



## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### Європейський досвід у сучасних освітніх практиках



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ  
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА  
ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА  
МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

Освітній ступінь  
Галузь знань  
Спеціальність  
Освітньо-професійна програма  
Кількість кредитів  
Рік підготовки, семестр  
Компонент освітньо-професійної програми  
Дні занять  
Мова викладання  
Консультації

**бакалавр**  
**01 Освіта**  
**014 Середня освіта (Історія)**  
**«Історія та археологія»**  
**3**  
**4 рік, VIII семестр**  
обов'язковий  
згідно з розкладом  
**українська**  
щовівторка 11.20 –13.00 (304 кабінет, з  
можливістю дистанційної роботи на платформах  
ZOOM та Google-class).  
кандидат історичних наук, доцент  
**Стрілюк Олена Борисівна**  
**E-mail: olenastriliuk@ukr.net**  
**Facebook Messenger Olena Striliuk**

Викладач

Контакти

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

Інтеграція України до світового демократичного простору передбачає кардинальну трансформацію усіх суспільних сфер, у тому числі й освіти. В умовах інформаційного суспільства освіта стає одним із провідних засобів підготовки молоді до життя, подальшої роботи. Це обумовлює необхідність інноваційного розвитку усіх її ланок, зокрема, й шкільної. Вивчення позитивного досвіду країн Європи, безумовно сприятиме успішній реалізації цього завдання.

Дисципліна зорієнтована на те, щоб розкрити структуру системи шкільної освіти в Європі, основні напрямки та тенденції освітньої політики, технології навчання та викладання, ознайомити з інноваціями в середній освіті. Розуміючи, що сучасна школа потребує фахівців творчих, креативних, здатних швидко орієнтуватись в насиченому інформаційному просторі, а також ухвалювати нестандартні рішення, вчитися та розвиватися протягом усього життя, дисципліна також спрямована на те, щоб допомогти майбутнім вчителям оволодіти новітніми технологіями у навчанні історії та підготовки сучасних гуманітаріїв. Важливим є також набуття навичок аналізу системи освіти Європейської союзу та України, щоб у подальшому мати змогу

<sup>1</sup> Детальну інформацію про дисципліну див. у навчально-методичному посібнику Стрілюк О.Б.: URL: [https://0ab0e3a2-97a9-4f7d-a474-2ee3081f7bea.filesusr.com/ugd/79b6e8\\_604c09970ba044bfae5078d6a504ef68.pdf](https://0ab0e3a2-97a9-4f7d-a474-2ee3081f7bea.filesusr.com/ugd/79b6e8_604c09970ba044bfae5078d6a504ef68.pdf)

оцінювати, формувати та корегувати освітню політику.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів.

Змістовий модуль I. Політика ЄС в сфері освіти.

Змістовий модуль II. Інноваційні освітні технології.

### **ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Очікувані результати навчання (програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності), що формуються у процесі вивчення дисципліни «Європейський досвід у сучасних освітніх практиках» у відповідності до освітньої програми:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 03. Здатність активно вчитися впродовж життя й оволодівати інноваційними стратегіями навчання.

ЗК 04. Здатність виявляти ініціативу, підприємливість, генерувати нові ідеї, визначати та розв'язувати проблеми.

ЗК 05. Здатність ефективно працювати одноосібно, у складі команди і в мультидисциплінарному оточенні.

ЗК 06. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ФК 01. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 04. Здатність управляти освітніми проєктами, відповідати за прийняття рішень у невизначених умовах та спрямовувати розвиток здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 08. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 10. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел.

ФК 11. Здатність обґрунтовано визначати роль України в загальноєвропейських та світових культурних процесах.

ПРН 01. Уміння аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 02. Розуміння значення культури як форми людського існування, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 03. Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності та/або навчання історії.

ПРН 06. Розуміння специфіки застосування сучасних інформаційних технологій, необхідних для організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 09. Здатність продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності.

### **ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ** **Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	включно з					усього	включно з				
		л	пр	лаб	інд	срс		л	пр	лаб	інд	срс.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

<b>Змістовий модуль 1. Політика ЄС в сфері освіти</b>											
Тема 1. Освітня політика Європейського Союзу: становлення та механізми реалізації			2			5					10
Тема 2. Політика Європейського Союзу у галузі шкільної освіти		2				5		2			10
Тема 3. Європейська система середньої освіти		2				5		2			10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>15</b>	<b>21</b>	<b>4</b>			<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології</b>											
Тема 4. Інновації в освіті		8	2			15		2			20
Тема 5. Хмарні технології в освіті: перспективи впровадження та використання		6	2			10		2			10
Тема 6. Виклики XXI століття європейським системам освіти			2			10		2			10
Тема 7. Роль Інтернету в освіті		2	2			10					10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>16</b>	<b>8</b>			<b>45</b>		<b>6</b>			<b>50</b>
<b>Усього годин</b>		<b>20</b>	<b>10</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>10</b>			<b>90</b>

## Тематика практичних занять.

### Тема 1. Освітня політика ЄС (2 год.)

План:

1. Історія освітньої політики ЄС.
2. Нормативно-правова база.
3. Механізм реалізації освітньої політики в Європі.

### Тема 3. Виклики XXI століття європейським системам освіти (2 год.)

План:

1. Проблеми європейської системи освіти XXI століття.
2. Основні тенденції у викладанні історії в країнах ЄС.

### Тема 4. Предметні можливості Інтернету в освіті (4 год.)

План:

1. Правила успішного пошуку інформації через пошукові системи.
2. Ефективність соціальних медіа в навчанні.
3. Інтернет-курси, тренінги та вебінари як можливість отримати додаткові знання.

### Тема 5. Інновації в освіті (2 год.)

План:

1. Інтерактивні технології викладання історії.
2. Інтернет-ресурси для викладання історії.
3. Візуалізація історії як технологія навчання.
4. Вікіпедія як асистент студента.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

### Основні джерела:

1. Centre for Educational Research and Innovation (CERI), Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). URL:<http://www.oecd.org/edu/learningenvironments>
2. Digital Education Action Plan (2018 – 2020). URL: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en)
3. Освітні програми Європейської Комісії. URL: <http://www.eu-edu.org/ua/euedu1.html>  
Рекомендація CM / Rec (2011) 6 Комітету міністрів державам-членам «Щодо міжкультурного діалогу і образу Іншого у викладанні історії». URL: [http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/Source/Results/AdoptedTexts/CM%20Rec\(2011\)6\\_Ukrainian.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/Source/Results/AdoptedTexts/CM%20Rec(2011)6_Ukrainian.pdf).

### Основна література:

1. David J. Staley. Computers, Visualization and History: How New Technology Will Transform Our Understanding of the Past (History, Humanities, and New Technology). Second ed. Armond, N.Y. and London: M.E. Sharpe, 2013. 213 p.
2. Digital Education. Action Plan (2018 –2020). URL: [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en)
3. Leveraging Wikipedia: Connecting Communities of Knowledge. Chicago, IL: ALA Editions. 2018. 256 p.
4. Shared Histories for a Europe without Dividing Lines (2010 – 2014). URL: <https://www.coe.int/web/history-teaching/2010-2014-shared-histories-for-a-Europe-without-dividing-lines>.
5. Стрілюк О. Особливості викладання курсу «Шкільні інноваційні освітні технології в Європі: досвід і найкращі практики» // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.); [упор. М. Л. Ростока; ред. кол.:

М.Л. Ростока, Т.С. Бондаренко, В.Е. Лунячек, О.В. Баніт, А.В. Селецький, А.Г. Гуралюк, О.А. Блажко, Т. А. Лугова]. Харків: Вид-во «Мадрид», 2020. Вип. 2. С. 234–237.

6. Стрілюк О. Реформування шкільної історичної освіти в Україні: досвід співпраці з Радою Європи. Матеріали науково-практичної конференції «Шості фльорівські читання». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шеченка, 2019. С. 75–77.

### Інформаційні ресурси в Інтернеті (див. навчально-методичний посібник):

<sup>3</sup> Повний список джерел та літератури, перелік електронних ресурсів див. в початково-методичному посібнику Стрілюк О.Б.: URL: [https://0ab0e3a2-97a9-4f7d-a474-2ee3081f7bea.filesusr.com/ugd/79b6e8\\_604c09970ba044bfae5078d6a504ef68.pdf](https://0ab0e3a2-97a9-4f7d-a474-2ee3081f7bea.filesusr.com/ugd/79b6e8_604c09970ba044bfae5078d6a504ef68.pdf)

## ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

### Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями головних засад освітнього менеджменту, права тощо;
- вносити пропозиції щодо форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримувати індивідуальні консультації у викладача.

### Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

**Політика щодо дедалайнів та перескладання.** Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо).

Завдання, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 [https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd\\_XsZHGyYNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view))

У процесі навчання забороняються плагіат, фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

### Розподіл балів (денне відділення)

#### Розподіл балів за формами контролю

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Лекції	10	1	до 10
Робота на практичному занятті	5	8	до 40
Самостійна робота: написання творчого есе (можлива заміна на інші види робіт)		20	до 20
Виконання проєкту (презентація)	1	30	до 30
Підсумковий контроль (залік)	1		
<b>Усього</b>			<b>100</b>

#### Розподіл балів (заочне відділення)

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Лекції	5	4	до 20
Робота на практичному занятті	-	-	-
Самостійна робота: написання творчого есе (можлива заміна на інші види робіт)	1	40	до 40
Виконання проєкту (презентація)	1	40	до 40
Підсумковий контроль (залік)	1		
<b>Усього</b>			<b>100</b>