

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ О. М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО**

Кафедра педагогіки і методики викладання історії та  
суспільних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри *Т. Янченко*  
Тамара ЯНЧЕНКО  
«31» серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СЕРЕДНІЙ  
ШКОЛІ**

**Спеціальність 014 Середня освіта (Історія)**

2020–2021 навчальний рік

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Протокол № від 1 від 31 серпня 2020 року

Розробники: Герасимчук Олександр Михайлович, кандидат історичних наук, старший викладач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Мова навчання – українська.

## Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання дисципліни «Методика виховної роботи» є

- закріплення та поглиблення знань, які студенти набувають під час вивчення дисциплін психолого-педагогічного блоку;
- озброєння студентів знаннями про: зміст, принципи, форми та методи навчально-виховної роботи з учнями; організацію виховної роботи школи за різними напрямками; нові підходи до організації процесу виховання, інноваційні виховні системи і технології; корекцію поведінки дітей за допомогою прийомів педагогічного впливу;
- розвиток навичок спілкування, спрямованих на організацію ефективної взаємодії з дітьми шкільного віку;
- формування уявлення про роботу педагога-організатора, класовода;
- формування необхідних вмінь та навичок, необхідних для реалізації функцій керівника класного колективу, способів стимулювання його діяльності;
- виховання відповідального ставлення до роботи класного керівника, педагога-організатора;
- виховання гуманістичного світогляду, толерантного ставлення до дітей шкільного віку;
- виховання відповідальності за формування дитячої особистості засобами педагогічного впливу на неї.

### Завдання:

- ознайомлення студентів із змістом, формами й методами, прийомами й засобами виховної роботи в загальноосвітніх закладах України і в передових країнах світу;
- сприяння творчому мисленню студентів щодо організації власної педагогічної діяльності;
- впровадження демократичного стилю педагогічного спілкування, що ґрунтується на засадах педагогіки співробітництва двох рівноправних суб'єктів навчання;
- формування необхідних вмінь та навичок, необхідних для реалізації функцій керівника класного колективу, способів стимулювання його діяльності;
- підготовка майбутніх учителів до впровадження у виховний процес принципів гуманізму і демократизації та особистісно-орієнтованого виховання.

### Обсяг дисципліни

	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ECTS	4	4
Кількість годин:	120	120
- лекції	14	6
- практичні / семінарські	26	2
- лабораторні	-	-
- індивідуальні завдання	-	-
- самостійна робота студента	80	112

## Статус навчальної дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

**Очікувані результати навчання (програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності), що формуються у процесі вивчення дисципліни «Методика виховної роботи у середній школі»:**

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати культурні цінності на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, зберігати баланс між професійним та особистим життям.

ЗК 04. Здатність виявляти ініціативу, підприємливість, генерувати нові ідеї, визначати та розв'язувати проблеми.

ЗК 05. Здатність ефективно працювати одноосібно, у складі команди і в мультидисциплінарному оточенні.

ЗК 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ФК 02. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти українською мовою, формувати мовно-комунікативні уміння учнів.

ФК 07. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (в тому числі з особливими потребами).

ФК 05. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 08. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ПРН 02. Розуміння значення культури як форми людського існування, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 07. Здатність обирати оптимальну комунікаційну стратегію з усіма учасниками освітнього процесу у складних і непередбачуваних умовах, розуміння особливостей комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПРН 08. Здатність створювати безпечне, рівноправне, справедливе й психологічно-комфортне освітнє середовище в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

## Критерії оцінювання результатів навчання

№	Види роботи	Бали
1	<p><b>Регулярне відвідування лекційних занять та якісне ведення конспекту.</b> Ведення конспекту лекцій може включати наступні критерії: повнота, охайність, грамотність. Наявність усіх компонентів лекцій, які відповідають усім вимогам, а також активна робота студента на лекції (участь у фрагментах бесіди, діалог) можуть бути в цілому оцінені максимальною кількістю балів)</p>	0 – 2 (за кожную лекцію)
2	<p><b>Робота на практичних заняттях</b> Робота на практичному занятті оцінюється в цілому: ведення записів у конспекті, доповнення до відповідей колег, відповідь на теоретичне запитання, вміння застосувати теоретичні знання на практиці, використана література. <i>Доповнення оцінюється від 1 до 3 балів, в залежності від його змісту і стилю викладу (цитата, усна розповідь). Теоретична відповідь - від 1 до 4 балів</i> Неповна відповідь на запитання, в якій налічується багато неточностей, студент не володіє достатньою мірою науковим апаратом оцінюється <b>від 1 до 2 балів</b>; відповідь, яка позбавлена серйозних неточностей, але має окремі недоліки, <i>теоретична відповідь без виконаного практичного завдання оцінюється у 3 бали.</i> Відповідь яка оцінюється у <b>4 бали</b> має відповідати наступним вимогам: містить точні формулювання понять; питання розкрито повно, у всіх аспектах; під час відповіді студент вживає наукові терміни у потрібному контексті з урахуванням їх правильного значення; теоретичні положення проілюстровані практичними прикладами; під час відповіді студент порівнює різні теоретичні положення, дає їм обґрунтовану негативну або позитивну оцінку, відповідь містить власну оцінку студентом певних явищ або фактів; під час відповіді студент посилається більше ніж на одне джерело. За умов активної участі студента у обговоренні виступів одногрупників, доповненнях до кожного теоретичного питання, участі у роботі за завданнями практичного блоку до заняття студент отримує максимальну оцінку – <b>5 балів.</b></p>	0 – 5
3	<p><b>Підготовка реферату, усна доповідь за його змістом.</b> Реферат оцінюється максимальною оцінкою в 5 балів. Критерії оцінювання включають такі моменти, як: оформлення реферату; наявність вступу і висновку; кількість використаної літератури; вміння</p>	0 – 5

	складати план реферату; вміння аналізувати літературу і викладати власні думки у письмовому вигляді; змістовний виклад проблеми, логіка якого розкриває основну суть поставленого питання; творчий підхід до роботи. Відсутність чотирьох з цих критеріїв дозволяє оцінити реферат в 1 бал, трьох - 2 бали; відсутність двох – 3 бали; одного – 4 бали; відмінна робота – 5 балів. За умов, коли реферат має певні недоліки студент може отримати більшу кількість балів зробивши усну доповідь за змістом реферату (при цьому враховуються вимоги до теоретичної відповіді див. пункт 2).	
4	<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b> (за 1 опрацьоване завдання)	0 – 2
5	<b>Підготовка та участь у конкурсі на кращий творчий проект виховного заходу</b> (пошук джерел, розробка розгорнутого плану-конспекту заходу, виготовлення дидактичних матеріалів до нього). Повний виклад вимог до підготовки проекту та його презентації наведено у планах до практичних занять. Модульний контроль №2	0 – 10
6	<b>Модульна контрольна робота № 1</b> (письмова робота)	0 – 10

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83 – 89	B	добре	
75 – 82	C		
68 – 74	D		
60 – 67	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	F <sub>x</sub>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Структура та тематичний план навчальної дисципліни

#### **Змістовий модуль 1. Загальнотеоретичні основи методики виховної роботи.**

**Тема 1. Methodика виховної роботи як галузь педагогічної науки.** Предмет, функції, джерела, завдання та основні поняття методики виховної роботи.

Виникнення і розвиток методики виховної роботи як окремої педагогічної галузі. Реформування виховної роботи у світлі вимог сучасних нормативних документів з питань організації та проведення виховної роботи в школі. Напрями реформування виховної роботи в сучасній школі.

**Тема 2. Нормативно-правова база організації та проведення виховної роботи в школі.** Основні міжнародні та вітчизняні нормативні документи з питань організації виховної діяльності педагога. Основні принципи та напрямки виховної роботи в школі, що відображені в нормативних документах, якими повинен керуватись вихователь. Стан дотримання особистих прав дітей у закладах освіти України. Провідні ідеї документів, які спрямовують виховну діяльність вчителів в умовах сучасного реформування освіти.

**Тема 3. Форми і методи виховної роботи.** Поняття форм, методів і змісту виховної роботи. Форми виховної роботи, їх структура і класифікація. Індивідуальні форми виховної роботи. Класифікація методів виховної роботи. Сучасні виховні технології. Технологія використання українознавства в системі позаурочної виховної роботи.

**Тема 4. Професійно-педагогічне спілкування як засіб виховання.** Педагогічне спілкування – основний засіб педагогічного впливу на вихованців. Функції спілкування, його структура. Види спілкування. Особливості педагогічної комунікації. Методика формування індивідуального стилю спілкування: вміння говорити, слухати та співпрацювати. Характеристика стилів спілкування.

**Тема 5. Особливості роботи вихователя з окремими групами дітей.** Поняття, типи «важких» дітей і особливості їх поведінки. Основні напрями і методи перевиховання. Поняття, типи і види обдарованості. Методи визначення обдарованих дітей, їх особливості. Методичні поради педагогам і батькам по роботі з обдарованими дітьми. Дитячі об'єднання та організації в сучасній школі.

**Тема 6. Виховна система в школі.** Поняття виховної системи школи. Організаційно-методичні основи і структура виховної системи школи. Функції виховної системи. Основні напрямки створення і удосконалення ефективної виховної системи в школі. Історичні та сучасні виховні системи в Україні та за кордоном.

### *Змістовий модуль 2. Організація і проведення виховної роботи в школі*

**Тема 7. Робота вихователя з батьками учнів.** Чинники, які обумовлюють необхідність спільної виховної роботи школи та сім'ї. Форми та методи роботи вихователя з батьками учнів. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Нетрадиційні форми роботи вихователя з батьками учнів. Проблемні ситуації у роботі вихователя з батьками учнів та шляхи їх уникнення і розв'язання.

**Тема 8. Керівництво виховною роботою в школі.** Структура управління виховною діяльністю в школі. Обов'язки заступника директора школи з виховної роботи. Організуюча і спрямовуюча роль педагога-організатора у виховній роботі. Основні напрямки роботи класного керівника. Планування виховної роботи класного керівника.

**Тема 9. Актуальні питання сімейного виховання.** Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Функції сім'ї. Методи виховного впливу батьків на дітей. Особливості, проблеми і перспективи розвитку сучасної сім'ї. Профілактика важковихованості, шляхи попередження помилок у сімейному вихованні.

**Тема 10. Проведення виховних заходів в школі за різними напрямками виховання.** Суть, форми і методи національно-патріотичного виховання. Суть, форми і методи морально-етичного виховання. Суть, форми і методи естетичного виховання. Суть, форми і методи статевого виховання. Суть, форми і методи екологічного виховання. Суть, форми і методи правового виховання. Методика проведення екскурсії як форми виховної роботи.

**Тема 11. Виховання здорового способу життя.** Поняття здорового способу життя і його структурні компоненти. Педагогічні умови і шляхи формування здорового способу життя у дітей молодшого шкільного віку, підлітків і старшокласників. Проблеми і труднощі виховання здорового способу життя в сучасній школі. Форми профілактичної роботи з питань наркоманії, СНІДу та інших шкідливих проявів у сучасному суспільстві. Види літніх дитячих таборів. Особливості організації виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі.

**Тема 12. Конфліктні ситуації в навчально-виховному процесі і їх вирішення виховними методами.** Педагогічний конфлікт, його види, структура і динаміка. Причини виникнення педагогічних конфліктів. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.

**Тема 13. Організація і проведення виховного заходу в школі.** Методика проведення виховного заходу. Форми проведення виховного заходу. Структурна схема проведення виховного заходу. Основні вимоги до плану виховного заходу.

### Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<i>Змістовий модуль 1. Загальнометодичні основи методики виховної роботи</i>													



Тема 1. Методика виховної роботи як галузь педагогічної науки.	8	2				6	12	2				10
Тема 2. Нормативно-правова база організації та проведення виховної роботи в школі.	8		2			6	10					10
Тема 3. Форми і методи виховної роботи.	12	2	4			6	12	2				10
Тема 4. Професійно-педагогічне спілкування як засіб виховання.	10	2	2			6	10					10
Тема 5. Особливості роботи вихователя з окремими групами дітей.	8		2			6	10					10
Тема 6. Виховна система в школі.	12	2	2			4	12					12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>36</b>	<b>66</b>	<b>4</b>				<b>62</b>
<b><i>Змістовий модуль 2. Організація і проведення виховної роботи в школі</i></b>												
Тема 7. Робота вихователя з батьками учнів.	8		2			6	3					8
Тема 8. Керівництво виховною роботою в школі.	10	2	2			6	5	2				8
Тема 9. Актуальні питання сімейного виховання.	10	2	2			6	4					6
Тема 10. Проведення виховних заходів в школі за різними напрямками виховання.	8		4			4	6					8
Тема 11. Виховання здорового способу життя.	8		2			6	6					6
Тема 12. Конфліктні ситуації в навчально-виховному процесі і їх вирішення виховними методами.	8		2			6	6					6
Тема 13. Організація і проведення виховного заходу в школі.	14	2	4			8	8		2			8
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>16</b>			<b>44</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>50</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>26</b>			<b>80</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>112</b>

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Нормативно-правова база організації та проведення виховної роботи в школі	2
2	Педагогічне спілкування як засіб виховання	2
3-4	Форми і методи виховної роботи	4
5	Історичні та сучасні виховні системи в Україні та за кордоном	2
6	Основні напрямки роботи класного керівника	2
7	Особливості роботи вихователя з окремими групами дітей	2
8	Робота вихователя з батьками учнів	2
9	Виховання здорового способу життя	2
10	Конфліктні ситуації в освітньому процесі і їх розв'язання виховними методами	2
11-12	Виховна робота в школі за різними напрямками виховання	4
13	Конкурс на кращу розробку (сценарій) виховного заходу в школі	2
Усього годин практичних занять		26

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Стан дотримання особистих прав дітей у закладах освіти України (за публікаціями в засобах масової інформації)	6
2	Напрямки реформування виховної роботи в сучасній школі	6
3	Дитячі об'єднання та організації в сучасній школі	4
4.	Керівництво виховною роботою в школі	10
5	Технології використання українознавства в системі позаурочної виховної роботи	6
6	Індивідуальні форми виховної роботи.	6
7	Методи прикладу, переконання і навіювання (сугестії) у виховній роботі	6
8	Нетрадиційні форми роботи вихователя з батьками учнів.	10
9	Профілактика важковихованості, шляхи попередження помилок у сімейному вихованні	6
10	Методика проведення екскурсії як форми виховної роботи	4
11	Види літніх дитячих таборів. Особливості організації виховної роботи в дитячому оздоровчому таборі	4
12	Підготовка і проведення виховного заходу в школі	12

Усього годин на самостійну роботу	80
-----------------------------------	----

### Індивідуальні завдання

Підготовка методичних розробок з виховної роботи, які повинні містити:

- розгорнутий план-конспект (сценарій) виховного заходу;
- ілюстративний матеріал;
- документальний матеріал (розділи методичних посібників, статті із періодичної преси, уривки літературних творів, відеоматеріали);
- комп'ютерні презентації.

### Методи навчання

Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота

### Методичне забезпечення

1. Навчальна і робоча програма, інформаційний пакет матеріалів з дисципліни.
2. Тематика практичних занять та методичні рекомендації до їх підготовки та проведення.
3. Тематика рефератів.
4. Приклади написання конспектів (розробок, сценаріїв) виховних заходів.
5. Методична література.
6. Питання для семестрового заліку.

### Методи контролю

1. Усне опитування, участь у груповій роботі.
2. Творчі роботи, презентації.
3. Контрольна робота.

### Засоби діагностики успішності та якості навчання

- студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях;
- усна відповідь;
- письмова робота.

### Розподіл балів за темами

Поточне тестування та самостійна робота																	Разом	
ЗМ №1								ЗМ №2										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	МК	СРС	T8	T9	T10	T11	T12	T13	МК	Л	СРС	
5	5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	10	100

### Розподіл балів за формами контролю

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Виконання самостійної роботи	10	2	20
Усна відповідь на практичному занятті	13	5	65
Робота на лекціях	5	1	5
Контрольна робота	1	5	5
Творча робота	1	5	5
Усього:			100

### Методичне забезпечення

1. Навчальна програма
2. Робоча програма навчальної дисципліни
3. Методичні матеріали до практичних занять
4. Теми і завдання для самостійного опрацювання.
5. Матеріали до лекційних занять.

### Рекомендовані джерела інформації

1. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. № 38–39. Ст. 380.
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України № 764-IX від 01.08.2020 р. *Відомості Верховної Ради України*. 2020. № 31. Ст. 226.
3. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р.). *Відомості Верховної Ради України*. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
4. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020. URL : [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/).
5. Державна національна програма «Освіта»: Україна XXI століття. Київ : Райдуга, 1994. 61 с.
6. Державна програма «Вчитель» // Нормативно-правове забезпечення освіти : Доктрина, закони, концепції : У 4 ч. Ч. 2. Харків, 2004. С. 5–34.
7. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Там само. – с. 100–113.
8. Конвенція про права дитини. *Інформаційний збірник Міністерства освіти України*. 1995. №9.
9. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої школи. *Інформаційний збірник Міністерства освіти України*. 2000. №22.
10. Орієнтовні посадові обов'язки заступника директора школи з виховної роботи. *Інформаційний збірник Міністерства освіти України*. 1992. №23.

11. Орієнтовні посадові обов'язки педагога-організатора по роботі з дитячими об'єднаннями та організаціями. *Інформаційний збірник Міністерства освіти України*. 1992. №23.
12. Андрощук І.В., Андрощук І.П. *Методика виховної роботи* : навч. посібник. Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2014. 320 с.
13. Андрощук І.В. *Організація і методика виховної роботи* : метод. Рекомендації до виконання практичних робіт для студентів напряму «Педагогічна освіта». Хмельницький : ХНУ, 2010. 123 с.
14. Бех І.Д. *Особистісно-зорієнтоване виховання* : наук.-метод. посібник. Київ : ІЗМН, 1998. 204 с.
15. Боднарук Т.І. *Методика організації виховної роботи в професійно-технічних навчальних закладах* : метод. посібник. Хмельницький : ХНУ, 2007. 234 с.
16. *Виховання особистості* : навч.-метод. посібник: У 2-х кн. / І. Д. Бех. Київ : Либідь, 2003.
17. *Виховна діяльність у навчальних закладах України (Додаток до газети «Шкільний світ»*. 2003. №25–28).
18. *Виховні технології / Упор. В. Варава, В. Зоц*. Київ : Редакції загальнопед. газет, 2004. 120 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
19. Вишневецький, Омелян *Теоретичні основи сучасної української педагогіки* : посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Вид. 2-е доопр. і доп. Дрогобич : Коло, 2003. 326 с.
20. Вульфсон Б.Л. Кризис воспитания. *Педагогика*. 2006. №5. С. 10.
21. Гапон Ю.А. Соціально-педагогічні основи виховання у світлі результатів соціального дослідження. *Педагогіка і психологія*. 2005. №1. С. 89–96.
22. Зятина Р. Воспитательная работа: стратегические цели. *Учитель*. 2004. №4. С. 35–37.
23. Коберник О. Прогнозування виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі. *Рідна школа*. 2005. №6. С. 22–25.
24. Колісник В. Виховання: концептуально-психологічний аспект. *Освіта і управління*. 2003. №3. С. 79–89.
25. Кондрашова Л.В., Лаврентьева О.О. *Методика організації виховної роботи в сучасній школі* : навч. посібник. Кривий Ріг : КДПЧ, 2008. 187 с.
26. Кочанова Н.В. *Організація виховної роботи*. Харків : Ранок, 2008. 256 с.
27. Кукушин В.С. *Теория и методика воспитательной работы*. Ростов-на-Дону : Март, 2002. 320 с.
28. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. *Воспитательная работа в современной школе*. Москва-Ростов-на-Дону : ТЦ «Учитель». 2000. 192 с.
29. Куприянов Б. Классификация форм воспитательной работы. *Воспитание школьников*. 2002. №4. С. 19–26.
30. Лебідь І. Методологічні засади побудови моделі виховного процесу на основі національних цінностей. *Рідна школа*. 2006. №7. С. 26–29.
31. Маленкова Л. *Методика и техника планирования воспитательной работы*. *Народное образование*. 2006. №1. С. 205–210.
32. Маленкова Л.И. *Теория и методика воспитания* : уч. пособие. Москва : Педагогическое общество России, 2002. 480 с.

33. Матвієнко О.В. Виховання школярів: педагогічні задачі та завдання. Київ : Фоліант, 2005. 200 с.
34. Матвієнко О.В. Практикум з курсу «Теорія виховання». Київ : Стилос, 2001. 256 с.
35. Методика воспитательной работы : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. Москва : Академия, 2004. 144 с.
36. Новосьолова Р. Гуманізація навчально-виховного впливу. Директор школи. 2006. № 8(лютий). С. 16–17.
37. Олійник І.В. Щоденник класного керівника. Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2007. 50 с.
38. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання : навч. посібник. Київ : Знання, 2008. 415 с.
39. Оржеховська В.М. Основні педагогічні проблеми виховання учнів у сучасний період розвитку суспільства // Позакласний час. – 2004. – №23–24. – с. 5–18.
40. Основи національного виховання. Концептуальні положення / За заг. ред. В.Г. Кузь, Ю.Д. Руденко, З.О. Сергійчук та ін. У 2-х ч. Київ : ІВЦ «Київ», 1993.
41. Пижик Г.Г. Діагностика рівня вихованості учнів. *Виховна робота у школі*. 2007. № 9. С. 20–23.
42. Селіванова Н. Про сучасні підходи виховання. *Управління освітою*. 2006. № 7(квітень). С. 10.
43. Селиванова Н. Эффективные способы решения современных проблем воспитания. *Учитель*. 2005. № 6. С. 39–43.
44. Семиченко В.А. Психологія особистості. Київ : Вид. О.М. Ешке, 2001. 427 с.
45. Сердюк Л. Проблема виховання дітей в стародавні часи. *Рідна школа*. 2002. №2. С. 76–78.
46. Серета Л., Яременко Н. Ключі до успіху. Програма виховної роботи з учнями 5–7 класів. *Шкільний світ*. 2005. №2(січень). С. 7–11.
47. Слюсаренко Н.В. Організаційно-педагогічні основи соціалізації підлітків у молодіжних організаціях : навч. посібник. Херсон : Айлант, 2006. 145 с.
48. Сметанський М. Теоретичні засади сучасних концепцій виховання. *Шлях освіти*. 2004. № 3. С. 2–6.
49. Сметанський М. Змістові характеристики виховання як педагогічної категорії. *Шлях освіти*. 2005. № 3. С. 5–9.
50. Сорока Г.І. Планування та аналіз виховної роботи школи. Харків : Основа, 2003. 64 с.
51. Степанов Е. Воспитание в начале XXI века: тенденции развития. *Воспитание школьников*. 2002. №2. С. 8–14.
52. Сучасні педагогічні технології : навч.-метод. посібник / Авт.-укл. Е.І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2006. 212 с.
53. Тарасенко Г. Нові підходи до виховання дітей і молоді в контексті культурологічної парадигми освіти. *Науковий вісник*. Чернівці : Рута. 2005. Вип. 248. С. 167–172.
54. Тарасова Т. Педагогічні технології в роботі класного керівника. Тернопіль : Терно-граф, 2006. 224 с.

55. Темина С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции. Москва-Воронеж : МПСИ. 2001. 112 с.
56. Трухін І.О. Шпак О.Т. Основи шкільного виховання. Київ : ЦНЛ., 2004. 368 с.
57. Хромова О.Л. Виховуємо батьків : метод. рекомендації для роботи з батьками учнів. *Шкільний світ*. 2002. № 7. С. 3–29.
58. Чорна К.І. Виховання громадянина, патріота, гуманіста : навч.-метод. посібник. Київ : ХІК, 2004. 96 с.
59. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні умови формування особистості : посібник. Київ : ЦУЛ, 2008. 220 с.
60. Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи : навч.-метод. комплекс. Київ : Слово, 2012. 315 с.

### **Електронні інформаційні ресурси**

1. [http://metodportal.net/system/.../metodyka\\_organizaciji\\_vyhovnoji\\_roboty/](http://metodportal.net/system/.../metodyka_organizaciji_vyhovnoji_roboty/)
2. <http://ukrkniga.org.ua>
3. <http://pidruchniki.ws>
4. <http://school.xvatit.com>
5. <http://images.yandex.ua>
6. <http://osvita.ua>
7. <http://www.bookpedia.ru>
8. <http://studentam.net.ua>
9. [http://volnroo.ucoz.ua/...robota/.../formi\\_vikhovnoji\\_roboty/](http://volnroo.ucoz.ua/...robota/.../formi_vikhovnoji_roboty/)
10. <http://www.teacherjournal.com.ua/metodyka-organizaciji-vyhovnoi-roboty/>