWsfLMiCW jlq3ZaGgpoew=	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 9 Педагогіка вищої школи.pdf</i>	l2FZEUysHwYVimvf BDGoqDJ7L7oCEvT LCUOtJsv/zE=	
ВК 1 Філософські основи української національної ідеї: генеза і еволюція	навчальна дисципліна	<i>ВК 1 ФілОснoвУкрНацІдеї.pdf</i>	YyTSbuJX+qRe/Byt8 zYnFB2wyvUVeh5M JN27PLhrbnA=	
ОК 16 Виробнича практика за фахом	практика	<i>ОК 16 Виробнича практика за фахом.pdf</i>	we5+RNKGDvjoVoc OMtUqkYf/UpIR9e M6OprDPcfzE/o=	
ОК 15 Асистентська практика у ЗВО	практика	<i>ОК 15 Асистентська практика у ЗВО.pdf</i>	xXsSOCME1fgVylBg ZnbyTGq4rlEWVaHc IBcPqkBnKOg=	
ОК 14 Науково-дослідна практика	практика	<i>ОК 14 НаукДоспраттика.pdf</i>	V6WKKXYKCOwhsi3 7ftSTl9e8lw1fOVLsA U/OV8xOkys=	
Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 ВикФілДисЧорний.pdf</i>	M6JaFGGr/BJwKOLa uZR7r2ZUfiHySOcEU 3xr+TwaOJcg=	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 11 ФілОсвітЧорна.pdf</i>	hj/P26852LwZAg9a UQLOLk9DUKs5UcK eiK4Vr4zGBPg=	
ВК 8 Філософія гідності	навчальна дисципліна	<i>ВК 8 Філос гідності Костурев.pdf</i>	8UvtsoGgd6FJo4LDs w9tjrdjBo7tZJoPIxQ WRttKhs=	
ВК 7 Евристика	навчальна дисципліна	<i>ВК 7 ЕвристикаТаран.pdf</i>	x6L1SuPe3pvkTLKKn aH5fG6MFTwZ1eQU h32TzWHv4eY=	
ВК 6 Соціологія культури	навчальна дисципліна	<i>ВК 6 СоціологіяКУЛЬТМироненко.pdf</i>	/Euqawe/tWKKJL9g hRF16ZtWAVT4y+Fq qsmhl2luFLO=	
ВК 5 Філософсько-правові основи виборчого процесу в Україні	навчальна дисципліна	<i>ВК 5 ФілПравВибПроц.pdf</i>	EI8n66dchg24UR61e uWfbkYzSkDCcoCysnn1uTgFrA=	
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	RVG+Z5FYuDDjuVnj UvwQvG3QRte/URz pf5ZTRRUvUPA=	Клас ПК ОС Windows ОС Linux Пакет LibreOffice

				(MS Office) Пакем Moodle
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK7 Іноземна мова за проф спрям.pdf	q8UFgO4fbdgvHg3ZkToFWiarX2UroyVsvpNEyr31zGY=	
Філософія управління	навчальна дисципліна	OK 6 Філософія управління Мельник.pdf	5Y6MPIKyYWqvNvgmcgB9hv/4pQcj0Z/eoIYAGu6UKuE=	
Філософія науки	навчальна дисципліна	OK 5 Філософія науки Чорний.pdf	GRG2tqHWCzOZyWEVfpxGCEH6YHWNtSvWbNLeqDLbEs=	
Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	OK 4 менеджмент освіти.pdf	2WJT3jnqxP49GN/fl1hYCvHbyZZFpnUSYtohElitdA=	
Історія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	OK 3 Історія міжнародних відносин.pdf	NwiNEba03D7CV6Ydt9HXOHv2GvmYEQ1jvPpofaL2dhI=	
Методика наукового дослідження	навчальна дисципліна	OK2 Методика наукового дослідження.pdf	AZkdharfCrLxiwS+5rb4mnDLkIkM/LJgnXYL5ZiA/ZM=	
Філософія вищої школи	навчальна дисципліна	OK1 Філософія вищої школи Чорна.pdf	LQJOBBDz4hjI9lT6JlqxvURRy1c7KjDR9blBd1a2+DA=	
Філософія політики	навчальна дисципліна	OK 12 Філософія політики Таран.pdf	lNyLDXSc8bVKLmvm1BvIgzXjaVwgamfb6gh/V14w5Ao=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183876	Чорна Лариса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011549, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015175, виданий 19.10.2005	23	Філософія вищої школи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 7, 15, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
292040	Таран Ярослав Анатолійович	Доцент кафедри права, філософії та політології, Основне	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.	Диплом кандидата наук ДЕ 048713, виданий 23.10.2018	14	ВК 7 Евристика	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов



		місце роботи	Лазаревського				провадження освітньої діяльності
285144	Мироненко Петро Володимирович	Професор кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 003976, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 052953, виданий 08.07.2009	18	ВК 4 Проблема людини в українській філософії	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
285147	Костирев Андрій Геннадійович	Доцент кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 021823, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 0266688, виданий 20.01.2011	25	ВК 8 Філософія гідності	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 8, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
228087	Мельник Анатолій Іванович	Професор кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 007620, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ИТ 015360, виданий 06.06.1990, Атестат доцента ДЦ 005229, виданий 28.05.1993, Атестат професора 12ПР 007226, виданий 10.11.2011	25	ВК 2 Актуальні проблеми історії української філософії	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 3,4,8,11,13,16,17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
292040	Таран Ярослав Анатолійович	Доцент кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДЕ 048713, виданий 23.10.2018	14	ВК 1 Філософські основи української національної ідеї: генеза і еволюція	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
285142	Чорний Олександр Олексійович	Зав. кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006559, виданий	21	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3,10,13, 15, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 003017, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 014476, виданий 16.06.2005			
183876	Чорна Лариса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011549, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 015175, виданий 19.10.2005	23	Методологічні та теоретичні проблеми філософії	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 7, 15, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
285147	Костирев Андрій Геннадійови ч	Доцент кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 021823, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 0266688, виданий 20.01.2011	25	ВК 3 Футурологія	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам п.п. 2, 8, 13, 15, 16, 17, 18. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
183876	Чорна Лариса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011549, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 015175, виданий 19.10.2005	23	Філософія освіти	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 7, 15, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
285144	Мироненко Петро Володимиро вич	Професор кафедри права, філософії та	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар	Диплом доктора наук ДД 003976, виданий 22.12.2014,	18	ВК 6 Соціологія культури	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам

		політології, Основне місце роботи	них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 052953, виданий 08.07.2009			п.п. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
292040	Таран Ярослав Анатолійови ч	Доцент кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДЕ 048713, виданий 23.10.2018	14	Філософія політики	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
148123	Кулик Ірина Олександрів на	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 057641, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029724, виданий 23.12.2011	26	Педагогіка вищої школи	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 5, 9, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
66907	Горошко Юрій Васильович	Завідувач Кафедри, Професор, Основне місце роботи	Природничо- математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002012, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук КН 004470, виданий 25.01.1994, Атестат доцента ДЦАР 004456, виданий 30.10.1996, Атестат професора 12ПР 010981, виданий 29.09.2015	29	Сучасні інформаційні технології	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 4, 7, 8,, 10, 13,14, 15,17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
24824	Торубара Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010785, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041128, виданий 22.12.2014	19	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
228087	Мельник Анатолій Іванович	Професор кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 007620, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ИТ 015360, виданий 06.06.1990, Атестат	25	Філософія управління	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 3, 4, 8, 11, 13, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				доцента ДЦ 005229, виданий 28.05.1993, Атестат професора 12ПР 007226, виданий 10.11.2011			
285142	Чорний Олександр Олексійович	Зав. кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006559, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 003017, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 014476, виданий 16.06.2005	21	Філософія науки	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 10, 13, 15,16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
86787	Герасимчук Олександр Михайлович	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 025946, виданий 22.12.2014	17	Менеджмент освіти	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
123754	Соломенна Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародн их відносин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025237, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 02ВЦ	20	Історія міжнародних відносин	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 5, 15, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				013679, виданий 19.10.2006			
345988	Шеремет Олег Семенович	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія і право, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008620, виданий 23.05.2019, Диплом кандидата наук ДК 038680, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030482, виданий 17.05.2012	14	ВК 5 Філософсько- правові основи виборчого процесу в Україні	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 13, 15, 16, 17, 18 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
330753	Острячко Андрій Миколайови ч	Професор, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавст ва, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук ДЦ 013387, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000965, виданий 19.02.2004	19	Методика наукового дослідження	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---------------------------------	---	-----------------	-------------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН15. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія вищої школи</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Філософія науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекція</li> <li>• Дискусія</li> <li>• Практичні заняття</li> <li>• Тезування й анотування</li> <li>• Складання реферату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферати</li> <li>• Творчі завдання</li> <li>• Участь у студентських конференціях</li> <li>• Оцінювання підготовки до семінарських занять</li> </ul>
		<p>ОК 16 Виробнича практика за фахом</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); науково-дослідна робота;</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.</p>
<p><i>ПРН14. Розуміти і використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологічні та теоретичні проблеми філософії</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p> <p>Практичні методи навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>ОК 14 Науково-дослідна практика</p>	<p>науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.</p>
<p><i>ПРН13. Розуміти теоретичну демаркацію магістерської програми відносно інших провідних моделей філософської освіти та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія вищої школи</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>

дослідницької практики.		Менеджмент освіти	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія науки	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально- методичною літературою; Самостійна робота.	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
ПРН12. Демонструвати навички фахового сприйняття результатів історико-філософського аналізу та інтерпретації творів, ідей та процесів філософської традиції.	<input type="checkbox"/>	Філософія вищої школи	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Методика наукового дослідження	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
		Історія міжнародних відносин	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
ПРН11. Розуміти і відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль наукового знання в усіх сферах діяльності.	<input type="checkbox"/>	Філософія управління	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія науки	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
ПРН10. Пропонувати нестандартні розв'язання задач, прагнути самостійності міркувань та умовиводів.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Контрольні роботи
		Педагогіка вищої школи	Словесний метод; Практичний метод; Робота з навчально- методичною літературою; Самостійна робота.	Реферати Презентації результатів виконаних завдань Творчі завдання Презентації та виступи на наукових заходах Доповіді Творча робота Контрольні роботи

<p><i>ПРН9. Усвідомлювати змістову та методологічну специфіку закінченої магістерської програми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15 Асистентська практика у ЗВО</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);</p>	<p>Усне та письмове поточне опитування, Індивідуальні завдання; Доповіді; Студентські презентації виконаних завдань,</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Методика наукового дослідження</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання  Практичні методи навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
<p><i>ПРН8. Знати різні стратегії та моделі викладання, особливо у фаховій галузі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15 Асистентська практика у ЗВО</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.</p>
		<p>Філософія управління</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань. Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Філософія вищої школи</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Менеджмент освіти</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
<p><i>ПРН6. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання Практичні методи навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>



<p><i>ПРН7. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p> <p>Практичні методи навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>Історія міжнародних відносин</p>	<p>Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи</p>
<p><i>ПРН5. Демонструвати знання принципів і закономірностей інтерпретації тексту, опанувати методологічну і філософську герменевтику.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань. Творча робота Контрольні роботи</p>
		<p>ОК 15 Асистентська практика у ЗВО</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.</p>
		<p>Методика наукового дослідження</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод</p>	<p>- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.</p>

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	
<p><i>ПРН4. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія вищої школи	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Історія міжнародних відносин	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія науки	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія управління	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		ОК 14 Науково-дослідна практика	науково-дослідна робота; науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.	залік; - усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
<p><i>ПРН3. Знати актуальні проблеми сучасної філософської думки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	- усне і письмове опитування; - індивідуальні завдання; - доповіді; - презентації виконаних завдань.
		Філософія управління	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія освіти	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда)	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь

			Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія політики	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату);	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
<i>ПРН2. Володіти фаховим словником і засобами виразу думки.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукового дослідження	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія науки	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання  Практичні методи навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Педагогіка вищої школи	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Філософія освіти	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
		Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
<i>ПРН1. Знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія вищої школи	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на

та суспільних наук.		матеріалу Дослідницький метод навчання	практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
	Методика наукового дослідження	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
	Історія міжнародних відносин	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
	Філософія науки	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
	Філософія управління	Інтерактивні методи навчання Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Участь у груповій роботі на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
	Педагогіка вищої школи	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод.	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи
	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод.	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи