



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ІСТОРІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

СИЛАБУС навчальної дисципліни

Дидактика

Освітній ступінь	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Історія)
Кількість кредитів	4
Рік підготовки, семестр	2 рік, IV семестр
Компонент освітньо-професійної програми	нормативна
Дні занять	
Мова викладання	українська
Консультації	щовівторка 8.30 – 9.30 (114 кабінет, з можливістю дистанційної роботи на платформах ZOOM та Google-class).
Викладач	кандидат педагогічних наук, доцент Кулик Ірина Олександрівна
Контакти	E-mail: 22Kulyk@gmail.com

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Дидактика» охоплює систему знань щодо процесу навчання та освіти у закладах загальної середньої освіти. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує підготовку студентів до професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь та навичок, необхідних для ефективної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Дидактичні основи сучасної педагогіки є теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою освітнього процесу, досвідом інноваційної педагогічної діяльності.

Предметом дидактики є закони, закономірності, принципи функціонування системи навчання; зміст освіти, що реалізується в навчальних планах, підручниках; методи й засоби навчання; організаційні форми навчання; виховна роль процесу навчання; педагогічні умови, що сприяють ефективній навчально-пізнавальній діяльності учнів.

Програма навчальної дисципліни складається з чотирьох змістових модулів:

Змістовий модуль № 1. Загальнотеоретичні основи дидактики.

Змістовий модуль № 2. Процес навчання як система.

Змістовий модуль № 3. Зміст освіти в сучасній школі.

Змістовий модуль № 4. Технологія організації процесу навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Дидактика» є засвоєння студентами системи знань щодо процесу навчання та освіти, формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

Навчальна дисципліна спрямована на ознайомлення студентів з сучасними проблемами теорії навчання та освіти: основними компонентами освітнього процесу, змістом освіти; принципами, методами, формами організації навчального процесу в закладі загальної середньої освіти; формування компетентностей, що визначають рівень професійної готовності студента до педагогічної діяльності.

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр згідно ОПШ	Компетентності
ЗК 03	Здатність активно вчитися впродовж життя й оволодівати інноваційними стратегіями навчання.
ЗК 04	Здатність виявляти ініціативу, підприємливість, генерувати нові ідеї, визначати та розв'язувати проблеми.
ЗК 05	Здатність ефективно працювати одноосібно, у складі команди і в мультидисциплінарному оточенні.
ФК 01	Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.
ФК 03	Володіння основами цілепокладання, планування та організації освітнього процесу, моделювання змісту навчання історії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
ФК 04	Здатність управляти освітніми проектами, відповідати за прийняття рішень у невизначених умовах та спрямовувати розвиток здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
ФК 06	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.
ФК 08	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
	Програмні результати навчання
ПРН 01	Уміння аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності або навчання.
ПРН 03	Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності та/або навчання історії.
ПРН 04	Використання сучасних методик і технологій організації освітнього процесу, оцінки досягнень учнів на різних етапах вивчення історії для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності.
ПРН 05	Володіння навичками розв'язання освітніх, виховних, розвивальних та науково-методичних завдань, уміння застосовувати найбільш ефективні методичні підходи і сучасні технології навчання історії, виховання і розвитку учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей і потреб.
ПРН 09	Здатність продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ												
Тема 1. Дидактика – наука про навчання та освіту	16	4	2			10	16	2				14
Тема 2. Закони, закономірності та принципи навчання	14	2	2			10	14		2			12
Разом за модулем 1	30	6	4			20	30	2	2			26
Модуль 2. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК СИСТЕМА												
Тема 3. Теоретико-методологічні основи процесу навчання	14	2	4			8	14	2				12
Тема 4. Педагогічна взаємодія як дидактична категорія	16	2	6			8	16		2			14
Разом за модулем 2	30	4	8			16	30	2	2			26
Модуль 3. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ												
Тема 5. Теорії побудови змісту освіти в сучасній школі	16	2	2			12	16		2			14
Тема 6. Структурні компоненти змісту освіти	14	2	2			10	14	2				12
Разом за модулем 3.	30	4	4			22	30	2	2			26
Модуль 4. ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ												

Тема 7. Розвиток теорії методів та засобів навчання в педагогічній науці та практиці	10	4	2			4	10	2	2			6
Тема 8. Організаційні форми навчання	12	4	4			4	12		2			10
Тема 9. Контроль та оцінка результатів навчально- пізнавальної діяльності учнів	8	2	2			4	8		2			6
Разом за модулем 4.	30	10	8			12	30	2	6			22
Усього годин	120	24	26			70		8	12			100

Тематика практичних занять

Модуль I

Тема 1. Дидактика – наука про теорію навчання та освіти (2 год.)

План

1. Поняття про дидактику, її предмет, об'єкт, завдання, функції.
2. Виникнення і розвиток дидактики. Дидактичні концепції. Зв'язок дидактики з іншими науками.
3. Основні категорії дидактики, суттєві ознаки та характеристика.

Тема 2. Закони, закономірності та принципи навчання

План

1. Філософська сутність понять: закони, закономірності, принципи та їх трансформація в дидактиці.
2. Проблема закономірностей та принципів навчання в історії дидактики.
3. Закономірності процесу навчання та їх класифікація.
4. Принципи навчання. Різні підходи до класифікації дидактичних принципів.
5. Характеристика принципів навчання.

Модуль II

Тема 3. Процес навчання як система

План

1. Характеристика понять «навчання», «процес навчання», «викладання й учіння».
2. Філософська сутність поняття мета, ідеал та їх трансформація в дидактиці.
3. Функції процесу навчання.
4. Структура процесу навчання.
5. Нормативні документи щодо організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

Тема 4. Структурні компоненти процесу навчання

План

1. Характеристика компонентів процесу навчання.
2. Особливості діяльності вчителя в процесі навчання.
3. Характеристика навчально-пізнавальної діяльності учнів.
4. Оптимізація та інтенсифікація процесу навчання.
5. Сучасні тенденції розвитку освітнього процесу.

Тема: Психолого-педагогічна характеристика процесу засвоєння знань, формування умінь та навичок

План

1. Особливості організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
2. Сутність і структура процесу засвоєння знань.
3. Сутність і структура процесу формування компетентностей.

Тема 6. Технології навчання: сутність, структура.

План

1. Сутність поняття технології навчання. Основні педагогічні вимоги до технологій навчання.
2. Класифікація технологій навчання.
3. Структурні компоненти технології навчання.
4. Пояснювально-ілюстративне навчання: традиції та інноваційні аспекти.
5. Сутність проблемного навчання.
6. Характеристика розвивального навчання.

Тема 7. Концептуальні засади сучасних технологій навчання.

План

1. Суттєві ознаки особистісно зорієнтованого навчання.
2. Інтерактивні технології навчання.
3. Проектне навчання: характеристика та засоби впровадження.
4. Суттєві ознаки диференційованого навчання.
5. Сучасні технології розширення освітнього простору: уроки на природі, музейні уроки.

Модуль III.

Тема 8. Зміст освіти в сучасній школі

План

1. Поняття про зміст освіти. Основні положення теорії побудови змісту освіти в сучасному закладі освіти.
2. Державний стандарт загальної середньої освіти та його структура.
3. Державний і шкільний компоненти змісту загальної середньої освіти.
4. Навчальні плани і програми.
5. Характеристика підручників та навчальних посібників для сучасних закладів освіти.

Тема 9. Структурні компоненти змісту освіти.

План

1. Емпіричні знання як компонент змісту освіти. Теоретичні знання як компонент змісту освіти.
2. Діяльнісна частина змісту освіти. Предметні навички і вміння. Загальнонавчальні навички і вміння.
3. Нормативні документи щодо організації освітнього процесу у закладах освіти різного рівня. Концепція “Нова українська школа”.

Модуль IV.

Тема 10. Розвиток теорії методів та засобів навчання у педагогічній науці та практиці

План

1. Методи навчання: ознаки, функції, структура.
2. Проблема класифікації методів навчання.
3. Загальна характеристика методів навчання: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів; методи контролю та самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності.
4. Засоби навчання у сучасній школі.
5. Загальні вимоги щодо оптимального використання методів та засобів навчання.

Тема 11. Форми навчання в сучасних закладах освіти

План

1. Історія розвитку організаційних форм навчання.
2. Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Типологія уроків.
3. Нестандартні уроки та їх значення у навчальній діяльності.
4. Факультатив як ефективна форма диференційованого навчання.
5. Зміст, педагогічні умови організації навчальних екскурсій.
6. Роль предметних гуртків у навчальній діяльності учнів.

Тема 12. Підготовка вчителя до уроку.

План

1. Вимоги до сучасного уроку.
2. Структурні компоненти сучасного уроку.
3. Етапи підготовки вчителя до уроку.
4. Психологічна характеристика особистісних якостей сучасного викладача.

Тема 13. Перевірка, контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

План

1. Контроль навчання як дидактична категорія. Функції і види контролю.
2. Методи і форми контролю. Принципи контролю.
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти
4. Вимоги до перевірки знань, оцінювання успішності навчання.
5. Неуспішність учнів і шляхи її подолання.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

Основна

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
- Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
- Березюк О.С., Власенко О.М. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І.Франка, 2017. 212 с.
- Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. Київ : Вересень, 1996. 129 с.
- Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 252 с.
- Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібник Київ: Центр навч. літ-ри, 2019. 240 с.
- Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Київ : Академія, 2001. 576 с.
- Гадецький М., Хлебнікова Т. Організація навчального процесу в сучасній школі. Харків : Ранок. 2004. 169 с.
- Гончаренко С.У. Український педагогічний словник: довідкове видання. Київ: Либідь, 1997. 374 с.
- Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
- Державний стандарт базової середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
- Державна національна програма „Освіта” („Україна ХХІ століття”). Київ: Райдуга, 1994. 61 с.
- Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав 2004. 352 с.
- Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2008. 528с.
- Косенко Д. Новий освітній простір. Мотивуючий простір: інформаційний посібник. Київ : Видавничий центр Академія, 2019. 255 с.
- Концепція нової української школи: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
- Кремень В. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
- Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
- Курлянд З.Н., Хмельюк Р.І. Педагогіка: навчальний посібник. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
- Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: хрестоматія. Київ: Знання-Прес, 2006. 700 с.
- Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Кондор, 2005. 667 с.
- Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посіб. Київ: ВАТ “КДНК”, 2001. 608 с.
- Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 262 с.
- Мосіяшенко В.А. Українська етнопедагогіка: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2015. 253 с.
- Нісімчук А. С. Інноваційні технології педагогічної освіти : монографія. Луцьк : Твердиня, 2012. 478 с.
- Онищук В.А. Дидактика сучасної школи. Київ: Рад. школа, 1987. 351с.
- Пальчевський С. С. Педагогіка: Загальні засади педагогіки. З історії педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Каравела, 2007. 576 с.
- Пэхота О.М., Кітенко А.З., Лабарський О.М. Освітні технології: монографія. Київ: Знання, 2000. 230 с.
- Полякова Г.А., Борова Т.А. Педагогіка: навчальний посібник. Харків: Основа, 2011. 374 с.
- Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
- Сікорський П.І., Вітер О.М. Проблеми дидактичного структурування і генералізації навчального матеріалу: монографія. Львів: ФОП Корпан Б.Л., 2011. 215 с.

Семенов О. М. Формування дослідницьких умінь у майбутніх учителів: теорія і практика : монографія. Суми : Ніко, 2014. 254 с.
Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2006. 560 с.
Чайка В. Педагогіка (тестові завдання): навч. посіб. для студ. вищих пед. закл. освіти. Тернопіль: ТДПУ, 2000. 168 с.
Чайка В.М. Основи дидактики: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 240с.
Чайка В.М. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю: навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. Тернопіль: Астон, 2002. 244 с.

Допоміжна

Баханов К.О. Сучасна шкільна історична освіта: інноваційні аспекти. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2005. 384 с.
Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Запоріжжя: Просвіта, 2004. 324 с.
Баханов К.О. Традиції та інновації в навчанні історії в школі. Дидактичний словник-довідник. Запоріжжя: Просвіта, 2002. 107 с.
Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія. Київ: Вища школа, 1995. 154 с.
Конаржевський Ю.А. Аналіз уроку: навч.- методичний посібник. Харків: Ранок, 2008. 336 с.
Гончаренко С.У. Зміст загальної освіти і її гуманітаризація. *Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи* / За ред. І.Я.Зязюна. К., 2000. 287 с.
Кремень В.Г. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін. *Український педагогічний журнал*. 2015. № 1. С. 8 – 15.
Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Технологія і техніка шкільного уроку: навчальний посібник Київ: Знання, 2010. 335 с.
Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. с польск. Л.Г.Кашкуровича, Н.Г.Горина. Москва, 1990. 281с.
Островерхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ: ІНКОС, 2003. 352 с.
Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. Москва : Просвещение, 1987. 208 с.
Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. Київ : Знання України, 2005. 420 с.
Паламарчук В.Ф. Педагогічні технології навчання в умовах нової української школи: вектор розвитку. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 3. С.60 – 66.
Коломієць Н Навчальне середовище як ресурсний центр розвитку особистості учня. *Початкова школа*. 2015. № 10. С. 5 –10.
Прокопенко І.Ф. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
Саух П. Ю. Сучасна освіта : портрет без прикрас : монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 382 с.
Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Просвещение, 2001. 450 с.
Ягупов В.В. Педагогіка: навчальний посібник Київ: Либідь, 2003. 560 с.
Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Інтернет-ресурси

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу до сайту : <http://www.mon.gov.ua>.
Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу до сайту : <http://naqa.gov.ua>
Офіційний сайт ЮНЕСКО. Режим доступу до сайту: <http://www.unesco.org/pidruchniki.ws/pedagogika>
<http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
<http://www.intel.com/education/teach> – Intel® Teach to the Future.
<http://thefuture.news/about/> – The Future – освітній ресурс про новітні технології
<https://www.ed-era.com/> – Educational Era
<http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.

<https://childfund.org.ua/> – соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки).

Концепція нової української школи:
<http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>

Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>.

Національна парламентська бібліотека України: <http://www.nplu.kiev.ua>

Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка. <http://korolenko.kharkov.com>

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. Київ : Академвидав. 2004. 334 с. URL: <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>.

Коменський Я.-А. Велика дидактика. URL:
http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm.

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни «Дидактика» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу;

- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;

- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;

- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;

- виконати завдання для самостійної роботи;

- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW-03evO8Tkg1o3ZKUAbBL-VH/view>)). У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.

Розподіл балів

Вид роботи	Кількість балів з.м. 1	Кількість балів з.м. 2	Кількість балів з.м. 3	Кількість балів з.м. 4	Всього
Практичні заняття	8	20	8	16	52
Модульні контрольні роботи		4	4		8
Самостійна робота	4	4	4	3	15
Екзамен					25
Усього					100