



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИТЯЧОГО ТА ЮНАЦЬКОГО ТУРИЗМУ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Навчально-науковий
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН
ІМЕНІ О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА
ІСТОРІЇ УКРАЇНИ, АРХЕОЛОГІЇ ТА
КРАЄЗНАВСТВА

Освітній ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Освітньо-професійна програма
Кількість кредитів
Рік підготовки, семестр
Компонент освітньо-професійної програми

бакалавр
01 Освіта/Педагогіка
014 Середня освіта (Історія)
Середня освіта (Історія)
5

Дні занять
Мова викладання
Консультації

1 рік, II семестр
Додаткові навчальні дисципліни, які вивчаються
понад обсяги, визначені навчальним планом
згідно з розкладом

Викладач

українська
щовівторка 13.05–14.20 (303 кабінет, з
можливістю дистанційної роботи на платформах
ZOOM та Google-class).

Контакти

кандидат історичних наук, доцент

Володимир Пилипенко

E-mail: pylvova@gmail.com

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний курс МОДЮТ розрахований на студентів закладів вищої освіти історичних спеціальностей з урахуванням наявності у них базового рівня знань (середньої освіти), які навчаються за освітньо-професійними програмами підготовки бакалавра. Він побудований відповідно до вимог Європейської Кредитно-Трансферної системи (ECTS).

Курс МОДЮТ для студентів 1 курсу розрахований на 2-й семестр, передбачає 20 лекційних, 16 практичних години, а також 114 годин самостійної роботи. Курс складається із одного змістового модулю.

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр згідно ОПП	Компетентності
ЗК7	здатність застосовувати на практиці знання та дослідницькі вміння, готовність до прийняття самостійних рішень, відповідальність за результати діяльності.
ЗК4	здатність обмінюватися інформацією, спілкуватися, встановлювати і підтримувати соціальні зв'язки, здатність до співпраці, розв'язання проблем, взаєморозуміння

ЗК 08	Уміння працювати ефективно одноосібно і у складі команди.
ФК7	працювати з різними джерелами інформації, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та використовувати її для навчання
ФК12	Здатність до інтеграції знань, умінь і навичок з українознавства та краєзнавчо-туристичної роботи, зокрема методичних аспектів організації та проведення різних форм краєзнавчо-туристичної роботи (екскурсії, туристичні походи, подорожі, експедиції), для забезпечення якості освітнього процесу у загальноосвітніх та позашкільних закладах освіти
Здобувач вищої освіти буде здатен Програмні результати навчання*	

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Модуль I				
1	Підготовка походу	6		20
2	Спорядження для походів	4	2	20
3	Харчування у поході	2		10
4	Травматизм у туризмі та запобігання йому	2		10
5	Тактика походу			10
6	Техніка подолання природних перешкод		6	
7	Основи топографії та орієнтування на місцевості	4	4	20
8	Організація масових туристичних заходів			10
9	Похід вихідного дня	2	4	10
10	Форми та методи краєзнавчо-туристичної роботи			4
Разом за курс - 150 год		20	16	114

Тематика практичних занять.

Модуль I

Тема 1. Спорядження для походів. (2 год)

План:

1. Класифікація туристичного спорядження.
2. Групове спорядження.
3. Індивідуальне спорядження.
4. Спеціальне спорядження.
5. Страхувальні системи та особливості їх використання.
6. Види мотузок та особливості їх використання.

Тема 2. Техніка подолання природних перешкод (6 год)

1. Техніка руху на маршруті.
2. Навісна переправа.
3. Основи болдерінгу.

Тема 3. Основи топографії та орієнтування на місцевості (4 год)

1. Види карт та їх особливості.
2. Компаси та їх використання.
3. Види орієнтирів.
4. Основи орієнтування на місцевості.

Тема 2. Похід вихідного дня. (4 год.)

План:

1. Значення ПВД для туризму.
2. Правила організації ПВД.
3. Спорядження для ПВД.
4. Маршрут ПВД.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1998. – 176 с.
2. Остапчук В.В. Туристська робота. – Ніжин 2002. – 103 с.
3. Крачило М.П. Краєзнавство і туризм – К.: Вища школа, 1994. – 158 с.
4. Костриця М.Ю., Дубовис М.С. Туристський похід вихідного дня. – К.: Здоров'я, 1989. – 112 с.
5. Курилова В.И., Сермеев Б.В. Справочник для начинающих туристов. – Одесса: Маяк, 1990. – 158 с.
6. Спутник туриста. Бирюков и др. – 2 –е изд. Перер. И допол. – К.: Здоровье, 1991. – 74 с.
7. Алешин В.М. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985. – 134 с.
8. Державна програма розвитку туризму 2002-2010 рр. від 29.04 2002 р.

Допоміжна література:

1. Туризм і краєзнавство в закладах освіти // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2002. – № 40. – С. 17.
2. Назарова В.А. Основы туристкой подготовки // Физическая культура в школе. – 2005. – № 4. – С. 23.
3. Константинов Ю.С. О проблемах развития туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 11. – С. 12.
4. Усков А.С. Небезпеки в подорожі: (ризик, травми, аварії й оцінки виживання) // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2006. – № 5. – С. 10.
5. Усков А.С. Орієнтування в подорожі // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2005. – № 36. – С. 18.
6. Усков А.С. Пересування в поході // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2005. – № 17. – С. 11.
7. Особисте спорядження туриста // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2005. – № 1. – С. 24.
8. Фокін С. Як організувати похід // Шкільний світ. – 2002. – № 40. – С. 7.
9. Про навально-спортивні походи з учнями // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2003. – № 37. – С. 14.
10. Цвірова Т. Краєзнавство і туризм в позашкільних закладах: сторінки історії // Рідна школа. – 2004. – № 1. – С. 21.
11. Тімець О. Сучасні аспекти підготовки майбутніх учителів до інноваційної краєзнавчо-туристичної діяльності // Рідна школа. – 2004. - № 12. – С. 7-10.
12. Туристсько-краєзнавчі дослідження. – К., 1998. Вип. 1. – 235.
13. Туристсько-краєзнавчі дослідження. – К., 2004. Вип. 5. – 218.
14. Туристсько-краєзнавчі дослідження. – К., 2005. Вип. 6. – 241.

15. Ганнопольський В.І., Безносиков Э.Я. Решение воспитательных, образовательных, оздоровительных задач с помощью туризма // Теория и практика физической культуры. – 1987. - № 9. – С. 27.
16. Ганнопольський В.І. Про ефективність спортивно-туристської діяльності // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2003. – № 36. – С. 11.
17. Воронков О. Про туризм у шкільній освіті й вихованні // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2005. – № 20. – С. 10-12.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

<http://tourlib.net>

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад освітнього менеджменту, економіки, права тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW-03evO8Tkg1o3ZKUAbBL-VH/view>)).

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Розподіл балів

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекційному занятті	10	1	до 10
Робота на практичному занятті	8	8	до 64
Самостійна робота		26	26
Усього:			до 100