

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Завідувач кафедри  
доц. Вадим РЕБЕНОК

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ**

**«БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»**

Спеціальність 081 «Право»  
Галузь знань 08 Право

2020–2021 навчальний рік

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності.

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 року.

Розробники: Ковбаса Юрій Миколайович, доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, доцент;  
Ковбаса Тетяна Іванівна, доцент кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук.

Мова навчання – українська.

## 1. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Обсяг навчальної дисципліни (денна форма)
Статус навчальної дисципліни: нормативна	Загальна кількість годин: 90 Шифр та назва спеціальності: 081 «Право» Галузь знань 08 Право
Рік підготовки: 1 Семестри: 2	Лекції ( <i>теоретична підготовка</i> ): 16 Практичні: 8 Самостійна робота: 66
Кількість кредитів ECTS: 3	Вид контролю: <b>залік</b>

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» спрямована на підготовку бакалаврів у сфері права. Здобувачі освіти оволодівають сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту для вирішення професійних завдань, пов'язаних із гарантуванням збереження життя, здоров'я й працездатності персоналу підприємств і організацій у звичайних умовах і в умовах небезпечних і надзвичайних ситуацій.

Предмет дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» охоплює основні закономірності й параметри небезпек, які можуть проявитися у повсякденній і професійній діяльності та в період надзвичайних ситуацій, основні заходи й способи попередження небезпечних ситуацій і шкідливих станів для збереження життя й здоров'я, підтримання високого рівня працездатності себе та оточуючих людей.

Після завершення вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» є набуття здобувачами освіти компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення ефективної та безпечної професійної діяльності за спеціальністю зі збереженням власного життя, здоров'я й працездатності, формування у здобувачів освіти відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Програма навчальної дисципліни складається з 2-х змістових модулів:

1. Теоретичні й прикладні аспекти безпеки життя й діяльності людини.
2. Основи цивільного захисту населення й територій

Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» призначена для здобувачів освіти вищих закладів освіти, які навчаються за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Вона є нормативною навчальною дисципліною. Передумовами для вивчення цієї дисципліни є знання, навички й уміння, отримані здобувачами освіти в межах шкільних дисциплін Фізика, Біології, Хімії, Правознавства, Технологій, Основи здоров'я.

**Метою** навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» є набуття здобувачами освіти компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення ефективної та безпечної професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до несприятливих наслідків, формування у здобувачів освіти відповідальності за особисту та колективну безпеку.

Основними **Завданнями** вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» передбачено опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання із збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності, методів і технологій класифікації та прогнозування розвитку надзвичайних ситуацій, заходів комплексного захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, їх локалізації та ліквідації, формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику.

## 2.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Студенти повинні сформувати необхідні загальні та професійні компетентності відповідно до вимог освітньої програми:

Шифр згідно ОПП	Компетентності
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу
ЗК 2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ЗК 11	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій
ЗК 15	Прагнення до збереження навколишнього середовища

<b>СК 3</b>	Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи
<b>СК 4</b>	Знання і розуміння міжнародних стандартів прав людини, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини
<b>СК 25</b>	Вміння аналізувати нормативні акти, якими визначається компетенція органів державної влади і управління
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 2</b>	Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання
<b>ПРН 3</b>	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел
<b>ПРН 4</b>	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми
<b>ПРН 5</b>	Давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю
<b>ПРН 6</b>	Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему
<b>ПРН 7</b>	Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами
<b>ПРН 14</b>	Належно використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності

#### **Бакалавр повинен знати:**

- класифікацію потенційних небезпек;
- небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори і джерела їх виникнення;
- наслідки впливу небезпечних та шкідливих факторів на організм людини;
- нормативно-правову базу захисту особистості та навколишнього середовища, прав особи на працю, медичне забезпечення, захист у надзвичайних ситуаціях тощо.

#### **Бакалавр повинен уміти:**

- ідентифікувати потенційні небезпеки, розпізнавати їх вид, визначати просторові та часові координати, величину та імовірність їх прояву;
- визначати небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек;
- прогнозувати можливість і наслідки впливу небезпечних та шкідливих факторів на організм людини, а вражаючих факторів на безпеку системи «людина - життєве середовище»;

- використовувати нормативно-правову базу захисту особистості та навколишнього середовища, прав особи на працю, медичне забезпечення, захист у надзвичайних ситуаціях тощо;
- розробляти заходи та застосовувати засоби захисту від дії небезпечних, шкідливих та вражаючих факторів;
- запобігати виникненню надзвичайних ситуацій, а в разі їх виникнення приймати адекватні рішення та виконувати дії, спрямовані на їх ліквідацію;
- використовувати у своїй практичній діяльності громадсько-політичні, соціально-економічні, правові, технічні, природоохоронні, медико-профілактичні та освітньо-виховні заходи, спрямовані на забезпечення здорових і безпечних умов існування людини в сучасному навколишньому середовищі;
- планувати заходи щодо створення здорових і безпечних умов життя та діяльності у системі «людина - життєве середовище».

### **3. КОРОТКИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ.**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **Теоретичні й прикладні аспекти безпеки життя й діяльності людини**

##### Тема 1.1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності.

Історія та основні компоненти навчальної дисципліни. Об'єкт, предмет, мета й основні завдання навчального курсу. Головні визначення – безпека, загроза (потенційна небезпека), небезпека, надзвичайна ситуація, ризик, життя, здоров'я, діяльність, працездатність, шкідливі та небезпечні фактори. Безпека людини, суспільства, національна безпека. Культура безпеки як елемент загальної культури, що реалізує захисну функцію людства. Аксиоми безпеки життєдіяльності. Методологічні основи безпеки життєдіяльності. Системний підхід у безпеці життєдіяльності. «Ланцюг небезпеки».

Глобальні проблеми БЖД і людства. Концепція ООН про сталий розвиток людства. Законодавчі та нормативні акти з БЖД.

##### Тема 1.2. Ризик як кількісна оцінка небезпек.

Поняття й загальний аналіз ризику і проблем безпеки складних систем, які охоплюють людину (керівник, оператор, персонал, населення), об'єкти техносфери та природне середовище. Основні види ризику в побуті й виробничій діяльності. Ідентифікація ризику. Індивідуальний та груповий ризик. Фактори ризику. Фактори ризикової поведінки людини. Концепція прийняттого (допустимого) ризику. Шкала ризику.

Головні етапи кількісного аналізу та оцінки ризику. Методичні підходи до визначення й управління ризиком. Статистичний метод. Інженерний метод. Топографічний метод. Монографічний метод. Модельний метод. Економічний метод. Експертні й соціальні методи оцінювання ризиків. Застосування у розрахунках ризику імовірнісних структурно-логічних моделей. Визначення базисних подій. Вибір методів (відмова від ризиків, зниження, передача і ухвалення) та інструментів управління виявленим ризиком.

### Тема 1.3. Людина як елемент ергатичних систем

Поняття про ергатичні системи. Розвиток ергатичних систем. Місце людини в ергатичній системі. Основні завдання ергономіки.

Рефлекс. Психічні та фізіологічні якості людини. Вплив емоційних процесів на результати й процес діяльності людини. Стрес як фізіологічна реакція на зовнішні та внутрішні подразники. Вплив стресу на працездатність людини.

Мотиваційна сфера діяльності. Групи мотивів діяльності людини. Мотиви безпеки. Мотиви вигоди. Мотиви зручності. Мотиви задоволення. Взаємозв'язок мотивів діяльності.

Роль аналізаторів людини, їх властивості та вплив на ефективність безпеки діяльності людини. Антропометричні властивості людини й ергономічність робочого місця працівника.

Особливості режиму діяльності людини.

## **Модуль 2.**

### **Основи цивільного захисту населення й територій**

#### Тема 2.1. Визначення надзвичайної ситуації та класифікація небезпек

Поняття надзвичайної ситуації (НС). Основні види небезпек і небезпечних подій: аварія, стихійне лихо, пожежа, катастрофа, епідемія, епізоотія, епіфітотія, воєнні дії, засоби масового ураження. Види новітньої зброї. Інформаційні зброя.

Таксономія, ідентифікація та квантифікація небезпек. Види небезпек: мікро- та макро-біологічна, вибухопожежна, гідродинамічна, пожежна, радіаційна, фізична, хімічна, екологічна. Критерії переходу небезпечної події у НС, одиниці виміру показників класифікаційної ознаки НС та їхні порогові значення у природному середовищі, виробничій, транспортній та інших сферах життєдіяльності. Класифікація НС за причинами походження, територіального поширення і обсягів заподіяних або очікуваних збитків.

Тема 2.2. Природні небезпеки й загрози, характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки, території.

Класифікація природних небезпек: літологічні (геологічні), гідрологічні (гідросферні), метеорологічні (атмосферні), біологічні (медико-біологічні), космічні.

Характеристика небезпечних геологічних процесів і явищ: землетрус, карст, осідання ґрунтів над гірничими виробками, зсув, обвал, ерозія ґрунту. Вражаючі фактори, що ними формуються, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки та навколишнє середовище.

Негативний вплив на життєдіяльність людей та функціонування об'єктів економіки в умовах проявів вражаючих факторів небезпечних метеорологічних явищ: сильного вітру, урагану, смерчу, шквалу, зливи, сильної спеки, морозу, снігопаду, граду, ожеледі.

Небезпечні гідрологічні процеси і явища: підтоплення, затоплення повеневими або паводковими водами, талими водами та в поєднанні з

підняттям ґрунтових вод, підтоплення внаслідок затору льоду, вітрові нагони. Вражаючі фактори, що ними формуються, характер їхніх проявів та наслідки.

Пожежі у природних екосистемах (ландшафтна, лісова, степова, торф'яна пожежа). Вражаючі фактори природних пожеж, характер їхніх проявів та наслідки.

Біологічні небезпеки. Вражаючі фактори біологічної дії. Характеристика небезпечних патогенних мікроорганізмів: найпростіші, гриби, віруси, рикетсії, бактерії. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей. Загальна характеристика особливо небезпечних хвороб (холера, сибірка, чума та ін.). Інфекційні захворювання тварин і рослин.

Основні принципи захисту від природних небезпек і подолання негативних наслідків їх прояву.

### Тема 2.3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки.

Техногенні небезпеки та їх вражаючі фактори за генезисом і механізмом впливу. Класифікація, номенклатура і одиниці виміру вражаючих факторів фізичної та хімічної дії джерел техногенних небезпек.

Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Рівні виробничих аварій в залежності від їхнього масштабу. Втрати міцності, деформації, провали і руйнування будівель та споруд. Пошкодження енергосистем, інженерних і технологічних мереж.

Небезпечні події на транспорті та аварії на транспортних комунікаціях. Вимоги до транспортування небезпечних речовин. Маркування небезпечних вантажів з небезпечними речовинами.

Гідродинамічні об'єкти і їхнє призначення. Причини виникнення гідродинамічних небезпек (аварій). Хвиля прориву та її вражаючі фактори. Вимоги до розвитку і розміщення об'єктів гідродинамічної небезпеки.

Небезпеки та аварії на потенційно-небезпечних об'єктах: радіаційні, хімічні, біологічні.

### Тема 2.4. Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики.

Глобальні проблеми людства: глобальна біосферна криза, екологічна криза, ресурсна криза, мирне співіснування, припинення гонки озброєння та відвернення ядерної війни, охорона навколишнього природного середовища, паливно-енергетична, сировинна, продовольча, демографічна, інформаційна, ліквідація небезпечних хвороб. Соціально-політичні конфлікти з використанням звичайної зброї та засобів масового ураження. Види тероризму, його первинні, вторинні та каскадні вражаючі фактори; збройні напади, захоплення й утримання об'єктів державного значення; встановлення вибухового пристрою у багатолюдному місці, установі (організації, підприємстві), викрадання зброї та небезпечних речовин з об'єктів їхнього зберігання, використання, перероблення або під час транспортування.

Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини. Особливості впливу інформаційного чинника на здоров'я людини та безпеку суспільства.



Соціальні фактори, що впливають на життя та здоров'я людини. Корупція і криміналізація суспільства. Маніпуляція свідомістю. Розрив у рівні забезпечення життя між різними прошарками населення. Шкідливі звички, соціальні хвороби та їхня профілактика. Алкоголізм та наркоманія. Зростання злочинності як фактор небезпеки. Види злочинних посягань на людину.

Поняття та різновиди натовпу. Поводження людини в натовпі.

Тема 2.5. Моніторинг небезпек від НС, планування й прогнозування розвитку НС.

НС, причини виникнення та складові системи їх моніторингу. Галузевий моніторинг за станом безпеки у відповідній сфері відповідальності центральних органів виконавчої влади. Найменування та визначення основних показників джерел природних НС та номенклатура, позначення, розмірність і порядок визначення параметрів уражальних чинників джерел техногенних НС, які контролюються і підлягають прогнозуванню.

Територіальний моніторинг за об'єктами, ресурсами, процесами і системами захисту та ліквідації НС, стану впровадження превентивних заходів щодо зменшення їхніх масштабів. Мережа спостереження і лабораторного контролю. Урядова інформаційно-аналітична система з НС, збирання, оброблення, передавання та збереження моніторингової інформації.

Основні етапи аналізу НС та прогнозування їхніх наслідків. Опис явищ, що прогнозуються, перелік вихідних даних. Способи виявлення потенційно-небезпечних зон з імовірними джерелами НС. Зонування територій за ступенем небезпеки.

Структурно-функціональна модель протидії НС (попереджувальна, компенсаційна, комплексна тощо). Загальні принципи превентивного та оперативного (аварійного) планування заходів щодо зниження ризиків і зменшення масштабів НС. Вимоги до складу, змісту та форми плануючої документації.

Методика розроблення планів з попередження НС. Комплекс організаційних та інженерно-технічних заходів щодо запобігання та мінімізації наслідків НС природного характеру.

Характеристики зон радіоактивного, хімічного та біологічного зараження.

Джерела радіації та одиниці її вимірювання. Класифікація радіаційних аварій за характером дії і масштабами. Фази аварій та фактори радіаційного впливу на людину. Механізм дії іонізуючих випромінювань на тканини організму. Ознаки радіаційного ураження. Гостре опромінення. Хронічне опромінення. Нормування радіаційної безпеки. Захист приміщень від проникнення радіоактивних речовин. Чорнобильська катастрофа: події, факти, цифри.

Класифікація небезпечних хімічних речовин за ступенем токсичності, здатності до горіння, впливом на організм людини. Характеристика класів небезпеки згідно із ступенем їхньої дії на організм людини. Особливості забруднення місцевості, води, продовольства у разі виникнення аварій з

викидом небезпечних хімічних речовин. Класифікація суб'єктів господарювання і адміністративно-територіальних одиниць за хімічною небезпекою. Типологія аварій на хімічно-небезпечних об'єктах та вимоги до їхнього розміщення і розвитку. Захист приміщень від проникнення токсичних аерозолів. Організація дозиметричного й хімічного контролю.

Характеристика зон небезпечних геологічних процесів і явищ. Визначення показників, що характеризують ушкодження будівель, споруд та обсяги завалів у зонах НС, спричинених природними чинниками фізичного походження. Інженерна підготовка зсувних та зсувонебезпечних територій.

Характеристика зон затоплень, які виникають під час руйнування підпірних споруд (греблі) водосховищ. Визначення параметрів, характеру руху хвилі прориву при повному руйнуванні підпірних споруд водосховища. Розрахунок хвилі прориву при частковому руйнуванні греблі. Порядок нанесення на карту ділянки затоплення місцевості.

#### Тема 2.6. Державне управління та менеджмент безпеки.

Правові та організаційні основи та принципи цивільного захисту.

Правові норми, що регламентують організаційну структуру органів управління безпекою та захистом у НС, процеси її функціонування і розвитку, регламентацію режимів запобігання і ліквідації НС. Структурно-функціональна схема державного управління безпекою та захистом у НС в Україні з урахуванням правового статусу і повноважень органів влади. Органи управління, сили і ресурси з попередження та реагування на НС на державному рівні. Загальні норми законодавства, підзаконних актів, стандарти і технічні умови, технічні і адміністративні регламенти, що регламентують принципи і механізми регулювання безпеки, зниження ризиків і пом'якшення наслідків НС. Превентивні та ситуаційні норми: експертиза, ліцензування, сертифікація, аудит; підвищення технологічної безпеки виробничих процесів та експлуатаційної надійності об'єктів, підготовка об'єктів економіки і систем життєзабезпечення до роботи в умовах НС. Компенсаційні та регламентні норми: пільги, резервування джерел постачання, матеріально-технічних і фінансових ресурсів, страхування, спеціальні виплати, норми цивільної, адміністративної відповідальності та процедури їхнього застосування.

Головні положення про навчання персоналу підприємств, установ і організацій діям та способам захисту в разі виникнення НС та аварій. Система інструктажів. Програми підготовки населення до дій у НС. Спеціальні об'єктові навчання і тренування. Функціональне навчання керівних працівників і фахівців, які організують та здійснюють заходи у сфері цивільного захисту.

Критерії та показники оцінки ефективності функціонування системи безпеки та захисту в НС об'єкту господарювання.

#### 4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ.

##### Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		пр.	лаб	інд	ср	
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Теоретичні й прикладні аспекти безпеки життя й діяльності людини</b>						
Тема 1.1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності.	15	2	2			11
Тема 1.2. Ризик як кількісна оцінка небезпек.	14	2	2			10
Тема 1.3. Людина як елемент ергатичних систем	16	4				12
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>33</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>Основи цивільного захисту населення й територій</b>						
Тема 2.1. Визначення надзвичайної ситуації та класифікація небезпек	7	2	2			3
Тема 2.2. Природні небезпеки й загрози, характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки, території.	7	1	2			4
Тема 2.3. Техногенні небезпеки та їхні наслідки.	8	1				7
Тема 2.4. Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики.	8	1				7
Тема 2.5. Моніторинг небезпек від НС, планування й прогнозування розвитку НС.	8	1				7
Тема 2.6. Державне управління та менеджмент безпеки.	7	2				5
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>33</b>
<b>Всього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>66</b>

#### 5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи визначення працездатності людини	2
2	Визначення рівня стресового навантаження	2
3	Моделювання небезпечних подій та оцінка рівня ризику	2
4	Надзвичайні ситуації та організація дій для їх усунення	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

## **6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.**

Здобувачі освіти в рамках самостійної роботи вивчають теоретичні питання для самостійної роботи, проводять підготовку до практичних робіт, досліджують окремі питання курсу й оформлюють їх у формі реферату, презентації, міні-дослідження (есе), пошуково-аналітичної роботи, творчого проекту з обраної проблематики за погодженням із викладачем.

## **7. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

**А «Відмінно» (90-100 балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин. Студент вільно володіє навчальним матеріалом, основними ідеями, концепціями, теоріями, ознайомлений з найновішими досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки, знає термінологію, володіє понятійним апаратом, відмінно орієнтується в історії становлення науки, логічно висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань, виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. Виявляє глибокі, повні, цілісні, міцні і творчо засвоєні знання програмного матеріалу, усвідомлені уміння і навички щодо застосування знань на практиці, володіє логікою предмета, висловлює власне ставлення до навчального матеріалу. Відповіді чіткі і завершені, у письмовій роботі не має помилок. Уміє систематизувати, зіставляти, аналізувати, доводити, порівнювати. Має синтетичне мислення (тобто вміння бачити зв'язки і тенденції, які безпосередньо не спостерігаються); дає характеристику альтернатив розвитку окремих ситуацій; пояснення того, чому події склалися саме так, а не інакше; вміє ставити під сумнів сталі принципи та ідеї; обдумувати ризикованість; терпимо ставитись до своїх та чужих помилок.

**В «Добре» (83-89 балів).** Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою завдання виконані. Студент використовує першоджерела і основну літературу, має глибокі і повні знання програмного матеріалу, знає основні ідеї, концепції, теорії, досягнення фахової науки, виявляє розуміння духовних, соціокультурних процесів; робить аргументовані висновки; характеризує ці явища і процеси, вміє порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати інформацію, використовуючи різні джерела; вміє виявляти суперечності в позиціях, різні інтереси, потреби соціальних груп й окремих осіб, їх роль в соціокультурному процесі, тенденції та напрями соціокультурного розвитку; оцінювати різні версії й думки про людину і світ; рецензує відповіді студентів; зіставляє і систематизує дані і застосовує їх при характеристиці соціокультурних явищ, процесів; виявляє знання термінів та понять; встановлює синхронність подій;

вміє аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв'язки і тенденції. Проте, наявні незначні неточності, пропуски, помилки (не більше однієї-двох) та недостатній досвід у творчому застосуванні умінь і навичок; власне ставлення студента висловлюється, але в аргументації зустрічаються окремі неточності: писемне мовлення добре.

С «Добре»(75-82балів). Теоретичний курс засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою завдання виконані, якість виконання кожного з них не оцінена максимальним балом, деякі завдання виконані з помилками.

Д «Задовільно» (68-74 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки. Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знайомий з основними ідеями, поняттями навчального матеріалу. При цьому аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене. Має елементарні нестійкі навички виконання завдання. Відсутність логічно обґрунтованих висновків.

Е «Задовільно» (60-67 балів). Теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, більшість з передбачених програмою завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінена балом, близьким до мінімального.

FX «Незадовільно з можливістю повторного складання» (35-59 балів).

Теоретичний курс засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість з передбачених програмою завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінені балом, близьким до мінімального. Студент не вміє орієнтуватися в матеріалі, має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки, допускається велика кількість помилок у встановленні причинно-наслідкових зв'язків, студент не володіє навичками порівняння, аналізування, синтезування, структурування тощо. Відсутні навички опрацювання базової літератури дисципліни.

Ф «Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (0-34 балів). Теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до підвищення якості виконання навчальних завдань.

### 8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА РЕЙТИНГОВОЮ СИСТЕМОЮ

	Поточне тестування та самостійна робота									Залік	Сума
	Модуль 1			Модуль 2							
Тема	T_11	T_12	T_13	T_21	T_22	T_23	T_24	T_25	T_26		
Бали	15	15	15	5	5	5	5	5	5	25	100

T\_11, ..., T\_26 теми змістових модулів (номер змістового модуля, номер теми).

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Виконання завдань практичної роботи	4	5	до 20
Тестування (опитування) за теоретичними питаннями лекцій і практичних робіт	5	5	до 25
Опрацювання алгоритмів поведінки у небезпечних ситуаціях	2	5	до 10
Самостійна й навчально-дослідницька робота: Реферат, есе, презентація, навчально-пошукова робота, творчий проєкт	1	20	до 20
Усього			до 75
Залік:			до 25
Разом:			до 100

\* Здобувач може отримати додатково до 10 балів за публікацію у наукових (фахових) журнал, збірнику тез наукових конференцій проблематики навчальної дисципліни.

### 9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
83-89	B	
75-82	C	
68-74	D	
60-67	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ.

1. Актуальність вивчення проблем безпеки життєдіяльності (БЖД).
2. Сутність понять «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист».
3. Стадії взаємодії суспільства, технічних систем і навколишнього середовища з точки зору БЖД та ЦЗ.
4. Зміст і мета вивчення дисципліни «БЖД та Цивільний захист».
5. Об'єкт вивчення дисципліни «БЖД та Цивільний захист».
6. Правове забезпечення безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.
7. Поняття «небезпека», класифікація небезпек.
8. Причини та наслідки техногенних небезпек – небезпеки автотранспортних засобів.
9. Причини та наслідки техногенних небезпек – небезпеки рейкових транспортних засобів.
10. Причини та наслідки техногенних небезпек – небезпеки повітряно-транспортних засобів.
11. Причини та наслідки техногенних небезпек – небезпеки морських видів транспорту.
12. Характеристика соціальних і політичних небезпек.
13. Характеристика природних небезпек. Загальні закономірності виникнення.
14. Літосферні небезпеки. Види, способи попередження.
15. Атмосферні небезпеки. Види, способи попередження.
16. Гідросферні небезпеки. Види, способи попередження.
17. Космічні небезпеки. Види, способи попередження.
18. Загальні закономірності виникнення небезпек техногенного характеру.
19. Навколишнє, виробниче і побутове середовище, їх характеристики та особливості.
20. Вплив техногенних небезпек на природне середовище та людину.
21. Біологічні фактори небезпек. Отруйні тварини та рослини.
22. Патогенні мікроорганізми. Інфекційні захворювання. Дезінфекція, дезінсекція, дератизація.
23. Небезпеки в сучасному урбанізованому середовищі. Види небезпек.
24. Значення води в житті людини. Забруднення атмосфери міст та питної води. Основні шляхи поліпшення екологічного стану міст.
25. Суть тестів для визначення функціонального стану серцево-судинної системи.
26. Поняття максимального споживання кисню і зв'язок його з критеріями здоров'я.
27. Яка функція апарату зовнішнього дихання людини?
28. Методи вивчення сенсомоторних реакцій.
29. Проби для вивчення вестибулярного аналізатора.
30. Причини стресового напруження.
31. Ознаки стресового напруження.

32. Зміни фізіологічних функцій людини під дією стресу.
33. Вплив дії стресу на працездатність людини.
34. Визначення поняття «невроз». Основні симптоми неврозів.
35. З якими стресовими факторами найчастіше зустрічається робітник на підприємстві.
36. Методи послаблення негативної дії стресу на організм людини.
37. Ризик та чинники ризику, причини ризикової поведінки.
38. Роль аналізаторів людини в забезпеченні життєдіяльності.
39. Характеристика поняття «харчування».
40. Охарактеризувати раціональне та здорове харчування. Яка між ними різниця.
41. Дати визначення білкам, жирам і вуглеводам і зазначити їх роль в життєдіяльності людини.
42. Охарактеризувати групи вітамінів та зазначити їх роль в життєдіяльності людини.
43. Поняття «мікроклімат». Вплив мікроклімату на працездатність людини.
44. Основні параметри і норми мікроклімату.
45. Види отруєнь. Невідкладна допомога при отруєннях.
46. Характеристика опіків. Види та ступені опіків. Перша медична допомога при опіках.
47. Характеристика переохолодження. Перша медична допомога при переохолодженні.
48. Травми. Перша допомога при травмах.
49. Способи штучного дихання. Правила проведення.
50. Евакуація населення і підприємств в умовах надзвичайних ситуаціях чи їх загрози. Порядок, етапи, шляхи здійснення. Основний набір для евакуйованого населення.
51. Дати визначення та розкрити суть поняття «Надзвичайна ситуація». Назвати класифікацію та рівні надзвичайних ситуацій.
52. Ознайомитися з вимогами до систем сповіщення, зв'язку, медичного та санітарно-епідемічного нагляду.
53. Планування заходів забезпечення безпеки життєдіяльності у надзвичайних ситуаціях. Засоби індивідуального і колективного захисту в умовах надзвичайних ситуацій. Класифікація, вимоги і призначення.
54. Визначити вимоги до організації, життєзабезпечення населення в надзвичайних ситуаціях. Прийоми та способи проведення рятувальних робіт.
55. Назвати порядок ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Дезактивація, дегазація, дезінфекція.
56. Охарактеризувати основні поняття пожежної безпеки. Етапи розвитку пожеж. Які види збитків можливі від пожежі?



## 11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Конспекти лекцій.

Інструктивно-методичні матеріали по підготовці студентів до практичних занять: Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: Навч.-метод. пос. до практ. та самост. робіт студ. ВНЗ України. Укладачі : Торубара О.М., Ковбаса Ю.М., Ребенок В.М., Леонов А.М., викл. Лопатка Ю.М. Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2012. 157 с.

Схеми, слайди, сайт навчальних, методичних і допоміжних матеріалів здобувачам освіти (<https://nu4k.wordpress.com/>).

Тренувальний тестовий контроль на ОС Android (test.apk).

Тести за темами.

Методичні рекомендації до виконання індивідуальних та самостійних робіт (рефератів, есе, аналітично-пошукової роботи, проєкту), електронний методичний комплекс в середовищі Moodle.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

### Законодавчі та нормативно-правові акти

1. Конституція України. Закон України від 28.06.1996 № 254к/96-ВР.
2. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI.
3. Закон України «Про правовий режим надзвичайного стану» від 16 березня 2000 року № 1550-III.
4. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» від 24.02.1994 р. № 4004-XII.
5. Класифікатор надзвичайних ситуацій ДК 019:2010. Затв. Наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 N 457 (v0457609-10).

### Основна література

6. Атаманчук П. С. Безпека життєдіяльності та охорона праці : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Друк. "Рута", 2017. 161 с.
7. Березюк О. В. , Лемешев М. С. , Заюков І. В. , Королевська С. В. Безпека життєдіяльності : практикум. Вінниця : ВНТУ, 2017. 97 с.
8. Варивода К. С., Горденко С. І. Цивільний захист : підручник. Переяслав : Домбровська Я. М., 2020. 595 с.
9. Калашнікова Л. В. Безпека життєдіяльності особистості: соціологічні візії . Запоріжжя : КПУ, 2020. 239 с.
10. Полярус О. В., Мінка С. В., Богатов О. І. Цивільний захист та безпека життєдіяльності : довідник. Харків : ХНАДУ, 2017. 395 с.
11. Плис М. М., Плис М. М. (мол.), Півоваров О. А. Безпека життєдіяльності та цивільний захист : наочні матеріали : навч. посіб. Дніпро : ДВНЗ УДХТУ, 2017. 71 с.
12. Стиценко Т. Є., Пронюк Г. В., Сердюк Н. М., Хондак І. І. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2018. — 336 с.

### Додаткова література

13. Халмурадов Б.Д. Безпека життєдіяльності. Перша допомога в надзвичайних ситуаціях: Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 138 с.
14. Бегун В.В., Горбунов О.В., Каденко И.Н. и др. Вероятностный анализ безопасности атомных станций. Київ, 2000 г.
15. Ковбаса Ю.М., Ковбаса Т.І. Зарубіжний досвід запровадження мобільного навчання. Наукові записки : [збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова ; упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІХ (139). (Серія педагогічні науки). С. 115-122.
16. Бакун М. О., Ковбаса Ю.М., Особливості гасіння пожеж на АЕС України Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 64-65.
17. Богдан Н. В., Ковбаса Ю.М. Лісові пожежі як нова глобальна проблема людства Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 83-84.
18. Бойко О. М., Ковбаса Ю.М. Психологічна підготовка вчителя до управління учнями в умовах надзвичайної ситуації Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 138-139.
19. Сластьон В. Р., Ковбаса Ю.М. Причини й наслідки лісових пожеж в Україні. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 49-50.
20. Сухомлин А. Д., Ковбаса Ю.М. Вивчення стресу студентів у психології діяльності. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 192-193.
21. Пригодій М.А., Ковбаса Ю.М. Застосування педагогічної діагностики при викладанні курсу «Безпека життєдіяльності». Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 53. серія: педагогічні науки: збірник. Чернігів, ЧДПУ. 2008. № 53. С. 81 – 84.

22. Ковбаса Ю.М., Пригодій М.А. Методика ознайомлення студентів із ризик-орієнтованим підходом у курсі безпеки життєдіяльності. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 67. серія: педагогічні науки: Збірник. Чернігів, ЧДПУ. 2009. № 67. С. 162 – 165.
23. Ковбаса Ю.М. Особливості вивчення актуальних небезпек сучасності у курсі "Безпека життєдіяльності" педагогічного університету. Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. семінару «Безпека життя і діяльності людини». Хмельницький, ІДУ УСЦЗ, НМЦ ЦЗ та БЖД, 2010. С. 102-105.
24. Ковбаса Ю.М. Структура та зміст творчого проекту з Безпеки життєдіяльності для педагогічних вишів. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 88. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2011. С.89-92 (Серія: Педагогічні науки).

#### **Internet-джерела**

25. База нормативно-правових актів України <https://zakon.rada.gov.ua/>
26. Державна служба України з надзвичайних ситуацій <http://www.mns.gov.ua/>
27. Державні будівельні норми України <https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/1>
28. Державні санітарні правила та норми <https://medprosvita.com.ua/moz-derzhavni-sanitarni-pravila-normi-pidbirka/>
29. Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (ІДУ НД ЦЗ) <https://idundcz.dsns.gov.ua/>
30. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.
31. Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України <http://www.menr.gov.ua/>.
32. Навчальні матеріали з дисциплін БЖД, Цивільний захист, Основи охорони праці для студентів Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка <https://nu4k.wordpress.com/> .
33. Постійне представництво України при ООН <https://ukraineun.org/> .
34. Рада національної безпеки і оборони України <https://www.rnbo.gov.ua/>