

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Освітня програма	<b>40274 Історія та археологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>158</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125674</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Носко Микола Олексійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://chnpu.edu.ua">http://chnpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40274</b>
Назва ОП	<b>Історія та археологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського: - кафедра історії України, археології та краєзнавства; - кафедра права, філософії та політології. Філологічний факультет: - кафедра іноземних мов; - кафедра української мови і літератури. Технологічний факультет: - кафедра професійної освіти та безпеки життєдіяльності; Факультет фізичного виховання: - кафедра біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи НУ«ЧК» імені Т.Г.Шевченка: - кафедра загальної, вікової та соціальної психології.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Проспект Миру, 13 Чернігів</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>історик, археолог</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>146540</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Стрільюк Олена Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.striliuk@chnpu.edu.ua">o.striliuk@chnpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-465-24-70</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-083-60-81</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка (далі – Університет) є одним з найвідоміших закладів вищої освіти в Україні. Його витoki сягають Чернігівського колегіуму, заснованого 1700 р. за зразком Києво-Могилянської академії. У 1916 р. було відкрито Чернігівський учительський інститут, який започаткував новітній період історії Університету.

Підготовку бакалаврів за спеціальністю «Історія та археологія» в Університеті було започатковано у 2016 р. У 2020 р. до ОП було внесено зміни внаслідок оприлюднення Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 032 «Історія та археологія», затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 575, а також запровадження університетського «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (введено в дію наказом ректора від 27.12.2019 № 383), внесення змін до «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (введено в дію наказом ректора від 31.08.2020 № 260), «Положення про опитування студентів» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (введено в дію наказом ректора від 31.08.2020 № 260).

Викладачі, представники студентського самоврядування, студенти і стейкхолдери були залучені до обговорення та розробки ОП як під час неформального спілкування з гарантом і членами проєктної групи, так і під час засідань кафедр та студради (протокол засідання кафедри археології, етнології та краєзнавчо-туристичної роботи № 9 від 31 березня 2020 р., протокол засідання кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин № 10 від 18 червня 2020 р., протокол засідання студентської ради № 5 від 13 травня 2020 р.). З урахуванням їх пропозицій було внесено зміни до освітньої програми. Так, було переглянуто профіль програми та на основі консультацій з основними стейкхолдерами збільшено обсяг практичної підготовки з фаху та мовної підготовки, урізноманітнено каталог вибіркових дисциплін, зацентровано увагу на пріоритетності академічної доброчесності.

Освітньо-професійна програма 032 Історія та археологія розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН № 600 від 1 червня 2016 р., а також Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 032 «Історія та археологія», затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 575. Над освітньою програмою працювала проєктна група у складі: Стрільок Олени Борисівни, кандидата історичних наук, доцента кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Шарої Любові Миколаївни, кандидата історичних наук, доцента кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Щербіни Світлани Вікторівни, кандидата історичних наук, доцента кафедри історії України, археології та краєзнавства, Гринь Олени Володимирівни, кандидата історичних наук, доцента кафедри історії України, археології та краєзнавства. Рецензії та відгуки на освітню програму надали: Ткач Юрій Володимирович, директор Чернігівського обласного художнього музею імені Г.П. Галагана, Матюк Олена Георгіївна, директор Новгород-Сіверського історико-культурного музею-заповідника «Слово о полку Ігоревім», Лаєвський Сергій Лазаревич, директор Чернігівського обласного історичного музею імені В.В. Тарновського, Реброва Наталія Борисівна, генеральний директор Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця».

Освітню програму було розглянуто та затверджено Вченою радою Національного університету Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	21	18	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	19	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	17	12	5	0	0
4 курс	2017 - 2018	10	4	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>20927 Історія України</b> <b>20928 Експертиза культурно-історичних цінностей</b> <b>24810 Регіональна історія України</b> <b>24811 Країнознавство та міжнародний туризм</b> <b>40274 Історія та археологія</b> <b>24808 Європейські студії</b>
другий (магістерський) рівень	<b>24802 Регіональна історія України</b> <b>6460 Історія України</b> <b>7321 Етнологія</b> <b>7539 Всесвітня історія</b> <b>7543 експертиза культурно-історичних цінностей</b> <b>24801 Європейські студії</b> <b>24803 Країнознавство та міжнародний туризм</b> <b>40563 Історія та археологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>47914 Історія та археологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 032 Історія та археологія.pdf</i>	kog1zOjFq9Am4LSEJ33yc9g1ebxvqz+NDRJUWdXQO7Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП.pdf</i>	WXC+Co4YnITJPf9BInnLaPLdkQ3lvrHJuZaM2Fdt/N8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	2/rCAmLG6+XWO4/WARqrOYEAAegcVbYFwLM1ep8FFUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	4QIfxbhB5UIoHfp5DbDoXH79acRlCnbBO4DGmdvkmg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1.pdf</i>	Mbn3onNQRDNYKYvbwSGC3lZGA5UWFbbgvAoI447bKw8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2.pdf</i>	Cbbf4pJiaUVa2NSkYFslx7/d3EHY3ovBxmctwEo/a4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка конкурентоспроможного кваліфікованого фахівця, який володіє фундаментальними фаховими компетентностями, здатного до самостійного розв'язання проблем у дослідженні історії та археології. Відповідно до визначеної мети, цілями навчання є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері історії та археології. Відтак освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей, які сприятимуть їхній самореалізації, критичному мисленню, а також здобуттю ґрунтовних знань з історії України та всесвітньої історії, археології, здатностей до аналізу історіографії, аналізу джерел та наукової літератури, організації історичних досліджень, написання наукових текстів. Особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, а також наявність достатнього переліку вибіркового дисциплін, що дозволяють

сформувати індивідуальну початкову траєкторію здобувача освіти і надають додаткові переваги на ринку праці. Додаткові можливості надає вивчення іноземної мови, знайомство з сучасними інформаційними та комунікативними технологіями, які знадобляться в роботі історика. З огляду на значну кількість музеїв, заповідників, архівів, передбачено практичну діяльність по вивченню місцевих старожитностей.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

У Статуті Університету, затвердженому наказом МОН № 846 від 2 серпня 2018 р., вказано, що метою освітньої діяльності університету є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти. Основними завданнями освітньої діяльності університету є: формування у студентської молоді цілісної наукової картини світу і сучасного світогляду, навичок самостійного наукового пізнання; формування освітніх програм виключно на фаховій основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту галузей освіти та спеціальностей ([https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY\\_v97W/view](https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view)). У «Стратегії» розвитку університету на 2016 – 2021 рр., затвердженої рішенням вченої ради Університету (протокол №4 від 2 листопада 2016 р.), зазначено, що місія університету полягає у забезпеченні сучасної якісної та доступної освіти шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготовці висококваліфікованих кадрів, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві ([https://drive.google.com/file/d/oByJ\\_WEFXldX\\_Wjc2aFFsZo9idW8/view](https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZo9idW8/view)) Отже, цілі ОП цілком відповідають місії та стратегії ЗВО.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, сформульовані ними під час обговорення зі студентським самоврядуванням (протокол засідання студентської ради № 5 від 13 травня 2020 р.) та при проведенні анкетування були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, було посилено вивчення іноземної мови, що створює додаткові конкурентні переваги на ринку праці, розширено перелік вибіркових навчальних дисциплін, що сприяє більш ефективній реалізації права здобувачів вищої освіти на побудову індивідуальної освітньої траєкторії.

Пропозиції випускників, які навчалися на ОП Історія та археологія, збираються під час зустрічей з ними науково-педагогічних працівників та представників адміністрації, а також під час опитувань, які проводять представники студентського самоврядування. Сутність їх пропозицій, що були враховані при розробці та реалізації ОП, здебільшого полягали в розширенні можливостей випускників ОП щодо їх працевлаштування, у формуванні «soft skills» у процесі навчання, поглибленні мовної підготовки, збільшенні практичних складників професійної підготовки.

#### **- роботодавці**

Інтереси та пропозиції роботодавців – керівників музейних установ Чернігівської області: Чернігівського обласного художнього музею імені Г.П. Галагана, Новгород-Сіверського історико-культурного музею-заповідника «Слово о полку Ігоревім», Чернігівського обласного історичного музею імені В.В. Тарновського, Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця», які є діловими партнерами Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, були враховані при поглибленні практичної підготовки здобувачів освіти та запровадженні дисциплін, спрямованих на посилення спеціальних компетентностей, зокрема, у музейній діяльності (пам'яткознавство, музеєзнавство).

#### **- академічна спільнота**

Учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти) активно взаємодіють з академічною спільнотою України: беруть участь у роботі конференцій та інших заходів, які організуються науковими установами України, входять до редакційних колегій наукових часописів («Сіверянський літопис», «Ніжинська старовина», «Вісник» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка), є членами спеціалізованої вченої ради (К 79.053.01). Відтак, інтереси та пропозиції представників академічної спільноти безпосередньо впливають на формування результатів навчання здобувачів освіти, які навчаються за ОП Історія та археологія.

Відповідно до пропозицій академічної спільноти було приділено увагу посиленню компетентностей наукового дослідження та академічної культури. Зокрема, обов'язковий компонент ОП Історія та археологія «Методика самостійної роботи» було розширено за рахунок додавання «Основ академічного письма», запроваджено навчальні дисципліни «Основи наукових досліджень» та «Методологія історії», що сприятиме оволодінню здобувачами освіти сучасним методологічним дослідницьким інструментарієм історика. Мовну підготовку розширено за рахунок розвитку навичок професійної англійської мови, що сприятиме інтеграції українських істориків у міжнародну академічну спільноту.

#### **- інші стейкхолдери**

Складання освітньої програми передбачало моніторинг інтересів та пропозицій стейкхолдерів. Адміністрація та науково-педагогічні працівники НН інституту активно співпрацюють з громадськими організаціями (Чернігівська обласна організація Національної спілки краєзнавців України, Чернігівське регіональне відділення «Спілки археологів України», Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (APREI), «Сіверський інститут регіональних досліджень», ГО «Спілка жінок Чернігівщини», «Асоціація освітян імені Софії Русової», «Інститут громадянської освіти та праці», «Вектор плюс», «Canadian Association of Slavists». Крім того, викладачі, які працюють на ОП, активно взаємодіють з органами місцевої влади – входять до Консультативної ради з питань охорони культурної спадщини при Департаменті культури і туризму, національностей та релігій ЧОДА, правової комісії при Чернігівській міській раді. Доц. Веремейчик О.М. є членом Кваліфікаційної Ради з видачі кваліфікаційних документів на проведення археологічних досліджень на території України. Співпраця з громадськістю, спрямована на інформування стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, відбувається через особисті контакти, засоби масової інформації: виступи на радіо, інтернет-ресурси. Представники громадськості висловили пропозиції щодо професійних якостей майбутнього фахівця, що було взято до уваги при формуванні програмних результатів навчання та фахових компетентностей у випускника ОП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Робочою групою було проаналізовано окремі тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. На сьогодні існує запит на високоосвічених фахівців, які вільно орієнтуються у інноваціях у сфері історичних досліджень, мають розвинені навички комунікації, володіють методологічним інструментарієм, здатні застосовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, вільно орієнтуються у медіапросторі. Програмні результати навчання узгоджуються з цими вимогами. Цього вдалося досягнути завдяки включенню до ОП освітніх компонентів, які дозволяють ознайомитися з сучасними тенденціями в історичній науці («Інформаційно-комунікаційні технології в історичній науці», «Методика самостійної роботи та основи академічного письма»), а також запровадженню вибіркового дисциплін («Етнологія міста», «Методологія історії», «Основи наукових досліджень», «Основи медіаграмотності»), які на основі сучасних підходів поглиблюють спеціальні компетентності здобувачів освіти у актуальних для історичної науки та ринку праці сферах, реалізують сучасні тенденції розвитку історичної регіоналістики, глобальної історії, історії повсякденності, історичної урбаністики, сприяють формуванню «soft skills». Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці досягається завдяки постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників, осучасненню змісту та методів навчання згідно з метою ОП, визначеними загальними і спеціальними компетентностями, а також програмними результатами навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При складанні ОП було враховано вимоги до фахівця освітнього рівня бакалавр, визначені у Стандарті вищої освіти України. Було зроблено акцент на практичній підготовці – археологічна, етнографічна, музейно-архівна практики, що у поєднанні з теоретичним навчанням забезпечують формування необхідних фахових компетентностей. При складанні ОП було враховано туристичний, історико-культурний та природно-рекреаційний потенціал Чернігівської області, розвиток якого здійснюється в рамках реалізації «Обласної цільової програми розвитку туризму у Чернігівській області на 2013 – 2020 роки» (<http://cg.gov.ua/index.php?id=15239&tp=1>), а також «Цільової програми проведення археологічних досліджень в Чернігівській області на 2013 – 2020 роки», затвердженої рішенням рішення обласної ради 29 березня 2013 р. (<http://cg.gov.ua/index.php?id=15239&tp=1>), до реалізації яких залучені науково-педагогічні працівники та здобувачі. У змісті освітніх компонентів ОП значний акцент зроблено на історію регіону, що дозволяє реалізувати цілі ОП, використовуючи місцевий матеріал. Регіональна проблематика є пріоритетною при написанні наукових досліджень та кваліфікаційних робіт. Здобувачі вищої освіти за ОП «Історія та археологія» надають суттєву теоретичну і практичну допомогу регіону в проведенні наукових досліджень минулого. Так, вони беруть участь у проведенні розкопок Чернігівською археологічною експедицією НУЧК, Любецькою археологічною експедицією НУЧК, Виповзівською археологічною експедицією НУЧК, Батуринською археологічною експедицією НУЧК.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Вивчався досвід освітніх програм Київського національного університету імені Т. Шевченка, ХНУ імені В.Н. Каразіна, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Львівського національного університету ім. Івана Франка та інших. На формулювання цілей та програмних результатів навчання вплинули міжнародні контакти викладачів, які працюють на ОП. Співробітники ННІ історії (Острянка А.М., Кеда М.К., Стрілюк О.Б.) в рамках реалізації проекту «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» програми Erasmus+ напряму Jean Monnet вивчають і адаптують для потреб ОП кращі практики викладання у європейських університетах. При розробці ОП було враховано «Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання» (Київ, 2016), розроблені в рамках Європейського проекту CoRe-2. Колектив працівників ННІ долучилися до реалізації міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне розгортання» (установа-партнер – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), у межах якого імплементували навички інфомедійної грамотності у процес вивчення історичних дисциплін). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, проходять стажування у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти; беруть участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. заходах, в ході яких відбувається обмін досвідом з питань підготовки майбутніх істориків.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

При розробці ОП ключову увагу було приділено відповідності програмних результатів навчання Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 032 «Історія та археологія», затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 575. Відтак, на основі формування загальних і спеціальних компетентностей передбачено такі програмні результати навчання, як вміння брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України, вміння застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, здійснення комунікацій з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот, вміння акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, застосування набутих спеціальних компетентностей на широкому громадсько-політичному та суспільному рівнях, аргументувати важливість соціальних функцій історика в сучасному суспільстві. Програмні результати навчання відповідають визначенням Національного рамкою рівню освіти (перший бакалаврський), шостому рівню кваліфікації та компетентності, що передбачає здатність особи вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері історії та археології із застосуванням відповідних теорій та методів.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання формуються згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 29.04.2020 р. № 575.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметною областю ОП Історія та археологія є вивчення історичного минулого людства в усіх його проявах. Підготовка фахівців поєднує теоретичні знання про історичний процес, причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами минулого, способи його пізнання, методи організації наукових досліджень в галузі історії та археології з практичною діяльністю, пов'язаною з опануванням та реалізацією історичних досліджень, роботою з інформацією історичних джерел, написанням текстів досліджень, публічним представленням результатів наукових студій в усній та письмовій формах. ОП має практично орієнтований характер, що реалізується у формуванні комунікативної компетентності як засобу фахового представлення результатів наукових досліджень та є важливою у процесі популяризації історії та археології. В ході навчання формуються професійні компетентності, які забезпечують здатність організовувати й проводити індивідуальні й колективні дослідження в галузі історії та археології з застосуванням сучасних інформаційних технологій, оволодіння інструментарієм історичної науки та методикою поширення наукових історичних знань. ОП 032 Історія та археологія включає в себе освітні компоненти соціогуманітарної та історичної спрямованості, що засвідчує її міждисциплінарний характер. Освітні компоненти в рамках спеціальності Історія та археологія збалансовані й дозволяють рівнозначно опанувати предметні області історії та археології в рамках однієї ОП. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, що здобули вищу освіту першого (бакалаврського) рівня за ОП 032 Історія та археологія, можуть займати посади: 2443.2 – історик, історик (економіка), історик (політика), історик (суспільні відносини), консультант з питань історії; 2431.2 – архівіст, експерт з комплектування музейного та виставочного фонду; зберігач експонатів, зберігач фондів; 2442.2 – археограф, археолог, соціолог, етнолог, палеограф. Для подальшого навчання реалізується освітня програма Історія та археологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка покликана поглибити набуті під час навчання на першому (бакалаврському) рівні компетентності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**

## траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, мотивації, інтересів та досвіду здобувачів освіти і забезпечується вільним вибором видів, форм та методів навчання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1vsCXcG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D\\_h7EfoO/view](https://drive.google.com/file/d/1vsCXcG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view)), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках ОП «забезпечується можливістю обирати дисципліни з переліку ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Також здобувачі освіти можуть опанувати додаткові освітні компоненти в рамках академічної мобільності або за пропозицією університету. Крім цього, персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти здійснюється через вибір баз проходження практики, вибір керівників і тем курсових. Здобувачі освіти мають можливість обирати форму проведення державної атестації: комплексний екзамен з навчальних дисциплін соціально-гуманітарної та професійної підготовки або захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Здобувачі освіти не обмежені у виборі теми бакалаврської роботи, наукового керівника й графіка виконання роботи.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів» ([https://drive.google.com/file/d/1vsCXcG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D\\_h7EfoO/view](https://drive.google.com/file/d/1vsCXcG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view)), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>). Для реалізації права вибору здобувачам освіти пропонуються для ознайомлення силабуси навчальних дисциплін, підготовлені фахівцями, які здійснюють їх викладання. Силабуси дають можливість познайомитися з концепцією курсів, їхніми цілями та завданнями, структурою, обсягом в годинах, формами проведення навчальних занять та підсумкового контролю, таймінгом освітнього процесу тощо. Здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення та консультації з приводу запропонованих дисциплін. Студент обирає дисципліни в регламентованому ОП обсязі кредитів. В заяві на ім'я директора ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського здобувач вказує перелік дисциплін, який він обирає. Згідно з поданими заявами формуються групи для організації проведення занять. Внесення їх до робочого навчального плану регламентовано «Положенням про дисципліни вільного вибору студентів» ([https://drive.google.com/file/d/1vsCXcG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D\\_h7EfoO/view](https://drive.google.com/file/d/1vsCXcG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view)). Здобувачі освіти вільні у виборі теми бакалаврської роботи, яка може бути присвячена проблемам археології, історії України, всесвітньої історії, історіографії або джерелознавства, регіональної історії тощо. Орієнтовний перелік тем бакалаврських робіт пропонується кафедрами ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, однак остаточне формулювання теми здійснюється у співпраці здобувача освіти з науковим керівником. Надалі, згідно з «Положенням про випуск (кваліфікаційну) роботу» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxzxXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxzxXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view)), студент подає заяву на ім'я завідувача кафедри з проханням затвердити тему бакалаврської роботи та призначити наукового керівника. Кафедра на своєму засіданні розглядає і затверджує або відхиляє клопотання здобувача освіти. Після позитивного рішення кафедри тема бакалаврської роботи затверджується на засіданні вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського.

## Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Передбачено проходження археологічної, етнографічної, музейно-архівної практик та підготовка до підсумкової атестації. Проведення практик в університеті регламентовано «Положенням про організацію та проведення практики студентів» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke73o2Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>). В ході практик відбувається знайомство з професійною діяльністю історика, археолога, етнографа, архівіста та музейного працівника. Археологічна та етнографічна практики проводиться на базі наукових станцій університету в Любечі та Седневі (Чернігівська область).

Музейно-архівна практика проводиться у Державному архіві Чернігівської області, архівному відділі Чернігівської міської Ради, Чернігівському історичному музеї імені В.В. Гарновського та Чернігівському обласному художньому музеї імені Г.П. Галагана.

Також в ході навчання практичні та семінарські заняття проводяться в музеях, заповідниках та архівних установах Чернігова з метою більш ґрунтовного ознайомлення з історико-культурною спадщиною регіону. Як правило, задоволеність здобувачів освіти досвідом, набутих під час практик, має традиційно високий рівень, оскільки практики дозволяють спробувати власні сили в майбутній професії, відчутти вимоги роботодавця та здійснити самоаналіз готовності до майбутньої професійної діяльності.

## Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У ході навчання за ОП «Історія та археологія» здобувачі освіти мають змогу сформуванати комплекс соціальних



навичок (soft skills). Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через загальні та спеціальні (фахові) освітні компоненти, так і через вибіркові, а також проходження практик. Здобувач вищої освіти отримує уявлення та системно опановує soft skills, які реалізуються у сформованих компетентностях, зазначених у ОП: міжособистісні навички, здатність бути критичним і самокритичним, здатність працювати в команді, професіоналізм, відповідальність. Так, на практичних заняттях з «Методики самостійної роботи та академічного письма», «Основ наукового дослідження», «Основ медіаграмотності», «PR – технологій та основ спічрайтингу» та ін. здобувачі освіти опановують вміння самостійної та колективної роботи, навички критичного мислення, написання наукових текстів, вчатья дотриманню академічної доброчесності. У результаті різноманітної діяльності на практичних заняттях здобувачі опановують здатність вільно висловлюватись з приводу наукових, соціальних та політичних проблем, коректно відстоювати власну точку зору, здатність до прийняття відповідальних рішень, вміння застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, демонструють прагнення до постійного самовдосконалення, усвідомлення необхідності навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП відповідає вимогам професійного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту в аспекті визначення об'єктів вивчення та професійної діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів і обладнання, академічних прав випускників, обсягу освітньої програми у ЄКТС, переліку компетентностей та результатів навчання.

Інтегральна компетентність стандарту відображена у фокусі програми, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов, зокрема: 1) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні («Філософські студії»); 2) Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел («Джерелознавство історії України»); 3) Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях («Археологічна практика», «Етнографічна практика») тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється на основі розділу V. Навчальний час студента, облікові одиниці навчального часу студента «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>). У ОП та навчальному плані визначено час, необхідний здобувачу освіти для виконання усіх передбачених видів навчальної діяльності, а саме: лекцій, практичних/семінарських занять, підсумковий контроль самостійна робота, необхідних для досягнення визначених результатів навчання. Річне навантаження студента складає 60 кредитів ECTS (1800 годин). Один кредит – 30 годин. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента очної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом і, як правило, повинен становити від 25% до 75% загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Кількість годин на аудиторну роботу в рамках ОП складає від 25 до 50 % часу, відведеного на засвоєння одного освітнього компоненту. Освітні компоненти, які передбачають практичну підготовку (археологічна, етнографічна, музейно-архівна та підготовка до підсумкової атестації) мають інший розподіл годин пов'язаний зі специфікою діяльності – увесь час відносить до годин самостійної роботи здобувача освіти. Таким чином, в рамках ОП «Історія та археологія» застосовується ефективний механізм розподілу навчального часу здобувачів освіти для досягнення цілей ОП.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітня програма 032 «Історія та археологія» передбачає застосування елементів дуальної освіти, здійснюючи навчання не тільки на території та за процедурами ЗВО, а й за його межами: у музейних установах, архівах, державних установах, громадських організаціях та під час навчальних екскурсій. Структура ОП передбачає практичну діяльність в ході навчання, коли здобувачі освіти на практиці пробують свої сили у фаховій діяльності. Безпосередньо на практиці вони взаємодіють з професіоналами, отримуючи допомогу у роботі. Очевидно, що розширення застосування методів дуальної освіти є запорукою якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти й сприятиме зменшенню розриву між теорією та практикою у фаховій підготовці здобувачів освіти за ОП «Історія та археологія».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://chnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr-pislya-shkoli>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір на навчання за ОНП 032 «Історія та археологія» проводиться відповідно до «Правил прийому, які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку

<https://drive.google.com/drive/folders/1bvTtpQyqixBESbdxr3jYlaAweDxEv25j>

Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією. Її рішення оприлюднюються на офіційному веб-сайті в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

Для вступу до вищого навчального закладу на навчання за першим (бакалаврським) рівнем освіти на програму 032 «Історія та археологія» абітурієнт має подати до закладу вищої освіти сертифікати ЗНО з трьох конкурсних предметів, перелік яких знаходиться за посиланням

[https://docs.google.com/document/d/1T\\_ExzTs\\_P3tRXI6il9jPYJrcq7s7UeD4/edit](https://docs.google.com/document/d/1T_ExzTs_P3tRXI6il9jPYJrcq7s7UeD4/edit)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та «Положення про порядок

реалізації права на академічну мобільність» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка

(<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/view>).

Положення передбачають можливість навчання в іншому ЗВО за ідентичною чи спорідненою освітньою програмою і визначають процедуру перезарахування результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО. Можливість перезарахування дисциплін визначається при формуванні індивідуального плану навчання в іншому ЗВО.

Перезарахування навчальної дисципліни можливо, якщо зміст опанованої у іншому ЗВО дисципліни та її обсяг в годинах не відрізняються більше ніж на 20 % від передбачених освітньою програмою або навчальним планом Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. При цьому кількість семестрів, впродовж яких вивчається дисципліна, структура дисципліни та форма підсумкового контролю до уваги не беруться.

У разі повернення з навчання й утворення академічної заборгованості по ОК ОП, здобувач освіти повинен її ліквідувати шляхом самостійного опрацювання навчальної дисципліни і складання підсумкового контролю згідно з робочою програмою дисципліни. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється у терміни, визначені адміністрацією ННІ.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Прикладів застосування даних правил на практиці за ОП 032 «Історія та археологія» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до ст. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Зміни, внесені до «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка 31 серпня 2020 р.

(<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), конкретизують можливість

зарахування результатів навчання в рамках неформальної освіти. У розділі VI «Положення» визначено процедуру, за якою визнаються результати навчання, отримані у неформальній освіті. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. «Положення» також визначає Порядок розгляду заяв про зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Документи, що регламентують зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, оприлюднено на сайті університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За ОП «Історія та археологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прикладів застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання та викладання дисциплін в рамках ОП здійснюється із застосуванням форм та методів організації освітнього процесу, які перераховані у «Положенні про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та у «Положенні про дистанційне навчання» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx\\_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view](https://drive.google.com/file/d/1gluLeBZbSavx_wxfenFfGfUrzzi2qOVn/view)). У процесі вивчення кожного освітнього компонента застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання залежно від його змісту та особливостей. У процесі реалізації ОП застосовуються різні методи навчання, зокрема методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю і самоконтролю в навчанні. Також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема такі як інтерактивні презентації, дискусії, метод «круглого столу», рольові та ділові ігри, навчальні тренінги, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні завдання, моделювання професійної діяльності чи ситуації.

Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмових результатів. Їх відповідність програмним результатам навчання з кожного освітнього компонента представлена в робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного, середовищного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентризованого навчання. Викладачі консультують студентів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) передбачено проведення зі студентами консультацій, індивідуальних занять та індивідуальних завдань, які сприяють якомога більшій увазі потребам конкретного здобувача освіти та співпраці викладача з ним у процесі навчання. Студенти беруть участь у роботі вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, де обговорюють проблеми організації освітнього процесу і методів навчання. Використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій (мережі Інтернет, проєкторів, мультимедійного обладнання) розширили можливості використання моделювання та візуалізації історії, презентацій та створення їх як засобу представлення результатів навчання тощо. При вивченні окремих дисциплін можуть застосовуватись методики змішаного навчання. Технології дистанційного навчання не знижують творчої активності науково-педагогічних працівників у виборі методів викладання. Результати опитування, проведеного студентським самоврядуванням, засвідчили, що більшість здобувачів освіти задоволені методами, які застосовуються в ході реалізації ОП 032 Історія та археологія.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Як для здобувачів освіти за ОП «Історія та археологія» у процесі навчання, так і для науково-педагогічних працівників в ході викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у незалежності учасників освітнього процесу під час впровадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, мати вільний доступ до інформаційних (бібліотечних) ресурсів, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційних технологій, обирати місце проведення практичних занять. Академічна свобода здобувачів освіти досягається завдяки тому, що під час виконання навчальних завдань, підготовки доповідей та проєктів, написання кваліфікаційних робіт вони вільні у виборі тем досліджень. Здобувачі освіти, які навчаються за ОП Історія та археологія, мають право вибудовувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність, брати участь у роботі органів студентського самоврядування, організовувати й проводити мистецькі та культурні заходи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу можуть заздалегідь ознайомитись з ОП Історія та археологія на сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського. (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/>). Також на сайті розміщено робочі програми, силабуси навчальних дисциплін, що входять до навчального плану (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/robochi-navchalni-programy/>). На початку викладання дисциплін ОП кожен викладач знайомить здобувачів освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, процедурою та критеріями оцінювання знань, як це передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>). Тобто знайомство з цілями навчання та його програмними результатами відбувається або до початку аудиторних занять або на перших зустрічах викладача зі здобувачами освіти. Крім того, на першому курсі передбачено викладання дисципліни «Методика самостійної роботи та основи академічного письма». присвячений організації навчальної, науково-дослідницької, самостійної і виховної роботи в Університеті. При вивченні зазначеної дисципліни студентів знайомлять з НП та ОП,

організацією навчальної, науково-дослідницької та самостійної роботи в НН інституті історії та соціогуманітарних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання наукових досліджень з практикою є необхідною умовою організації освітньої діяльності за ОП «Історія та археологія», що є запорукою трансферу актуальних та сучасних наукових знань здобувачам освіти, формування у них необхідних професійних компетентностей. При викладанні навчальних курсів, зокрема «Джерелознавство», «Етнографія», «Основи археології та МПАД», «Методика самостійної роботи та основи академічного письма», «Музеєзнавство» та ін. здобувачі освіти отримують практичні завдання, реалізація яких вимагає проведення мікродосліджень, а їх результати оприлюднюються та обговорюються в ході аудиторних занять, сприяючи формуванню професійних компетентностей історика-дослідника, вдосконаленню мовленнєвої компетентності та формуванню «soft skills» – навичок ведення наукової дискусії, культури відстоювання власної позиції тощо. Написання курсових робіт та бакалаврської роботи, їх захист передбачають попереднє оприлюднення результатів дослідження у наукових публікаціях та на наукових конференціях різних рівнів. Переважна більшість здобувачів освіти оприлюднюють свої наукові здобутки на щорічній науковій конференції молодих вчених і студентів, яка проводиться у НН історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, Міжнародній студентській науковій археологічній конференції «Середньовічні старожитності Центрально-Східної Європи». Частина студентів оприлюднюють свої наукові здобутки у щорічному збірнику студентських наукових праць «Juvenia Studia» (<https://juvenia.nethouse.ua/>). Знайомство з процедурою захисту бакалаврської роботи відбувається в ході попереднього захисту на кафедрах НН історії та у атестаційній комісії. Здобувачі освіти об'єднуються і працюють над науковими проблемами в рамках міжкафедральних проблемних груп – неформальних групах здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, які утворюються за спільністю їхніх наукових уподобань. Зокрема в НН історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського функціонують проблемні групи: «Проблеми регіональної історії та історіографії Північного Лівобережжя нового часу», «Історія місцевих органів влади і самоврядування», «Етнос у культурному просторі століть», «Гендерні дослідження на Чернігівщині» «Церква – ментальність – культура: питання історії та історіографії», «Проблеми нової історії країн Європи та Америки», «Актуальні проблеми вивчення Нової та Новітньої історії країн Азії та Африки», «Історія повсякденності». Здобувачі освіти мають можливість спілкування з науковими проблемами з фахівцями. Діє науковий гурток «Книжна культура Давньої Русі». (керівник – доц. Шумило С.М.). Проблемами дослідницької роботи студентів піклуються органи студентського самоврядування, надаючи допомогу в організації студентських наукових форумів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Це передбачає: 1. розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання; 2. дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання; 3. процедури затвердження та регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх експертів та зацікавлених осіб; 4. дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами; 5. аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти. Оновлення змісту освітніх компонентів зумовлено новими науковими результатами, досягнутими у галузі, а також тенденціями у розвитку наукових досліджень в галузі історії та археології. Оновлення змісту курсу «Українська історіографія» (проф. Коваленко О.Б.) зумовлено змінами в історіографічній ситуації в Україні та світі за останні півстоліття, спричиненими змінами методологічних орієнтирів і появою нових напрямів у історичних дослідженнях, зокрема соціальної історії, глобальної історії, регіональної історії та ін. Відтак, ці проблеми посіли своє місце у змістовній частині курсу. У курсі «Джерелознавство» (проф. Острянюк А.М.) з'явився розділ, присвячений електронним джерелам і способам роботи з ними, зумовлений входженням у повсякденну практику нових гаджетів – носіїв інформації, використанням інформаційних та комунікативних технологій. В рамках курсу здобувачі освіти дискутують з приводу надійності Інтернету як історичного джерела, вірогідності повідомлень соціальних мереж та можливості використання повідомлень блогерів як історичного джерела. Переважна кількість курсів, які пропонуються здобувачам освіти на вибір, зокрема, «Основи наукових досліджень» (проф. проф. Острянюк А.М.), «Державотворчі процеси в Новітній історії України» (доц. Гринь О.В.), «Глобальні проблеми сучасності» (доц. Кондратьєв І.В.), «PR – технології та основи спічрайтингу» (доц. Соломенна Т.В.) – це реакція на інтелектуальні процеси у суспільстві та представлення позиції лідерів у цих галузях історичної науки. Таким чином, постійно оновлюється не лише зміст окремих курсів в ОП «Історія та археологія», але й набір освітніх компонентів ОП в цілому.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Розширення наукових контактів науково-педагогічних працівників, а також співробітництво університету з закордонними інституціями відкривають можливість використовувати результати цієї співпраці у практиці викладання. Зокрема, 2019 р. співробітництво кафедри археології, етнології та краєзнавчо-туристичної роботи з університетом Ньюкасла (Велика Британія) призвело до проведення спільної археологічної експедиції, яка досліджувала поселення на Подесенні доби вікінгів в Європі, учасниками якої стали здобувачі освіти ОП. 2019 р. творчий колектив викладачів НН історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у складі проф. Острянюк А.М., доц. Кеди М.К. та Стрілюк О.Б. вибороли проєкт «Європейський освітній простір: можливість та

виклики для України» програми Erasmus+ напряму Jean Monnet (реєстраційний номер 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE, <https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea>), у рамках якого вивчають і адаптують для потреб ОП кращі практики викладання історії у європейських університетах. 2019 р. колектив ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у складі проф. Коваленко О.Б., доц. Кеда М.К., доц. Кондратьєв І.В. взяв участь в українсько-білоруському проєкті «Дніпровський паром» (<https://dnierprparom.net/>), спрямованому на вивчення прикордонних територій України та Білорусі в історичній ретроспективі, що вилилось в масштабні археологічні дослідження в Любечі – містечку на українсько-білоруському кордоні.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контролю навчальних дисциплін ОП передбачені «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), у якому у п. 4.12 визначені поточний, підсумковий та повторний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувачем вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і зафіксовані у робочих навчальних програмах або силабусах. Форми та методи поточного контролю ураховують студентоцентричний та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь студентів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати складання екзаменів оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалою ECTS, а заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») та шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план студента та індивідуальну навчальну картку студента. Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором Інституту. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторний контроль передбачає вибірково перевірку залишкових знань студентів з окремих дисциплін з метою перевірки міцності і системності набутих знань та контролю якості освітнього процесу. В університеті такі заходи здійснюються в рамках проведення ректорських контрольних робіт у весняний або осінній семестр. Дисципліни для проведення цього контролю зазнають постійної ротації. Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньої програми 032 Історія та археологія дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП Історія та археологія, мають чітке уявлення про форми контрольних заходів та зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень. Це забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, структура та зміст яких обов'язково містять інформацію про поточний та підсумковий контроль. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань, вмінь та сформованих компетентностей. Викладачі не лише окреслюють у робочій програмі та силабусі критерії оцінювання з даної дисципліни, а й чітко і зрозуміло ознайомлюють з ними здобувачів вищої освіти. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwfx1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Механізми проведення контрольних заходів, засоби оцінювання неупередженості екзаменаторів, процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій під час сесії, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» ([https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9\\_h9HOOsJDDbgZr1R4KY4LvDb3/view](https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDDbgZr1R4KY4LvDb3/view)) та «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>). До початку семестру здобувач вищої освіти може ознайомитися зі змістом робочих програм навчальних дисциплін та з інформацією про форми та терміни проведення контрольних заходів, які розміщені на офіційному сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять) (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/>). Навчальні програми, робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах Інституту та на освітній

платформі GoogleClassroom. Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та на дошці офіційної інформації ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Крім того, кожний викладач заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) має ознайомити всіх здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання, форму та терміни проведення контрольних закладів з дисципліни.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 29.04.2020 р. у ННІ в НУЧК імені Т.Г. Шевченка відбувається публічний захист кваліфікаційної роботи або атестаційний іспит. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичні проблеми історії або археології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота передбачає перевірку на академічний плагіат. Вона не повинна містити фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії НУЧК імені Т.Г. Шевченка.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9\\_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view](https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view)), «Положенням про ректорські контрольні роботи» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/11QrqNlbCgi4k6sp7xmt44P7uyRcPPiK/view>), «Положенням про випускню кваліфікаційну роботу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxZrXgctfFhDPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxZrXgctfFhDPBMNR5aTg2/view)), «Положенням про організацію та проведення практики студентів» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1g-H1qke7302Kluyk-W8Ug7jNeIXUuJCW/view>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>) та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

Усі ці документи розміщені на сайті Університету і перебувають у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>) забезпечує прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: прозорістю усіх процедур, пов'язаних з проведенням поточного та підсумкового контролю, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про критерії оцінки. Атестація випускників ОП і захист кваліфікаційних робіт проводяться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Здобувачі освіти та інші особи можуть здійснювати аудіо, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Нормативними документами університету визначено правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. У випадку порушення процедур оцінювання навчальних досягнень здобувач освіти може звернутись до адміністрації ННІ, студентської профспілки та органів студентського самоврядування, які мають вирішити суперечність на основі існуючих документів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОП Історія та археологія та конфлікту інтересів не було. У разі виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час складання сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку («Положення про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка) (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>). Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації і йому видається академічна довідка.

Повторне складання (перескладання) екзамену або захист кваліфікаційної роботи (проекту) з метою підвищення оцінки у поточному навчальному році не дозволяється. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка) (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwF1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>), «Положенні про екзаменаційну комісію» НУЧК імені Т. Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ\\_B\\_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view](https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2q06Y9/view)), «Положенні про випускні кваліфікаційну роботу (проект) в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» ([https://drive.google.com/file/d/1q1\\_OT8oQhMxzzXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view](https://drive.google.com/file/d/1q1_OT8oQhMxzzXgctfFh-DPBMNR5aTg2/view)) та «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені, насамперед, у «Статуті Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» ([https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY\\_v97W/view](https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view)), «Положенні про академічну доброчесність в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» ([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFO49g08VcMd\\_XsZHGyYNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFO49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view)), «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwF1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенню академічної доброчесності застосовують технологічні рішення, прописані у «Положенні про академічну доброчесність в НУЧК імені Т. Г. Шевченка», затверджене Вченою радою НУЧК від 26.12.2019 р. (протокол № 5), введеного в дію наказом від 27.12.2019 р. №383 із змінами і доповненнями від 23.12.2020 р. ([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFO49g08VcMd\\_XsZHGyYNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFO49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view)). Згідно з ним, здобувачі вищої освіти ознайомлені з умовами дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі, передусім, під час написання науково-дослідних робіт, здійснення освітньої та/або наукової роботи. Поетапно пояснюються головні засади «Положення про доброчесність» викладачами ОП та кураторами на лекційних і семінарських заняттях, консультаціях щодо написання курсових і кваліфікаційних робіт, на заняттях з «Методики самостійної роботи та академічного письма», «Основ наукових досліджень». Національний університет має програмне забезпечення для перевірки текстів наукових і кваліфікаційних робіт на унікальність (програма Plagiat.pl). «Положення про академічну доброчесність» передбачає порядок перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання правил академічної доброчесності та наслідки виявлення їх порушень.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності поміж здобувачів вищої освіти відбувається у наступному форматі: інформацію доносять куратори академічних груп; викладачі обов'язкових та вибіркових дисциплін ОП; наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт; наукові керівники, які консультують здобувача вищої освіти стосовно підготовки виступу на наукових заходах (конференціях, круглих столах) та написання доповідей для публікації у щорічному збірнику «Juvenia Studia»; вимога про дотримання академічної доброчесності прописана у методичних рекомендаціях щодо написання курсових і бакалаврських студій. Теоретична інформація посилюється демонстрацією роботи «антиплагіатної» системи, що здійснюється працівниками Наукової бібліотеки НУЧК. Вони також перевіряють наукові та кваліфікаційні проекти здобувачів вищої освіти і викладачів університету плагіат (програма Plagiat.pl). Відповідно до засад «Положення про академічну доброчесність в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» особа, яка набула статусу здобувача освіти, упродовж місяця з дня набуття такого статусу має бути ознайомлена з «Положенням про академічну доброчесність» та повинна засвідчити у спеціальній відомості власним підписом отриману інформацію. Відомість зберігається в журналі обліку роботи академічної групи.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» ([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFO49g08VcMd\\_XsZHGyYNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFO49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view)) за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками Університету передбачено: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачено: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії.

Наразі випадків виявлення порушення правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського не зафіксовано.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно із Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (2019) (<https://drive.google.com/file/d/1MPU1swqn6RIaoN8y2ICPHee2-OYBJRzM/view>) та «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/oV\\_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view](https://drive.google.com/file/d/oV_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view)). Учасники конкурсу подають необхідні документи, які засвідчують їхню наукову кваліфікацію, викладацький досвід та інші здобутки, значущі при конкурсному доборі. Кафедра може запропонувати учасникам конкурсу прочитати пробну лекцію чи провести практичне заняття, за підсумками якого формуються думка кафедри. Кандидатури претендентів на конкурсний добір обговорюються на засіданні відповідної кафедри, в ході якого з'ясовуються усі необхідні для встановлення рівня професіоналізму претендентів питання, які враховуються при голосуванні членів кафедри про рекомендацію їх до участі в конкурсі. Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів ОП містять механізми і можливості з'ясування рівня професіоналізму претендентів.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До співпраці залучені: директор Чернігівського обласного історичного музею імені В. В. Тарновського С. Л. Лаєвський (потенційний роботодавець), директорка Державного архіву Чернігівської області Р. Б. Воробей (потенційний роботодавець), директор Чернігівського обласного художнього музею імені Г. Галагана Ю. В. Ткач (потенційний роботодавець). Працівники даних установ систематично співпрацюють з ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського, присутні на різноманітних наукових заходах, що проводяться на його базі або у приміщеннях архіву і музеїв.

У рамках реалізації програми: «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» програми Erasmus+ напрямку Jean Monnet (реєстраційний номер 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE, <https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea>) відбувалась серія Круглих столів (червень, 2020 р.) «Освіта змін чи освіта як зміни: європейський досвід та українська перспектива». Участь у їх роботі взяли викладачі кафедр ННІ історії, роботодавці, студенти. Обговорювали важливі та актуальні проблеми:

- місія історії у закладах вищої освіти;
- сучасні стандарти освіти і місце історії у підготовці історика, гуманітарія.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Навчальні дисципліни археологічного спрямування викладаються науковцями – О.М. Веремейчик, О.Є. Черненко, О.П. Моцею. Під час проходження археологічної практики здобувачі освіти знайомляться з досвідом польових досліджень цих провідних археологів. Окрім того, Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського разом із академічними установами та потенційними роботодавцями регулярно виступає співорганізатором заходів освітньо-наукового спрямування. З метою поліпшення якості історичної освіти та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці в ННІ історії здійснюються заходи, спрямовані на налагоджування комунікацій між освітнім процесом і професійною спільнотою істориків. Проводяться лекції, презентації наукових доробків, на які запрошуються провідні науковці-дослідники, експерти з історичної освіти. Професіонали-практики також запрошуються на засідання міського історичного клубу "Старий Чернігів" (<https://www.facebook.com/groups/189247798570993>), що функціонує на базі ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін. Діяльність Клубу спрямована на задоволення духовних, культурних, пізнавальних потреб здобувачів освіти, активізацію їх організаційних здібностей та творчого потенціалу.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі НУЧК працюють у комфортних для професійного зростання умовах. Вони мають змогу: навчатися в аспірантурі та докторантурі; захищатися у спеціалізованих Вчених радах НУЧК; своєчасно проходити підвищення кваліфікації у провідних закладах України або за кордоном. Більшість викладачів, задіяних на ОП 032 «Історія та археологія», є випускниками ННІ історії, закінчили при ньому аспірантуру або докторантуру. Завдяки постійно функціонуючій Вченій раді по захисту кандидатських дисертацій з історії, створені належні умови для набуття вченого звання кандидата історичних наук. Викладачі є членами Вчених рад по захисту дисертацій в інших ЗВО України, що дозволяє мати тісні контакти для проходження там стажувань.

Підвищення кваліфікації відбувається згідно з планами, затвердженими на кожній кафедрі й відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13#Text>) і «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників НУЧК а» ([https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI\\_liXe-x6Xf\\_r/view](https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view)) № 330 від 06.11.2019 р. У разі проходження стажування викладач заздалегідь може його запланувати аби зменшити академічне навантаження.



Матеріальний стимулом для наукової роботи і професійного зростання є грошові винагороди за перемоги здобувачів вищої освіти у різноманітних конкурсах та олімпіадах. У НУЧК щорічно проводиться конкурс на кращу кафедру.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

НУЧК імені Т. Г. Шевченка стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом морального та матеріального заохочення своїх працівників:

- за підготовку й успішний захист кандидатської або докторської дисертацій з подальшим отриманням відповідного наукового ступеня викладач отримує одноразову фінансову винагороду;
- університет щомісячно доплачує за науковий ступінь кандидата і доктора наук у розмірі 15% і 25% відповідно до посадового окладу, за вчене звання доцента і професора – по 25% і 33% відповідно;
- викладачі кафедр, які виборюють призові місця у щорічному конкурсі на звання кращої кафедри університету ([https://drive.google.com/file/d/1\\_jq7F\\_InBSJoZUvLxb8BwHdt43aQosOJ/view](https://drive.google.com/file/d/1_jq7F_InBSJoZUvLxb8BwHdt43aQosOJ/view)) отримують грошові винагороди за 1-3 місця;
- викладачі-керівники конкурсних наукових робіт здобувачів вищої освіти або ті, хто підготував переможця Всеукраїнської олімпіади, матеріально заохочуються. Здійснюється це публічно, в урочистій обстановці, що додає і морального стимулу для удосконалення викладацької майстерності.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база НУЧК відповідає ліцензійним вимогам. Ресурси університету складаються з приміщень загальною площею 45501 кв.м., серед яких навчальна площа – 16228 кв.м., та приміщення Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського, де навчаються студенти на ОП 032 Історія та археологія.

В університеті є наукова бібліотека площею 1554 кв.м: 2 читальні зали і комп'ютерна зала площею 304 кв.м. Філія наукової бібліотеки (площа –74,2 кв.м.) знаходиться у ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського.

Бібліотека має електронні та паперові каталоги і ресурси, репозитарій для вільного користування здобувачів вищої освіти (<https://library.chnrp.u.edu.ua>), Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі.

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП зберігається на кафедрах інституту. Дисципліни ОП достатньо забезпечені навчально-методичною літературою; Інтернет-ресурсами, іншими інформаційними джерелами. Матеріально-технічна база, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського достатнє для формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія (<https://drive.google.com/file/d/1YcPKtKwFX1UWYEIGTK21Y3TBM9-sqh7G/view>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в НУЧК, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Підтвердженням того є:

- можливість скористатися послугами наукової бібліотеки, забезпеченої читальними і комп'ютерними залами, безкоштовною Інтернет-мережею, паперовими та електронними ресурсами – каталоги, репозитарій, книгосховище;
- на базі ННІ історії працюють археологічні лабораторії, обласний осередок Національної спілки краєзнавців, які сприяють науково-дослідній діяльності здобувачів освіти;
- викладачі ННІ виборюють грантові програми, що дозволяють урізноманітнити читання навчальних курсів та покращити матеріально-технічну базу ННІ;
- в Університеті функціонує Центр науково-методичної підтримки організації дистанційного навчання, що уможливило запровадження системного використання сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, а також реалізацію дистанційного навчання в освітньому процесі Університету – створення відкритого освітнього, дослідницького та інформаційного простору з підготовки фахівців нового покоління з новітнім спектром знань та компетентностей, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці;
- для іногородніх здобувачів вищої освіти передбачено проживання у гуртожитку з належними умовами для навчання і дозвілля;
- відбувається постійне комунікування і взаємодія адміністрації ЗВО, викладацького складу і здобувачів вищої освіти; працюють органи профспілкового комітету та студентського самоврядування.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти контролюється

загальноуніверситетським відділом охорони праці; в університеті працюють медичний пункт і психологічна служба («Положення про психологічну службу Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» № 267 від 01.09.2020 р. ([https://drive.google.com/file/d/1qcUrYum1JoKesi1r-Er3f\\_UjSrKc8GrG/view](https://drive.google.com/file/d/1qcUrYum1JoKesi1r-Er3f_UjSrKc8GrG/view))).

Під час анкетування більшість студентів, що взяли в ньому участь (72%), відзначили, що почуваються цілком безпечно. Безпосередньо в ННІ історії систематично вживаються заходи задля збереження здоров'я здобувачів вищої освіти: на початку кожного семестру куратори проводять інструктажі з техніки безпеки під час навчання і практик, проживання у гуртожитку, забезпечення комфортних умов у освітньому процесі, інструктажі з профілактики COVID-19 (відомості про інструктажі зберігають у журналах академічних груп); куратори академічних груп і Дирекція ННІ історії проводять профілактичні заходи, тренінги, спортивні змагання для підтримки фізичного й психічного здоров'я здобувачів вищої освіти; для першокурсників організуються групові зустрічі з психологом з метою адаптації до нових умов життя та навчання (<http://www.chnpu.edu.ua/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти у процесі фахової підготовки полягає у можливості використання різноманітних джерел, у тому числі контраверсійних, для здійснення науково-дослідного пошуку, незаангажованої оцінки дослідницьких результатів, послуговування іншомовними науковими працями.

Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через поєднання теоретичної підготовки та відпрацювання практичних навичок в установах, де відбуваються археологічна, етнографічна та музейно-архівна практики.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється працівниками наукової бібліотеки НУЧК імені Т. Г. Шевченка. Фонди бібліотеки нараховують 576012 видань, в тому числі 432580 примірників навчальних видань та 83035 примірників наукових видань. Філія наукової бібліотеки університету знаходиться у ННІ історії і нараховує 36769 примірників видань. У науковій бібліотеці 10 комп'ютерів для читачів. Площа читальних залів (2 читальні зали та комп'ютерна зала) складає 304 кв.м., читальні зали розраховані на 152 місця. Також інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на кафедрах ННІ історії, де можна скористатися навчально-методичними матеріалами у паперовій та електронній формах.

Консультативна підтримка надається шляхом індивідуальних консультацій, що проводяться кожним викладачем відповідно до затвердженого графіка, вказаного у силабусах та оприлюдненого на кафедрах ННІ історії. Також викладачі проводять групові передекзаменаційні консультації та індивідуальні – у процесі написання курсових чи кваліфікаційних наукових досліджень.

Механізм соціальної підтримки полягає у можливості скористатися гуртожитком університету, звернутися до медичного пункту; вирішити низку проблем через органи студентського самоврядування та студентський профком. Згідно з результатами усного опитування здобувачів кураторами академічних груп та анкетування, проведеного представниками студентського самоврядування, рівень задоволеності такою підтримкою складає близько 90 %.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Задля забезпечення належних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в університеті розроблено і затверджено «Положення про організацію супроводу студентів із інвалідністю в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка від 27.06.2018 р. ([https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi\\_p/view](https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view)), працює Ресурсний центр з інклюзивної освіти (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/inklyuzivnaosvita>) з метою поширення принципів інклюзивної освіти в академічному середовищі.

Головний корпус університету забезпечений пандусом та облаштованою убиральною для осіб з особливими освітніми потребами.

Здобувачі вищої освіти з інвалідністю є активними учасниками навчально-виховного, наукового та суспільного життя ЗВО. Вони залучаються до наукової роботи, проходять виробничі практики у спеціальних створених, комфортних умовах, беруть участь у роботі студентського самоврядування, загальноуніверситетських та загальноінститутських заходах з організації студентського дозвілля. Задля створення комфортного психологічного мікроклімату куратори академічних груп залучають психологічну службу університету, проводять профілактичну роботу, роз'яснювальні бесіди у групах. В університеті та ННІ історії панує толерантне ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка № 267 від 01.09.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view?usp=sharing>) і «Положенням щодо протидії булінгу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ([https://drive.google.com/file/d/1AG\\_HYNKDVa96Hp9Fkje1\\_MG01sNuI\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1AG_HYNKDVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view?usp=sharing))).

У ННІ історії не зафіксовано випадків сексуального домагання, дискримінації та корупції. Стосунки між викладацьким колективом і здобувачами вищої освіти ґрунтуються на принципах взаємоповаги, взаєморозуміння і

толерантності; представники студентської ради на рівні з викладачам беруть участь у роботі Вченої ради ННІ історії. Під час опитування морально-етичні відносини в університеті більшість здобувачів вищої освіти оцінили як доброзичливі. На питання щодо булінгу/цькування учасників освітнього процесу, що полягає у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві від більшості з них отримано результат: «ні не відчуваю, мені комфортно в університеті, групі». Також студенти висловились, що задоволені тим, як організовані в університеті механізми реагування/запобігання булінгу/цькуванню.

Для учасників освітнього процесу в університеті політика та процедура урегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». На інформаційних стендах у головному корпусі університету подано інформацію про можливість звернення у разі виявлення означених конфліктних ситуацій (номер телефону, електронна адреса).

Механізмом урегулювання таких конфліктів передбачено публічне висвітлення їх на сайті університету та урегулювання шляхом усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Кураторами академічних груп та органами студентського самоврядування ННІ історії було проведено опитування з метою встановлення фактів конфліктних ситуацій поміж викладачами і студентами, результати якого не підтвердили таких випадків.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП 032 Історія та археологія регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Т. Г. Шевченка» № 260 від 31.08.2020 р. ([https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9\\_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view](https://drive.google.com/file/d/1O4h-jM9_h9HOOsJDdbgZr1R4KY4LvDb3/view)) і «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті імені Т. Г. Шевченка» № 260 від. 30.08.2019 р., зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Оновлення освітньо-професійної програми здійснюється з огляду на реформування вищої освіти в Україні, пропозиції викладачів ННІ історії, здобувачів вищої освіти (через представників студентського самоврядування) й роботодавців. Зміни до освітньої програми за результатами останнього перегляду зумовлені необхідністю узгодження її змісту з положенням «Про освітню програму та гарантії освітньої програми в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, затвердженого рішенням Вченої ради та введеного в дію протоколом від 24.12.2020 р. № 436. Окрім того, під час реалізації освітньо-професійної програми були отримані відгуки стейкхолдерів, які були враховані при внесенні змін. Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були внесені уточнення в такі розділи ОП: опис предметної області програми; інтегральна компетентність; загальні компетентності; спеціальні компетентності; програмні результати навчання. Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме: перерозподіл кількості кредитів між змістовними компонентами; зміна обов'язкових дисциплін; внесені зміни в структурно-логічну схему в частині графіка проходження практик. Зазначені зміни спричинили підготовку нової редакції опису освітньо-професійної програми. Зокрема, в оновленій програмі враховані слушні рекомендації стосовно збільшення академічних годин на вивчення іноземної мови, дисциплін історичного спрямування, набуття навичок сучасного інформаційного комунікування, критичного орієнтування у медіапросторі та написання наукових праць. З огляду на це, в ОП 032 Історія та археологія заплановано іноземну мову упродовж усього навчального часу; історичні курси додатково розділені на часові періоди, читаються синхронно; впроваджено навчальні дисципліни «Основи медіаграмотності», «Інформаційно-комунікативні технології в історичній науці», до «Методики самостійної роботи» додано «основи академічного письма»; задля поглиблення навичок написання наукових робіт передбачені два курсові проекти; перелік вибіркових дисциплін доповнює та розширює знання і навички, набуті шляхом опанування обов'язкових компонентів ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти у НУЧК імені Т. Г. Шевченка беруть участь у роботі органів громадського самоврядування університету та інститутів, вчених рад факультетів та інститутів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Вони є активними учасниками обговорень освітньо-професійних програм, вносять пропозиції щодо їх наповнення.

У процесі оновлення ОП 032 Історія та археологія провели анкетування здобувачів вищої освіти. На підставі їхніх пропозицій було: збільшено кількість аудиторних годин на вивчення іноземної мови, у тому числі на рівні

Professional English, розширено перелік обов'язкових дисциплін історичного спрямування та запроваджено навчальні предмети, що дозволяють оволодіти навичками інформаційно-комунікативних технологій, ораторським мистецтвом, PR – технологіями та основами спічрайтенгу.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування функціонує на підставі «Положення про органи студентського самоврядування» ([https://drive.google.com/file/d/oB\\_8Hc3966v4camFmV2V5YS12N1E/view](https://drive.google.com/file/d/oB_8Hc3966v4camFmV2V5YS12N1E/view)), відповідно до якого члени ООС (органи студентського самоврядування) можуть оскаржити будь-які дії посадових осіб, структурних підрозділів університету, якщо вони обмежують права і принижують гідність здобувачів вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; щодо розвитку матеріальної бази університету, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку; погоджувати з керівництвом університету рішення щодо відрахування та поновлення на навчання здобувачів вищої освіти.

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmA0un6-NOWVmcY1T8rVX/view>) перегляд освітніх програм відбувається раз на рік на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів/інститутів, на які запрошуються представники студентського парламенту з правом внесення пропозицій щодо поновлення ОП. Студентський парламент, органи студентського самоврядування факультетів/інститутів за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти, також організують і проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітнього середовища. Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр ННІ історії, вченої ради інституту з подальшим коригуванням освітньо-професійних програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка, питання, пов'язані з переглядом освітніх програм, розглядаються на засіданнях кафедр щонайменше один раз на рік. Кафедри можуть пропонувати такі розгляди з власної ініціативи або за підсумками опитувань студентів і стейкхолдерів (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmA0un6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Так, 31 березня 2020 р. на кафедрі археології, етнології та краєзнавчо-туристичної роботи відбулось засідання за участю потенційних роботодавців (протокол № 9 від 31 березня 2020 р.) щодо рекомендації про впровадження освітньо-професійної програми 032 Історія та археологія освітнього рівня бакалавр. Роботодавці були присутні й під час обговорення проекту програми на розширеному засіданні кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин (протокол № 10 від 18.06.2020 р.). У рамках реалізації програми: «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» програми Erasmus+ напряму Jean Monnet (реєстраційний номер 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE), відбувалась серія Круглих столів (червень, 2020 р.) «Освіта змін чи освіта як зміни: європейський досвід та українська перспектива». Участь у їх роботі взяли викладачі кафедр ННІ історії, роботодавці, здобувачі освіти. Під час одного з засідань, мова йшла про новий стандарт спеціальності 032 Історія та археологія, затверджений наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 575, та зміни, що мають бути внесені до ОП у зв'язку з цим.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Інформація про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників ОП 032 Історія та археологія збирається шляхом: опитування випускників моніторинговою групою викладачів, особистого комунікування з директорами і вчителями загальноосвітніх шкіл міста й області під час профорієнтаційної роботи викладачів ННІ історії, під час проведення щорічної Чернігівської обласної історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді, що відбувається традиційно на базі ННІ історії; під час традиційних зустрічей випускників ННІ історії (останній тиждень березня). Результати комунікування враховуються у процесі оновлення освітньо-професійних програм.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП 032 Історія та археологія проводяться: – кафедрами ННІ історії шляхом контролю за роботою науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та ухвалення рішень на засіданнях кафедр; – представниками дирекції ННІ історії шляхом контролю за діяльністю кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях Вченої ради ННІ історії стосовно затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; – ректорат і навчально-методичний відділ університету шляхом проведення моніторингу стосовно виконання затверджених постанов.

Загалом у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліки в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП не були виявлені.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньо-професійної програми 032 Історія та археологія проводиться вперше за новими вимогами, через те були враховані пропозиції попередніх акредитацій ОП ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського: ОП «033 Філософія», «014 Середня освіта (Історія)», «032 Історія та археологія» (магістратура), акредитації на інших факультетах НУЧК та рекомендації відділу внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>) учасники академічної спільноти залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином:

- відбувається щорічне рейтингове оцінювання роботи структурних підрозділів та науково-педагогічних працівників;
- здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм та навчальних курсів з метою їх покращення та із залученням потенційних роботодавців;
- вдосконалюється освітній процес та освітнє середовище Університету (систематично проводиться анкетування учасників освітнього процесу), що здійснюється студентським парламентом, органами студентського самоврядування факультетів/інституту за підтримки відділу внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати анкетування обговорюються на засіданнях органів студентського самоврядування факультетів/інституту, кафедр, вчених рад факультетів/інституту. Кафедри забезпечують зворотній зв'язок та реакцію на результати студентських опитувань;
- вживаються заходи для дотримання академічної доброчесності;
- відбувається підвищення кваліфікації викладачів;
- здійснюється інформаційне забезпечення освітньої діяльності;
- впроваджуються інноваційні технології та методики викладання;
- відбувається комунікування із стейкхолдерами, громадськими організаціями, батьками, органами державної влади, закладами освіти, громадськими організаціями, вітчизняними і зарубіжними партнерами.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурними підрозділами, що здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є:

- ректорат університету і дирекція інститутів;
- кафедри університету (навчально-методичне забезпечення та здійснення освітнього процесу);
- навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців); координація роботи інституту, факультетів і кафедр щодо організації практик, ефективності використання баз практики);
- відділ міжнародних зв'язків (сприяння академічній мобільності, участі у міжнародних проєктах; забезпечення партнерства);
- відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (здійснює моніторинг освітньої діяльності, академічної доброчесності, формує аналітичні дані із забезпечення якості академічної діяльності для ефективного управління якістю освіти в НУЧК, сприяє підвищенню останньої («Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>.)», «Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1mtVSBRqgDWUYJBxtL6qCACZWfiOWOjUz/view>)).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативною базою для регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу (наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників; здобувачів вищої освіти; фахівців-практиків, які долучаються до освітнього процесу в освітньо-професійних програмах; інших працівників університету) в НУЧК є: Конституція України (1996); закони України «Про освіту» (2017); «Про вищу освіту» (2014); «Про наукову та науково-технічну діяльність» (2015); розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.

Безпосередньо у НУЧК права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюється: «Статутом НУЧК імені Т. Г. Шевченка»; «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка»; «Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т. Г. Шевченка»; «Положенням про порядок переведення студентів університету, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб, на місця державного замовлення»; «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників»; «Положенням про організацію супроводу студентів із інвалідністю»; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» та ін. У них чітко прописані головні засади організації в НУЧК освітнього процесу, правила та обов'язки його учасників (<http://www.chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітня програма 032 Історія та археологія розвивається одночасно з сучасними тенденціями у розвитку освіти. Виходячи з проведеного самооцінювання, можна визначити сильні сторони:

1. ОП є актуальною, оскільки її випускники є конкурентоспроможними на ринку праці.
2. ОП бачиться перспективною з точки зору працевлаштування в регіоні і загалом в Україні.
3. Кадровий потенціал кафедр ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, зростає завдяки підвищенню кваліфікації викладачів; визначається організацією освітнього процесу з використанням інфраструктурних можливостей Інституту історії, закладів загальної середньої освіти.
4. Студентоцентрирована система організації освітнього процесу, тобто створення умов, максимально сприятливих для особистісного і фахового зростання кожного студента з урахуванням його індивідуальності.
5. Зважаючи на кадровий та ресурсний потенціал, є можливість доповнення новими дисциплінами каталогу вибіркових дисциплін.
6. Зв'язок з другим рівнем вищої освіти – магістратурою.

Поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблем, розв'язання яких істотно сприятиме удосконаленню фахової історичної освіти студентів:

1. необхідно поліпшувати комунікацію з роботодавцями для підвищення конкурентоздатності випускників на ринку праці.
2. Є потреба збільшити частку кредитів на навчальні практики.
3. Варто посилити науково-дослідну роботу студентів, стимулювати творчу співпрацю викладачів і студентів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

ОП 032 Історія та археологія є перспективною та актуальною, і в умовах змінюваного політичного, економічного та соціального середовища може виявитись ефективним інструментом підготовки висококваліфікованих кадрів для широкого спектру господарської та управлінської діяльності. Перспективи розвитку ОП пов'язані з постійною модернізацією її змісту, а також концептуальним та змістовним змінами у таких напрямках:

- активізація профорієнтаційної роботи, збільшення кількості здобувачів освіти на ОП;
- подальша участь роботодавців, випускників та громадськості у вдосконаленні освітньої програми;
- активна співпраця зі здобувачами освіти задля з'ясування шляхів оптимізації ОП;
- осучаснення методів проведення занять за допомогою інтерактивних та інформаційних технологій;
- збільшення кількості кредитів, які відводяться на навчальні практики;
- стимулювання кожного викладача до професійного самовдосконалення на засадах безперервності навчання (Lifelong learning);
- розширення можливостей стажування науково-педагогічних працівників.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Носко Микола Олексійович**

Дата: 25.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	навчальна дисципліна	<i>Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст..pdf</i>	Mogh6mxDRH3venI llz4//6OIwHvoltGeq phBYacbHKS=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	навчальна дисципліна	<i>Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст..pdf</i>	SoDYiclQprVDvHq4L cqO+5QPrDx98MWb sMEw3qprzmbY=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>Нова історія країн Азії та Африки XIX ст..pdf</i>	vBYHNO8wM9SL3T UaoV4ZB5RjU9W14 WnLteAMfTnvuds=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Основи медичних знань та охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Основи медичних знань.pdf</i>	M3naGO6r/VXQ8X NPhspC3iqnvpqu53j RapnTdniC9gA=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст..pdf</i>	AfwfVPVNR76lPoMs NJzPUyJaqBV9s6jY GIZq8UXZQZs=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст..pdf</i>	6E3Z1Gqt2tCGl1Hgm nxqrx06lQbm6Fp2Ps yeqiP7o3U=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс



				INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Археологія України та методика польових археологічних досліджень	навчальна дисципліна	Археологія України та методика польових археологічних досліджень.pdf	USi6zYejq8tWYaiWJdNH+O+yElpTuagwQ8IdgXZQ9vU=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза	навчальна дисципліна	Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза.pdf	ITMQRsoUsc5zWl6UG/A4XSoox+em4OSp3E2OdEvEvow=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історичне краєзнавство	навчальна дисципліна	Історичне краєзнавство.pdf	xmezpzY6jQFmIojxXKMm3yTwnNqV+kfaQbous3aA9w6g=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Етнографія	навчальна дисципліна	Етнографія.pdf	dm+F7nNdWp1XaQR9v10/u5XmQjzpvvAhFpDEZgIGpXU=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	Спеціальні історичні дисципліни.pdf	WteBWcQ/5UoocOkx0G8muW/cR7uXYdxEgEWH4Uv+8c=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Музеезнавство	навчальна дисципліна	Музеезнавство.pdf	O+aCPpFcpU7UGpmC14zzaMjTSOLwJFiZtNkuuCAT1mU=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Українське архівознавство	навчальна дисципліна	Українське архівознавство.pdf	WJUQCJrqcTUnQrUyq7GbMnUz8aW8jyo/qNLdGguDpo=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> )

				спри/) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Українська історіографія	навчальна дисципліна	<i>Українська історіографія.pdf</i>	5MerTajq32hpk7r1sB QJhLF+fo0+SHsh96 a1Du4XGbc=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Джерелознавство історії України	навчальна дисципліна	<i>Джерелознавство історії України.pdf</i>	oOu7+MZnK9Bz2VY a3iM+KGxP7K9jD2lc rCixJJSNBm4=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Курсова робота з історії України	курслова робота (проект)	<i>Методичний посібник_курслова_ОК 43.pdf</i>	9ymH8SvUuZEiocYic eqiEGbDLviim3kVTv 23WnZJDbc=	вільний доступ до Wi-Fi
Археологічна практика	практика	<i>Археологічна практика.pdf</i>	hM744PoxRZ56MSI wchdO3gAG5IAT5D BbvovYKafjRAo=	
Етнографічна практика	практика	<i>Етнографічна практика.pdf</i>	mcSwhFuOtZoFf/m Q41kZ/cYUqX8993wgTGmChA4Fd4w=	
Музейно-архівна практика	практика	<i>Музейно-архівна практика.pdf</i>	x+/w3Gjl9+5cgDc20 Ju8b8gldPDJYOWQ 4YSwzPD7jnc=	
Курсова робота з всесвітньої історії	курслова робота (проект)	<i>Методичний посібник_курслова.pdf</i>	9ymH8SvUuZEiocYic eqiEGbDLviim3kVTv 23WnZJDbc=	вільний доступ до Wi-Fi
Підготовка до підсумкової атестації	підсумкова атестація	<i>Програма Дек.pdf</i>	JT+a7o5A2MDKi9Vz CQ8RztMjvno06g+a SZED7/YQC+g=	Ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 шт., ноутбук - 1 шт
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст..pdf</i>	9FJRAZ4+pojbcS+M 9J/37kSU4UjLS1gYy kgB3k9gyY=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>Нова історія країн Європи та Америки XIX ст..pdf</i>	LrFHzNFoMgCPzc3I QkERzaBqxi3xnMro LDpy34xsKmI=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Нова історія країн	навчальна	<i>Нова історія країн</i>	9g9nAN7TgPaIBKVv	Наукова бібліотека НУЧК імені

Європи та Америки XVII – XVIII ст.	дисципліна	<i>Європи та Америки XVII – XVIII ст..pdf</i>	R2MlvKToRf1zxjiM 03cQWWHCzI=	Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія України доби Гетьманщини	навчальна дисципліна	<i>Історія України доби Гетьманщини.pdf</i>	UD/cWkyIO4XABJo COMkdMrjybuiIt6Kq qK4ZfFy9ago=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Філософські студії	навчальна дисципліна	<i>Філософські студії.pdf</i>	SYmUSsoHs2L8gtFx ZyYC/CQzbEvX6SIW PpzAMwUKvs4=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	f2SoVIRDzFLCsHUP hjlMU6xIq8qRkcdC UWb1nvhh+4I=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Економічна теорія.pdf</i>	PrEZoVmyw4Bid7La 5klxCBba4sLK1/UkX ACIOqbtFbo=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Методика самостійної роботи та основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>Методика самостійної роботи.pdf</i>	qj96HftiPodAPO4jnS k7FRosRroMPrcTr6 ohLBWZLjE=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
ІКТ в роботі історика	навчальна дисципліна	<i>ІКТ в роботі історика.pdf</i>	nOBpQgBeVH4nz2p 5fX+UGEEOiKv8G2 mA5KOi+yGKtmA=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	sKaqrhGjfc6uxSTZV B+hWiFjzUv5YUhfTt mvDg9+j2U=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.

Безпека життєдіяльності та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf</i>	yOywdoDQ6OXx3lyC eDDmx2tQBV8A9vr mmRToKoagf1g=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Стародавня історія України	навчальна дисципліна	<i>Стародавня історія України.pdf</i>	gr8ePbQESTSqbGh4 5U+Ll56TtYqt3vtV6b neXBbRGzM=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія України литовсько-польської доби	навчальна дисципліна	<i>Історія України литовсько-польської доби.pdf</i>	Syg2cr64MpkfIXc8 SotHENAKQiKqNxnN o0r09lpt15s=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	навчальна дисципліна	<i>Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу.pdf</i>	G70TpEeXaC/wN08 OLQ2ocfTmtyiJWH UW7CCILq7K78Q=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія України XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>Історія України XIX ст..pdf</i>	LH9uNNuEurqcT20 A/l+E4Box07XdrVxq m8PmqA55LH4=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія України першої половини XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Історія України першої половини XX ст..pdf</i>	NezT+SwQGikEWh5 qyvmuZozbPaIJElj5u lE2U2+cnqw=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	навчальна дисципліна	<i>Історія України другої половини XX - початку XXI століття.pdf</i>	NjYQG4Okqid/QaFO mo5N67vetNc7bS+L wfVtL8EloOE=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	навчальна дисципліна	<i>Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу.pdf</i>	tNMJdCms3VftD6vI 79duKe/4JuM4Ird8 ZKHTJqN2BfU=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpri.edu.ua:8080/jspui/</a> )

				Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	навчальна дисципліна	<i>Історія слов'ян XVII – XVIII ст..pdf</i>	ptvedecANxUXA3vH LxCQ8HtiRr+x8zMT gcbMZuxyudE=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія слов'ян XIX ст.	навчальна дисципліна	<i>Історія слов'ян XIX ст..pdf</i>	zD1bhlAEpD8LPHR N8EX65MzPIHUzx WGoMF4UIHAiZk8 =	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія слов'ян першої половини XX ст.	навчальна дисципліна	<i>Історія слов'ян першої половини XX ст..pdf</i>	fgnh4ZHgEoNruAufj a4G/iMjaM98jJsQk OQdBDfPFRs=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст..pdf</i>	6bPHlyz6U3eu8v3U GU1TYG27M3xXEzjc KM6F+yEwajY=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія Стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	<i>Історія Стародавнього Сходу.pdf</i>	CggZN6gcdvzuUQIL SoXaObF90osqsuiku mSC12Wv6TI=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія Стародавньої Греції та Риму	навчальна дисципліна	<i>Історія Стародавньої Греції та Риму.pdf</i>	E1Utw2QkoZmlfnkK bh1DjGRAX14son2W CQPPrCgJyb8=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарій НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Історія країн Європи та Америки доби	навчальна дисципліна	<i>Історія країн Європи та Америки</i>	2gxvwpaoT9I2HPTL Ek2lqRc6fesdow/XN	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка,

середньовіччя та раннього нового часу		доби середньовіччя та раннього нового часу.pdf	utm/VbmrNI=	читальна зала №1 репозитарії НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., Мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Іноземна мова для істориків	навчальна дисципліна	Іноземна мова для істориків.pdf	4z+rJKzIFo2O+Vy/rRDYEUJD6bi4dFUN80kv1/lpdMs=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарії НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.
Іноземна мова (General English)	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	Hr7BYLo+Qp8tMT5GQciVigx2C3gxz2WQh71e77DtNpM=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г.Шевченка, читальна зала №1 репозитарії НУЧК ( <a href="http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/">http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/</a> ) Ноутбук - 1 шт., інтерактивний мультимедійний комплекс INTECH - 1 шт., мультимедійна дошка - 1 шт., колонки - 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179104	Кудін Сергій Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 038775, виданий 29.09.2016	36	Основи медичних знань та охорони здоров'я	Кафедра біологічних основ фізичного виховання, здоров'я і спорту Лікар. Викладач основ здоров'я 1) Диплом лікаря ИВ № 415485, виданий 25.06.1983 р., Ленінградський педіатричний медичний інститут, спеціальність: педіатрія, кваліфікація: лікар 2) .Кандидат педагогічних наук ДК № 038775 від 29.09.2016 р., Міністерство освіти і науки України, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Тема кандидатської дисертації: «Формування культури саморегуляції майбутніх учителів фізичного виховання»

у процесі вивчення валеологічних дисциплін».

3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі безпеки життєдіяльності, фізичного виховання і здоров'я людини в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженко (з 07.06.2016 по 07.07.2016, довідка № 175 від 07.07.2016 р.).

4. Наукові публікації WebofScience, Scopus за останні п'ять років

1) Кудин С.Ф. Формирование культуры саморегуляции студентов факультета физического воспитания / С. Ф. Кудин // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 1. – С. 49-54. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2016.0107>. – Режим доступу: <http://www.sportedu.org.ua/html/journal/2016-N1/FVS201601.pdf>

5. Публікації з тематики дисципліни:

1) Кудін С.Ф. Особливості формування культури саморегуляції у майбутніх учителів фізичного виховання. / С. Ф. Кудін // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 130 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2015. – С. 205-208. (Серія: педагогічні науки)

2) Кудін С.Ф. Перевірка ефективності моделі формування культури саморегуляції майбутніх учителів фізичного виховання у процесі вивчення валеологічних дисциплін / С. Ф. Кудін // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 132 / Чернігівський національний

педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка; гол. ред.  
Носко М.О. – Чернігів  
: ЧНПУ, 2015. – С. 84-  
87. (Серія:  
педагогічні науки)

3) Кудін С.Ф.  
Формування  
саморегуляції  
майбутніх учителів як  
важлива складова  
педагогічної  
компетентності /  
Кудін С.Ф., Савонова  
О.В. та ін. // Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.Г.  
Шевченка [Текст].  
Вип. 143 /  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка; гол. ред.  
Носко М.О. – Чернігів  
: ЧНПУ, 2017. – С. 255-  
258. (Серія:  
педагогічні науки)

4) Кудін С.Ф.  
Оздоровча  
спрямованість  
діяльності студентів,  
що мають вегетативні  
розлади. / С.Ф. Кудін,  
Л. М. Бивалькевич //  
Вісник Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.Г.  
Шевченка [Текст].  
Вип. 144 /  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка; гол. ред.  
Носко М.О. – Чернігів  
: ЧНПУ, 2018. – С.  
243-246.

5) Кудін С.Ф.  
Вивчення впливу  
методики музично-  
фізичного тренінгу на  
покращення адаптації  
студентів  
першокурсників / С.  
Ф. Кудін, Л.М.  
Бивалькевич, І. С.  
Юцевич // Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.Г.  
Шевченка [Текст].  
Вип. 151. В 2-х томах.  
Том 1 / Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка; гол. ред.  
Носко М.О. – Чернігів  
: ЧНПУ, 2019. – С. 22-  
24. (Серія:  
педагогічні науки)

6) Кудін С.Ф.  
Формування знань з  
нетрадиційних  
методів фізіотерапії



як важливий чинник підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини, фізіотерапії та ерготерапії / С.Ф. Кудін, Г.Ю. Куртова, О.С. Федорченко, Г.О. Цигура // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А.А. Сбруєва. □ Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. □ № 7 (81). □ С. 230-239.

7) Кудин С.Ф. Особенности методики формирования культуры саморегуляции будущих преподавателей физического воспитания /С.Ф. Кудин/ / Научн. – метод. сборник / Гл. ред. Р.Е. Барабанов – М.: МИТУ-МАСИ, 2020. – С. 205-209

6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії з дисципліни:

1) Кудин С.Ф. Самоисцеление или информационный психотренинг здоровья и успехов: Курс лекцій / С.Ф. Кудин, Н.В. Гаевая, Т.В. Мазур – Чернигов: ГКПРИО, 2000. – 138 с.

2) Кудин С.Ф. Введение в психовалеологию: Курс лекцій / С.Ф. Кудин, Н.В. Гаевая, Т.В. Мазур – Чернигов: Черниговский государственный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко, 2001. – 240 с. (з грифом МОН України)

3) Кудин С.Ф. Основи психовалеології: Навчальний посібник / С.Ф. Кудін – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2005. – 186 с. (з грифом МОН України)

4) Кудин С.Ф. Психовалеология (програма, методичні розробки занять). Навчальний посібник для викладачів вищих навчальних закладів,

студентів та вчителів / Л.М. Кузьомко, С.Ф. Кудін, О.В. Савонова – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2007. – 152 с. (з грифом МОН України)

5) Кудін С.Ф. Практикум з безпеки життєдіяльності людини : навчальний посібник з відеосупроводом у 3 ч. / С.Ф. Кудін , С.В. Мельников, Ю.С. Бондар, О.А. Кожухар, О.В.Савонова – Чернігів: ЧДІЕіУ, 2014. Ч. I. – 2014. – 71 с.

6) Кудін С.Ф. Практикум з безпеки життєдіяльності людини : навчальний посібник з відеосупроводом у 3 ч. / С.Ф. Кудін , С.В. Мельников, Ю.С. Бондар, О.А. Кожухар, О.В.Савонова – Чернігів: ЧДІЕіУ, 2014. Ч. II. – 2014. – 52 с.

7) Кудін С.Ф. Практикум з безпеки життєдіяльності людини : навчальний посібник з відеосупроводом у 3 ч. / С.Ф. Кудін , С.В. Мельников, Ю.С. Бондар, О.А. Кожухар, О.В.Савонова – Чернігів: ЧДІЕіУ, 2014. Ч. III. – 2014. – 68 с.

8) Кудін С.Ф. Психовалеологія в запитаннях і завданнях: навчально-методичний посібник / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2005. – 22 с.

9) Кудін С.Ф. Охорона здоров'я дітей та основи медичних знань: Тестові завдання. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних університетів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова та ін. – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2005. – 60 с.

10) Кудін С.Ф.

Універсальна схема надання першої медичної допомоги на місці події: Методичні рекомендації для студентів педагогічних університетів усіх рівнів акредитації / С.Ф. Кудін С.Ф., Н.В. Гайова та ін. – Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2008. – 12 с.

11) Кудін С.Ф. Організація здоров'язбережувального освітнього середовища у вищих навчальних закладах: [методичні рекомендації для викладачів ВНЗ] / А.О. Жиденко, Л.М. Кузьомко, Г.І. Жара, О.В. Савонова, С.Ф. Кудін. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2012.– 44. с.

12) Кудін С. Ф. Вибрані теоретичні аспекти до курсу «Вікова фізіологія і валеологія» / С. Ф. Кудін, О. В. Савонова // Навчально-методичний посібник для студентів небіологічних спеціальностей педагогічних ВНЗ – Чернігів : ЧНПУ, 2013. – 172 с.

13) Кудін С.Ф. Дитячі інфекційні хвороби : тексти лекцій: навч.-метод. посіб. для викладачів основ медичних знань, основ педіатрії, вчителів основ здоров'я, студентів вищих навчальних закладів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Козерук ;[за ред. Кудіна С.Ф.] – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2017. – 90 с. : іл.

14) Кудін С.Ф. Інфекційні хвороби, які набули соціального значення : тексти лекцій : навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів вищих педагогіч. навч. закладів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Козерук ;[за ред. Кудіна С.Ф.] –

Чернігів :  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка, 2017. – 80  
с. : іл.

15) Кудін С.Ф.  
Навчально-  
методичний комплекс  
забезпечення  
перевірки якості  
природничо-наукової  
підготовки фахівців за  
спеціальностями «014.  
11 Середня освіта  
(Фізична культура)» /  
М.П. Дейкун, А.О.  
Жиденко, О.В.  
Савонова, С.Ф. Кудін  
та ін. // Навчально-  
методичний посібник  
Навчально-  
методичний збірник /  
Кол. авт. // за заг. ред.  
М.О. Носка. Чернігів. :  
НУЧК, 2020. – 208 с.

7) Участь в  
конференціях з  
тематики дисципліни  
за останні 5 років

1) Кудін С.Ф. Досвід  
викладання  
валеологічних  
аспектів психічного  
здоров'я у  
педагогічному  
університеті / С.Ф.  
Кудін, О.В. Савонова  
та ін. // Педагогіка  
здоров'я: збірник  
наукових праць V  
Всеукраїнської  
конференції,  
присвяченої 170-  
річчю з дня  
народження І.І.  
Мечникова / за заг.  
ред. акад. І.Ф.  
Прокопенка. – Харків:  
ХНПУ ім. Г.С.  
Сковороди, 2015.–  
С.188-196.

2) Кудин С.Ф. Понятие  
о валеологии – науке  
о формировании,  
сохранении и  
укреплении здоровья  
человека / С.Ф. Кудин,  
Ю.В. Козерук  
//Здоровье для всех:  
материалы VI  
международной  
научно-практической  
конференции, УО –  
Полесский  
государственный  
университет<sup>1</sup>, г.  
Пинск, 23 – 24 апреля  
2015 г. /  
Министерство  
образования  
Республики Беларусь  
[и др.]; редкол.: К.К.  
Шебеко [и др.]. –  
Пинск: ПолесГУ, 2015.  
– С.97-101.

3) Kudin S. Forming of  
self-direction culture to  
physical education  
teachers trainees

through valeology studyng / S. Kudin, T. Mazur // Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law: collection of international scientific papers: in 2 parts. Part 2. Societal Challenges. Innovations of Social Work, Philosophy, Psychology, Sociology. Environmental Protection. Management and Public Administration. Innovations in Education. Current Issues in the Reformation of the Higher Education System in the Aspect of Ukrainian Eurointegration. Current Issues of Legal Science and Practice – Chernigiv : CNUT, 2019. – P. 12-15.

4) Кудін С. Ф. Сучасні можливості забезпечення неперервності навчання здоров'ю / С. Ф. Кудін, О. В. Савонова [та ін.] // Освіта і здоров'я підростаючого покоління: матеріали міжнародного симпозіуму. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 13-15.

5) Кудін С. Ф. Формування здоров'яспрямованої саморегуляції в системі підготовки педагогів / С.Ф. Кудін // Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогіки та соціальної роботи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Вид-во: університет Данубіус, факультет соціальних досліджень, м. Сладковічево, Словацька Республіка, 2017. – С. 63-66.

6) Кудін С. Ф. Медико-гігієнічні аспекти проблеми збереження здоров'я школярів та студентської молоді через фізичну культуру / С. Ф. Кудін, Ю. В. Козерук, О. В. Савонова [та ін.] // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р.) : [в 2 т.] /

ред..колегія : С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т.2.– С. 181-185.

7) Кудін С.Ф. Розвиток фізичних якостей підлітків у процесі занять вільною боротьбою в позаурочний час / С.Ф. Кудін, С.В. Козир, Л.Ю. Савченко // Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С.41-44.

8) Кудін С.Ф. Обґрунтування методики планування розподілу навантажень старшокласників в різних частинах уроку фізичної культури / С.Ф. Кудін, Ю.В. Козерук, В.Ю. Швець // Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С.45-48.

9) Кудін С.Ф. Корекція маси тіла підлітків з надмірною вагою засобами комплексної фізкультурно-оздоровчої програми / С.Ф. Кудін, Ю.В. Козерук, В.Г. Яременко // Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний

університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т.Г.  
Шевченка / відп. ред.  
Г.І. Жара. – Чернігів :  
НУЧК імені Т.Г.  
Шевченка, 2018. –  
С.49-52.

10) 40) Кудин С.Ф.  
Формирование  
культуры  
саморегуляции у  
будущих  
преподавателей  
физического  
воспитания / С.Ф.  
Кудин // Перспективы  
психолого-  
педагогической  
работы в современном  
образовательном  
учреждении: сборник  
материалов III  
Международной  
научно-практической  
конференции и  
образовательного  
семинара (к 100-  
летию Санкт-  
Петербургского  
государственного  
института культуры),  
18-19 мая 2018 г.,  
Санкт-Петербург /  
Отв. Ред. В.М.  
Голянич, О.В.  
Ходяковская – СПб. :  
НИЦ АРТ, 2018. – С.  
123-127.

11) Кудін С. Вплив  
розвитку  
координаційних  
якостей та фізичних  
навантажень на рівень  
депресії у жінок  
різного віку / С. Кудін,  
Ю. Козерук, С. Жидок,  
Д. Козерук / Наукові  
дискусії кафедри  
педагогіки, психології  
і методики фізичного  
виховання / // тези  
доповідей. – Чернігів :  
НУ«ЧК» імені Т.Г.  
Шевченка, 2019 – С.  
21-25.

12) Кудін С.Ф.  
Науково-  
методологічні основи  
формування  
здоров'язбережувальн  
ої поведінки молоді /  
С.Ф. Кудін, О.В.  
Савонова, В.А.  
Волкова // Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Методика навчання  
природничих  
дисциплін у середній  
та вищій школі»  
(XXVII  
КАРИШИНСЬКІ  
ЧИТАННЯ) (м.  
Полтава, 28-29 травня  
2020 р.) / За заг. ред.  
проф. М.В. Гриньової.  
– Полтава: Астроя,  
2020. – С. 328-330.

13) Кудін С.Ф. Роль і

						<p>місце валеологічних дисциплін у формуванні культури саморегуляції майбутніх учителів фізичної культури / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Паришкура / X (ювілейна)</p> <p>Всеукраїнській науково-практичній конференція «ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я» (м. Харків, 23-24 квітня 2020 року)</p> <p>17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації психіатрів України</p> <p>Науковий консультант КЗ «Замглайський психоневрологічний інтернат»</p>	
285024	Літвін Ірина Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	21	Іноземна мова для істориків	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стажування – з 01.10-01.11.2016 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво № 2С 05460798/000021-16 від 01.11.2016 р.</li> <li>• Склала міжнародний екзамен ТКТ (Teacher Knowledge Test) (Cambridge English TKT Module 1 exam) 23 лютого 2019, Grade Education Centre, м. Київ Сертифікат № 00308758</li> <li>Наукові публікації: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Літвін І.М. Лінгвістичні характеристики англomовного інтерв'ю / Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – Київ: КНЛУ, 2010. Випуск 17. 2010. С. 95-104.</li> <li>• Літвін І.М. Відбір текстів-інтерв'ю для формування англomовної адитивної компетенції у майбутніх учителів / Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Київ: КНЛУ, 2010. Випуск 18. С.176-184.</li> </ul> </li> </ul>



• Літвін І.М. Система вправ для формування англомовної аудитивної компетенції у майбутніх учителів на матеріалі відеофонограми-інтерв'ю/ Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Київ: КНЛУ, 2011. Випуск 19. С.118-131.

• Літвін І.М. Місце, мета і зміст навчання аудіювання текстів-інтерв'ю у процесі формування англомовної аудитивної компетенції у майбутніх учителів / Літвін І.М. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Чернігів: ЧДПУ, 2011. Випуск 85. С.148-153

• Литвин И.Н. Компонентный состав содержания обучения будущих учителей аудированию англоязычных текстов-интервью / Литвин И.Н. // Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения – [Электронный ресурс] : The Value Dimension of Continuous Foreign Language Teaching : [к сб. в целом] сборник научных статей международной научно-практической конференции, 31 января – 2 февраля 2013 года : в 2-х частях / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"; науч. ред. – А. К. Крупченко; сост.: Н. В. Поповицкая, А. А. Василевская; редакция

коллегия: Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Соловцова Э. И. [и др.]. – Москва : ФГОУ ДПО АПК и ППРО, 2013. – 1 CD-R. – Часть 2.

- Литвин И.Н. Система упражнений для формирования аудитивной компетенции у будущих учителей с использованием видеофонограммы-интервью // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сборник научных статей / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол : А.Н. Гарбалев [и др.]. – Брест : БрГУ, 2013. – С. 177-182.

Методичні рекомендації:

Літвін І. М. «Just Play. Have Fun. Enjoy the Game. ~ Michael Jordan»: Методичні рекомендації до змістового модулю «Спорт та ігри» з практики усного та писемного мовлення для студентів II курсу спеціальності 6.020203 «Філологія. Мова та література (англійська)». Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2017. 80 с.

- Ювілейна міжнародна науково-практична «Проблеми іншомовної освіти в епоху глобалізації», 28-29 жовтня 2016 р., ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна.
- XIV міжнародна науково-практична «Проблеми мовної освіти в епоху глобалізації», 6-7 жовтня 2017 р., ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів.
- Chernihiv SOva Teacher Training Day, SOVa (Студія освіти для викладачів) і «Частная языковая школа», 9 грудня 2017 р., м. Чернігів.
- 4th SOVa Teacher Training Day (10 акад. годин), 24 лютого 2018 р., м. Київ.
- 2nd Forum for ELT Professionals “Partners in Learning. Partners in

						<p>Teaching” (4 години), 10 листопада 2018, м. Київ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методичний семінар від компанії «Лінгвіст» «Сучасні напрямки у ELT. Можливості професійного зростання» (2 години), 11 квітня 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів;</li> <li>• Фестиваль європейських освітніх практик «EduFest» (10 ак. годин), 18 травня 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів;</li> <li>• English Teacher Development Institute on Media Literacy (6 hours), 2 листопада 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів;</li> <li>• XVII Міжнародна науково-практична конференція «Мовна освіта: проблеми та перспективи», тема доповіді «Перспективи впровадження CLIL на немовних спеціальностях вищих навчальних закладів освіти», Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка (16 год), м Чернігів, 9-10 жовтня 2020 р</li> </ul> <p>1994-1999 працювала вчителем англійської мови у СЗОШ №2, м. Чернігів</p>
198066	Кондратьєв Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029023, виданий 01.05.2005, Атестат доцента ДЦ 016078, виданий 22.12.2006</p>	21	<p>Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.</p> <p>Диплом доктора історичних наук: ДД №010007 від 24 вересня 2020 р.; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема: «Лівобережні староства Київського воєводства Великого князівства Литовського та Речі Посполитої: соціально-територіальні трансформації XIV–XVII ст.»; спец. 07.00.02 – всесвітня історія.</p>

3) у 2015-2018 рр. перебував у докторантурі при Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що зараховується як стажування.

5)  
- Кондратьєв І.В.  
Вивчення предмету “Історія релігій Сходу: іудаїзм” в Чернігівському державному педагогічному університеті імені Т.Г.Шевченка // Евреи Левобережной Украины. История и культура: Материалы IV Международного научного семинара. – Чернигов, 2009. – С.128-130.  
- Кондратьєв І.  
Службна шляхта Остерського та Любецького староств Київського воєводства – слов'янська та тюркська складники формування // Славістична збірка. Вип. 1: Збірка статей за матеріалами Перших Міжнародних наукових Соханівських читань (м.Київ, 18 листопада 2014 р.) / За редакцією Д.Гордієнка та В.Корнієнка. – К.: Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАНУ, 2015. – 396 с. – С.317-325.  
- Кондратьєв І. Еврей-орендарі Любеча напередодні Хмельниччини // Еврей Левобережной Украины. История та культура. Материали X Міжнародного наукового семінару / Чернігівська обласна єврейська община, БЄФ «Хасде Естер». – Чернігів: Вид-во «Десна-Поліграф», 2015. – 168 с. – С.3-10.  
- Кондратьєв І. В.  
Службна шляхта Остерського староства Київського воєводства Речі Посполитої: спроба етнічної стратифікації // Гістарычныя шляхі беларускага народа і суседзяў: узаемадзяенне і ўзаемаўплывы: Зборнік навуковых

артыкулаў. Вип.2. – Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны, 2016. – 255 с. – С.61-68 (закордонне).  
- Кондратьев І. Метричні книги цэрков Любеча як джерело вивчення Російскай імперскай палітыкі да нацыянальных та рэлігійных меншын // Ёврей Лівобережнай Украіны. Історыя та культура. Матэрыялы XII Міжнароднага навуковага сямінару. – Чернігів: Выдавец Лозовый В.М., 2017. – 280 с. – С.3-8.  
- Кондратьев І. Дозволы та забароны евреям Чернігово-Сівершчыны у першай паловіне XVII ст. // Ёврей Лівобережнай Украіны. Історыя та культура. Матэрыялы XV Міжнароднага навуковага сямінару. Чернігів. Выдавец Лозовый., 2020. - 296 с. – С.3-9.

6) - Кондратьев І.В. Історыя краін Азіі та Афрыкі у Середнім вікі: Інфармацыйны пакет матэрыялаў для арганізацыі навчання за крэдытна – модульнаю сістэмою для студэнтаў історычных факультэтаў вышчых навчальных закладаў III – IV рівнів акрэдытацыі / 2-е від. – Чернігів, Чернігівскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Т.Г.Шевченка, 2007. – 40 с.  
- Кондратьев І.В. Історыя рэлігій Сходу: Іслам : навчальна-метадічны псібнік (інфармацыйны пакет матэрыялаў для арганізацыі навчання за крэдытна - модульнаю сістэмою для студэнтаў історычных факультэтаў вышчых навчальных закладаў III – IV рівнів акрэдытацыі). – Чернігів: Чернігівскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Т.Г.Шевченка, 2008. – 44 с.  
- Кондратьев І.В. Нова історыя краін Азіі та Афрыкі //

Контрольні роботи для студентів заочної форми навчання (навчально-методичний посібник). – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2009. – С.65-67.

- Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. – Чернігів, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 28 с.

7) - Міжнародна наукова конференція «Гарадзенскі соціум» «Горад і ягоныя жыхары: партрэт на фоне эпохі. X – XX стст.», 7-8 листопада 2016 р., м.Гродно, Республіка Білорусь;

- XIV Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», 2 червня 2016 р., м.Київ – м.Чернігів, Україна;

- Науково-дослідний польовий семінар «Культурно-історический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма», 11-12 серпня 2016 р., м. Брагін, Гомельська область, Республіка Білорусь;

- Міжнародна наукова конференція «Origines et mutations III. Elite – its origins & formation processes around the Baltic Sea Region up to Industrial Age»), 7-9 вересня 2016 р., м. Гданськ, Польща;

- VI Міжнародний конгрес дослідників Білорусі, 7-9 жовтня 2016 р., м.Каунас, Литва;

- Міжнародна конференція «Міжсекторне партнерство в розвитку прикордонних територій: європейський досвід для України та Білорусі», 17-18 березня 2017 р., м.

Чернігів, Україна;  
- XII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної країни. Історія та культура», 6 квітня 2017 р., м. Чернігів, Україна;  
- Міжнародна науково-практична конференція «Ваенная гісторыя дома Радзівілаў» (Національний історико-культурний музей-заповідник “Нясвіж”), 20–21 квітня 2017 р., м. Нясвіж, Мінська обл., Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі», 25-27 травня 2017 р., м. Чернігів, Україна;  
- Міжнародні історико-краснознавчі читання «Дніпровський паром», 6-8 серпня 2017 р., м. Лоев, Гомельська обл., Республіка Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Восьмья міжнародныя доўнараўскія чытанні», 21–22 вересня 2017 р., м. Речица Гомельської обл., Республіка Білорусь;  
- XIII Міжнародний науковий семінар Євреї Лівобережної України: історія та культура, 22 березня 2018 р., м. Чернігів, Україна;  
- Наукова конференція в рамках проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» (“Днепровский паром”). 25-27 квітня 2018 р., м. Гомель, Республіка Білорусь;  
- International MAG Convention “The Image of the Self” (Andrey Sheptytsky Center, Ukrainian Catholic University) (заочна участь), 27-29 червня 2018 р., м. Львів, Україна;  
- Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», 21 червня 2019 р., м. Чернігів, Україна;  
- Восьмий

Міжнародний Конгрес дослідників Білорусі / The Eighth International Congress of Belarusian Studies, 27-29 вересня 2019 р., м. Вільнюс, Литва;  
- Міжнародна наукова конференція «Беларусь і суседзі: шляхі фармірування дзяржаўнасці, міжнацыянальна і міждзяржаўна адносін», 21 травня 2020 р. (проводилася у онлайн-форматі), Гомельський державний університет ім.Ф.Скоріні (Республіка Білорусь).  
- Міжнародна наукова конференція «Другія Крэўскія чытанні» (1-2 жовтня 2020 р., м.Мінськ – м.Крэва Смаргоньскаго р-ну Гродненскай обл., Республіка Білорусь) – заочна участь (через мережу Skype).

9) 2016 р. - участь в Українсько-німецький конкурс есе «Україна між Сходом та Заходом: апокаліпсис чи модель майбутнього?».  
Організатори: «Європеум» (Центр східно-західних студій Регенсбурзького університету), у співпраці з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка.  
2017 р. – участь у проєкті ЕС Association4U. Конкурс на найкраще роз'яснення положень і висвітлення результатів впровадження Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом.  
2018 р. – експертна участь у круглому столі «Євреї та українці: тисячоліття співіснування».  
13.10.2018 р.  
Організатори: Канадійський благодійний фонд «Українсько-Єврейська зустріч» та Чернігівський історичний музей імені В.Тарновського;  
2018–2019 – менеджер проєкту ЕС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства



(ЕаРТС) № 83265672  
«Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва»  
<http://dnierprparom.net>  
/  
2020 р. - участь у правозахисній програмі для молодих лідерів «Разом Ми - Сила». Проект реалізується НУ «Чернігівська політехніка» спільно з громадською організацією «Шлях у майбутнє», за підтримки Громадської організації «Фундація прав людини», Cultures Interactive e.V (CI, Germany), The Anti-discrimination Education Society (TEA, Poland). Фінансування проекту здійснюється коштами Міністерства закордонних справ Федеративної республіки Німеччина.  
2020 р. - проект «Нові медіа» реалізується в Україні, Молдові та Литві Фондацією прав людини в Україні у партнерстві з Вільнюським університетом та за підтримки Міністерства закордонних справ Литовської республіки.  
11) з 2019 р. й по теперішній час - увійшов до редакційної колегії журналу «Сіверянський літопис», фахового видання – журнал включено до категорії Б переліку наукових фахових видань України.  
12) Регіональний координатор проекту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕаРТС) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва»  
<http://dnierprparom.net>  
/  
13) Активно співпрацюю з ЗМІ, в яких популяризую історичні та гуманітарні знання. За

звітний період брав участь у телевізійних та радіопрограмах, давав коментарі журналістам, був автором газетних та журнальних публікацій. Серед іншого, виступав у програмах чернігівського обласного телебачення «Тонкий лід», «Відверта розмова», «Прайм-вечір: Акценти», «Серед тижня» тощо. Виступав на телеканалах «UA: Суспільне», Національної суспільної телерадіокомпанії України. Чернігівська дирекція, «Новий Чернігів», «Дитинець». Виступав на радіоканалі «Культура» (УР-3), в також на білоруському телебаченні (БТ - 3). Публікувався в Інтернет-виданнях Високий Вал (val.ua), Че-лайн, pik.cn.ua, svoboda.fm, www.chesno.org. Співпрацював з друкованими виданнями – газетою «Дзеркало Тижня» («Зеркало недели»), «7 дней» (м. Чернінгів), «Дело: ежемесичний бизнес-журнал» (г. Минск, Беларусь) та ін. Найвагомійші публікації

1. Кондратьев І. Еверест для себе // Дзеркало тижня. Україна». – 2015. №46. – 27 листопада – 4 грудня.
2. Кондратьев І. Бурштин нашої історії // Дзеркало тижня. Україна. – 2016. – №31. – 3-9 вересня. – С.15.
3. Кондратьев І. Про пам'ять та пам'ятники // газета «7 дней». – 2016. – 12 мая. – №19 (757). – С.2. (0,2 друк арк.).
4. Кондратьев І. Энергетика: деньги и мотивация // Дело: ежемесичний бизнес-журнал (г. Минск, Беларусь). – 2017. - №1-2(262). – С.24-27.
5. Кондратьев І. Про історичну пам'ять // газета «7 дней». – 2018. - №4. – С.2. З жовтня 2019 і по сьогодні веду

						<p>авторську передачу «Тема тижня з Ігорем Кондратьєвим» на радіо «UA: Суспільне: Чернігівська хвиля». В ефір вийшло більше 60 випусків, в яких брали участь політичні оглядачі, експерти, журналісти, вчені, історики, громадські діячі тощо.</p> <p>15) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, Опонування докторської дисертації Тимошенко Л.В. «Руська релігійна культура Вільна. осередки. література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.); 07.00.02 – всевітня історія. 15 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАНУ 16) співкерівництво студентською проблемною групою «Вивчення проблем Азії та Африки» (спільно з доц. Стрілюк О.Б.); проводжу заняття в міського історичному клубі «Геродот».</p>
198066	Кондратьєв Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029023, виданий 01.05.2005, Аттестат доцента ДЦ 016078, виданий 22.12.2006</p>	21	<p>Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.</p> <p>Диплом доктора історичних наук: ДД №010007 від 24 вересня 2020 р.; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема: «Лівобережні староства Київського воєводства Великого князівства Литовського та Речі Посполитої: соціально-територіальні трансформації XIV–XVII ст.», спец. 07.00.02 – всевітня історія. 3) у 2015-2018 рр. перебував у докторантурі при Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що зараховується як стажування.</p> <p>5) - Кондратьєв І.В.</p>

Вивчення предмету  
“Історія релігій Сходу:  
їудаїзм” в  
Чернігівському  
державному  
педагогічному  
університеті імені  
Т.Г.Шевченка //  
Євреї Левобережної  
України. Історія и  
культура: Матеріали  
IV Міжнародного  
наукового семінара. –  
Чернігов, 2009. –  
С.128-130.  
- Кондратьєв І.  
Служебна шляхта  
Остерського та  
Любецького староств  
Київського воєводства  
– слов'янська та  
тюркська складники  
формування //  
Славистична збірка.  
Вип.1: Збірка статей за  
матеріалами Перших  
Міжнародних  
наукових  
Соханівських читань  
(м.Київ, 18 листопада  
2014 р.) / За  
редакцією  
Д.Гордієнка та  
В.Корнієнка. – К.:  
Інститут української  
археології та  
джерелознавства ім.  
М.С. Грушевського  
НАНУ, 2015. – 396 с. –  
С.317-325.  
- Кондратьєв І. Євреї-  
орендарі Любеча  
напередодні  
Хмельниччини //  
Євреї Лівобережної  
України. Історія та  
культура. Матеріали X  
Міжнародного  
наукового семінара /  
Чернігівська обласна  
єврейська община,  
БЄФ «Хасде Естер». –  
Чернігів: Вид-во  
«Десна-Поліграф»,  
2015. – 168 с. – С.3-10.  
- Кондратьєв І. В.  
Служебна шляхта  
Остерського староства  
Київського воєводства  
Речі Посполитої:  
спроба етнічної  
стратифікації //  
Гістарычныя шляхі  
беларускага народа і  
суседзяў:  
узаемадзеянне і  
ўзаемаўплывы:  
Зборнік навуковых  
артыкулаў. Вип.2. –  
Гомель, ГДУ імя Ф.  
Скарыны, 2016. – 255  
с. – С.61-68  
(закордонне).  
- Кондратьєв І.  
Метричні книги  
церков Любеча як  
джерело вивчення  
Російської імперської  
політики до  
національних та  
релігійних меншин //

Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XII Міжнародного наукового семінару. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2017. – 280 с. – С.3-8.  
- Кондратьєв І.  
Дозволи та заборони євреям Чернігово-Сіверщини у першій половині XVII ст. // Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XV Міжнародного наукового семінару. Чернігів. Видавець Лозовий., 2020. - 296 с. – С.3-9.

б) - Кондратьєв І.В.  
Історія країн Азії та Африки у Середні віки: Інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно – модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації / 2-е вид. – Чернігів, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2007. – 40 с.  
- Кондратьєв І.В.  
Історія релігій Сходу: Іслам : навчально-методичний посібник (інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно - модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації). – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2008. – 44 с.  
- Кондратьєв І.В.  
Нова історія країн Азії та Африки // Контрольні роботи для студентів заочної форми навчання (навчально-методичний посібник). – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2009. – С.65-67.  
- Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник

для студентів заочної форми навчання історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. – Чернігів, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 28 с.

7) - Міжнародна наукова конференція «Гарадзенскі соціум» «Горад і ягоныя жыхары: партрэт на фоне эпохі. X – XX стст.», 7-8 листопада 2016 р., м.Гродно, Республіка Білорусь;

- XIV Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», 2 червня 2016 р., м.Київ – м.Чернігів, Україна;

- Науково-дослідний польовий семінар «Культурно-історический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма», 11-12 серпня 2016 р., м. Брагін, Гомельська область, Республіка Білорусь;

- Міжнародна наукова конференція «Origines et mutations III. Elite – its origins & formation processes around the Baltic Sea Region up to Industrial Age»), 7-9 вересня 2016 р., м. Гданськ, Польща;

- VI Міжнародний конгрес дослідників Білорусі, 7-9 жовтня 2016 р., м.Каунас, Литва;

- Міжнародна конференція «Міжсекторне партнерство в розвитку прикордонних територій: європейський досвід для України та Білорусі», 17-18 березня 2017 р., м. Чернігів, Україна;

- XII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної країни. Історія та культура», 6 квітня 2017 р., м. Чернігів, Україна;

- Міжнародна науково-практична конференція «Ваенная гісторыя дома Радзівілаў»

(Національний історико-культурний музей-заповідник “Нясвіж”), 20–21 квітня 2017 р., м. Нясвіж, Мінська обл., Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі», 25-27 травня 2017 р., м. Чернігів, Україна;  
- Міжнародні історико-краснознавчі читання «Дніпровський паром», 6-8 серпня 2017 р., м. Лоев, Гомельська обл., Республіка Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Восьмья міжнародных доўнараўскія чыгання», 21–22 вересня 2017 р., м. Речица Гомельської обл., Республіка Білорусь;  
- XIII Міжнародний науковий семінар Євреї Лівобережної України: історія та культура, 22 березня 2018 р., м. Чернігів, Україна;  
- Наукова конференція в рамках проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» (“Днепровский паром”). 25-27 квітня 2018 р., м. Гомель, Республіка Білорусь;  
- International MAG Convention “The Image of the Self” (Andrey Sheptytsky Center, Ukrainian Catholic University) (заочна участь), 27-29 червня 2018 р., м. Львів, Україна;  
- Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», 21 червня 2019 р., м. Чернігів, Україна;  
- Восьмий Міжнародний Конгрес дослідників Білорусі / The Eighth International Congress of Belarusian Studies, 27-29 вересня 2019 р., м. Вільнюс, Литва;  
- Міжнародна наукова конференція «Беларусь і суседзі: шляхі фармування дзяржаўнасці, міжнацыянальна і

міждзяржаўныя адносіны», 21 травня 2020 р. (проводилася у онлайн-форматі), Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт ім.Ф.Скоріні (Рэспубліка Беларусь).  
- Міжнародна навукава канферэнцыя «Другія Крэўскія чытанні» (1-2 жовтня 2020 р., м.Мінск – м.Крэва Смагонскага р-ну Гродзенскай обл., Рэспубліка Беларусь) – заочна ўчасць (чэрэз мережу Skype).

9) 2016 р. - ўчасць ў Украінска-німецкім конкурсе есе «Україна між Сходом та Заходом: апокаліпсіс ці модель майбўтняго?».

Організатары: «Еўропеум» (Цэнтр східна-заходніх студый Рэгенсбурзькага ўніверсітэту), у співпраці з Кіўскім нацыянальным ўніверсітэтам імені Тараса Шэвченка.

2017 р. – ўчасць у праекце ЕС Association4U. Конкурс на найкраще роз'ясненне паложень і вівітлення рэзультаців вправаджэння Угоди пра асоцыацію між Україною та Еўропейскім Союзом.

2018 р. – експертна ўчасць у круглому столі «Еўреї та українци: тысячаліття співіснування».

13.10.2018 р. Організатары: Канадскі благадійны фонд «Українсько-Еўрейска зустріч» та Чернігівскі історичны музей імені В.Тарновскаго;

2018–2019 – менеджер праекту ЕС праграмы Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕаРТС) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва»  
<http://dnierprparom.net>

/  
2020 р. - ўчасць у правозахисній праграмі для молодих лідерів «Разом Ми -



Сила». Проект реалізується НУ «Чернігівська політехніка» спільно з громадською організацією «Шлях у майбутнє», за підтримки Громадської організації «Фундація прав людини», Cultures Interactive e.V (CI, Germany), The Anti-discrimination Education Society (TEA, Poland). Фінансування проекту здійснюється коштами Міністерства закордонних справ Федеративної республіки Німеччина. 2020 р. - проєкт "Нові медіа" реалізується в Україні, Молдові та Литві Фондацією прав людини в Україні у партнерстві з Вільнюським університетом та за підтримки Міністерства закордонних справ Литовської республіки.

11) к 2019 р. увійшов до редакційної колегії журналу «Сіверянський літопис», фахового видання – журнал включено до категорії Б переліку наукових фахових видань України.

12) Регіональний координатор проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» <http://dnieprparom.net/>

13) Активно співпрацюю з ЗМІ, в яких популяризую історичні та гуманітарні знання. За звітний період брав участь у телевізійних та радіопрограмах, давав коментарі журналістам, був автором газетних та журнальних публікацій. Серед іншого, виступав у програмах чернігівського обласного

телебачення «Тонкий лід», «Відверта розмова», «Прайм-вечір: Акценти», «Серед тижня» тощо. Виступав на телеканалах «UA: Суспільне», Національної суспільної телерадіокомпанії України. Чернігівська дирекція, «Новий Чернігів», «Дитинець». Виступав на радіоканалі «Культура» (УР-3), в також на білоруському телебаченні (БТ - 3). Публікувався в Інтернет-виданнях Високий Вал (val.ua), Че-лайн, pik.cn.ua, svoboda.fm, www.chesno.org. Співпрацював з друкованими виданнями – газетою «Дзеркало Тижня» («Зеркало недели»), «7 дней» (м. Чернігів), «Дело: ежемесичный бизнес-журнал» (г. Минск, Беларусь) та ін. Найвагоміші публікації

1. Кондратьєв І. Еверест для себе // Дзеркало тижня. Україна». – 2015. №46. – 27 листопада – 4 грудня.
2. Кондратьєв І. Бурштин нашої історії // Дзеркало тижня. Україна. – 2016. – №31. – 3-9 вересня. – С.15.
3. Кондратьєв І. Про пам'ять та пам'ятники // газета «7 дней». – 2016. – 12 мая. – №19 (757). – С.2. (0,2 друк арк.).
4. Кондратьєв І. Энергетика: деньги и мотивация // Дело: ежемесичный бизнес-журнал (г. Минск, Беларусь). – 2017. - №1-2(262). – С.24-27.
5. Кондратьєв І. Про історичну пам'ять // газета «7 дней». – 2018. - №4. – С.2. З жовтня 2019 і по сьогодні веду авторську передачу «Тема тижня з Ігорем Кондратьєвим» на радіо «UA: Суспільне: Чернігівська хвиля». В ефір вийшло більше 60 випусків, в яких брали участь політичні оглядачі, експерти, журналісти, вчені, історики, громадські діячі тощо.

							<p>15) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, Опонування докторської дисертації Тимошенко Л.В. «Руська релігійна культура Вільна. осередки. література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.); 07.00.02 – всесвітня історія. 15 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАНУ</p> <p>16) співкерівництво студентською проблемною групою «Вивчення проблем Азії та Африки» (спільно з доц. Стрілюк О.Б.); проводжу заняття в міського історичному клубі «Геродот».</p>
136243	Дятлов Володимир Олександрович	Професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 01.11.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук ИТ 008110, виданий 27.06.1984,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 098264, виданий 15.04.1987,</p> <p>Атестат професора ПР 000216, виданий 25.12.2000</p>	30	Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	<p>Підвищення кваліфікації Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського. Довідка № 23 від 27.12.2018 р. Термін стажування: з 26 листопада по 26 грудня 2018 р. кафедра суспільних дисциплін та історії їх викладання. Тема: Нова історія країн Європи і Америки.</p> <p>Публікації з тематики дисципліни: Церковна політика герцога Георга Саксонського (1471 – 1539). Реформа проти Реформації. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2014. Вип.. 123. Серія історичні науки. С. 11 – 16. 2. Іван Мазепа і події Північної війни в Україні (1708-1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. 2018. № 1-2. С. 163-174. 3. Іноземна діаспора в конфліктах влади і суспільства</p>

Російської імперії у XIX – на початку XX ст.. // Література та культура Полісся. Сер. Історія. 2014. Вип. 76. С. 81-89. 4. Події Північної війни в Україні у донесеннях Георга Кайзерлінга (1708-1709 рр.) // Сіверянський літопис. - 2015. - № 4. - С. 112-123. 5. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. С. 128–136. 6. Події 1708 року в Україні в творі Йоганна Венделя Барділі // Сіверянський літопис. 2014 № С. 217-229. 7. Події Північної війни 1708 року на сторінках газети «Меркурій» // Сіверянський літопис. 2018. № 5. С. 118-123. Участь в конференціях: 8. Розділ монографії «Концепт Європи». Європейська ідея в проектах і реаліях Нового часу. (2 др. арк.). 9. Проблеми історії європейського суспільства Середньовіччя і раннього Модерну в творчості В. К. Піскорського // Історія античного світу і Середньовіччя в університетах України. – Харків, 2018. – С. (0,4 др. арк.). 10. Герцогиня Здена Саксонська та її син Георг. Виховання християнського князя // Північне Причорномор'я. – Одеса, 2018. – Вип. 12. – С. (0,5 др. арк.). 1. Другий науково-практичний семінар: «Текст і образ: особливості взаємодії між наративом та візуальністю». Київ, 5-6 листопада 2015 р. 2. Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» Чернігів, 25 – 27 травня 2017 р. 3. Міжнародна наукова конференція «Доба Реформації: держава, суспільство, культура». Київ, 12-13 жовтня 2017 р. 4. Науково-практична конференція: «Авраамічні релігії і

Реформація: формування, історія, етнокультурні взаємини». Галич, 18-19 травня 2017 р. 5.  
Четвертий науково-практичний семінар: «Текст і образ: особливості взаємодії між нарративом та візуальністю». Київ, 19 травня 2017 р. 6.  
Наукова конференція: «Історія без міфів: Середньовіччя та Ренесанс». Київ, 17 травня 2019

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:  
1. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. Київ, 2019.  
2. Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с.

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 10 міжнародних та всеукраїнських конференцій.

Участь в міжнародних проєктах:  
Виконавець проєктів Erasmus+ Jean Monnet Chair «концепт Європи» та «КУЛЬТУРНИЙ ВИМІР ЄВРОПИ».

На посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:  
Перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Чернігівський колегіум» імені О. М. Лазаревського.

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:  
Президент Чернігівського відділення МАН України.

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

						Голова спеціалізованої ради по захисту дисертацій К 79.053.01
98437	Павленко Людмила Анатоліївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046485, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 041834, виданий 26.02.2015	17	Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.  Підвищення кваліфікації: Сертифікат від 09.10.2019 «Вивчай та розрóżняй: інформаційна грамотність»: «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» 20 годин. Сертифікат від 31 січня 2020 р. «Вивчай та розрóżняй: інформаційна грамотність»: «Зимова школа» 40 годин.  5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Павленко Людмила. Роль жінки у промисловому розвитку Європи та Америки на межі XIX–XX ст. Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції. Чернігів. Чернігів: ПАТ «ПВК, «Десна». 2020. С. 130-134. 2. Павленко Л. «Зберегти чехів в Україні для самостійної Чехословацької Держави»: місія Євгена Рихліка. Участь українських чехів у створенні Першої Чехословацької республіки. Матеріали міжнародної наукової конференції у рамках святкування 100-річчя виникнення Чехословаччини. – К.: Вид-во «Альтерпрес», 2019.С. 78–82. 3. Павленко Л. А. Панорама Європейського життя у публіцистиці Російської імперії другої половини XIX – початку XX ст. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів, 2017. Вип. 145. Серія: Історичні науки. № 12. С. 43–48. (фахове видання) 4. Павленко Л. Жіноча біографіка як інструмент поширення ідей гендерної рівності (на

матеріалах випусків популярного періодичного видання Нива» (межі XIX–XX ст.). Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Місія сучасної жінки: виклики часу. Матеріали обласної науково-практичної конференції (Чернігів, 1 грудня 2016 р.); за заг. ред. І.В. Дорожкіної. Чернігів: ПАТ «ПВК «Десна», 2017. С. 62-70.

5. Павленко Л. Чеські матеріали Фонду нацмен Наукового архіву Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М. Т. Рильського. Шляхи розвитку культури чехів України: Чехи Київщини: історія і сучасність: матеріали 4, 5 Чесько-української науково-практичної конференції, м. Київ, 13.12.2014, 13.12.2015. К.: Альтерпрес, 2015. С. 112–123.

6. Павленко Л. А. Славістичний доробок Євгена Рихліка. Науковий потенціал славістики: історичні здобутки та тенденції розвитку: тези доповідей Міжнародної наукової конференції до Дня слов'янської писемності та культури (Київ, 21 травня 2015 р.). – К.: НБУВ, 2015. С. 169–171.

7. Павленко Л. Нові тенденції в організації житлового простору у країнах Європи та США у публіцистичній періодиці Російської імперії другої половини XIX – початку XX ст. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів, 2015. Вип. 134. Серія: Історичні науки. № 11. С. 194–202. (фахове видання)

8. Павленко Л.А. Цінність Людського життя у гуманістичній концепції Томаша Гарріга Масарика. Перший чехословацький президент Томаш Гарріг Масарик і Україна: матеріали III Чесько-української

науково-практичної конференції «Шляхи розвитку культури чехів України», м. Київ, 17 березня 2012 р., НАУ / Редколегія: Л. Ф. Мухіна, І. І. Тюрменко, О. А. Радзивіл. К.: НАУ, 2012. С. 65–77.

9. Pavltnko L. Přínos Evžena Rychlíka ke studiu historicko-kulturního dědictví česků na Ukrajině // Řada společenských věd. Sborník prací Pedagogické fakulty Vasarykovy university. Brno, 2010. Č. 24. S. 143–149. (закордонне видання).

10. Поняття “слов’янський світ та ідея слов’янської єдності у науковій спадщині Є.Рихліка. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Чернігів, 2008. Вип. 52. Серія: Історичні науки. № 5. С.247–252. (фахове видання).

11. Українсько-чеські науково-культурні взаємини у 1920-х рр. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Чернігів, 2006. Вип. 34. Серія: Історичні науки. № 4. С. 108–112. (фахове видання)

12. Українсько-польські взаємини першої половини ХІХ ст. в творчості Є.Рихліка // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. – Чернігів, 2002. Вип. 15. Серія: Історичні науки. № 1. С. 74–79. (фахове видання).

7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1. Міжнародна наукова конференція «Беларусь і сусідзі: шляхі фарміравання дзяржаўнасці, міжнацыянальна і міждзяржаўная адносіны». (Гомель, 21–22 квітня 2016 р.)

2. VI Міжнародна чесько-українська наукова конференція «Cesty rozvoje kultury Čechů na Ukrajině»: «Český jazyk na Ukrajině». (Київ, 29



жовтня 2016 р.).

3. XI Обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність»: «Місія сучасної жінки: виклики часу». (Чернігів, 1 грудня 2016 р.).

4. Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі». (Чернігів, 25 – 27 травня 2017 р.).

5. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання». (Чернігів, 10 жовтня 2017 р.).

6. Міжнародна наукова конференція «Участь українських чехів у створенні Першої Чехословацької республіки» у рамках святкування 100-річчя виникнення Чехословаччини. (Київ, 22 вересня 2018 р.).

7. Всеукраїнська науково-практична конференція. Треті козацькі читання пам'яті Володимира Кривошеї «Козаки і Річ Посполита: від міфів до фактів» (до 450-річчя утворення Речі Посполитої). (Київ, 7 червня 2019 р.).

8. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки» (Чернігів, 21 червня 2019 р.). (Доповідь: Мода і стиль у країнах Європи та Америки у висвітленні публіцистичної періодики Російської імперії другої половини XIX – початку XX ст.).

9. Міжнародна науково-практична конференція «Міжетнічні взаємовідносини в етноконтактній зоні» (Восьмі читання пам'яті І.А.Анцупова) (Тараклія, Республіка Молдова, 30 жовтня – 1 листопада 2019 р.).

10. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», присвячені 30-річчю кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. (Чернігів,

12 листопада 2019 р.).  
11. Міжнародна конференція «Алеф-Бет. Сіонізм». (Київ, 15 березня 2020 р., онлайн.).  
12. XIII обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність»: Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» (Чернігів, 25 листопада 2020 р., онлайн). (Доповідь: Роль жінки в економічному житті Європи та Америки на межі XIX–XX ст.).

9) Участь в міжнародних проєктах: 2020-2021 рр. – виконавець проєкту в рамках грантової програми проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (виконується IREX за підтримки Посольств Великої Британії та США) «Історична граквест «300 фейкборців».

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:  
2009 – член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України.  
2020-2021 – консультант Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернігівської міської ради».

16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:  
2009-2010 рр. - Голова Ради міського історичного клубу «Геродот»  
2010-2020 рр. – керівник студентської проблемної групи «Актуальні проблеми Нової історії XIX – початку XX ст.».

123754	Соломенна Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних дисциплін Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025237, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 02ВЦ 013679, виданий 19.10.2006	20	Новітня історія країн Європи та Америки першої половини ХХ ст.	3) Підвищення кваліфікації: Національна академія управління, кафедра гуманітарних наук. Довідка № 03/10-411 від 21 квітня 2010; Київський університет імені Бориса Грінченка, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права Факультету права та міжнародних відносин (Наказ № 86 від 15.02.2018). Довідка № 53-н від 22.03.2018 5) Публікації з тематики дисциплін: 1. Соломенна Т. Оновлення ЄС та перспективи подолання євроскептичних тенденцій // Вісник Дипломатичної академії України при МЗС України . 2014. № 21. С. 54–63. 2. Соломенна Т. Соціально-економічні права в ЄС: гарантії та механізми забезпечення // Вісник Чернігівського національного педуніверситету імені Т.Г. Шевченка Випуск № 123, серія: Історичні науки № 10. 2014. С. 235-240 3. Соломенна Т. Утвердження принципу гендерної рівності в законодавстві Європейського Союзу // Матеріали XIII Обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія та сучасність» на тему: Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи», Чернігів, 25 листопада 2020 р. С. 48-52 4. Соломенна Т. ОБСЄ та врегулювання української кризи / Т.Соломенна // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Філософія. Соціологія. Політологія. № 3 2016. С. 72-84 5. Соломенна Т.В. Східне партнерство в планах зовнішньополітичної та безпекової політики ЄС // Вісник ЧНПУ, Випуск 145, серія: Історичні науки № 12. 2017. С. 62-66 7) Соломенна Т., Супрун О., Українська
--------	-----------------------------	---	---	--	----	--	--

національна платформа Форуму громадянського суспільства Східного партнерства: створення та діяльність // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, Випуск 145, серія: Історичні науки № 12. 2017. С. 129-132

6. Соломенна Т. Потреба змін для ЄС: пропозиції Е.Макрона // Матеріали Міжнародна науково-практична дистанційна конференція «Міжнародні відносини: історія, теорія та практика, 2017 Суми, С.125-128

7. Соломенна Т. Європейська Україна: сучасні тенденції та перспективи // Емінак: науковий щоквартальник 2018 № 2 (23) Том 2 С. 64-69

8. Соломенна Т., Рябус Л. Саміти Східного партнерства – фіксація результатів, обговорення проблем та визначення перспектив, Київ, 2019 С. 171-174

9. Соломенна Тетяна. Культурна політика ЄС в XXI столітті // Матеріали Всеукраїнської наук. онлайн-конф. з міжнародною участю: «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права», м. Київ, 29 жовтня 2020 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ: [Електронне видання], 2020. С. 86-90

10. Соломенна Т. Стратегії відносин діячів французької культури і німецьких окупантів в роки другої світової війни // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Європейські антитоталітарні культурні практики», м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р. С. 143-146

б) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу

монографії) з дисципліни:  
1. Соломенна Т. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К.Кеда та ін..: Навч.-метод. посібник – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. 616 с. (Україна та Європейський Союз: становлення відносин і сфери співробітництва. С.354-412  
2. Соломенна Т. ЄС на початку XXI століття: основні виклики Європейська політика сусідства // Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. С.244-281  
7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років:  
1. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів);  
2. Міжнародна науково-практична конференцію «Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості», 27 березня 2018 р., Київ  
3. Конференція «10-річчя Східного Партнерства: здобутки, виклики, перспективи» – частина проекту «Академія ЄС–Східне Партнерство: підтримка нового покоління дослідників з Європейських Студій», APREI, Київ 7 червня 2019  
4. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернігів, 13 грудня 2019 р.)  
5. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські антитоталітарні культурні практики» 26-27 червня 2020 р.,

Чернігів

6. Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин», Київ, 8–9 квітня 2020 р.

7. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція за міжнародною участю «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права» – Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 29 жовтня 2020 р.

8. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Сучасні міжнародні конфлікти: від регіонального протистояння до глобального суперництва», Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 18-19 грудня 2020 р.

9) Участь в міжнародних проєктах:

1. 2015-2018 – учасниця проєкту ЄС програми Erasmus+ Jean Monnet Module «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» («The Concept of Europe: from idea to realization» 565243-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE) <https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts>

2. 2019 – дотепер – учасниця проєкту програми Erasmus+ Jean Monnet Chair «Культурний вимір Європи» № 611810-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR <https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team>

15) ...участь в спеціалізованих вчених радах:  
Член спеціалізованої вченої ради К 79.053.01.

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції / APREI;  
2. Член ГО «Вектор Плюс» – напрям

							роботи – освітня та культурна діяльність.
123754	Соломенна Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025237, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 02ВЦ 013679, виданий 19.10.2006	20	Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	Підвищення кваліфікації: Національна академія управління, кафедра гуманітарних наук. Довідка № 03/10-411 від 21 квітня 2010; Київський університет імені Бориса Грінченка, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права Факультету права та міжнародних відносин (Наказ № 86 від 15.02.2018). Довідка № 53-н від 22.03.2018 5) Публікації з тематики дисциплін: 1. Соломенна Т. Оновлення ЄС та перспективи подолання євроскептичних тенденцій // Вісник Дипломатичної академії України при МЗС України . 2014. № 21. С. 54–63. 2. Соломенна Т. Соціально-економічні права в ЄС: гарантії та механізми забезпечення // Вісник Чернігівського національного педуніверситету імені Т.Г. Шевченка Випуск № 123, серія: Історичні науки № 10. 2014. С. 235-240 3. Соломенна Т. Утвердження принципу гендерної рівності в законодавстві Європейського Союзу // Матеріали XIII Обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія та сучасність» на тему: Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи», Чернігів, 25 листопада 2020 р. С. 48-52 4. Соломенна Т. ОБСЄ та врегулювання української кризи / Т.Соломенна // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Філософія. Соціологія. Політологія. № 3 2016. С. 72-84 5. Соломенна Т.В. Східне партнерство в планах зовнішньополітичної та безпекової політики ЄС // Вісник ЧНПУ, Випуск 145, серія: Історичні науки

№ 12. 2017. С. 62-66  
7) Соломенна Т., Супрун О., Українська національна платформа Форуму громадянського суспільства Східного партнерства: створення та діяльність // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, Випуск 145, серія: Історичні науки № 12. 2017. С. 129-132  
6. Соломенна Т. Потреба змін для ЄС: пропозиції Е.Макрона // Матеріали Міжнародна науково-практична дистанційна конференція «Міжнародні відносини: історія, теорія та практика, 2017 Суми, С.125-128  
7. Соломенна Т. Європейська Україна: сучасні тенденції та перспективи // Емінак: науковий щоквартальник 2018 № 2 (23) Том 2 С. 64-69  
8. Соломенна Т., Рябус Л. Саміти Східного партнерства – фіксація результатів, обговорення проблем та визначення перспектив, Київ, 2019 С. 171-174  
9. Соломенна Тетяна. Культурна політика ЄС в ХХІ столітті // Матеріали Всеукраїнської наук. онлайн-конф. з міжнародною участю: «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права», м. Київ, 29 жовтня 2020 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ: [Електронне видання], 2020. С. 86-90  
10. Соломенна Т. Стратегії відносин діячів французької культури і німецьких окупантів в роки другої світової війни // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Європейські антитоталітарні культурні практики», м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р. С. 143-146  
6) Наявність виданого підручника чи



навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:  
1. Соломенна Т. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К.Кеда та ін..: Навч.-метод. посібник – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. 616 с. (Україна та Європейський Союз: становлення відносин і сфери співробітництва. С.354-412  
2. Соломенна Т. ЄС на початку XXI століття: основні виклики Європейська політика сусідства // Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. С.244-281  
7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років:  
1. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів);  
2. Міжнародна науково-практична конференцію «Європейські інтеграційні процеси у XXI столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості», 27 березня 2018 р., Київ  
3. Конференція «10-річчя Східного Партнерства: здобутки, виклики, перспективи» – частина проекту «Академія ЄС–Східне Партнерство: підтримка нового покоління дослідників з Європейських Студій», APREI, Київ 7 червня 2019  
4. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернігів, 13 грудня 2019 р.)  
5. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські

анти тоталітарні культурні практики» 26-27 червня 2020 р., Чернігів

6. Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин», Київ, 8–9 квітня 2020 р.

7. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція за міжнародною участю «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права» – Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 29 жовтня 2020 р.

8. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Сучасні міжнародні конфлікти: від регіонального протистояння до глобального суперництва», Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів, 18-19 грудня 2020 р.

9) Участь в міжнародних проєктах:

1. 2015-2018 – учасниця проєкту ЄС програми Erasmus+ Jean Monnet Module «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» («The Concept of Europe: from idea to realization» 565243-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE) <https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts>

2. 2019 – дотепер – учасниця проєкту програми Erasmus+ Jean Monnet Chair «Культурний вимір Європи» № 611810-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR <https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team>

15) ...участь в спеціалізованих вчених радах:  
Член спеціалізованої вченої ради К 79.053.01.

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:  
1. Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської

						інтеграції / APREI; 2. Член ГО «Вектор Плюс» – напрям роботи – освітня та культурна діяльність.
146540	Стрілюк Олена Борисівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 049960, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 040401, виданий 31.10.2014	19	Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.  Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського з 1 листопада по 30 листопада 2017 р. (довідка № 28 від 01.12.2017 р.). Вебінар про ресурси платформи Web of Science для наукової діяльності (листопад 2017 р., м. Чернігів). Участь у Міжнародному освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» і в тренінговій програмі з інфо-медійної грамотності, в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (7 – 9 жовтня 2019 р., м. Київ). Пройшла тренінг з онлайн-інструментів, діалогу та комунікацій в освіті в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (25 – 26 листопада 2019 р.). Участь у Зимовій школі в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у

партнерстві з МОН України і Академією Української преси (27 – 31 січня 2020 р., м. Чернігів).  
Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education (Сертифікат 315311676-5v від 27.07.2020).  
Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Технологія Flip Classroom (перевернутий клас) та онлайн (Сертифікат 315311676-3v від 27.07.2020).  
Пройшла курс у онлайн-школі «Digital teacher: онлайн інструменти у навчанні медіаграмотності» від Академії Української преси за підтримки проекту USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews (28 – 30 вересня 2020 р.).  
Участь в освітньому проекті «Викладачі 4.0: ефективні підходи до дистанційної освіти». (Грудень, 2020 р.)

Публікації з тематики дисципліни:

1. Стрілюк О.Б. Специфіка викладання курсу Новітньої історії країн Азії та Африки у вищій школі. Матеріали науково-практичної конференції «Другі Фльорівські читання» (12 жовтня 2011 р.). Чернігів: редакційно-видавничий відділ ЧДПУ імені Т.Г. Шевченка, 2011. С. 100-103.
2. Стрілюк О.Б. Національна політика П.А. Століпінна в російській дореволюційній та радянській історіографії. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 2013. № 1050; Серія «Історія». Випуск 46. С. 40-55.
3. Стрілюк О. Національна політика П.А. Століпінна очима сучасників. Вісник Чернігівського національного

педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка.  
Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. 2014. № 10. С. 171–183.

4. Стрілюк О.Б. С.Ю. Крижановський – «головний натхненник» чи «злий геній»? П.А.Столипіна. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка. 2015. № 11: Серія «Історичні науки». Випуск 134. С. 202–210.

5. Стрілюк О. Практикум з новітньої історії країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.): Начально-методичне видання. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 312 с.

6. Стрілюк О.Б. Російська імперія / О.Н. Ярмаш, К.М. Ячменіхін. Велика Українська юридична енциклопедія: У двадцяти томах. Т.1. Історія держави і права України. Харків: «Право», 2016. С. 635–645.

7. Стрілюк О. Ідейні засади політики П.А. Столипіна по єврейському питанню. Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XI наукового семінару. Чернігів, 2016. С. 25–41.

8. Стрілюк О.Б., Ячменіхін К.М. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі всесвітньої історії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Матеріали науково-практичної конференції «П'яті фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017. С. 71–73.

9. Стрілюк О. Інтеграція інфомедійної грамотності у викладання курсу «Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.)». Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти:

збірник статей /  
Редкол.: В. Ф. Іванов  
(голов. ред.) [та ін.].  
Київ: Академія  
української преси,  
IREX, Центр Вільної  
преси, 2021. С. 346 –  
354.

Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії (розділу  
монографії) з  
дисципліни:  
1. Стрілюк О.  
Практикум з новітньої  
історії країн Азії та  
Африки (1918 – 1945  
рр.): Начально-  
методичне видання.  
Чернігів: Видавець  
Лозовий В.М., 2014.  
312 с.

Участь в  
конференціях з  
тематики дисципліни  
за останні 5 років  
1. XI Міжнародний  
науковий семінар  
«Євреї Лівобережної  
України. Історія та  
культура». Чернігів, 7  
квітня 2016 р.  
2. Міжнародна  
наукова конференція  
«Концепт Європи в  
політичному дискурсі  
та соціокультурному  
наративі». Чернігів,  
25–27 травня 2017 р.  
3. Круглий стіл  
«Актуальні проблеми  
сучасної історичної  
науки». Чернігів, 2019  
р.  
4. XIV Міжнародний  
науковий семінар  
«Євреї Лівобережної  
України. Історія та  
культура». Чернігів, 4  
квітня 2019 р.  
5. Науково-практична  
конференція «Шості  
Фльорівські читання».  
Чернігів, 12 листопада  
2019 р.  
6. XIII обласна  
науково-практична  
конференція «Жінки  
Чернігівщини: історія  
і сучасність» на тему:  
«Жінка в умовах  
сучасної реальності:  
самоідентифікація і  
перспективи» 25  
листопада 2020 р.

Участь в міжнародних  
проектах:  
1. 2019 – 2021 – Участь  
у виконанні грантової  
програми  
Європейського Союзу  
Erasmus+ напряму  
Jean Monnet  
«Європейський  
освітній простір:  
можливості та

виклики для України». <https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea>  
2. 2020 – 2021 – координатор грантової програми в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси. <https://www.facebook.com/30ofakefighters>

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2017 – 2021 рр. – заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум». 2017 – 2021 рр. – керівник історичного гуртка Малої Академії Наук.

Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: Квітень 2016 р., Чернігів. – Член журі Всеукраїнського турніру юних істориків. 2017 – 2018 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії

секції «Археологія. Історичне краєзнавство». Березень 2018 р., Чернігів. – Член-журі XXIII Всеукраїнської олімпіади з історії. 2018 – 2019 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». Керівництво науковою роботою учениці 11-А класу Чернігівської ЗОШ № 30 Жиліної О.О., що на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у лютому 2019 р. здобула диплом I ступеня в секції «Всесвітня історія». 2019 – 2020 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». 2020 р. – Кузьменко О. – учениця 9 класу Старобілоуської ЗОШ на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» здобула диплом II ступеня в секції «Всесвітня історія». 2020 – 2021 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство.»

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:  
Членство у



						<p>Спеціалізованій вченій раді по захисту кандидатських дисертацій К 79.053.01 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми Нової та Новітньої історії країн Азії та Африки»; Керівництво студентським науковим гуртком «Геродот» (2017 – 2018 н.р.). Керівництво роботою шкільного міського історичного клубу «Старий Чернігів»: <a href="https://www.facebook.com/groups/189247798570993">https://www.facebook.com/groups/189247798570993</a> 2018 – 2020 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» <a href="https://juvenia.nethouse.ua/">https://juvenia.nethouse.ua/</a></p>	
146540	Стрільок Олена Борисівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 049960, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040401, виданий 31.10.2014	19	Новітня історія країн Азії та Африки другої половини ХХ – початку ХХІ ст.	<p>Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського з 1 листопада по 30 листопада 2017 р. (довідка № 28 від 01.12.2017 р.). Вебінар про ресурси платформи Web of Science для наукової діяльності (листопад 2017 р., м. Чернігів). Участь у Міжнародному освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» і в тренінговій програмі з інфо-медійної грамотності, в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої</p>

Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (7 – 9 жовтня 2019 р., м. Київ).

Участь у роботі Першого Всеукраїнського відкритого науково-практичного форуму: «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії. (10-13 жовтня, 2019 р. Київ-Одеса).

Пройшла тренінг з онлайн-інструментів, діалогу та комунікацій в освіті в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (25 – 26 листопада 2019 р.).

Участь у Зимовій школі в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (27 – 31 січня 2020 р., м. Чернігів).

Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education (Сертифікат 315311676-5v від 27.07.2020).

Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Технологія Flip Classroom (перевернутий клас) та онлайн (Сертифікат 315311676-3v від 27.07.2020).

Пройшла курс у онлайн-школі «Digital teacher: онлайн інструменти у навчанні медіаграмотності» від Академії Української преси за підтримки проєкту USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews (28 – 30

вересня 2020 р.).  
Участь в освітньому проєкті «Викладачі 4.0: ефективні підходи до дистанційної освіти». (Грудень, 2020 р.)  
Публікації з тематики дисципліни:  
1. Стрілюк О.Б. Специфіка викладання курсу Новітньої історії країн Азії та Африки у вищій школі. Матеріали науково-практичної конференції «Другі Фльорівські читання» (12 жовтня 2011 р.). Чернігів: редакційно-видавничий відділ ЧДПУ імені Т.Г. Шевченка, 2011. С. 100-103.  
2. Стрілюк О. Практикум з новітньої історії країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.): Начально-методичне видання. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 312 с.  
3. Стрілюк О.Б., Ячменіхін К.М. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі всесвітньої історії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Матеріали науково-практичної конференції «П'яті фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017. С. 71–73.  
4. Стрілюк О. Європейська інтеграція в ідеології та стратегії турецької Партії справедливості та розвитку (2002 – 2015 рр.). Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2017. С. 66–72.  
5. Стрілюк О. Лауреатка Нобелівської премії миру Лейма Гбові: вражаюча історія сміливої жінки (збірник матеріалів конференції). Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної

конференції,  
(Чернігів, 25  
листопада 2020 р.); за  
заг. ред.  
І.В.Дорожкіної.  
Чернігів, 2020. С. 59–  
63.

6. Стрілюк О.  
Інтеграція  
інфомедійної  
грамотності у  
викладання курсу  
«Новітня історія країн  
Азії та Африки (1918  
– 1945 рр.)».  
Інфомедійна  
грамотність –  
невід’ємна складова  
навчального процесу  
закладу вищої освіти:  
збірник статей /  
Редкол.: В. Ф. Іванов  
(голов. ред.) [та ін.].  
Київ: Академія  
української преси,  
IREX, Центр Вільної  
преси, 2021. С. 346 –  
354.

7. Співрозробник  
(разом з Гринь О.В.,  
Коваленко О.О.,  
Павленко Л.А.,  
Острянюк А.М.)  
історичної гри-квесту  
«300 фейкоборців» у  
офлайн та онлайн  
форматах у рамках  
проєкту «Вивчай та  
розрізняй: інфо  
медійна грамотність»,  
який виконується  
IREX (Рада наукових  
досліджень та обмінів)  
за підтримки  
посольств Великої  
Британії та США у  
партнерстві з МОН  
України і Академією  
Української преси  
(2019 – 2020 рр.).  
Участь в конференціях  
з тематики  
дисципліни за останні  
5 років

1. Науково-практична  
конференція «П’яті  
Фльорівські читання»  
(2017, Чернігів).

2. Міжнародна  
наукова конференція  
«Концепт Європи в  
політичному дискурсі  
та соціокультурному  
наративі». Чернігів,  
25–27 травня 2017 р.

3. Перший  
Всеукраїнський  
відкритий науково-  
практичний форум:  
«Інноваційні  
трансформації в  
сучасній освіті:  
виклики, реалії,  
стратегії». (10-13  
жовтня, 2019 р. Київ-  
Одеса).

4. Круглий стіл  
«Актуальні проблеми  
сучасної історичної  
науки. Чернігів, 21  
червня 2019 р.

5. XIII обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» на тему: «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» 25 листопада 2020 р.

Досвід роботи в міжнародних проєктах:

1. 2019-2021 – Участь у виконанні грантової програми Європейського Союзу Erasmus+ напряму Jean Monnet «Європейський освітній простір: можливості та виклики для України». <https://www.facebook.com/EuropeanEducationalAgea>
2. 2020 – 2021 – координатор грантової програми в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси. <https://www.facebook.com/30ofakefighters>

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2017 – 2021 рр. – заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум».

2017 – 2021 рр. – керівник історичного гуртка Малої Академії Наук.

Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

«Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»:  
Член журі Всеукраїнського турніру юних істориків (Квітень 2016 р., Чернігів).  
2017 – 2018 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство».  
Член-журі XXIII Всеукраїнської олімпіади з історії (Березень 2018 р., Чернігів).  
2018 – 2019 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство».  
Керівництво науковою роботою учениці 11-А класу Чернігівської ЗОШ № 30 Жиліної О.О., що на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у лютому 2019 р. здобула диплом I ступеня в секції «Всесвітня історія».  
2019 – 2020 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство».  
2020 р. – Кузьменко О. – учениця 9 класу Старобілоуської ЗОШ на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» здобула диплом II ступеня в секції «Всесвітня історія».

						<p>2020 – 2021 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство.»</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Членство у Спеціалізованій вченій раді по захисту кандидатських дисертацій К 79.053.01 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <p>Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми Нової та Новітньої історії країн Азії та Африки»;</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Геродот» (2017 – 2018 н.р.).</p> <p>Керівництво роботою шкільного міського історичного клубу «Старий Чернігів»: <a href="https://www.facebook.com/groups/189247798570993">https://www.facebook.com/groups/189247798570993</a></p> <p>2018-2020 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» <a href="https://juvenia.nethouse.ua/">https://juvenia.nethouse.ua/</a></p>	
3596	Веремейчик Олена Михайлівна	Доцент кафедри історії України, археології, краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Гомельським державним університетом імені Ф.Скорини, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 005094, виданий 11.05.1994, Атестат доцента ДЦ 000321,	26	Археологія України та методика польових археологічних досліджень	Підвищення кваліфікації протягом 09.01–10.02.2020 р. в спільній науково-дослідній археологічній лабораторії ІА НАНУ та НДУ і при кафедрі всесвітньої історії та міжнародних відносин Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя: Сертифікат № 14/19-20 СТ. 120 годин (затверджений протоколом Вченої

виданий  
11.05.2000

Ради Інституту від 21  
лютого 2020 р. № 7)

4) Наукові публікації  
WebofScience,  
Scopus за останні п'ять  
років рр.

1. Веремейчик Е.М.  
Усадьба ювелира  
середины XIII в в  
Любече //STRATUM:  
Нашествие. Пределы  
катастрофы XIII века .  
2016. №5. С.99–116.

5) Публікації з  
тематики дисципліни:

1. Веремейчик Е.М.  
Итоги и перспективы  
археологического  
изучения Любеча //  
Міста Давньої Русі.  
Київ: Стародавній  
світ, 2014. С. 208–216

2. Веремейчик О.М.,  
Бондар О.М.,  
Коваленко О.Б.  
Кам'яниця Павла  
Полуботка XVIII ст. в  
Любечі: дослідження,  
реконструкція та  
реставрація //  
Могиланські читання  
2013. К., 2014. С. 301–  
308.

3. Веремейчик О.М.  
Археологічні  
дослідження поблизу  
кам'яниці П.  
Полуботка у Любечі в  
2013 р. //  
Археологические  
исследования  
Еврорегионе «Днепр»  
в 2013 году. Брянск,  
2014. С. 144–148.  
(Закордонна).

4. Веремейчик О.М.  
Поселення і  
грунтовий могильник  
Овраменків Круг //  
Звід пам'яток історії і  
культури України  
Чернігівська область,  
Чернігівський район.  
Чернігів, 2015. С. 32

5. Веремейчик О.М.  
Поселення Шумлай //  
Звід пам'яток історії і  
культури України  
Чернігівська область,  
Чернігівський район.  
Чернігів, 2015. С.  
150–152.

6. Веремейчик О.М.,  
Шекун О.В.  
Поселення Шестовиця  
Заплава // Звід  
пам'яток історії і  
культури України  
Чернігівська область,  
Чернігівський район.  
Чернігів, 2015. С.  
166–168.

7. Долженко Ю.В.,  
Веремейчик О.М.  
Населення XII–XIII  
ст. селища Ліскове за  
даними краніології //  
Сіверщина в історії  
України. – Київ–



Глухів, 2015. Вип. 8.  
С. 83–90. (Фахова).  
8. Веремейчик О.М.  
Археологічні  
дослідження  
поселення Гора Х–  
ХІІІ ст. поблизу с.  
Павлівка 1975 р. //  
Закоханій в історію:  
Матеріали Третіх  
Самоквасівських  
читань, присвячених  
90-річчю Г.О.  
Кузнецова. Чернігів:  
Видавець Лозовий  
В.М., 2015. С. 79–83.  
9. Веремейчик О.М.,  
Бондар О.М.  
Давньоруська  
культува споруда на  
Замковій Горі в  
Любечі //  
Могиланські читання  
2014: Збірник  
наукових праць. Київ,  
2015. С. 262–267.  
10. Веремейчик О.М.,  
Бондар О.М.  
Дослідження  
городища  
Монастирище в  
Любечі у 2013–2015  
рр. // Покликання  
археологія: Матеріали  
Других  
Самоквасівських  
читань, присвячених  
80-річчю О.В.  
Шекуна. Чернігів,  
2015. С. 307–317.  
11. Мултанен В.,  
Ігнатенко І.,  
Веремейчик О.  
Камерне поховання  
давньоруського  
Седнівського  
некрополя (за  
матеріалами  
досліджень 2004 р.) //  
Покликання  
археологія: Матеріали  
Других  
Самоквасівських  
читань, присвячених  
80-річчю О.В.  
Шекуна. Чернігів,  
2015. С. 307–317.  
12. Веремейчик О.М.  
Дослідження у смт  
Любеч Чернігівської  
області у 2013 р. //  
Археологічні  
дослідження в Україні  
2014. К., 2015. С.  
280–282.  
13. Веремейчик О.М.,  
Бондар О.М.  
Дослідження  
Любецької експедиції  
// Археологічні  
дослідження в Україні  
2014. К., 2015. – С.  
282–284.  
14. Веремейчик Е.М.  
Стеклянные браслеты  
средневекового  
Любеча (по  
матеріалам раскопок  
2010–2011 годов на  
Замковой Горе) //  
Стекло Восточной

Європы с древности до начала XX века. С. Петербург: Нестор-История, 2015. С. 171–201. (Закордонна).

15. Веремейчик О.М., Козубовський Г.А. Середньовічний монетний скарб із розкопок Любеча // Археологія. 2016. № 1. С. 64–69. (Фахова).

16. Веремейчик О.М. Старожитності городища Монастирище кінця XII – середини XIII ст. в Любечі // Археологія і давня історія України. Дослідження Київського Полісся. К., 2016. Вип. 3 (20). С. 99–108. (Фахова).

17. Бондар О., Веремейчик О., Кондратьєв І. До історії Любецького Антоніївського монастиря: результати та перспективи досліджень. – Чернігів, 2016. Вип. 4 (7). С. 14–21.

18. Веремейчик О.М. Християнські старожитності середньовічного Любеча (за матеріалами досліджень 2010–2015 рр.) // В камне и бронзе. С. Петербург, 2017. С. 77–84. (Закордонна).

19. Бондар О.М., Веремейчик О.М. Воскресеньський храм початку XVIII ст. з Антонієвського монастиря в Любечі // Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. К., 2017. С. 267–272.

20. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької археологічної експедиції в 2015 р. // Археологічні дослідження в Україні 2015. К., 2016. С. 223–224.

21. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження середньовічних поселень Чернігівського Полісся // Сіверянський літопис. 2018. № 1–2. С. 3–19. (Фахова).

22. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Любеч у X–XVIII ст. (за матеріалами досліджень 2013–2018

рр.) // І Український археологічний з'їзд: Тези доповідей С. 152.

23. Веремейчик О.М. Дослідження стародавнього Любеча: підсумки та перспективи // Чернігівські старожитності. Чернігів, 2017. С. 231–239.

24. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження Любецької експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка // Дніпровський паром. Природное единство и историко-культурное взаимодействие белорусско-украинского пограничья. Минск: издательство «Четыре четверти», 2018. С. 36–44. (Закордонна).

25. Бондар О.М., Веремейчик О.М. Дослідження літописного Листвена // Археологічні дослідження в Україні. 2016. К., 2018. С. 309–310.

26. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької експедиції // Археологічні дослідження в Україні. 2016. К., 2018. С. 311–312.

27. Веремейчик О.М. Кераміка середини XIII ст.. з садиби ювеліра в Любечі // Археологія і давня історія України. Вип. 4(29). 2018. – С. 297–316. . (Фахова).

28. Веремейчик О.М. Історична топографія Любеча X–XI ст. // Археологія і давня історія України. Вип. 2 (35). 2020. С. 105–120. (Фахова).

29. Веремейчик О., Бондар О. Роботи Любецької експедиції 2018-2019 рр. // Археологічні дослідження в Україні 2019. К., 2020. С. 361–363.

30. Бондар О., Веремейчик О. Антоніївський монастир у Любечі (спроба візуально-графічної реконструкції) // За покликом предків: Збірник матеріалів П'ятих Самоквасівських

читань, присвячених пам'яті В.П. Коваленка  
редколегія: О.Б. Коваленко та ін.  
Чернігів:  
SCRIPTORIUM, 2019.  
С. 157–171.  
31. Веремейчик О.М.  
Камерне поховання кінця X – початку XI ст. в Любечі // Танатологія: смерть та навколо смерті в Європейській культурі: Матеріали Міжнародної конференції. Вип. 1., Вип. 2. /Ред. кол. Титова О.М. (гол. ред.) та інші. Київ: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 129–132.

6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії(розділу монографії) з дисципліни:  
1.Веремейчик О.М., Шекун О.В.  
Давньоруське поселення Ліскове.Чернігів: Редакційно-видавничий комплекс «Деснянська правда»,1999.184 с.  
Веремейчик О.М.  
Лівобережне Полісся // Село Київської Русі. Київ: Шлях, 2003. С. 26–47.

7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років  
1 Перші  
Самоквасівські читання, присвячені 80-річчю О.В. Шекун. Виступила з доповідями «Дослідження городища Монастирище в Любечі у 2014 р.» (У співавторстві з О.М. Бондарем) та «Розкопки курганів у Седневі у 2004 р.» (У співавторстві з В.В. Мултанен та І.М. Ігнатенко). Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 19 січня, 2015 р.  
2. Тринадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», присвячена пам'яті митрополита Євгенія (Болховітінова). Виступила з доповіддю

«Давньоруські старожитності городища Монастирище в Любечі» (У співавторстві з О.М. Бондарем. Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 29 травня 2015 р.

3. Чотирнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». Виступила з доповіддю «Населення XII–XIII ст. селища Ліскове за даними краніології» (У співавторстві з Ю.В. Долженко. Глухів, Національней заповідник «Глухів», 27–29 травня 2015 р.).

4. Всеукраїнська наукова історико-краєзнавча конференція «Київське Полісся: історія, археологія, етнографія». Виступила з доповіддю «Пам'ятки Чернігівського Полісся у XIII–XIV ст.» (сmt Іванків Київської області, 9–11 вересня 2015 р.)

5. Наукова конференція, присвячена 1000-літтю від дня смерті Володимира Великого. Виступила з доповіддю «Християнські старожитності Любеча XI–XIII ст.» (Чернігів-Любеч, 11 вересня 2015 р.).

6. Науково-практична конференція «Природно-екологічний та історико-археологічний потенціал Мезинської округи: минуле, сучасне та перспективи розбудови» присвячену 50-й річниці заснування Мезинського археологічного науково-дослідного музею та 85-літтю від дня народження відомого краєзнавця і археолога, засновника Мезинського музею Василя Єлисейовича Куриленка. Виступила з доповіддю «Археологічна та етнографічна розвідка на території Мезинського національного природного парку 2009 р.» (Чернігів-

Мезин 17-18 вересня 2015 р.).  
7. Треті Самоквасівські читання, присвячені 90-річчю від дня народження Герарда Олексійовича Кузнецова. Виступила з доповіддю «Археологічні дослідження поселення Гора Х–ХІІІ ст. поблизу с. Павлівка 1975 р.». (Чернігів, 23 вересня 2015 р.).  
8. Міжнародна наукова конференція «Датування – хронологія – періодизація. Різні аспекти часу в археології:» Виступила з доповіддю «Проблема датування об'єктів середини ХІІІ ст. (на прикладі археологічних досліджень в Любечі)» (Львів-Вінники, 5–7 листопада 2015).  
9. Всеукраїнська конференція «Четверті Філаретівські читання». Виступила з доповіддю: «Церкви Любеча» у співавторстві з Бондарем О.М. (Ніжин, 1 грудня 2015 р.)  
10. ХХ Міжнародні Могилянські читання «Новітні дослідження культурної спадщини України» Виступила з доповіддю «Дослідження церкви Іоакима та Анни ХVІІ–ХVІІІ ст. в Любечі» (Київ, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, 3–4 грудня 2015 р.).  
11. Чотирнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Церква Іоакима та Анни в Любечі» (Чернігів, Нівчаотно-науковий інститут історії, етнології та правознавства ім. О.М. Лазаревського ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка 2 червня 2016 р.).  
12. ІV-й Польовий семінар «Історична реконструкція – стародавній Ніжин». Виступила з

доповіддю «Варіант реконструкції культової споруди на Замковій Горі в Любечі». (Ніжин, Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя, 13 червня 2016 р.).

13. Міжнародна конференція «Ранньофеодальне місто Південної Русі в системі міжцивілізаційних контактів» Витупила з доповіддю «Ювелірні майстерні в Любечі на Замковій Горі».

(Коростень, Київ, ІА НАНУ, Коростенська міська рада 5–8 жовтня 2016 р.)

14. Четверті Любецькі читання. Виступила з доповіддю

«Дослідження в Любечі поблизу кам'яниці

П.Пролуботка» (у співавторстві з О.

Бондарем) та з доповіддю

«Будівельні матеріали з розкопок 2010 р. на Замковій Горі» (у співавторстві з І.Ігнатенко). (сmt Любеч, 8 грудня).

15. Четверті Самоквасівські читання. Виступила з доповіддю «Нові

дослідження в Любечі» (м. Чернігів, 20 січня 2017 р.).

16. П'ятнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство; питання взаємодії».

Виступила з доповіддю

«Воскресенський храм початку XVIII ст. з

Антонієвського монастиря в Любечі» (у співавторстві з О.М. Бондарем). (м.

Чернігів, 2 червня 2017 р.).

17. Польовий семінар «Історична реконструкція.

Ніжин». Виступила з доповіддю

«Кам'яниця П.

Полуботка:

дослідження,

реконструкція,

реставрація» (у

співавторстві з О.М.

Бондарем) (м. Ніжин,

14 червня).

18. Міжнародна наукова конференція

«Возвягель–Звягель–

Новоград-

Волинський».

Виступила з

доповіддю «Любеч XVII–XVIII ст.» (м. Новоград-Волинський, 2–4 жовтня 2017 р.)

19. Міжнародна конференція, присвячена 50-річчю Національного заповідника «Чернігів Стародавній». Виступила з доповіддю «Дослідження стародавнього Любеча: підсумки та перспективи» (м. Чернігів, 5–6 жовтня 2017 р.)

20. П'яті Самоквасівські читання. Виступила з доповіддю «Нові дослідження в Любечі 2017 р.» (м. Чернігів, 21 грудня 2017 р.).

21. Міжнародна конференція «Дніпровський паром» Виступила з доповіддю «Археологічні роботи Любецької експедиції ЧНПУ іменем Т.Г. Шевченка» (м. Гомель, Республіка Беларусь, 26–27 квітня 2018 р.)

22. Підсумковий круглий стіл «Дніпровський паром». Виступила з презентацією зала-фондосховища в Історико-археологічному музейному комплексі «Древній Любеч» (Чернігів–Любеч, 25–26 жовтня 2018 р.).

23. Семінар в історико-археологічному музейному комплексі «Древній Любеч». Виступила з доповіддю «Результати археологічних досліджень у Любечі». (Любеч, 9 листопада 2018 р.)

24. I Український Археологічний з'їзд. Виступила з доповіддю Любеч у X–XVIII \_т.. (за матеріалами досліджень 2013–2018 рр.) (у співавторстві з Бондарем О.М.) (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.)

25. Наукова конференція «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина». Виступила з доповіддю «Садиба козацької старшини в Любечі» (м. Чернігів,



20–21 березня 2019 р.)  
26. Сімнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Поховальні комплекси Любеча X–XI ст.» (м. Чернігів, 1 червня 2019 р.).  
27. Міжнародна наукова конференція «Древлянські гради: ранні міста Східної Європи». Виступила з доповіддю «Продукція овруцької пірофілітової індустрії в Любечі та його окрузі» (м. Коростень, 15–17 червня 2019 р.)  
28. Міжнародна наукова конференція «Страва і medos археологія життя» Виступила з доповіддю «Набір посуду в садибах середини XIII ст..(за матеріалами досліджень в Любечі)» (27–29 вересня 2019 р., смт Меджибож)  
29. II Всеукраїнська конференція: Танатологія: Смерть та навколо смерті у Європейській культурі. Київ. 13 листопада 2020 р. Виступила з доповіддю: Камерне поховання кінця X – початку XI ст.. у Любечі.

8) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Наукове керівництво кандидатською дисертацією О.М. Бондаря «Історична топографія Чернігова у XIV–XVIII ст.» 07.00.01 – історія України. Дисертація захищена 31 жовтня 2017 р.

9) Участь в міжнародних проектах: 2018–2019 – учасник проекту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕaPTC)№ 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва»

<http://dnieprparom.net/>

11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Керівник Любецької постійно діючої експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2009–2021 рр.).
2. Керівник Лиственської експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2015–2017 рр.)

2. Член редакційної колегії фахового видання «Сіверянський літопис».  
<http://www.siver-litopis.cn.ua/>

15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради.

1. Була офіційним офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Ононди О.В. «Кераміка Середньої Наддніпрянщини другої половини XIII–XV ст» зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2013).
2. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Козюби Віталія Костянтиновича «Садиба X–XIII ст. (за матеріалами південноруських земель)» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2016)

р.).  
3. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Сушко Аліни Олександрівни «Керамічні вироби спеціального призначення за археологічними матеріалами Києва» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2016 р.).

4. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Борисова Артема Вадимовича «Давньоруське Поросся. Система заселення», подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2020 р.).

3. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Журухіної Олени Юрївни «Намисто середнього Подніпров'я X–XIII ст.» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2021 р.)

Написала відгуки на автореферати дисертацій:  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Пуголовка Ю.О. «Будівництво населення роменської культури Дніпровського Лівобережжя» за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2013 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Янченка В.В. «Історична реконструкція дитинця Києва X – першої половини XIII ст.», за спеціальністю 07.00.01 – історія України (2014 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Тараненко С.П. «Масова забудова давньоруського Подолу Києва: планувальна структура» за спеціальністю 07.00.04 – археологія

(2014 р.)  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Ягодинської М.О. «Давньоруські пам'ятки Західного Поділля Х–ХІІІ ст.», за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2015 р.)  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Готуна І.А. «Соціально-виробнича структура забудови села Середнього Подніпров'я Х–ХІІІ ст.», за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2016 р.)  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Мироненко Л.В. «Керамічний комплекс Батурина ХVІІ – початку ХVІІІ ст.» за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2017 р.)  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Мельник О.О. «Поховальні пам'ятки Києва ХVІ–ХVІІІ ст.» за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2017 р.)  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Манігди О.В. «Село Галицької та Волинської земель (археологічна карта ХІІ–ХІІІ ст.)» за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2017 р.)  
Подану на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук: Сергеевої М.С. «Косторізне та деревообробне ремесла на території Південної Русі», за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2019 р.).  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Бібікова Д.В. «Вишгород та його округа в Х–ХІІІ ст.», подану на здобуття ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2019 р.).

						<p>Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Литвиненка Я.В. «Інтер'єри Близьких і Дальніх печер Києво-Печерської лаври як об'єкти культурної спадщини України», за спеціальністю 26.00.05 – Музеєзнавство. Пам'яткознавство. (2019 р.).</p> <p>17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член спілки археологів України. 2. Член Кваліфікаційної Ради з видачі кваліфікаційних документів на проведення археологічних досліджень на території України. <a href="https://iananu.org.ua/s-truktura/kvalifikatsijna-rada/sklad">https://iananu.org.ua/s-truktura/kvalifikatsijna-rada/sklad</a></p>
198066	Кондратьєв Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029023, виданий 01.05.2005, Атестат доцента ДЦ 016078, виданий 22.12.2006</p>	21	<p>Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу</p> <p>Диплом доктора історичних наук: ДД №010007 від 24 вересня 2020 р.; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема: «Лівобережні староства Київського воєводства Великого князівства Литовського та Речі Посполитої: соціально-територіальні трансформації XIV–XVII ст.», спец. 07.00.02 – всесвітня історія.</p> <p>3) у 2015-2018 рр. перебував у докторантурі при Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що зараховується як стажування.</p> <p>5) - Кондратьєв І.В. Вивчення предмету «Історія релігій Сходу: іудаїзм» в Чернігівському державному педагогічному університеті імені Т.Г.Шевченка // Евреи Левобережной Украины. История и культура: Материалы IV Международного научного семинара. –</p>

Чернигов, 2009. – С.128-130.  
- Кондратьєв І.  
Служебна шляхта  
Остерського та  
Любецького староств  
Київського воєводства  
– слов'янська та  
тюркська складники  
формування //  
Славістична збірка.  
Вип.1: Збірка статей за  
матеріалами Перших  
Міжнародних  
наукових  
Соханівських читань  
(м.Київ, 18 листопада  
2014 р.) / За  
редакцією  
Д.Гордієнка та  
В.Корнієнка. – К.:  
Інститут української  
археології та  
джерелознавства ім.  
М.С. Грушевського  
НАНУ, 2015. – 396 с. –  
С.317-325.  
- Кондратьєв І. Євреї-  
орендарі Любеча  
напередодні  
Хмельниччини //  
Євреї Лівобережної  
України. Історія та  
культура. Матеріали X  
Міжнародного  
наукового семінару /  
Чернігівська обласна  
єврейська община,  
БЄФ «Хасде Естер». –  
Чернігів: Вид-во  
«Десна-Поліграф»,  
2015. – 168 с. – С.3-10.  
- Кондратьєв І. В.  
Служебна шляхта  
Остерського староства  
Київського воєводства  
Речі Посполитої:  
спроба етнічної  
стратифікації //  
Гістарычныя шляхі  
беларускага народа і  
суседзяў:  
узаемадзеянне і  
ўзаемаўплывы:  
Зборнік навуковых  
артыкулаў. Вип.2. –  
Гомель, ГДУ імя Ф.  
Скарыны, 2016. – 255  
с. – С.61-68  
(закордонне).  
- Кондратьєв І.  
Метричні книги  
церков Любеча як  
джерело вивчення  
Російської імперської  
політики до  
національних та  
релігійних меншин //  
Євреї Лівобережної  
України. Історія та  
культура. Матеріали  
XII Міжнародного  
наукового семінару. –  
Чернігів: Видавець  
Лозовий В.М., 2017. –  
280 с. – С.3-8.  
- Кондратьєв І.  
Дозволи та заборони  
євреям Чернігово-  
Сіверщини у першій  
половині XVII ст. //

Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XV Міжнародного наукового семінару. Чернігів. Видавець Лозовий., 2020. - 296 с. – С.3-9.

6) - Кондратьєв І.В. Історія країн Азії та Африки у Середні віки: Інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно – модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації / 2-е вид. – Чернігів, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2007. – 40 с.

- Кондратьєв І.В. Історія релігій Сходу: Іслам : навчально-методичний посібник (інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно - модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації). – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2008. – 44 с.

- Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки // Контрольні роботи для студентів заочної форми навчання (навчально-методичний посібник). – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2009. – С.65-67.

- Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. – Чернігів, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2016. –

28 с.  
7) - Міжнародна наукова конференція «Гарадзенскі соціум» «Горад і ягоныя жыхары: партрэт на фоне эпохі. X – XX стст.», 7-8 листопада 2016 р., м.Гродно, Республіка Білорусь;  
- XIV Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», 2 червня 2016 р., м.Київ – м.Чернігів, Україна;  
- Науково-дослідний польовий семінар «Культурно-історический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма», 11-12 серпня 2016 р., м. Брагін, Гомельська область, Республіка Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Origines et mutationes III. Elite – its origins & formation processes around the Baltic Sea Region up to Industrial Age»), 7-9 вересня 2016 р., м. Гданськ, Польща;  
- VI Міжнародний конгрес дослідників Білорусі, 7-9 жовтня 2016 р., м.Каунас, Литва;  
- Міжнародна конференція «Міжсекторне партнерство в розвитку прикордонних територій: європейський досвід для України та Білорусі», 17-18 березня 2017 р., м. Чернігів, Україна;  
- XII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної країни. Історія та культура», 6 квітня 2017 р., м. Чернігів, Україна;  
- Міжнародна науково-практична конференція «Ваенная гісторыя дома Радзівілаў» (Національний історико-культурний музей-заповідник “Нясвіж”), 20–21 квітня 2017 р., м.Нясвіж, Мінська обл., Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі», 25-27



травня 2017 р., м. Чернігів, Україна;  
- Міжнародні історико-краснознавчі читання «Дніпровський паром», 6-8 серпня 2017 р., м. Лоев, Гомельська обл., Республіка Білорусь;  
- Міжнародна наукова конференція «Восьмья міжнародных доўнараўскія чытанні», 21–22 вересня 2017 р., м. Речица Гомельської обл., Республіка Білорусь;  
- XIII Міжнародний науковий семінар Єврей Лівобережної України: історія та культура, 22 березня 2018 р., м. Чернігів, Україна;  
- Наукова конференція в рамках проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» («Днепровский паром»). 25-27 квітня 2018 р., м. Гомель, Республіка Білорусь;  
- International MAG Convention “The Image of the Self” (Andrey Sheptytsky Center, Ukrainian Catholic University) (заочна участь), 27-29 червня 2018 р., м. Львів, Україна;  
- Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», 21 червня 2019 р., м. Чернігів, Україна;  
- Восьмий Міжнародний Конгрес дослідників Білорусі / The Eighth International Congress of Belarusian Studies, 27-29 вересня 2019 р., м. Вільнюс, Литва;  
- Міжнародна наукова конференція «Беларусь і суседзі: шляхі фармірування дзяржаўнасці, міжнацыянальныя і міждзяржаўныя адносіны», 21 травня 2020 р. (проводилася у онлайн-форматі), Гомельський державний університет ім.Ф.Скорини (Республіка Білорусь).  
- Міжнародна наукова конференція “Другія Крэўскія чытанні” (1-2 жовтня 2020 р.,

м.Мінськ – м.Крева  
Смаргонського р-ну  
Гродненської обл.,  
Республіка Білорусь) –  
заочна участь (через  
мережу Skype).

9) 2016 р. - участь в  
Українсько-німецький  
конкурс есе «Україна  
між Сходом та  
Заходом: апокаліпсис  
чи модель  
майбутнього?».

Організатори:  
«Європеум» (Центр  
східно-західних студій  
Регенсбурзького  
університету), у  
співпраці з Київським  
національним  
університетом імені  
Тараса Шевченка.

2017 р. – участь у  
проекті ЕС  
Association4U.  
Конкурс на найкраще  
роз'яснення положень  
і висвітлення  
результатів  
впровадження Угоди  
про асоціацію між  
Україною та  
Європейським  
Союзом.

2018 р. – експертна  
участь у круглому  
столі «Євреї та  
українці: тисячоліття  
співіснування».

13.10.2018 р.  
Організатори:  
Канадійський  
благодійний фонд  
«Українсько-  
Єврейська зустріч» та  
Чернігівський  
історичний музей  
імені В.Тарновського;  
2018–2019 –  
менеджер проєкту ЄС  
програми  
Територіального  
співробітництва країн  
Східного партнерства  
(ЕaPTC) № 83265672  
«Від малих місцевих  
музейних форм до  
широкого  
транскордонного  
культурного  
співробітництва»  
<http://dnierprarom.net>  
/

2020 р. - участь у  
правозахисній  
програмі для молодих  
лідерів «Разом Ми -  
Сила». Проєкт  
реалізується НУ  
«Чернігівська  
політехніка» спільно з  
громадською  
організацією «Шлях у  
майбутнє», за  
підтримки  
Громадської  
організації «Фундація  
прав людини»,  
Cultures Interactive e.V  
(CI, Germany), The

Anti-discrimination Education Society (TEA, Poland).  
Фінансування проєкту здійснюється коштами Міністерства закордонних справ Федеративної республіки Німеччина.  
2020 р. - проєкт "Нові медіа" реалізується в Україні, Молдові та Литві Фондацією прав людини в Україні у партнерстві з Вільнюським університетом та за підтримки Міністерства закордонних справ Литовської республіки.

11) к 2019 р. увійшов до редакційної колегії журналу «Сіверянський літопис», фахового видання – журнал включено до категорії Б переліку наукових фахових видань України.

12) Регіональний координатор проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕaPТC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва»  
<http://dnierprarom.net/>

13) Активно співпрацюю з ЗМІ, в яких популяризую історичні та гуманітарні знання. За звітний період брав участь у телевізійних та радіопрограмах, давав коментарі журналістам, був автором газетних та журнальних публікацій. Серед іншого, виступав у програмах чернігівського обласного телебачення «Тонкий лід», «Відверта розмова», «Прайм-вечір: Акценти», «Серед тижня» тощо. Виступав на телеканалах «UA: Суспільне», Національної суспільної телерадіокомпанії України. Чернігівська дирекція, «Новий

Чернігів»,  
«Дитинець». Виступав  
на радіоканалі  
«Культура» (УР-3), в  
також на  
білоруському  
телебаченні (БТ - 3).  
Публікувався в  
Інтернет-виданнях  
Високий Вал (val.ua),  
Че-лайн, pik.cn.ua,  
svoboda.fm,  
www.chesno.org.  
Співпрацював з  
друкованими  
виданнями – газетою  
«Дзеркало Тижня»  
(«Зеркало недели»),  
«7 днів»  
(м. Чернігів), «Дело:  
ежемесячный бизнес-  
журнал» (г.Минск,  
Беларусь) та ін.  
Найвагоміші  
публікації

1. Кондратьев І.  
Еверест для себе //  
Дзеркало тижня.  
Україна». – 2015.  
№46. – 27 листопада  
– 4 грудня.
2. Кондратьев І.  
Бурштин нашої історії  
// Дзеркало тижня.  
Україна. – 2016. –  
№31. – 3-9 вересня. –  
С.15.
3. Кондратьев І. Про  
пам'ять та пам'ятники  
// газета «7 днів». –  
2016. – 12 мая. – №19  
(757). – С.2. (0,2 друк  
арк.).
4. Кондратьев І.  
Енергетика: деньги и  
мотивация // Дело:  
ежемесячный бизнес-  
журнал (г.Минск,  
Беларусь). – 2017. -  
№1-2(262). – С.24-27.
5. Кондратьев І. Про  
історичну пам'ять //  
газета «7 днів». –  
2018. - №4. – С.2.  
З жовтня 2019 і по  
сьогодні веду  
авторську передачу  
«Тема тижня з Ігорем  
Кондратьєвим» на  
радіо «UA: Суспільне:  
Чернігівська хвиля». В  
ефір вийшло більше  
60 випусків, в яких  
брали участь  
політичні оглядачі,  
експерти, журналісти,  
вчені, історики,  
громадські діячі тощо.

15) участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради,  
Опонування  
докторської дисертації  
Тимошенко Л.В.  
«Руська релігійна  
культура Вільна.

						осередки. література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.); 07.00.02 – всевітня історія. 15 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАНУ	
164684	Нікітіна Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти і мистецтв	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018274, виданий 21.11.2013	11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Нікітіна Наталія Петрівна доцент Кафедра мов і методики їх викладання Російська мова і література; вчитель російської мови та літератури; Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури 1) Дипломи про вищу освіту: • Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, УВ 761087, 1.07.1990; Російська мова і література; вчитель російської мови та літератури; • Ніжинський державний педагогічний університет ім. М.В.Гоголя, ЕН 21195222, 27.06.2002; Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури 2) Диплом кандидата філологічних наук: Кандидат філологічних наук, «10.01.01 – українська література», Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Атестаційна колегія ДК 018274, рішення від 21.11.2013; Тема дисертації «Діалогічність художньої реальності в малій жіночій прозі (на матеріалах жіночої новелістики кінця XX-початку XXI ст.)» 3) Стажування: • Стажування –25.02.-15.06.2019. –термін навчання; 07.04-11.04.2019-поїздка в Чехію. Стажування на

педагогічному факультеті в Південночеськом університеті (University of South Bohemia in Ceske Budejovice ( 108 год /3 кредити (108 hours, 3 credits according to ECTS). Сертифікат і програма проходження стажування отримана.

- Пройдено «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість – 60 годин), розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія», отримано сертифікат (від 06.09.2018).
- Пройдено онлайн-курс EdEra «Навички медіації та діалогу для потреб публічної служби» (тривалість – 40 годин). Курс створений Координатором проєктів ОБСЄ в Україні у співпраці зі студією онлайн-освіти EdEra як частина загальної професійної (сертифікатної) програми підвищення кваліфікації, розробленої Координатором проєктів ОБСЄ в Україні у співпраці з Українською школою урядування, отримано сертифікат (від 12.04.2020).
- Пройдено онлайн-курс EdEra «Академічна доброчесність» (тривалість – 4 години). Створено разом з Проектом сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) та Американською Радою з міжнародної освіти (American Councils for international Education), отримано сертифікат (від 21.04.2020).

4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

- Нікітіна Н.П. (у співавторстві). Словник-довідник літературознавчих термінів / Упор.: О.В.Бобир, В.Й. Буденний, О.Б.

Мамчич, Н.П.  
Нікітіна; за ред. О.В.  
Бобира. – Чернігів :  
Десна Поліграф, 2016.  
– 132 с.

- 2. Нікітіна Н.П.,  
Шило О.І. Системний  
аналіз чинних  
програм з  
літературного читання  
для молодших  
школярів. Навчально-  
методичне видання. –  
Чернігів, 2018. – 41 с.
- 3. Нікітіна Н.П.,  
Заєць О.В.  
Формування та  
розвиток  
орфографічних та  
пунктуаційної  
навичок студентів –  
майбутніх учителів  
початкових класів.  
Навчально-методичне  
видання. – Чернігів,  
2018. – 30 с.

5) Керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III-IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів, II-III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України”; участь у  
журі олімпіад чи  
конкурсів “Мала  
академія наук  
України”:  
Здійснювала  
керівництво роботою  
МАН учениці ЧОПЛ  
Шолох Вікторії  
"Екзистенційні виміри  
у творчості  
новогрецької  
письменниці К. Ксиді  
та сучасних  
українських  
письменниць" –  
посіла 2 місце на  
обласному етапі  
учнівських робіт МАН

6) організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу-  
льтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і-  
ншого навчально-  
наукового

(інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

- Голова комісії з української мови на вступних екзаменах у НУЧК,
- укладач завдань з української мови та літератури для Універсиади НУЧК та програми й тестових завдань (2 варіанти) для вступної компанії 2020,
- укладач програми, питань на вступні випробування з мови та літератури (2 варіанти) для співбесіди.

7) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсиаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди



України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Член журі обласних конкурсів імені П. Яцека та імені Т. Г. Шевченка  
8) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

- Нікітіна Н.П. «Гуманістичні засади Софії Русової в сучасній українській дитячій літературі( на матеріалах творчості Дзвінки Матіяш)» міжнародна науково-практична конференція,присвяче на 160- річчю від дня народження Софії Русової (м.Чернігів, 18-19 лютого 2016 р. ( с.63-66)
- Нікітіна Н.П. Діалог особистості в постколоніальній культурі : горизонти переорієнтацій // Науковий журнал «Молодий вчений». – № 2.1 (54.1) лютий, 2018. – С. 104-107.
- Формування медіа-грамотності та медіа-освіти сучасних школярів. –Щорічник ЧОПЛ Чернігівської обласної ради : питання педагогіки, методики та науки. – Вид.: Десна - Поліграф. – Вип.1 . – 2019. – С.53-57.
- Наталія Нікітіна, Марія Паршукова. Мовленнєвий сленг як акт самовираження молоді. Щорічник ЧОПЛ Чернігівської обласної ради : питання педагогіки, методики та науки. – Вид.: Десна - Поліграф. – Вип.1 . – 2020. – С.51-55
- Formation of readers competence on the paradigms of successful personality of the future (Формування читацької

						компетентності як парадигма успішної особистості майбутнього) в NEW INSERTION: науковий журнал/ Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. С.І. Стрілець.— Чернігів, 2020.—1— С.52—59 9) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: З 2020 року член «Canadian Association of Slavists» 10) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 13 років	
68842	Щербина Світлана Вікторівна	Доцент кафедри історії України, археології, та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004034, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042610, виданий 28.04.2015	13	Етнографія	1. Міжнародне стажування для педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі Економічного Університету 4-29 травня 2020 р. «New and innovative teaching methods» (Краків, Польща). Сертифікат NR 2296IMSAP/2020 2. Вебінар про ресурси платформи Web of Science для наукової діяльності (листопад 2017 р., м. Чернігів). 3. Участь у Міжнародному освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» і в тренінговій програмі з інфо медійної грамотності, в рамках проекту «Вивчай та розривай: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (7 – 9 жовтня 2019 р., м. Київ). 4. Пройшла тренінг з онлайн-інструментів, діалогу та комунікацій в освіті в рамках проекту «Вивчай та розривай: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів)

за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (25 – 26 листопада 2019 р.).

5. Пройшла тренінг від міжнародного відділу НУЧК щодо грантозалучення та інтернаціоналізації наукової роботи (14 січня 2020 р.).

6. Пройшла курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», реалізований в рамках партнерства Google Україна з Міністерством освіти і науки України (12 – 22 листопада 2020 р.).

7. Пройшла тренінг по грантовим можливостям та академічній мобільності від відділу міжнародних зв'язків НУЧК (4 березня 2021 р.).

5) Публікації

1. Щербина С.В. Джерела з історії ремісничих цехів на території Північного Лівобережжя у XVII – XVIII ст. / С. Щербина // Сіверянський літопис. – 2015. – № 1. – С.39 – 48. (фахова)

2. Щербина С.В. Цехова ієрархія у ремісничих корпораціях Північного Лівобережжя у другій половині XVII – XVIII ст. // Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – К.; Глухів: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОПІК, – К.; Глухів, 2016. – Вип. 9. – С.217 – 221.(фахова)

3. Щербина С.В. Ніжинський музичний цех за матеріалами колекції М. Маркевича та І. Лукашевича // «Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства», Ніжин, Київ: Центр пам'яткознавства НАН України та УТОПІК. Випуск 23 (26), 2017 р., С. 111–115.

4. Щербина С.В.Ковальські цехи Північного

Лівобережжя у другій половині XVII – XVIII ст. // Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. К.; Глухів: Центр пам'яткознавства НАН України і УТОPIK, 2017. Вип. 10. – С.131 – 134. (фахова)

5. Щербина С. Локально-територіальні особливості родильного обряду українсько-білоруського порубіжжя на прикладі Чернігівської області // Дніпровский паром: природное единство и историко-культурное взаимодействие белорусско-украинского пограничья. – Минск : Четыре четверти, 2018. – С. 128 – 133.

6. Щербина С.В. Внесок жінок у розвиток подорожей і туризму // Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції, (Чернігів, 25 листопада 2020 р.); за заг. ред. І.В.Дорожкіної. – Чернігів : ПАТ «Поліграфічно-видавничий комплекс «Десна», 2020. – С.92 – 96.

7. Щербина С. Уніфікація статусу ремісничих цехів Чернігово-Сіверщини згідно «Ремесленного положения» 1785 р.// Сіверянський літопис. №1, 2020, С.173 – 178. (фахова)

8. Щербина С. Обряди першого року життя дитини XIX – I пол. XX ст. (на прикладі Чернігівщини) // ГРААЛЬ НАУКИ. – Вип. 1, Лютий 2021. – С. 484 – 488.(Index Sorernicus, закордонна)

Автор та розробник робочих програм та Syllabus з навчальної дисципліни

7) Участь в

конференціях за останні 5 років

1. XV науково-практична конференція «Сіверщина в історії України» (травень 2016 р., м. Глухів Сумської обл.).
2. IV Спаські міжнародні наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є.Ю. Спаської та 50-річчю від часу заснування Ніжинського краєзнавчого музею (вересень 2016 р., м. Ніжин)
3. V Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 року (грудень 2016 р., смт. Любеч)
4. XVI науково-практична конференція «Сіверщина в історії України» (Глухів, 1–2 червня 2017 р. )
5. Международная конференция «Днепроvский паром. Историко-культурное взаимодействие» ( 25 – 27 квітня 2018 р., Білорусь) з доповіддю на тему: «Локально-територіальні особливості родильного обряду українсько-білоруського порубіжжя на прикладі Чернігівської області»
6. XIII обласна науково-практичної конференції «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» 25 листопада 2020 р., м. Чернігів. з доповіддю на тему: Внесок жінок у розвиток подорожей і туризму
7. I Міжнародна науково-практична конференція «INTEGRATED APPROACH TO SCIENCE MODERNIZATION: METHODS, MODELS AND MULTIDISCIPLINARY» Вінниця, UKR - Відень, AUT (19.02.2021 р.) з доповіддю на тему: Обряди першого року життя дитини XIX – I пол. XX ст. (на прикладі Чернігівщині)

							17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Національної спілки краєзнавців України.
142088	Черненко Олена Євгенівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 033664, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022023, виданий 23.12.2008	21	Спеціальні історичні дисципліни	<p>Стажування: підвищення кваліфікації: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя з 09.01 по 10.02 2020 р., 4 кредити ЄКТС, Свідоцтво №15/19-29, реєстраційний №15 від 10 лютого 2020 р. (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 21 лютого 2020 р. № 7)</p> <p>4) Наукові публікації Scopus: Черненко О.Є. Чернигов и нашествие монголов в свете археологических исследований. <i>Stratum plus: Archaeology and Cultural Anthropology</i>. 2016, 5: 83-97.</p> <p>5) Публікації з тематики дисципліни:</p> <p>1. Черненко О. Є. Про місцезнаходження князівських поховань у Чернігівському Спасо-Преображенському соборі. <i>Opus mixtum</i>: № 3 / [редкол. Н. Писаренко, Є. Архипова, Т. Ананьєва та ін.]; Міністерство культури України, Музей історії Десятинної церкви. Київ, 2016: 69–85.</p> <p>2. Сергеева М. С., Черненко О. Є. Дерев'яні вироби з розкопок давньоруського Чернігова (матеріали розкопок 2006 р. на території Чернігівського дитинця). <i>Археологія</i>. 2016. №1: 32–41 (фахове видання).</p> <p>3. Черненко О. Є. Графіті з «княжого терему» на території Новгород-Сіверського Спасо-Преображенського монастиря Чернігівські старожитності / Нац. архітектур.-іст. заповідник «Чернігів стародавній», Центр пам'яткознавства НАН України; редкол.: Ю. О. Соболю [та ін.]. Чернігів: Десна Полдіграф, 2016. Вип. 4 (7): 126–</p>

130.  
4. Черненко О. Є., Новик Т. Г., Солобай П. В. Дослідження на території чернігівського дитинця. Археологічні дослідження в Україні 2015/ Інститут Археології НАН України; Ю. В. Болтрик (гол. ред.) [та ін.]. Київ: Стародавній Світ, 2016: 230–232.  
5. Maryna S. Sergeyeva, Olena Ye. Chernenko. Woodwork from Ancient Rus Chernihiv (Materials of Excavation on the Territory of Chernihiv Dytynets in 2006). Archaeology. Selected papers from Ukrainian Journal Arheolohiia 2017: 71–74 (фахове видання).  
6. Черненко О. Є., Новик Т. Г., Михеєнко К. М. Дослідження на території стародавнього Чернігова. Археологічні дослідження в Україні 2016 / Болтрик Ю. В. (гол. ред.). Київ: Інститут археології НАНУ, 2018: 331–333.  
7. Черненко О., Новик Т. Археологічні дослідження Окольного граду м. Чернігова у 2018 році. Карнабедівські читання: зб. наук. пр. / Нац. архітектур.- іст. заповідник «Чернігів стародавній», Центр пам'яткознавства Над. акад. наук України і Укр. т-ва охорони пам'яток історії та культури; редкол.: Ю. О. Соболев (голова) [та ін.]. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 4: 244–247.  
8. Черненко О. Є., Новик Т. Г. Археологічні дослідження на подвір'ї Борисоглібського монастиря в Чернігові у 2017 р. Могилянські читання 2019: зб. наук. пр.: Пам'ять і пам'ятки Мазепинської доби: вивчення, збереження, осмислення. / Нац. Ктево-Печерський заповідник; ред. кол. Л. П. Михайлина (гол. ред.) [та ін.] Київ: Видавництво «Фенікс», 2019. С. 363–369.  
9. Черненко О.,

Забашта Р.  
Чернігівська кахля  
раннього Нового часу  
із зображенням  
Онуфрія Великого.  
Студії  
мистецтвознавчі.  
2019. №3–4: 28–48  
(фахове видання).  
10. Черненко О.,  
Новик Т., Жаров Г.  
Дослідження на  
території окольного  
граду стародавнього  
Чернігова.  
Археологічні  
дослідження в Україні  
2018 / Болтрик Ю. В.  
(гол. ред.). Київ: ІА  
НАН України, 2019:  
272–274.  
11. Лесак Б, Хамайко  
Н. Черненко  
Е., Печати княгини  
Марини // «На одно  
крыло — серебряная,  
На другое —  
золотая...». Сборник  
статей памяти  
Светланы Рябцевой.  
Библиотека  
«Stratum». Stratum  
Plus, Кишенёв, 2020,  
с. 315-329 (закордонне  
видання).  
12. Черненко О.Є.,  
Луценко Р.М. Знаки  
на плінфі прибудов  
Спасо-  
Преображенського  
собору в Чернігові за  
матеріалами  
досліджень 2012–2014  
рр. Opus mixtum: № 8  
/ [редкол. Н.  
Писаренко, Є.  
Архипова, Т. Ананьєва  
та ін.]; Міністерство  
культури України,  
Музей історії  
Десятинної церкви.  
Київ, 2020: 157-162.  
6) Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії (розділу  
монографії) з  
дисципліни:  
1. Черненко О.Є.  
Монументальна  
архітектура  
Чернігівщини XVII–  
XVIII ст. Посібник.  
Чернігів: Scriptorium,  
2018. 72 с.  
2. Черненко О.Є.  
Пам'ятки  
монументальної  
архітектури  
Північного  
Лівобережжя України  
XI-XIII ст. Чернігів:  
Scriptorium, 2019. 225  
с  
7) Участь в  
конференціях з  
тематики дисципліни  
за останні 5 років  
1. XXI Міжнародні  
Могилянські читання



«Музейництво і пам'яткоохоронна справа України: традиція та виклики сьогодення» (Київ, 1-2 грудня 2016 р.). Тема доповіді «Мозаїчна підлога Благовіщенської церкви (за матеріалами досліджень 2007–2008 рр.)».

2. XVI Міжнародна наукова конференція Несторівські студії «Космас, Галл Анонім і Нестор в транскультурній перспективі», (Київ, 7-8 грудня 2018 р.) Тема доповіді: «Археологічні дослідження на подвір'ї Борисоглібського монастиря у Чернігові в 2017 р.» (у співавторстві з Т. Новик).

3. Міжнародна наукова конференція «Беларусь кае Падзвінне: вопыт, метадыка і вынікі палявых і міждысцыплінарных даследаванняў» (да 50-годдзя Полацкага дзяржаўнага ўніверсітэта), (Полоцк, Республіка Беларусь, 19-20 квітня). Тема доповіді: «Строительное производство Чернигово-Северщины XVII в. по материалам археологических исследований» (у співавторстві з Луценко Р.)

4. V Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми сучасної української медієвістики» (Чернігів, 3 травня 2019 р.) Тема доповіді «Про можливе місце поховання Кирила Ставроцького».

5. Міжнародна наукова конференція «Древляньські гради: ранні міста Східної Європи» (Коростень, 15-16 червня 2019 р.) Тема доповіді «Археологічні комплекси X–XIII ст. на Окольному гряді Чернігова (за матеріалами досліджень 2018 р.)».

6. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Танаталогія: смерть та навколо смерті в

Європейській культурі» (Київ, 13 грудня 2020 р.) Тема доповіді: «Поховання князів з родини Ольговичів: легенди та реалії»

7. Міжнародна наукова онлайн конференція «Manis arenam. Archeologiczne badania śladów konfliktów zbrojnych XVII-XIX w.». Конін, Польща, 8-9 жовтня 2020 р. Тема доповіді: «Бій при переправі війська Карла XII через річку Десна 1708 р. за археологічними даними» (у співавторстві з Р.М. Луценком)

8) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувача Подлевського С.В., який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук. Тема дисертаційного дослідження «Графіті Чернігова у соціокультурному просторі X–XVII ст. ». Захист відбувся 7 травня 2018 р. у Спеціалізованій вченій раді К 79.053.01

9) Участь в міжнародних проєктах: Співкерівник міжнародної археологічної експедиції у м. Конін (Великопольське воєводство) до 2017 р. Керівник робіт за угодою про співробітництво з Павлодарським державним педагогічним університетом (Республіка Казахстан)

11) Виконання функцій наукового керівника, відповідального виконавця наукової теми (проєкту) Дослідницькі посуги (№ 10-2016/1) археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського) Дослідницькі посуги (№ 10-2016/2) археологічно-

архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів)  
Дослідницькі посуги (№10-2016-3) археологічні дослідження на території Мезинського національного парку)  
Дослідження за грантової підтримки ДФФД (№ Ф 65/4-2016) Науково-дослідна тема «Середньовічні монументальні пам'ятки Північного Лівобережжя в контексті актуальних проблем дослідження, збереження, охорони та популяризації історико-культурної спадщини України»  
Дослідницькі посуги (№ 10-2017-1) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Мезинського національного парку)  
Дослідницькі посуги (№ 10-2017/2) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічно-архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів)  
Дослідницькі посуги (№10-2017/3) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження археологічних пам'яток літописного Листвена, с. Малий Листвен, Ріпкинського р-ну)  
Дослідницькі посуги (№ 10-2017/4) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського)  
Дослідження за грантової підтримки ДФФД (№ Ф77/112-2017) Науково-дослідна тема «Монументальні пам'ятки

Чернігівщини  
ранньомодерного часу  
(XVII-XVIII ст.) в  
контексті актуальних  
проблем дослідження,  
збереження, охорони  
та популяризації  
історико-культурної  
спадщини України»  
Дослідницькі посуги  
(№ 10-2018/1 від  
24.07.2018 р.)  
проведення  
археологічних  
досліджень в  
Чернігівській області;  
дослідження пам'яток  
архітектури XVII–  
XVIII ст.  
Стародавнього  
Чернігова: Єлецький  
Свято-Успенський  
монастир  
Дослідження за  
грантової підтримки  
ДФФД (№ Ф77/7-  
2018) Науково-  
дослідна тема  
«Монументальні  
пам'ятки  
Чернігівщини  
ранньомодерного часу  
(XVII-XVIII ст.) в  
контексті актуальних  
проблем дослідження,  
збереження, охорони  
та популяризації  
історико-культурної  
спадщини України»  
Дослідницькі посуги  
(№ 10-2019/4)  
проведення  
археологічних  
досліджень в  
Чернігівській області;  
археологічні  
дослідження на  
території Мезинського  
національного парку)  
Дослідницькі посуги  
(№ 10-2019/2)  
проведення  
археологічних  
досліджень в  
Чернігівській області;  
археологічно-  
архітектурні  
дослідження пам'яток  
давньої архітектури на  
території  
Стародавнього  
Чернігова, м.  
Чернігів)  
Дослідницькі посуги  
(№10-2019/3)  
проведення  
археологічних  
досліджень в  
Чернігівській області;  
археологічні  
дослідження  
археологічних  
пам'яток літописного  
Листвена, с. Малий  
Листвен,  
Ріпкинського р-ну)  
Дослідницькі посуги  
(№ 10-2019/1)  
проведення  
археологічних  
досліджень в

Чернігівській області;  
археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського)'  
Дослідницькі послуги (№10-2019/5)  
Історико-археологічні дослідження пам'ятки архітектури на території середньовічного міста Короп – Іллінської церкви  
Дослідницькі послуги (№10-2020/3)  
(проведення археологічних досліджень в Чернігівській області;  
археологічні дослідження на території Мезинського національного парку)  
Дослідницькі послуги (№10-2020/1)  
(проведення археологічних досліджень в Чернігівській області;  
археологічно-архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів)  
Дослідницькі послуги (№10-2020/2)  
проведення археологічних досліджень в Чернігівській області;  
археологічні дослідження археологічних пам'яток літописного Листвену, с. Малий Листвен, Ріпкинського р-ну)  
Дослідницькі послуги (№10-2020/4)  
(проведення археологічних досліджень в Чернігівській області;  
археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського)'  
Член редакційної колегії ж-ду «Сіверянський літопис», включеного до переліку наукових фахових видань України  
12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:  
З 2012 р. по теперішній час – керівник Чернігівської археологічної експедиції НУЧК;

З 2013 р. по  
теперішній час –  
керівник Новгород-  
Сіверської  
археологічної  
експедиції НУЧК;  
З 2014 р. по  
теперішній час –  
керівник Мезинської  
археологічної  
експедиції НУЧК;  
З 2015 р. по  
теперішній час –  
керівник Лиственської  
археологічної  
експедиції НУЧК.

13) Наявність науково-  
популярних та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики

1. Інтерв'ю газеті «Сім  
днів» в матеріалі  
«Ламати не будувати»  
від 13.02.2020  
<https://www.0462.ua/news/2662598/nedobudova-na-valu-pid-znesenna>

2. Інтерв'ю «Новини  
Чернігів» Режим  
доступу:  
UA<https://www.facebook.com/suspilne.chernihiv/videos/494545827921584/UzpfSTewMDAwMjg3OTIzMzk3MToyNDMzODM4Mzg2NzIyMTEy/>

3. Інтерв'ю  
«Суспільне. Новини»  
з приводу збереження  
руїн магістрату в зоні  
демонтажу будівлі  
Дворянських зібрань.  
Режим доступу:  
[https://www.youtube.com/watch?v=XL5KQzi47Uo&feature=emb\\_rel\\_end](https://www.youtube.com/watch?v=XL5KQzi47Uo&feature=emb_rel_end)

4. Виступ у програмі  
«Проста історія»  
Чернігів UA:  
«Усипальниці  
чернігівських князів»  
Режим доступу:  
<https://soundcloud.com/uachernihivradio/prosta-storya-5-veresnya-2020-vipusk-81-usipalnits-cherngvskikh-knyazy>

5. Участь у програмі  
«Прайм-вечір»  
Чернігів UA.  
2.09.2020. Тема: Нові  
пам'ятники Чернігова.  
Режим доступу:  
<https://www.youtube.com/watch?v=24HWnFhkyY&fbclid=IwAR1MlF>

6. Інтерв'ю для Новин  
«Суспільне Чернігів»  
про археологічні  
дослідження  
Мезинської експедиції  
НУЧК 13.08.2020.

Режим доступу:  
<https://www.facebook.com/suspilne.chernihiv/videos/601407067187850>

7. Інтерв'ю телеканалу дитинець про дослідження Чернігівської експедиції НУЧК 23.07.2020/ Режим доступу:  
<https://www.facebook.com/TVDNET/videos/764361951045428>

8. Інтерв'ю Укрінформ «Залишки кам'яниці гетьмана Полуботка у Чернігові законсервують» 22.07.2020.  
Режим доступу:  
<https://www.ukrinform.ua/rubric-culture/3067872-zaliski-kamanici-getmana-polubotka-u-chernigovi-zakonservuut.html?fbclid=IwAR1znNI54c74UdSstoLothOk43apTyMGY2gOp7lz4GZRCG5m9Wxfbo6nVdc>

9. Інтерв'ю для Новин Чернігів UA (тема: «У Чернігові планують візуалізувати вигляд П'ятницької церкви та торгових рядів 19-го сторіччя») 22.07.2020.  
Режим доступу:  
[https://www.youtube.com/watch?v=QqDRPElIXPw&feature=share&fbclid=IwAR21c6kYVCAq8VSiuzb4AgZ8Hq3nU9\\_AniTgasQQ1-LpnoYJNZlrYnWlXs](https://www.youtube.com/watch?v=QqDRPElIXPw&feature=share&fbclid=IwAR21c6kYVCAq8VSiuzb4AgZ8Hq3nU9_AniTgasQQ1-LpnoYJNZlrYnWlXs)

10. Інтерв'ю у програмі «70 відтінків особистості» Чернігів UA 18.07.2020. Режим доступу:  
[https://www.youtube.com/watch?v=dOekL\\_6hh1Q&feature=share&fbclid=IwARoKwNYg-OoBK6Yfl4A3Bbv7IPY-Vzt8OrXdSKztjz1rx4I74qSA2Jo\\_IJs](https://www.youtube.com/watch?v=dOekL_6hh1Q&feature=share&fbclid=IwARoKwNYg-OoBK6Yfl4A3Bbv7IPY-Vzt8OrXdSKztjz1rx4I74qSA2Jo_IJs)

11. Інтерв'ю для Новин «Суспільне Чернігів» про археологічні дослідження Чернігівської експедиції НУЧК 10.07.2020. Режим доступу:  
<https://suspilne.media/47077-pid-cas-rozkopok-na-eleckij-girci-u-chernigovi-nastovhnulisa-nakistak-ludini-18-go-storicca/>

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

							Голова регіонального відділення «Спілки археологів України» <a href="http://vgosau.kiev.ua/p-ro-nas/mistsevi-viddilennya/287-chernihivskiy-pidrozdil">http://vgosau.kiev.ua/p-ro-nas/mistsevi-viddilennya/287-chernihivskiy-pidrozdil</a>
97771	Коваленко Олександр Борисович	Професор кафедри історії України, археології та краєзнавства, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ИТ 004432, виданий 15.10.1980, Атестат професора 12ПР 005484, виданий 03.07.2008	43	Українське архівознавство	Коваленко Олександр Борисович Професор кафедри історії України, археології та краєзнавства Кафедра історії України, археології та краєзнавства НУЧК Вчитель історії та суспільствознавства 43 «Українське архівознавство» 1) Диплом спеціаліста: Р № 995958. Спеціальність «Історія та суспільствознавство» 2) Диплом кандидата наук ИТ № 004432 від 15.10.1980 р. зі спец. 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «В. Л. Модзалевський як історик та джерелознавець». Атестат професора: 12ПР № 005484 від 03.07.2008 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. (Свідоцтво про стажування 2С 05460798/000047 – 17). Участь у Міжнародному семінарі «Усна історія як метод і джерело» в рамках проекту «Відкрита школа» (19 квітня 2017 р., м. Чернігів). 5) Публікації з тематики дисципліни: 15 статей у біобібліографічному довіднику «Українські архівісти» (XIX–XX ст.)» (Київ, 2007). 7 статей в «Українській архівній енциклопедії» (Київ, 2008). Хижняков В.М. Чернігівська старовина. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 352 с. ( у



співавторстві).  
Олександр Амфіанович Тищинський: біобібліографічний покажчик. Чернігів. Вип, 2020. 78 с. (у співавторстві)  
6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:  
Нариси історії архівної справи в Україні: Навчальний посібник для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів. Київ, 2002. 612 с. (у співавторстві).  
Основи краєзнавства: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. 276 с. (у співтоваристві).  
Чернігівська губернія в роки Першої світової війни : Документи і матеріали. Чернігів : Десна Поліграф, 2017. Кн.1. 360 с. (у співавторстві).  
Батурин: гетьманська столиця ранньомодерної доби: Збірник документів і матеріалів. Чернігів, 2020. 272 с. (у співавторстві)  
7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років  
Восьмі Шрагівські читання, присвячені 100-річчю Української революції 1917 – 1921 рр. та 140-річчю від дня народження І.Л. Шрага (жовтень 2017 р., Чернігів).  
П'яті Самоквасівські читання (грудень 2017 р., Чернігів).  
XII Костомаровські читання (травень 2018 р., Чернігів).  
V Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 100-річчю музейної діяльності І.Г. Спаського та 25-річчю створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» (вересень 2018 р., Ніжин –

Батурин).

Круглий стіл «Вчені Чернігівщини та розвиток української науки» (листопад 2018 р., Чернігів).

XVII Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2019 р., Київ – Чернігів).

XVI Батуринські читання, присвячені 350-й річниці заснування гетьманської резиденції у Батурині, (червень 2019 р., Батурин).

Дев'ять Шрагівські читання (листопад 2019 р., Чернігів.)

XVIII Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2020 р., Київ – Чернігів).

8) Протягом 2016 – 2020 рр. здійснював наукове керівництво 8 здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук.

9) Участь у міжнародних проєктах:  
Участь в імплементації проєкту технічної допомоги Європейського Союзу в рамках програми Територіального Співробітництва Країн Східного Партнерства (Eastern Partnership Territorial Cooperation (EaPTC) «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» №83265672 (реєстраційний номер в Україні 3810), що реалізується за фінансової підтримки Німецького Товариства міжнародного співробітництва (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. (2017–2018 рр).

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:

З 1990 по теперішній час – декан історичного

						<p>факультету / директор Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.</p> <p>15) Член спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка</p> <p>16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво проблемною групою молодих учених, аспірантів і студентів «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя України ранньомодерної доби та нового часу».</p> <p>17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науковий керівник держбюджетної теми №0116U004615 «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну» (2016 – 2018). Заступник головного редактора наукового журналу «Сіверянський літопис». Заступник головного редактора збірника регіональної історії та пам'яткознавства «Ніжинська старовина». Заступник головного редактора, член редакційної колегії серії «Історичні науки» «Вісника» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Голова Правління Чернігівської обласної організації, член Президії Правління Національної спілки краєзнавців України.</p>	
97771	Коваленко Олександр Борисович	Професор кафедри історії України, археології	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітар	Диплом кандидата наук ІТ 004432, виданий 15.10.1980,	43	Українська історіографія	Коваленко Олександр Борисович Професор кафедри історії України, археології та

		та краєзнавства, Суміщення	них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Атестат професора 12ПР 005484, виданий 03.07.2008		<p>краєзнавства Кафедра історії України, археології та краєзнавства НУЧК</p> <p>Вчитель історії та суспільствознавства 43 «Українська історіографія» 1) Диплом спеціаліста: Р № 995958. Спеціальність «Історія та суспільствознавство»</p> <p>2) Диплом кандидата наук ІТ № 004432 від 15.10.1980 р. зі спец. 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «В. Л. Модзалевський як історик та джерелознавець».</p> <p>Атестат професора: 12ПР № 005484 від 03.07.2008 р.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. (Свідоцтво про стажування 2С 05460798/000047 – 17). Участь у Міжнародному семінарі «Усна історія як метод і джерело» в рамках проекту «Відкрита школа» (19 квітня 2017 р., м. Чернігів).</p> <p>5) Публікації з тематики дисципліни: Аркадій Васильович Верзилов (1867– 1931): Біобібліографічний покажчик. Чернігів, 2015. 79 с. (у співавторстві). Василь Михайлович Хижняков (1842– 1917): Біобібліографічний покажчик. Чернігів, 2016. 120 с. (у співтоваристві). Історія Чернігово – Сіверщини в «Українських збірниках» з бібліотеки О. М. Лазаревського. Краєзнавча діяльність бібліотек Чернігівщини: Матеріали обласної науково- практичної конференції. Чернігів, 2016. С.15–20. Хижняков В.М. Чернігівська</p>
--	--	----------------------------	--	---	--	---

старовина. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 352 с. ( у співавторстві).

Микола Олександрович Константинович (1844–1886): Біобібліографічний покажчик. Чернігів, 2017. 78 с. ( у співавторстві).

Старожитності Чернігівщини у дослідженнях К. І. Самбурського. (20-і рр. XX ст.). Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. Київ; Ніжин, 2017. Вип. 24 (27). С. 155–159 ( у співавторстві).

Літопис Національної спілки краєзнавців України: 2008 – 2018 рр. Київ: Національна спілка краєзнавців України , 2018. 500 с. ( у співавторстві).

Олександр Якович Рахно: Біобібліографічний покажчик. Чернігів, 2019. 34 с.

Олександр Амфіанович Тицинський: біобібліографічний покажчик. Чернігів. Вип. 2020. 78 с. (у співавторстві)

б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

Основи краєзнавства: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. 276 с. (у співтоваристві).

Охорона культурної спадщини історико - культурними заповідниками Чернігово – Сіверщини: Колективна монографія. Київ: Видавець Олег Філюк, 2016. 128 с. (у співавторстві).

Чернігівська губернія в роки Першої світової війни : Документи і матеріали. Чернігів : Десна Поліграф, 2017. Кн.1. 360 с. (у співавторстві).

7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

Науково-практична конференція «Чернігівська ОУНБ ім. В.Г. Короленка: від витоків до сьогодення» (вересень 2017 р., м. Чернігів).

Восьмі Шрагівські читання, присвячені 100-річчю Української революції 1917 – 1921 рр. та 140-річчю від дня народження І.Л. Шрага (жовтень 2017 р., Чернігів).

П'яті Самоквасівські читання (грудень 2017 р., Чернігів).

Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району (березень 2018 р., Куликівка).

XII Костомаровські читання (травень 2018 р., м. Чернігів).

XV Батуринські наукові читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» (червень 2018 р., м. Батурин – м. Короп).

V Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 100-річчю музейної діяльності І.Г. Спаського та 25-річчю створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» (вересень 2018 р., Ніжин – м. Батурин).

Круглий стіл «Вчені Чернігівщини та розвиток української науки» (листопад 2018 р., Чернігів).

XVII Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2019 р., Київ – Чернігів).

XVI Батуринські читання, присвячені 350-й річниці заснування гетьманської резиденції у Батурині,

(червень 2019 р., Батурин).  
Всеукраїнська наукова конференція «Пантелеймон Куліш та його доба» (до 200-ліття від дня народження), (червень 2019 р. Борзна – с. Оленівка).  
Дев'ять Шрагівські читання (листопад 2019 р., Чернігів.)  
XVIII Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2020 р., Київ – Чернігів).  
8) Протягом 2016 – 2020 рр. здійснював наукове керівництво 8 здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук.  
9) Участь у міжнародних проєктах:  
Участь в імплементації проєкту технічної допомоги Європейського Союзу в рамках програми Територіального Співробітництва Країн Східного Партнерства (Eastern Partnership Territorial Cooperation (EaPTC) «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» №83265672 (реєстраційний номер в Україні 3810), що реалізується за фінансової підтримки Німецького Товариства міжнародного співробітництва (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. (2017–2018 рр).  
12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника:  
З 1990 по теперішній час – декан історичного факультету / директор Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

						<p>15) Член спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка</p> <p>16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво проблемною групою молодих учених, аспірантів і студентів «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя України ранньомодерної доби та нового часу».</p> <p>17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науковий керівник держбюджетної теми №0116U004615 «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну» (2016 – 2018). Заступник головного редактора наукового журналу «Сіверянський літопис». Заступник головного редактора збірника регіональної історії та пам'яткознавства «Ніжинська старовина». Заступник головного редактора, член редакційної колегії серії «Історичні науки» «Вісника» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Голова Правління Чернігівської обласної організації, член Президії Правління Національної спілки краєзнавців України.</p>	
330753	Остряк Андрій Миколайови ч	Доцент, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавст ва, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011,	19	Джерелознавст во історії України	Публікації з тематики дисципліни: 1. Остряк А. Исторический источник в свете теории коммуникативного действия. Актуальные проблемы источниковедения : материалы V Международной научно-практической конференции к 110- летию Витебской ученой архивной



Диплом  
кандидата наук  
ДЦ 013387,  
виданий  
13.02.2002,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
000965,  
виданий  
19.02.2004

комиссии, Витебск, 25–27 апреля 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.Н. Дулов и М.Ф. Румянцева (отв. ред.) [и др.]. Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. С. 10–12.

2. Острянюк А. Методологічні засади історичного пізнання: спостереження на ґрунті новітньої української історіографії. Цивілізаційні дискурси світової та української історіографії : моногр. / за наук. ред. д-ра іст. наук, проф. Салати О.О. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 236–268.

3. Острянюк А. Абу Хамід аль-Гарнаті. Велика українська енциклопедія. Т. 1 / Упорядн. А.М. Киридон. Київ: Державна наукова установа "Енциклопедичне видавництво", 2016. С. 90–91.

4. Острянюк А.М. Сьогоднішня позитивізму в історичній науці в Україні. Позитивізм: рефлексії щодо класичної моделі історіописання: матеріали круглого столу (Харків, 29 листопада 2016 р.). Харків: Апостроф, 2016. С. 108–113.

5. Острянюк А.М. Наукові школи: несучасні сучасники. Історик і влада: Колективна монографія / Відп. ред. В. Смолій; Творчий керівник проекту І. Колесник. Київ: Інститут історії України НАН України, 2016. С. 303–327.

6. Острянюк А.М., Непотенко І.В. Чернігів у 1920-х рр.: реалії повсякденного життя. Краєзнавство. 2014. № 2. С. 28–47. (фахова)

7. Острянюк А.М. Листування російських істориків другої половини XIX – початку XX ст. як джерело до вивчення історії української історичної науки: методологічні засади джерелознавчого аналізу. Российская империя в исторической

ретроспективе:  
Выпуск VIII / [отв.  
ред. И.Т. Шатохин].  
Белгород: Изд-во  
«ГиК», 2013. С. 123–  
127.

8. Остряно А.М.  
“Пусть будет вся эта  
книга о нем”  
(Рукописна книга  
М.М. Бережкова про  
К.М. Бестужева-  
Рюміна).  
Історіографічні та  
джерелознавчі  
проблеми історії  
України. Книга в  
історії і культурі:  
[міжвуз. зб.  
наук.праць] / ред.кол.  
А.Г. Болєбрух (відп.  
ред) та інші.  
Дніпропетровськ:  
Вид-во  
Днепропетровського  
нац. ун-ту, 2012. С.  
112–121. (фахова)

9. Остряно А.  
Епістолярій істориків  
як джерело до  
вивчення їхнього  
повсякденного життя  
другої половини ХІХ –  
початку ХХ ст.  
Наукові записки з  
української історії:  
[Збірник наукових  
статей]. Переяслав-  
Хмельницький, 2012.  
Випуск 29. С. 67–72.  
(фахова)

10. Остряно А.М.  
Знахідки римських  
монет на  
Чернігівщині (з  
епістолярної  
спадщини В.А.  
Шугаєвського).  
Сіверщина в історії  
України: [Збірник  
наукових праць].  
Київ-Глухів, 2012.  
Випуск 5. С. 316–319.  
(фахова)

11. Остряно А.  
Наукові історичні  
школи в Україні:  
фантоми української  
історіографії.  
Історіографічні  
дослідження в  
Україні. 2012. Вип. 22.  
С. 293–310. (фахова)

12. Остряно А.Н.  
Эпистолярный  
отечественных  
историков второй  
половины ХІХ –  
начала ХХ в. как  
историографический  
текст. Историк, текст,  
эпоха: тез. докл. ІV  
Междунар. науч.-  
практ. конф. УО  
Российского общества  
интеллектуальной  
истории, посвящ.  
десятилетию  
Альманаха  
исследований  
Imagines Mundi. 16–18

марта 2012 г. – Екатеринбург, 2012. С. 156–158.

13. Остряно А.Н. Источниковедение историографии в свете междисциплинарных исследований. Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны: навук. зб. Минск : БДУ, 2011. Вып. 6. С. 35–40. (фахова)

14. Остряно А.Н. Технологическая функция исторического источниковедения. Актуальные проблемы крыніцазнаўства айчынай гісторыі: матэрыялы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, прысвечанай 450-годдзю віцебскага гарадскога права і 100-годдзю выдання першай кнігі зборніка “Полоцко-Віцебская старина”, Віцебск, 6–7 кастрычніка 2011 г. / Віц. дзярж. ун-т ; рэдкал.: А.М. Дулаў (адк. рэд.) [і інш.]. Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2011. С. 248–251.

15. Остряно А. Джерела асобоваго походження: семантика паняття. Ейдос. 2011. Вып. 5. С. 230–242. (фахова)

6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Остряно А.М. Джерелознавство історії України: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2021. 60 с.

2. Остряно А.М. Джерелознавство історії України: збірник тестових завдань. Чернігів, 2008. 78 с.

3. Остряно А.М. Методика наукового дослідження: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Національний університет «Чернігівський

колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 20 с.

7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», Чернігів, 21 червня 2019 р.

2. IV Всеукраїнська наукова конференція «Історія та історики в сучасному суспільстві: світовий досвід й українські реалії», Київ-Ніжин, 26-27 вересня 2019 р.

3. Міжнародна конференція «Актуальные проблемы источниковедения», Витебск, 25-27 апреля 2019 г.

4. Всеукраїнська наукова конференція «Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація, інтерпретація та циркуляція», Київ, Переяслав-Хмельницький, 20–21 вересня 2018 р.

5. Круглий стіл «Історична наука в сучасному освітньому просторі», Чернігів, 28 березня 2018 р.

6. 9-й методологічний семінар «Глобальна історія, національні наративи та професія історика з перспективи теорії та практики», Київ, Інститут історії України НАН України, 19 жовтня 2017 р.

7. Всеукраїнська наукова конференція «Українська історична наука в сучасному інформаційному і освітньому просторі»

8. Круглий стіл «Позитивізм: рефлексії щодо класичної моделі історіописання: матеріали круглого столу», Харків, 29 листопада 2016 р.

9. Всеукраїнська наукова конференція «Цивілізаційні дискурси світової та української історіографії: минуле, сучасне, майбутнє», 23-24 вересня 2016 р.

10. VIII методологічний семінар "Історик та Влада: наукові школи, генерації, співтовариства", Київ,

						<p>8 жовтня 2015 р.</p> <p>11. Крутлий стіл «Цивілізаційний вибір України: історична ретроспектива», Київ, 18 листопада 2014 р.</p> <p>12. VII теоретико-методологічний семінар «Проект людського 'Я': тіло, життя, історія», Київ, 20 травня 2014 р.</p> <p>13. VI методологічний семінар «Ментальні мапи як інструментарій історика», Київ, 20 листопада 2012 р.</p> <p>14. Крутлий стіл «Сучасна історіографія в інтелектуальних вимірах пострадянського культурного простору», Київ, 15 листопада 2012 р.</p> <p>15. 5-й методологічний семінар «Поворот до матеріального»: нові горизонти історичної науки, Київ, 21 жовтня 2011 р.</p>	
73901	Токарєв Сергій Анатолійович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 036957, виданий 01.07.2016</p>	8	Етнографія	<p>1) диплом про вищу освіту Диплом магістра: ЕН № 28077445. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»</p> <p>2) диплом кандидата/доктора наук, тема канд. / докт. дисертації Диплом кандидата наук ДК № 036957 від 1 липня 2016 р. зі спец. 07.00.01. Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Козацька старшина Ніжинського полку у другій половині XVII – XVIII ст.».</p> <p>9) Участь в міжнародних проектах: Міжнародний українсько-білоруський проект «Дніпровський паром: від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва».</p> <p>11) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена</p>

редакційної колеї наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконавець проекту «Артефакти пам'яті ромського народу: дорога плачу». Виконавець науково-дослідної роботи «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну». Випускний редактор фахового наукового журналу «Сіверянський літопис».

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:  
Голова Ради молодих вчених Навчально-наукового Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського.  
Вчений секретар вченої ради Інституту історії історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського..

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:  
Член правління Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.

1) диплом про вищу освіту  
Диплом магістра: ЕН № 28077445.  
Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»

2) диплом кандидата/доктора наук, тема канд. / докт. дисертації  
Диплом кандидата наук ДК № 036957 від 1 липня 2016 р. зі спец. 07.00.01. Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Козацька старшина Ніжинського полку у другій половині XVII – XVIII ст.».

9) Участь в міжнародних проектах:  
Міжнародний українсько-

білоруський проект «Дніпровський паром: від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва».

11) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконавець проекту «Артефакти пам'яті ромського народу: дорога плачу». Виконавець науково-дослідної роботи «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну». Випусковий редактор фахового наукового журналу «Сіверянський літопис».

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: Голова Ради молодих вчених Навчально-наукового Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського. Вчений секретар вченої ради Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського..

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член правління Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.

1) диплом про вищу освіту  
Диплом магістра: ЕН № 28077445.  
Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»

2) диплом кандидата/доктора наук, тема канд. / докт. дисертації

Диплом кандидата наук ДК № 036957 від 1 липня 2016 р. зі спец. 07.00.01. Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Козацька старшина Ніжинського полку у другій половині XVII – XVIII ст.».

9) Участь в міжнародних проєктах: Міжнародний українсько-білоруський проєкт «Дніпровський паром: від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва».

11) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконавець проєкту «Артефакти пам'яті ромського народу: дорога плачу». Виконавець науково-дослідної роботи «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну». Випусковий редактор фахового наукового журналу «Сіверянський літопис».

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: Голова Ради молодих вчених Навчально-наукового Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського. Вчений секретар вченої ради Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського..

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член правління



							Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.
285024	Літвін Ірина Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	21	Іноземна мова (General English)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стажування – з 01.10-01.11.2016 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво № 2С 05460798/000021-16 від 01.11.2016 р.</li> <li>• Склала міжнародний екзамен ТКТ (Teacher Knowledge Test) (Cambridge English TKT Module 1 exam) 23 лютого 2019, Grade Education Centre, м. Київ Сертифікат № 00308758</li> <li>Наукові публікації: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Літвін І.М. Лінгвістичні характеристики англomовного інтерв'ю / Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – Київ: КНЛУ, 2010. Випуск 17. 2010. С. 95-104.</li> <li>• Літвін І.М. Відбір текстів-інтерв'ю для формування англomовної адитивної компетенції у майбутніх учителів / Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Київ: КНЛУ, 2010. Випуск 18. С.176-184.</li> <li>• Літвін І.М. Система вправ для формування англomовної аудитивної компетенції у майбутніх учителів на матеріалі відеофонограми-інтерв'ю/ Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Київ: КНЛУ, 2011. Випуск 19. С.118-131.</li> <li>• Літвін І.М. Місце, мета і зміст навчання аудіювання текстів-інтерв'ю у процесі формування англomовної аудитивної компетенції у майбутніх учителів /</li> </ul> </li> </ul>

Літвін І.М. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Чернігів: ЧДПУ, 2011. Випуск 85. С.148-153

• Литвин И.Н.  
Компонентный состав содержания обучения будущих учителей аудированию англоязычных текстов-интервью / Литвин И.Н. // Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения – [Электронный ресурс] : The Value Dimension of Continuous Foreign Language Teaching : [к сб. в целом] сборник научных статей международной научно-практической конференции, 31 января – 2 февраля 2013 года : в 2-х частях / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"; науч. ред. – А. К. Крупченко; сост.: Н. В. Поповицкая, А. А. Василевская; редакционная коллегия: Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Соловцова Э. И. [и др.]. – Москва : ФГОУ ДПО АПК и ППРО, 2013. – 1 CD-R. – Часть 2.

• Литвин И.Н.  
Система упражнений для формирования аудитивной компетенции у будущих учителей с использованием видеофонограммы-интервью // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов : сборник научных статей / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол : А.Н. Гарбалев [и др.]. – Брест : БрГУ, 2013. – С. 177-182.

Методичні рекомендації:  
Літвін І. М. «Just Play. Have Fun. Enjoy the Game. ~ Michael Jordan»: Методичні рекомендації до змістового модулю «Спорт та ігри» з практики усного та писемного мовлення для студентів II курсу спеціальності 6.020203 «Філологія. Мова та література (англійська)». Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2017. 80 с.

Ювілейна міжнародна науково-практична «Проблеми іншомовної освіти в епоху глобалізації», 28-29 жовтня 2016 р., ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна.

- XIV міжнародна науково-практична «Проблеми мовної освіти в епоху глобалізації», 6-7 жовтня 2017 р., ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів.
- Chernihiv Sova Teacher Training Day, SOVa (Студія освіти для викладачів) і «Частная языковая школа», 9 грудня 2017 р., м. Чернігів.
- 4th SOVa Teacher Training Day (10 акад. годин), 24 лютого 2018 р., м. Київ.
- 2nd Forum for ELT Professionals “Partners in Learning. Partners in Teaching” (4 години), 10 листопада 2018, м. Київ.
- Методичний семінар від компанії «Лінгвіст» «Сучасні напрямки у ELT. Можливості професійного зростання» (2 години), 11 квітня 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів;
- Фестиваль європейських освітніх практик «EduFest» (10 ак. годин), 18 травня 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• English Teacher Development Institute on Media Literacy (6 hours), 2 листопада 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів;</li> <li>• XVII Міжнародна науково-практична конференція «Мовна освіта: проблеми та перспективи», тема доповіді «Перспективи впровадження CLIL на немовних спеціальностях вищих навчальних закладів освіти», Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка (16 год), м Чернігів, 9-10 жовтня 2020 р 1994-1999 працювала вчителем англійської мови у СЗОШ №2, м. Чернігів</li> </ul>	
3596	Веремейчик Олена Михайлівна	Доцент кафедри історії України, археології, краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Гомельським державним університетом імені Ф.Скорини, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 005094, виданий 11.05.1994, Атестат доцента ДЦ 000321, виданий 11.05.2000	26	Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза	<p>Підвищення кваліфікації протягом 09.01–10.02.2020 р. в спільній науково-дослідній археологічній лабораторії ІА НАНУ та НДУ і при кафедрі всесвітньої історії та міжнародних відносин Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя: Сертифікат № 14/19-20 СТ. 120 годин (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 21 лютого 2020 р. № 7)</p> <p>4) Наукові публікації WebofScience, Scopus за останні п'ять років рр. 1. Веремейчик Е.М. Усадьба ювелира середины XIII в в Любече //STRATUM: Нашествие. Пределы катастрофы XIII века . 2016. №5. С.99–116.</p> <p>5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Веремейчик Е.М. Итоги и перспективы археологического изучения Любеча // Міста Давньої Русі. Київ: Стародавній світ, 2014. С. 208–216 2. Веремейчик О.М., Бондар О.М., Коваленко О.Б. Кам'яниця Павла Полуботка XVIII ст. в</p>

Любечі: дослідження, реконструкція та реставрація // Могилянські читання 2013. К., 2014. С. 301–308.

3. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження поблизу кам'яниці П. Полуботка у Любечі в 2013 р. // Археологические исследования Еврорегионе «Днепр» в 2013 году. Брянск, 2014. С. 144–148. (Закордонна).

4. Веремейчик О.М. Поселення і ґрунтовий могильник Овраменків Круг // Звід пам'яток історії і культури України Чернігівська область, Чернігівський район. Чернігів, 2015. С. 32

5. Веремейчик О.М. Поселення Шумлай // Звід пам'яток історії і культури України Чернігівська область, Чернігівський район. Чернігів, 2015. С. 150–152.

6. Веремейчик О.М., Шекун О.В. Поселення Шестовиця Заплава // Звід пам'яток історії і культури України Чернігівська область, Чернігівський район. Чернігів, 2015. С. 166–168.

7. Долженко Ю.В., Веремейчик О.М. Населення XII–XIII ст. селища Ліскове за даними краніології // Сіверщина в історії України. – Київ–Глухів, 2015. Вип. 8. С. 83–90. (Фахова).

8. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження поселення Гора Х–XIII ст. поблизу с. Павлівка 1975 р. // Закоханий в історію: Матеріали Третіх Самоквасівських читань, присвячених 90-річчю Г.О. Кузнецова. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. С. 79–83.

9. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Давньоруська культова споруда на Замковій Горі в Любечі // Могилянські читання 2014: Збірник наукових праць. Київ, 2015. С. 262–267.

10. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження

городища  
Монастирище в  
Любечі у 2013–2015  
рр. // Покликання  
археологія: Матеріали  
Других  
Самоквасівських  
читань, присвячених  
80-річчю О.В.  
Шекуна. Чернігів,  
2015. С. 307–317.  
11. Мултанен В.,  
Ігнатенко І.,  
Веремейчик О.  
Камерне поховання  
давньоруського  
Седнівського  
некрополя (за  
матеріалами  
досліджень 2004 р.) //  
Покликання  
археологія: Матеріали  
Других  
Самоквасівських  
читань, присвячених  
80-річчю О.В.  
Шекуна. Чернігів,  
2015. С. 307–317.  
12. Веремейчик О.М.  
Дослідження у смт  
Любеч Чернігівської  
області у 2013 р. //  
Археологічні  
дослідження в Україні  
2014. К., 2015. С.  
280–282.  
13. Веремейчик О.М.,  
Бондар О.М.  
Дослідження  
Любецької експедиції  
// Археологічні  
дослідження в Україні  
2014. К., 2015. – С.  
282–284.  
14. Веремейчик Е.М.  
Стеклянные браслеты  
средневекового  
Любеча (по  
материалам раскопок  
2010–2011 годов на  
Замковой Горе) //  
Стекло Восточной  
Европы с древности  
до начала XX века. С.  
Петербург: Нестор-  
История, 2015. С. 171–  
201. (Закордонна).  
15. Веремейчик О.М.,  
Козубовський Г.А.  
Середньовічний  
монетний скарб із  
розкопок Любеча //  
Археологія. 2016. №  
1. С. 64–69. (Фахова).  
16. Веремейчик О.М.  
Старожитності  
городища  
Монастирище кінця  
XII – середини XIII ст.  
в Любечі //  
Археологія і давня  
історія України.  
Дослідження  
Київського Полісся.  
К., 2016. Вип. 3 (20).  
С. 99–108. (Фахова).  
17. Бондар О.,  
Веремейчик О.,  
Кондратьєв І. До  
історії Любецького  
Антонієвського

монастиря: результати та перспективи досліджень. – Чернігів, 2016. Вип. 4 (7). С. 14–21.

18. Веремейчик О.М. Християнські старожитності середньовічного Любеча (за матеріалами досліджень 2010–2015 рр.) // В камне и бронзе. С. Петребург, 2017. С. 77–84. . (Закордонна).

19. Бондар О.М., Веремейчик О.М. Воскресенський храм початку XVIII ст. з Антонієвського монастиря в Любечі // Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. К., 2017. С. 267–272.

20. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької археологічної експедиції в 2015 р. // Археологічні дослідження в Україні 2015. К., 2016. С. 223–224.

21. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження середньовічних поселень Чернігівського Полісся // Сіверянський літопис. 2018. № 1–2. С. 3–19. (Фахова).

22. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Любеч у X–XVIII ст. (за матеріалами досліджень 2013–2018 рр.) // I Український археологічний з'їзд: Тези доповідей С. 152.

23. Веремейчик О.М. Дослідження стародавнього Любеча: підсумки та перспективи // Чернігівські старожитності. Чернігів, 2017. С. 231–239.

24. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження Любецької експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка // Днепроvский паром. Природное единство и историко-культурное взаимодействие белорусско-украинского пограничья. Минск: издательство «Четыре

четверти», 2018. С. 36–44. (Закордонна).  
25. Бондар О.М., Веремейчик О.М. Дослідження літописного Листвена // Археологічні дослідження в Україні. 2016. К., 2018. С. 309–310.  
26. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької експедиції // Археологічні дослідження в Україні. 2016. К., 2018. С. 311–312.  
27. Веремейчик О.М. Кераміка середини XIII ст.. з садиби ювеліра в Любечі // Археологія і давня історія України. Вип. 4(29). 2018. – С. 297–316. . (Фахова).  
28. Веремейчик О.М. Історична топографія Любеча X–XI ст. // Археологія і давня історія України. Вип. 2 (35). 2020. С. 105–120. (Фахова).  
29. Веремейчик О., Бондар О. Роботи Любецької експедиції 2018-2019 рр. // Археологічні дослідження в Україні 2019. К., 2020. С. 361–363.  
30. Бондар О., Веремейчик О. Антонієвський монастир у Любечі (спроба візуально-графічної реконструкції) // За покликом предків: Збірник матеріалів П'ятих Самоквасівських читань, присвячених пам'яті В.П. Коваленка редколегія: О.Б. Коваленко та ін. Чернігів: SCRIPTORIUM, 2019. С. 157–171.  
31. Веремейчик О.М. Камерне поховання кінця X – початку XI ст. в Любечі // Танатологія: смерть та навколо смерті в Європейській культурі: Матеріали Міжнародної конференції. Вип. 1., Вип. 2. /Ред. кол. Титова О.М. (гол. ред.) та інші. Київ: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 129–132.

б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або



монографії(розділу монографії) з дисципліни:  
1.Веремейчик О.М., Шекун О.В. Давньоруське поселення Ліскове. Чернігів: Редакційно-видавничий комплекс «Деснянська правда»,1999.184 с. Веремейчик О.М. Лівобережне Полісся // Село Київської Русі. Київ: Шлях, 2003. С. 26–47.

7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років  
1 Перші Самоквасівські читання, присвячені 80-річчю О.В. Шекуна. Виступила з доповідями «Дослідження городища Монастирище в Любечі у 2014 р.» (У співавторстві з О.М. Бондарем) та «Розкопки курганів у Седневі у 2004 р.» (У співавторстві з В.В. Мултанен та І.М. Ігнатенко). Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 19 січня, 2015 р.  
2. Тринадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», присвячена пам'яті митрополита Євгенія (Болховітінова). Виступила з доповіддю «Давньоруські старожитності городища Монастирище в Любечі» (У співавторстві з О.М. Бондарем. Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 29 травня 2015 р.  
3. Чотирнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». Виступила з доповіддю «Населення XII–XIII ст. селища Ліскове за даними краніології» (У співавторстві з Ю.В. Долженко, Глухів, Національней заповідник «Глухів», 27–29 травня 2015 р.).  
4. Всеукраїнська наукова історико-краєзнавча конференція «Київське Полісся:

історія, археологія, етнографія».

Виступила з доповіддю «Пам'ятки Чернігівського Полісся у XIII–XIV ст.» (сміт Іванків Київської області, 9–11 вересня 2015 р.)

5. Наукова конференція, присвячена 1000-літтю від дня смерті Володимира Великого. Виступила з доповіддю «Християнські старожитності Любеча XI–XIII ст.» (Чернігів-Любеч, 11 вересня 2015 р.).

6. Науково-практична конференція «Природно-екологічний та історико-археологічний потенціал Мезинської округи: минуле, сучасне та перспективи розбудови» присвячену 50-й річниці заснування Мезинського археологічного науково-дослідного музею та 85-літтю від дня народження відомого краєзнавця і археолога, засновника Мезинського музею Василя Єлисейовича Куриленка. Виступила з доповіддю «Археологічна та етнографічна розвідка на території Мезинського національного природного парку 2009 р.» (Чернігів-Мезин 17-18 вересня 2015 р.).

7. Треті Самоквасівські читання, присвячені 90-річчю від дня народження Герарда Олексійовича Кузнецова. Виступила з доповіддю «Археологічні дослідження поселення Гора X–XIII ст. поблизу с. Павлівка 1975 р.» (Чернігів, 23 вересня 2015 р.).

8. Міжнародна наукова конференція «Датування – хронологія – періодизація. Різні аспекти часу в археології:» Виступила з доповіддю «Проблема датування об'єктів середини XIII ст. (на прикладі

археологічних досліджень в Любечі)» (Львів-Вінники, 5-7 листопада 2015).

9. Всеукраїнська конференція «Четверті Філаретівські читання». Виступила з доповіддю: «Церкви Любеча» у співавторстві з Бондарем О.М. (Ніжин, 1 грудня 2015 р.)

10. XX Міжнародні Могілянські читання «Новітні дослідження культурної спадщини України» Виступила з доповіддю «Дослідження церкви Іоакима та Анни XVII-XVIII ст. в Любечі» (Київ, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, 3-4 грудня 2015 р.).

11. Чотирнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Церква Іоакима та Анни в Любечі» (Чернігів, Нівчаотно-науковий інститут історії, етнології та правознавства ім. О.М. Лазаревського ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка 2 червня 2016 р.).

12. IV-й Польовий семінар «Історична реконструкція – стародавній Ніжин». Виступила з доповіддю «Варіант реконструкції культової споруди на Замковій Горі в Любечі». (Ніжин, Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя, 13 червня 2016 р.).

13. Міжнародна конференція «Ранньофеодальне місто Південної Русі в системі міжцивілізаційних контактів» Виступила з доповіддю «Ювелірні майстерні в Любечі на Замковій Горі». (Коростень, Київ, ІА НАНУ, Коростенська міська рада 5-8 жовтня 2016 р.)

14. Четверті Любецькі читання. Виступила з доповіддю «Дослідження в Любечі поблизу

кам'яниці П.Пролуботка» (у співавторстві з О. Бондарем) та з доповіддю «Будівельні матеріали з розкопок 2010 р. на Замковій Горі» (у співавторстві з І.Ігнатенко). (сmt Любеч, 8 грудня).

15. Четверті Самоквасівські читання. Виступила з доповіддю «Нові дослідження в Любечі» (м. Чернігів, 20 січня 2017 р.).

16. П'ятнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство; питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Воскресенський храм початку XVIII ст. з Антонієвського монастиря в Любечі» (у співавторстві з О.М. Бондарем). (м. Чернігів, 2 червня 2017 р.).

17. Польовий семінар «Історична реконструкція. Ніжин». Виступила з доповіддю «Кам'яниці П. Полуботка: дослідження, реконструкція, реставрація» (у співавторстві з О.М. Бондарем) (м. Ніжин, 14 червня).

18. Міжнародна наукова конференція «Возвягель–Звягель–Новоград-Волинський». Виступила з доповіддю «Любеч XVII–XVIII ст.» (м. Новоград-Волинський, 2–4 жовтня 2017 р.)

19. Міжнародна конференція, присвячена 50-річчю Національного заповідника «Чернігів Стародавній». Виступила з доповіддю «Дослідження стародавнього Любеча: підсумки та перспективи» (м. Чернігів, 5–6 жовтня 2017 р.)

20. П'яті Самоквасівські читання. Виступила з доповіддю «Нові дослідження в Любечі 2017 р.» (м. Чернігів, 21 грудня 2017 р.).

21. Міжнародна конференція «Дніпровський

паром» Виступила з доповіддю «Археологічні роботи Любецької експедиції ЧНПУ іменем Т.Г. Шевченка» (м. Гомель, Республіка Беларусь, 26–27 квітня 2018 р.)

22. Підсумковий круглий стіл «Дніпровський паром». Виступила з презентацією зала-фондосховища в Історико-археологічному музейному комплексі «Древній Любеч» (Чернігів–Любеч, 25–26 жовтня 2018 р.).

23. Семінар в історико-археологічному музейному комплексі «Древній Любеч». Виступила з доповіддю «Результати археологічних досліджень у Любечі». (Любеч, 9 листопада 2018 р.)

24. I Український Археологічний з'їзд. Виступила з доповіддю Любеч у X–XVIII ст. (за матеріалами досліджень 2013–2018 рр.) (у співавторстві з Бондарем О.М.) (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.)

25. Наукова конференція «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина». Виступила з доповіддю «Садиба козацької старшини в Любечі» (м. Чернігів, 20–21 березня 2019 р.)

26. Сімнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Поховальні комплекси Любеча X–XI ст.» (м. Чернігів, 1 червня 2019 р.)

27. Міжнародна наукова конференція «Древлянські гради: ранні міста Східної Європи». Виступила з доповіддю «Продукція овруцької пірофілітової індустрії в Любечі та його округі» (м. Коростень, 15–17 червня 2019 р.)

28. Міжнародна наукова конференція «Страва і medos археологія життя» Виступила з доповіддю «Набір

посуду в садибах  
середини XIII ст..(за  
матеріалами  
досліджень в Любечі)»  
(27–29 вересня 2019  
р.. смт Меджибож)  
29. II Всеукраїнська  
конференція:  
Танатологія: Смерть  
та навколо смерті у  
Європейській  
культурі. Київ. 13  
листопада 2020 р.  
Виступила з  
доповіддю: Камерне  
поховання кінця X –  
початку XI ст.. у  
Любечі.

8) Наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня.  
Наукове керівництво  
кандидатською  
дисертацією О.М.  
Бондаря «Історична  
топографія Чернігова  
у XIV–XVIII ст.»  
07.00.01 – історія  
України. Дисертація  
захищена 31 жовтня  
2017 р.

9) Участь в  
міжнародних  
проектах:  
2018–2019 – учасник  
проекту ЄС програми  
Територіального  
співробітництва країн  
Східного партнерства  
(EaPТС)№  
83265672 «Від малих  
місцевих музейних  
форм до широкого  
транскордонного  
культурного  
співробітництва»  
<http://dnierprparom.net>  
/

11) Виконання  
функцій наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
1. Керівник Любецької  
постійно діючої  
експедиції  
Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка (2009–2021  
рр.).

2. Керівник  
Лиственської  
експедиції  
Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка (2015–2017  
рр.)  
2. Член редакційної  
колегії фахового  
видання  
«Сіверянський  
літопис».  
[http://www.siver-  
litopis.cn.ua/](http://www.siver-litopis.cn.ua/)

15) Участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради.

1. Була офіційним  
офіційним опонентом  
на захисті дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
історичних наук  
Оногди О.В.  
«Кераміка Середньої  
Наддніпрянщини  
другої половини XIII–  
XV ст» зі  
спеціальності 07.00.04  
– археологія. (2013).

2. Була офіційним  
опонентом на захисті  
дисертації Козюби  
Віталія  
Костянтиновича  
«Садиба X–XIII ст. (за  
матеріалами  
південноруських  
земель)» подану на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
історичних наук зі  
спеціальності 07.00.04  
– археологія. (2016  
р.).

3. Була офіційним  
опонентом на захисті  
дисертації Сушко  
Аліни Олександрівни  
«Керамічні вироби  
спеціального  
призначення за  
археологічними  
матеріалами Києва»  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата історичних  
наук зі спеціальності  
07.00.04 – археологія.  
(2016 р.).

4. Була офіційним  
опонентом на захисті  
дисертації Борисова  
Артема Вадимовича  
«Давньоруське  
Поросся. Система  
заселення», подану на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
історичних наук за  
спеціальністю  
07.00.04 – археологія.  
(2020 р.).

3. Була офіційним оппонентом на захисті дисертації Журухіної Олени Юрівни «Намисто середнього Подніпров'я X–XIII ст.» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2021 р.)

Написала відгуки на автореферати дисертацій:  
Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Пуголовка Ю.О. «Будівництво населення роменської культури Дніпровського Лівобережжя» за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2013 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Янченка В.В. «Історична реконструкція дитинця Києва X – першої половини XIII ст.», за спеціальністю 07.00.01 – історія України (2014 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Тараненко С.П. «Масова забудова давньоруського Подолу Києва: планувальна структура» за спеціальністю 07.00.04 – археологія (2014 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Ягодинської М.О. «Давньоруські пам'ятки Західного Поділля X–XIII ст.», за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2015 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Готуна І.А. «Соціально-виробнича структура забудови села Середнього Подніпров'я X–XIII ст.», за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2016 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Мироненко Л.В.



«Керамічний комплекс Батурина XVII – початку XVIII ст.» за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2017 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук:

Мельник О.О.

«Поховальні пам'ятки Києва XVI–XVIII ст.» за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2017 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук:

Манігди О.В. «Село Галицької та Волинської земель (археологічна карта XII–XIII ст.)» за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2017 р.)

Подану на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук:

Сергеевої М.С.

«Косторізне та деревообробне ремесла на території Південної Русі», за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2019 р.).

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Бібікова Д.В.

«Вишгород та його округа в X–XIII ст.», подану на здобуття ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2019 р.).

Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук:

Литвиненка Я.В.

«Інтер'єри Близьких і Дальніх печер Києво-Печерської лаври як об'єкти культурної спадщини України», за спеціальністю 26.00.05 –

Музеєзнавство.

Пам'яткознавство.

(2019 р.).

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член спілки археологів України.

2. Член Кваліфікаційної Ради з видачі кваліфікаційних документів на проведення археологічних

						досліджень на території України. <a href="https://iananu.org.ua/s-truktura/kvalifikatsijna-rada/sklad">https://iananu.org.ua/s-truktura/kvalifikatsijna-rada/sklad</a>	
174271	Кеда Марина Константині вна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародн их відносин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 036891, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 028035, виданий 01.07.2011	18	Історія країн Європи та Америци доби середньовіччя та раннього нового часу	Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 390-20 НВ від 17.12.2020 «Культура Європи: історичний портрет» 20 годин (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 25 грудня 2020 р. № 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Кеда М.К. За права і свободу: феномен Євпраксії Всеволодівни. Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково- практичної конференції, (Чернігів, 25 листопада 2020 р.); за заг. ред. І.В.Дорожкіної. – Чернігів, 2020. – С. 55-59. 2. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorium vs Imperium Romanum. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна- Поліграф, 2018. С. 23– 59. 3. Кеда М.К. Євроінтеграційні змагання у XV ст. Вісник ЧНПУ. Вип. 145. 2017. № 12. С. 23–29. (фахова) 4. Кеда М.К. Ідеї об'єднаної Європи за доби середньовіччя та епохи Відродження. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум. / Упорядники: М.К. Кеда та ін. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2017. С. 43–97. 5. Кеда М.К. Западноєвропейское средневековье на страницах журнала «Вера и Жизнь». Вісник Чернігівського національного ун-ту. Випуск 123. Серія: історичні науки. № 10. 2014. С. 152-156.

(фахова)  
6. Дятлов В.А., Кеда М.К. Итальянская тема в творческом наследии В.К. Пискорского. Пискорський В.К. Флорентійський збірник / Упорядники: Кеда М.К., Новікова О. О., Пічугіна І. С. Київ-Москва-Чернігів: ИВИ РАН, 2013. С. 19–35.  
7. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки : Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с.  
8. Кеда М.К. Творчі завдання з історії Середніх віків для студентів педагогічних вузів. Матеріали науково-практичної конференції «Перші Фльорівські читання». Чернігів, 2010. С. 114–118  
9. Кеда М.К. Проблеми медієвістики в творчій спадщині М. Петрова (1826–1887). Вісник Східноукраїнського національного університету. 2001. № 4 (38). С. 81–88.  
(фахова)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:  
1. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки : Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с.  
2. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorum vs Imperium Romanum. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 23–59.

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1. Організація та проведення англомовного круглого столу «The history of Medieval Norway». (Чернігів, 5 грудня 2016.)  
Доповідь на тему: The situation and prospects of studying the History of Norway in Ukrainian HEIs».
2. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів)
3. Міжнародна конференція м. Брюссель Jean Monnet Coordinator's Conference Kick-Off Meeting (18 November 2019, Brussels).
4. Biennial Jean Monnet Conference «EU STUDIES IN THE DIGITAL AGE» (19 November 2019, Brussels)
5. Міжнародний круглий стіл «Антитоталітарні культурні практики» Чернігів, 25 червня 2019 р. (доповідь «Cultural policies as an instrument for dismantling the totalitarian reminiscences»)
6. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», Чернігів, 12 листопада 2019 р.
7. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернігів, 13 грудня 2019 р.)
8. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р.
9. Міжнародний вебінар ONCE UPON A GENDER ROLE: FAIRY TAILS REWRITING (25.05.2020 Turku, Varsinais-Suomi (Finland))
10. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські антитоталітарні культурні практики» (26-27 червня 2020 р., Чернігів).
11. Міжнародний дослідницький семінар «Europe in interculturality» (15-16 October 2020 .

Research Seminars -  
Lyon Catholic  
University, France)  
12. Міжнародний  
вебінар «Європейська  
культура: погляд  
ззовні» (15.05.2020),  
платформа ZOOM  
13. XIII обласна  
науково-практична  
конференція «Жінки  
Чернігівщини: історія  
і сучасність» на тему:  
«Жінка в умовах  
сучасної реальності:  
самоідентифікація і  
перспективи» 25  
листопада 2020 р.  
(доповідь «За права і  
свободу: феномен  
Євпраксії  
Всеволодівни»)

Участь в міжнародних  
проектах:

2019 – дотепер –  
керівник (chairholder)  
проекту ЄС програми  
Еразмус+ напряму  
Жан Моне  
«Культурний вимір  
Європи» № 611810-  
EPP-1-2019-1-UA-  
EPPJMO-CHAIR  
<https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team>

2018 – дотепер –  
менеджер та  
виконавець проекту  
ЄС програми  
Еразмус+ напряму  
Жан Моне  
«Європейські  
анти тоталітарні  
практики» № 599704-  
EPP-1-2018-1-UA-  
EPPJMO-MODULE  
<https://alinahaiduk.github.io/eap.philosophy/index.html>

2018–2019 –  
менеджер проекту ЄС  
програми  
Територіального  
співробітництва країн  
Східного партнерства  
(ЕаПТС) № 83265672  
«Від малих місцевих  
музейних форм до  
широкого  
транскордонного  
культурного  
співробітництва»  
<http://dnierprparom.net/>

2016–2017 –  
менеджер і  
виконавець (з 2017р. –  
керівник) проекту  
Міжнародного фонду  
«Відродження»  
«Ромські студії в  
ЧНПУ»  
<https://www.facebook.com/ChernihivRomaniStudies/?fref=ts>

2015–2018 – керівник  
проекту ЄС програми  
Еразмус+ напряму  
Жан Моне «Концепт

						<p>Європи: від ідеї до реалізації»  <a href="https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts">https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts</a></p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2010-2017 рр. – заступник директора з наукової роботи Інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум». 2012–2015, 2019, вчитель Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2011-2017 рр. - Голова Ради міського історичного клубу «Геродот» 2010-2017 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» <a href="https://juvenia.nethouse.ua/">https://juvenia.nethouse.ua/</a></p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (APREI); голова ГО «Вектор Плюс».</p>	
73901	Токарєв Сергій Анатолійович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 036957,	8	Музеєзнавство	Публікації з тематики дисципліни: 1. Коропська сотня Ніжинського полку у другій половині XVII – XVIII ст. Чернігів: Видавництво «Десна-Поліграф», 2016. 120 с. (7,5 др. арк.). 2. Палац П. Рум'янцева-Задунайського у Вишеньках. Батуринська старовина: Збірник наукових праць. Київ: ТОВ «Видавничий дім «АртЕК», 2019. Випуск 7 (11). С. 172–

виданий  
01.07.2016

180. (нефахова). (0,59 др. арк.).  
3. Церкви Коропа у другій половині XVIII ст. Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. Матеріали Вісімнадцятої Міжнародної наукової конференції (травень – червень 2020 р.). Київ, 2020. С. 299–302. (нефахова) (0,4 др. арк.).  
7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років – Установчий круглий стіл в рамках реалізації міжнародного проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва. Дніпровський паром» (м. Чернігів, квітень 2018 р.);  
– Підсумковий круглий стіл в рамках реалізації міжнародного проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва. Дніпровський паром» (м. Чернігів, жовтень 2018 р.);  
– XVI Батури́нські читання (м. Бату́рин, червень 2019 р.);  
– Вісімнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (м. Чернігів, червень 2020 р.);  
9) Участь в міжнародних проєктах: Міжнародний українсько-білоруський проєкт «Дніпровський паром: від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва».  
11) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або

іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
Виконавець проекту  
«Артефакти пам'яті  
ромського народу:  
дорога плачу».  
Виконавець науково-  
дослідної роботи  
«Батурин:  
гетьманська столиця  
доби раннього  
модерну».  
Видавничий редактор  
фахового наукового  
журналу  
«Сіверянський  
літопис».

12) Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника; досвід  
роботи в закладах  
загальної середньої  
освіти:  
Голова Ради молодих  
вчених Навчально-  
наукового Інституту  
історії та  
соціогуманітарних  
дисциплін імені О. М.  
Лазаревського.  
Вчений секретар  
вченої ради Інституту  
історії історії та  
соціогуманітарних  
дисциплін імені О. М.  
Лазаревського..

17) Участь у  
професійних  
об'єднаннях за  
спеціальністю:  
Член правління  
Чернігівської обласної  
організації  
Національної спілки  
краєзнавців України.

1) диплом про вищу  
освіту  
Диплом магістра: ЕН  
№ 28077445.  
Спеціальність  
«Педагогіка і  
методика середньої  
освіти. Історія»

2) диплом  
кандидата/доктора  
наук, тема канд. /  
докт. дисертації  
Диплом кандидата  
наук ДК № 036957 від  
1 липня 2016 р. зі  
спец. 07.00.01. Історія  
України. Тема  
дисертаційного  
дослідження:  
«Козацька старшина  
Ніжинського полку у  
другій половині XVII  
– XVIII ст.».

9) Участь в  
міжнародних  
проектах:  
Міжнародний  
українсько-  
білоруський проект  
«Дніпровський паром:  
від партнерства  
місцевих музеїв до  
широкого



транскордонного культурного співробітництва».

11) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконавець проекту «Артефакти пам'яті ромського народу: дорога плачу». Виконавець науково-дослідної роботи «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну». Випусковий редактор фахового наукового журналу «Сіверянський літопис».

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: Голова Ради молодих вчених Навчально-наукового Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського. Вчений секретар вченої ради Інституту історії історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського..

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член правління Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.

1) диплом про вищу освіту  
Диплом магістра: ЕН № 28077445.  
Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»

2) диплом кандидата/доктора наук, тема канд. / докт. дисертації  
Диплом кандидата наук ДК № 036957 від 1 липня 2016 р. зі спец. 07.00.01. Історія України. Тема

дисертаційного дослідження:  
«Козацька старшина Ніжинського полку у другій половині XVII – XVIII ст.».

9) Участь в міжнародних проєктах:  
Міжнародний українсько-білоруський проєкт «Дніпровський паром: від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва».

11) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Виконавець проєкту «Артефакти пам'яті ромського народу: дорога плачу». Виконавець науково-дослідної роботи «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну». Випусковий редактор фахового наукового журналу «Сіверянський літопис».

12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:  
Голова Ради молодих вчених Навчально-наукового Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського. Вчений секретар вченої ради Інституту історії історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського..

17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:  
Член правління Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.  
1) диплом про вищу

освіту  
Диплом магістра: ЕН  
№ 28077445.  
Спеціальність  
«Педагогіка і  
методика середньої  
освіти. Історія»  
2) диплом  
кандидата/доктора  
наук, тема канд. /  
докт. дисертації  
Диплом кандидата  
наук ДК № 036957 від  
1 липня 2016 р. зі  
спец. 07.00.01. Історія  
України. Тема  
дисертаційного  
дослідження:  
«Козацька старшина  
Ніжинського полку у  
другій половині XVII  
– XVIII ст.».

9) Участь в  
міжнародних  
проектах:  
Міжнародний  
українсько-  
білоруський проект  
«Дніпровський паром:  
від партнерства  
місцевих музеїв до  
широкого  
транскордонного  
культурного  
співробітництва».

11) виконання  
функцій наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання  
Виконавець проекту  
«Артефакти пам'яті  
ромського народу:  
дорога плачу».  
Виконавець науково-  
дослідної роботи  
«Батурин:  
гетьманська столиця  
доби раннього  
модерну».  
Випусковий редактор  
фахового наукового  
журналу  
«Сіверянський  
літопис».

12) Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника; досвід  
роботи в закладах  
загальної середньої  
освіти:  
Голова Ради молодих  
вчених Навчально-  
наукового Інституту  
історії та  
соціогуманітарних  
дисциплін імені О. М.  
Лазаревського.

						<p>Вчений секретар вченої ради Інституту історії історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського..</p> <p>17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член правління Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців України.</p>	
69267	Ципляк Наталія Олегівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 011063, виданий 25.01.2013</p>	17	<p>Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.</p>	<p>1. Диплом спеціаліста: ЛВ № 006760. Спеціальність «історія та психологія»</p> <p>2. Диплом магістра: ЕН № 11002945. Спеціальність «Історія»</p> <p>3) Диплом кандидата наук ДК № 011063 від 25 січня 2003 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Чернігівська духовна семінарія у соціокультурному та громадському житті Північного Лівобережжя (кінець XVIII – початок XX ст.)».</p> <p>4) Підвищення кваліфікації: Сертифікат № DA-026-02 від 08.02.2019 Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності», Варшава, 28 січня – 08 лютого 2019 року (120 год.)</p> <p>- Сертифікат № 11102019/08 Педагогічне стажування у Фінляндії та школа з англійської мови, Гуйтнінен, 07 – 11 жовтня 2019 року (120 год.)</p> <p>- Сертифікат № 11102019/14 English cours – Level B2 11.10.2019</p> <p>- Сертифікат № 1395/41 Програма освітнього лідерства для викладачів ЗВО 16.10 – 16.11.2020 (60 год.)</p> <p>5) Публікації: 1. Навчально-матеріальна база Чернігівської духовної семінарії у XIX – на початку XX ст. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 134. Серія: історичні</p>

							<p>науки. № 11. Чернігів. 2015. С. 52 – 58.</p> <p>2. Чернігівська духовна семінарія у спогадах Й. Самчевського // Матеріали науково-практичної конференції «Фльорівські читання». Чернігів. 1017. С. 42 – 44.</p> <p>3. Початкова школа при Чернігівській духовній семінарії // Матеріали науково-практичної конференції «Фльорівські читання». Чернігів. 1019. С. 31 – 33.</p> <p>7) Участь в конференціях - Науково практична конференція «П'яті Фльорівські читання», 10 жовтня 2017 р., Чернігів - Науково практична конференція «Шості Фльорівські читання», 12 листопада 2019 р., Чернігів</p>
345988	Шеремет Олег Семенович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	<p>Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008620, виданий 23.05.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 038680, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 030482, виданий 17.05.2012</p>	14	Економічна теорія	<p>Диплом магістра КВ 21326932 30.12.2002</p> <p>Диплом доктора наук ДД 008620 23.05.2019</p> <p>Атестаційна колегія доктор юридичних наук</p> <p>Підвищення кваліфікації Чехія. З 16.09.2019 по 27.09.2019р. Akademie Huspol, сертифікат Akademie Huspol CerAkHus 017 2019</p> <p>Публікації з тематики дисципліни: Шеремет О.С. Инфраструктурное и социальное развитие современного города: задачи и решение. \\ Юридическая наука, законодательство и правоприменительная практика: закономерности и тенденции развития. // Сборник научных статей. Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы. Беларусь. 2020. С.32-36 (0,4 д.а.)</p> <p>Шеремет О.С. (у співавторстві). Академічний курс кримінально-виконавчої психології:</p>

Підручник (за заг.ред. В.Й.Бочелюка, Т.А.Денисової, О.М.Тогочинського. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна», 2019. – 608 с. 7,3 д.а.

Шеремет О. С. Сучасні особливості взаємодії органів місцевого самоврядування та правоохоронних органів як суб'єктів протидії злочинності // Актуальні питання протидії злочинності в сучасних умовах: вітчизняний та зарубіжний досвід: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 березня 2018 р.) Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2018. С. 361–364.

Шеремет О. С. Пределы допустимости участия граждан в охране общественного порядка и предупреждении преступлений // Приоритетные направления развития правовой системы общества: VII Международная научно-практическая конференция (г. Гомель, 3–4 мая 2018 г.). Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. С. 704–710.

Шеремет О. С. Допомога органів місцевого самоврядування у вирішенні митних та податкових проблем, що виникають у прикордонних регіонах // Митна політика України: економічні та правові аспекти: матер. наук.-практ. круглого столу (м. Запоріжжя, 8 червня 2018 р.). Запоріжжя: КПУ, 2018. С. 116–119.

Шеремет О. С. Народні дружини, воєнізовані збройні формування чи муніципальна поліція: переваги та ризики для місцевої громади. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2018. № 1. Т. 2. С. 108–111.

. Шеремет О. С. Зміст основних функцій органів місцевого

самоврядування як суб'єкта запобігання злочинам. Держава та регіони. Серія: Право. 2014. № 3 (45). С. 102–106.

Шеремет О. С. Запобігання злочинності співробітниками управління охорони здоров'я й відділу по фізичній культурі та спорту міської ради. Право та державне управління. 2014. № 4 (17). С. 91–94.

Шеремет О. С. Участие органов местного самоуправления в профилактике преступлений и правонарушений. Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. 2017. № 2 (101). С. 131–135.

Шеремет О. С. Задачи органов местного самоуправления по успешной социальной адаптации освобожденных от наказания в Украине. Legea si Viata. 2017. № 4/2 (304). С. 134–137.

Sheremet O. S. Municipal police : the experience of the impact on crime and the prospects for its implementation by local self-government authority. European political and law discourse. 2017. № 4. С. 207

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Шеремет О. С. Окремі питання участі місцевої громади у запобіганні злочинам в Україні // Протидія злочинності та адаптація кримінального законодавства і права України до законодавства і права Європейського Союзу: монографія/В. К. Матвійчук, О. Є. Гіда, Р. Б. Прилуцький [та ін.]; за заг. ред. докт. юрид. наук, проф. В. К. Матвійчука. Київ: ВНЗ «Національна академія управління», 2014. С. 422–435.

2. Кримінологія. Загальна частина: навчальний посібник

						<p>/ С. Ф. Денисов, Т. А. Денисова, С. Г. Кулик, О. С. Шеремет. Чернігів: ПАТ «ПВК «Десна», 2015. 658 с.</p> <p>3. Шеремет О. С. Теорія та практика запобігання злочинам територіальними громадами: монографія. Чернігів: ПАТ «ПВК «Десна», 2018. 576 с.</p> <p>4. Шеремет О.С. (у співавторстві). Академічний курс кримінально-виконавчої психології: Підручник (за заг.ред. В.Й.Бочелюка, Т.А.Денисової, О.М.Тогочинського. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна», 2019. – 608 с. –211.</p> <p>на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: Шеремет О.С. у 2006 - 2011 рр. працював на посаді декана юридичного факультету Чернігівського державного інституту економіки і управління. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Шеремет О.С. є членом правової комісії Чернігівської міської ради.</p>	
332291	Рахно Олександр Якович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 022300, виданий 11.02.2014, Аттестат доцента 02ДЦ 015626, виданий 19.10.2005	27	Методика самостійної роботи та основи академічного письма	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000048-17. Публікації: 1. Русов О. О. Щоденники та спогади / [упорядкування, підготовка до друку, вступна стаття, коментарі О. Я. Рахна]. Чернігів: Десна Поліграф, 2011. 320 с. 2. Рахно О.Я. Голови Чернігівської губерньської земської



управи:  
Біобібліографічний довідник. Чернігів: Десна Поліграф, 2013. 240 с.

3. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівського повіту Г.М. Глібов: віхи життя та громадської діяльності. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2014. Вип. 7. С. 204–208. (фахова)

4. Рахно О.Я. Земська діяльність М. А. Іскрицького. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. (Серія "Пам'яткознавство Північного регіону України", № 6) :Зб. наук. пр. Вип. 18 (21). К.: Центр пам'яткознавства НАН України, 2014. С. 212–219. (фахова)

5. Рахно О.Я. Голова Чернігівської губернської земської управи І. Ф. Іскрицький: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 123. №10. – Чернігів, 2014. (Серія: Історичні науки). С. 121–125. (фахова)

6. Рахно О.Я. Чернігівське губернське земство і вшанування пам'яті Т. Г. Шевченка. Українська біографістика: зб. наук. праць / [Редкол.: Т. І. Ківшар та ін.]. 2014. Вип. 11. С. 190–201. (фахова)

7. Рахно О.Я. Земська діяльність П. І. Богинського. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2015. Вип. 8. С. 197–201. (фахова)

8. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівської губернії О. О. Муханов: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 124. Серія: Історичні науки. Чернігів, 2015. № 11. С. 85–92.

(фахова)  
9. Аркадій Васильович Верзилов (1867–1931): (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка, О. Я. Рахна, С. Г. Скоренок; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. – Чернігів, 2015. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 21).

10. Рахно О.Я. Земська діяльність П. М. Солонини. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2016. Вип. 9. С. 400–403. (фахова)

11. Хижняков В. М. Чернігівська старовина / В. М. Хижняков / [підготовка до друку і вступна стаття О. Б. Коваленка, А. Л. Курданова, О. Я. Рахна]. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 352 с.

12. Рахно О.Я. Громадська діяльність Ф. А. Лизогуба на Чернігівщині. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. – Ніжин; Київ. – 2017. – Вип. 24 (27). – С. 133–142. (фахова)

13. Рахно О.Я. Земська діяльність Г. Н. Вовка-Карачевського./ Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – Київ; Глухів, 2017. Вип. 10. С. 275–278. (фахова)

14. Микола Олександрович Константинович (1844–1886) : (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. Чернігів: Чернігівська ОУНБ ім. В.Г.Короленка, 2017. 78 с. («Історики та краєзнавці Чернігівщини» ; Вип. 24).

15. Чернігівська обласна універсальна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка у документах та матеріалах. Вип. 1 (1877–1945): до 140-

річчя з часу заснування / уклад.: І. М. Аліференко, Л. М. Дубовик, О. Б. Коваленко, О. Я. Рахно ; наук. ред. О. Б. Коваленко. Чернігів, 2017. 268 с.

16. Коваленко О.Б., Рахно О.Я. Чернігівщина в роки Першої світової війни. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 141–157. (фахова)

17. Рахно О.Я. Педагогічна діяльність О.О.Русова // Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 1. С. 70–80.

18. Рахно О.Я. Життя та побут студентів історичного факультету Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка (1980–1985 рр.). (Спогади) // Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». – Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. – С. 41–43.

19. Олександр Амфіанович Тицинський (1835–1896): (Біобібліогр. покажч.) / [упор. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко]. – Чернігів: Черніг. ОУНБ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 27).

20. Рахно О.Я. Бібліотека Чернігівського губерньського земства та її доля. Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини: зб. матеріалів II обл. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9–10 жовтня 2019 р. Чернігів, 2020. С.21–25.

б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або

монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Гринь О.В., Рахно О.Я. Як вчити історію з розумінням і задоволенням?: Навчально-методичний посібник для учнів історичного профілю гуманітарних ліцеїв. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2006. – 62 с.
2. Остряко А.М., Рахно О.Я. Бакалаврська робота з історії: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2009. – 43 с.
3. Рахно О.Я. Чернігівські земці (історико-біографічні нариси). Чернігів: КП «Видавництво «Чернігівські береги», 2009. 352 с.

Участь в конференціях:

- 1 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової «Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти». – Чернігів, університет, 18–19 лютого 2016 р. Тема доповіді: «Педагогічна діяльність О. О. Русова».
2. Пятнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 25–27 травня 2016 р. Тема доповіді: «Земська діяльність П. М. Солонини».
3. IV Спаські читання. Міжнародні наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є.Ю.Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею. Ніжин–Батурич, 21–23 вересня 2016 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Ф.А.Лизогуба на Чернігівщині».
4. XIV Батуринські

читання, присвячені 340-й річниці об'єднання України під владою гетьмана І. Самойловича. Батурин, 03 листопада 2016 р. Тема доповіді: «Батурин кінця XIX ст. на сторінках «Черниговских губернских ведомостей».

5. IV Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 р. Чернігів–Любеч, 8–9 грудня 2016 р. Тема доповіді: «Любеч на шпальтах «Черниговских губернських ведомостей».

6. Наукові читання «Визначні діячі Чернігівщини у подіях революції 1917–1921 рр.». Чернігів: Бібліотека ім. В.Г. Короленка, 21 лютого 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Олексія Бакуринського у 1917–1919 рр.».

7 Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». 7 березня 2017 р. Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського. Тема доповіді: «Громадський діяч і вчений Олександр Русов: погляд з XXI ст.».

8. Семінар у рамках проекту «Відкрита школа» на тему: «Усна історія як метод і джерело». Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського, 19 квітня 2017 р.

9. Шістнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 31 травня – 2 червня 2017 р. Тема доповіді: «Земська діяльність Г.Н.Вовка-Карачевського».

10. Науково-практична конференція з нагоди 140-річчя від часу заснування «Чернігівська ОУНБ: від витоків до сьогодення». – Чернігів, 28 вересня 2017 р. Тема доповіді:

«Розвиток бібліотечної мережі Чернігівської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст.».

11. Восьмі Шрагівські читання, присвячені 140-річчю від дня народження Іллі Шрага та сторіччю Української революції (1917–1921 рр.). – Чернігів, 5 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність В.Н.Вовка-Карачевського».

12. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання». – Чернігів, 10 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «О.О.Русов як педагог».

13. П'яті Самоквасівські читання, присвячені пам'яті Володимира Петровича Коваленка. – Чернігів, 21 грудня 2017 р. Тема доповіді: «Д.Я.Самоквасов і Чернігівське губернське земство».

14. Всеукраїнська наукова конференція «Українська військова звитяга. Крути – 100 років потому: міфи й історичні уроки». – Ніжин–Крути, 29–30 січня 2018 р. Тема секційної доповіді: «Чернігівське губернське земство у 1917–1918 рр.».

13. Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району, 29 березня 2018 р., Куликівка. Тема доповіді: «Громадський діяч та історик Аркадій Верзилов (до 150-річчя з дня народження)».

14. Всеукраїнська наукова конференція XII «Костомарівські читання», Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, 15 травня 2018 р. Тема доповіді: «Наукова спадщина О.А.Тищинського».

15. XV Батуринські читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника

«Гетьманська столиця». 14–15 червня 2018 р., Батурин – Конотоп – Батурин. Тема доповіді: «Батурин у роки Першої світової війни».

16. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії та модули соціального буття сучасної людини: захист та допомога». – Чернігів, Інститут, 17 травня 2019 р. Тема доповіді: «Громадські організації Чернігова наприкінці XIX – на початку XX ст.»

17. II обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини». – Чернігів, ЧОУНБ ім. В.Г.Короленка. 9–10 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля» - пленарне.

18. Дев'ять Шрагівських читання. До 100-річчя від дня смерті Іллі Людвиговича Шрага. Інститут, 28 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «З оточення І.Л.Шрага: «пізній» О.А.Тицинський».

11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1) 1 січня 2015 р. по 31 грудня 2017 р. – один з виконавців держбюджетної теми «Регіональні еліти Лівобережної України у громадсько-політичному та соціокультурному житті Російської імперії XIX – початку XX ст.» (номер державної реєстрації 0115U002445).

2) З 2019 р. член редколегії Всеукраїнського наукового журналу «Сіверянський літопис».

Організаційна робота

у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:

1. З 1 вересня 2001 р. по 31.08.2015 р. – заступник декана/директора історичного факультету / Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаоревського з навчальної роботи..
2. З листопада 2011 р. по січень 2016 р. – виконуючий обов'язки завідувача кафедри історії та археології України / історії України.
3. З січня 2016 р. по 31 серпня 2020 р. – завідувач кафедри історії України.
4. З 01.09.2000 р. і досі - за сумісництвом вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради.
5. З вересня 2012 р. по травень 2017 р. за сумісництвом керівник історичного гуртка Обласного комунального позашкільного навчального закладу «Чернігівська Мала Академія наук учнівської молоді» Чернігівської обласної ради керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;

1. Учениця Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Іванько Марина Іванівна (науковий керівник – О.Я.Рахно) здобула на обласному



						<p>етапі конкурсу– захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України диплом I ступеня (Тема: «Залізничний вузол Бахмач: історія та сучасність») та у квітні 2014 р. на Всеукраїнському етапі – диплом III ступеня.</p> <p>2. 2013–2016 рр. – участь у журі Чернігівського обласного конкурсу-захисту робіт МАН, II етап (член секції історичного краєзнавства, етнології та археології).</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради,</p> <p>1. У 2013–2018 рр – член Спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблемна група «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя нового часу»</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Національної спілки краєзнавців України, член Правління та заступник голови її Чернігівської обласної організації з березня 2010 р. і досі.</p>	
332291	Рахно Олександр Якович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 022300, виданий 11.02.2014, Аттестат доцента 02ДЦ 015626, виданий 19.10.2005	27	Історія України першої половини XX ст.	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000048-17. Публікації з тематики дисциплін: 1. Русов О. О. Щоденники та спогади / [упорядкування, підготовка до друку, вступна стаття, коментарі] О. Я.

Рахна]. Чернігів:  
Десна Поліграф, 2011.  
320 с.

2. Рахно О.Я. Голови  
Чернігівської  
губернської земської  
управи:  
Біобібліографічний  
довідник. Чернігів:  
Десна Поліграф, 2013.  
240 с..

3. Рахно О.Я.  
Предводитель  
дворянства  
Чернігівського повіту  
Г.М. Глібов: віхи  
життя та громадської  
діяльності. Сіверщина  
в історії України:  
Збірник наукових  
праць. Київ; Глухів,  
2014. Вип. 7. С. 204–  
208. (фахова)

4. Рахно О.Я. Земська  
діяльність М. А.  
Іскрицького.  
Ніжинська старовина:  
Збірник регіональної  
історії та  
пам'яткознавства.  
(Серія  
“Пам'яткознавство  
Північного регіону Укр  
аїни”, № 6) :Зб. наук.  
пр. Вип. 18 (21). К.:  
Центр  
пам'яткознавства  
НАН України, 2014. С.  
212–219. (фахова)

5. Рахно О.Я. Голова  
Чернігівської  
губернської земської  
управи І. Ф.  
Іскрицький: віхи  
життя та громадської  
діяльності. Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету: Вип.  
123. №10. – Чернігів,  
2014. (Серія: Історичні  
науки). С. 121–125.  
(фахова)

6. Рахно О.Я.  
Чернігівське  
губернське земство і  
вшанування пам'яті Т.  
Г. Шевченка.  
Українська  
біографістика: зб.  
наук. праць / [Редкол.:  
Т. І. Ківшар та ін.].  
2014. Вип. 11. С. 190–  
201. (фахова)

7. Рахно О.Я. Земська  
діяльність П. І.  
Богинського.  
Сіверщина в історії  
України: Збірник  
наукових праць. Київ;  
Глухів, 2015. Вип. 8. С.  
197–201. (фахова)

8. Рахно О.Я.  
Предводитель  
дворянства  
Чернігівської губернії  
О. О. Муханов: віхи  
життя та громадської  
діяльності. Вісник  
Чернігівського

національного педагогічного університету: Вип. 124. Серія: Історичні науки. Чернігів, 2015. № 11. С. 85–92. (фахова)

9. Аркадій Васильович Верзилов (1867–1931): (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка, О. Я. Рахна, С. Г. Скоренок; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. – Чернігів, 2015. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 21).

10. Рахно О.Я. Земська діяльність П. М. Солонини. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2016. Вип. 9. С. 400–403. (фахова)

11. Хижняков В. М. Чернігівська старовина / В. М. Хижняков / [підготовка до друку і вступна стаття О. Б. Коваленка, А. Л. Курданова, О. Я. Рахна]. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 352 с.

12. Рахно О.Я. Громадська діяльність Ф. А. Лизогуба на Чернігівщині. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. – Ніжин; Київ. – 2017. – Вип. 24 (27). – С. 133–142. (фахова)

13. Рахно О.Я. Земська діяльність Г. Н. Вовка-Карачевського./ Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – Київ; Глухів, 2017. Вип. 10. С. 275–278. (фахова)

14. Микола Олександрович Константинович (1844–1886) : (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. Чернігів: Чернігівська ОУНБ ім. В.Г.Короленка, 2017. 78 с. («Історики та краєзнавці Чернігівщини» ; Вип. 24).

15. Чернігівська

обласна універсальна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка у документах та матеріалах. Вип. 1 (1877–1945): до 140-річчя з часу заснування / уклад.: І. М. Аліференко, Л. М. Дубовик, О. Б. Коваленко, О. Я. Рахно ; наук. ред. О. Б. Коваленко. Чернігів, 2017. 268 с.

16. Коваленко О.Б., Рахно О.Я. Чернігівщина в роки Першої світової війни. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 141–157. (фахова)

17. Рахно О.Я. Педагогічна діяльність О.О.Русова // Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 1. С. 70–80.

18. Рахно О.Я. Життя та побут студентів історичного факультету Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка (1980–1985 рр.). (Спогади) // Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». – Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. – С. 41–43.

19. Олександр Амфіанович Тищинський (1835–1896): (Біобібліогр. покажч.) / [упор. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко]. – Чернігів: Черніг. ОУНБ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 27).

20. Рахно О.Я. Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля. Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини: зб. матеріалів II обл. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9–10 жовтня

2019 р. Чернігів, 2020. С.21–25.

6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Гринь О.В., Рахно О.Я. Як вчити історію з розумінням і задоволенням?: Навчально-методичний посібник для учнів історичного профілю гуманітарних ліцеїв. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2006. – 62 с.

2. Остряко А.М., Рахно О.Я. Бакалаврська робота з історії: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2009. – 43 с.

3. Рахно О.Я. Чернігівські земці (історико-біографічні нариси). Чернігів: КП «Видавництво «Чернігівські обереги», 2009. 352 с.

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової «Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти». – Чернігів, університет, 18–19 лютого 2016 р. Тема доповіді: «Педагогічна діяльність О. О. Русова».

2. П'ятнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 25–27 травня 2016 р. Тема доповіді: «Земська діяльність П. М. Солонини».

3. IV Спаські читання. Міжнародні наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є.Ю.Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею.

Ніжин–Батурин, 21–23 вересня 2016 р.  
Тема доповіді:  
«Громадська діяльність Ф.А.Лизогуба на Чернігівщині».

4. XIV Батуринські читання, присвячені 340-й річниці об'єднання України під владою гетьмана І. Самойловича.  
Батурин, 03 листопада 2016 р. Тема доповіді:  
«Батурин кінця ХІХ ст. на сторінках «Черниговских губернских ведомостей».

5. ІV Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 р.  
Чернігів–Любеч, 8–9 грудня 2016 р. Тема доповіді: «Любеч на шпальтах «Черниговских губернских ведомостей».

6. Наукові читання «Визначні діячі Чернігівщини у подіях революції 1917–1921 рр.». Чернігів: Бібліотека ім. В.Г. Короленка, 21 лютого 2017 р. Тема доповіді:  
«Громадська діяльність Олексія Бакуринського у 1917–1919 рр.».

7 Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». 7 березня 2017 р.  
Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського.  
Тема доповіді:  
«Громадський діяч і вчений Олександр Русов: погляд з ХХІ ст.».

8. Семінар у рамках проекту «Відкрита школа» на тему: «Усна історія як метод і джерело». Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського, 19 квітня 2017 р.

9. Шістнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 31 травня – 2 червня 2017 р. Тема доповіді:  
«Земська діяльність Г.Н.Вовка-Карачевського».

10. Науково-практична

конференція з нагоди 140-річчя від часу заснування «Чернігівська ОУНБ: від витоків до сьогодення». – Чернігів, 28 вересня 2017 р. Тема доповіді: «Розвиток бібліотечної мережі Чернігівської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст.». 11. Восьмі Шрагівські читання, присвячені 140-річчю від дня народження Іллі Шрага та сторіччю Української революції (1917–1921 рр.). – Чернігів, 5 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність В.Н.Вовка-Карачевського». 12. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання». – Чернігів, 10 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «О.О.Русов як педагог». 13. П'яті Самоквасівські читання, присвячені пам'яті Володимира Петровича Коваленка. – Чернігів, 21 грудня 2017 р. Тема доповіді: «Д.Я.Самоквасов і Чернігівське губернське земство». 14. Всеукраїнська наукова конференція «Українська військова звитяга. Крути – 100 років потому: міфи й історичні уроки». – Ніжин–Крути, 29–30 січня 2018 р. Тема секційної доповіді: «Чернігівське губернське земство у 1917–1918 рр.». 13. Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району, 29 березня 2018 р., Куликівка. Тема доповіді: «Громадський діяч та історик Аркадій Верзилов (до 150-річчя з дня народження)». 14. Всеукраїнська наукова конференція XII «Костомарівські читання», Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, 15 травня 2018 р. Тема доповіді: «Наукова спадщина О.А.Тищинського». 15. XV Батуринські читання, присвячені

750-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». 14–15 червня 2018 р., Батурин – Конотоп – Батурин. Тема доповіді: «Батурин у роки Першої світової війни».

16. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії та модули соціального буття сучасної людини: захист та допомога». – Чернігів, Інститут, 17 травня 2019 р. Тема доповіді: «Громадські організації Чернігова наприкінці XIX – на початку XX ст.»

17. II обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини». – Чернігів, ЧОУНБ ім. В.Г.Короленка. 9–10 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля» - пленарне.

18. Дев'ять Шпрагівські читання. До 100-річчя від дня смерті Іллі Людвиговича Шпрага. Інститут, 28 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «З оточення І.Л.Шпрага: «пізній» О.А.Тищинський».

11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) 1 січня 2015 р. по 31 грудня 2017 р. – один з виконавців держбюджетної теми «Регіональні еліти Лівобережної України у громадсько-політичному та соціокультурному житті Російської імперії XIX – початку XX ст.» (номер державної реєстрації



0115U002445).  
2) З 2019 р. член  
редколегії  
Всеукраїнського  
наукового журналу  
«Сіверянський  
літопис».  
Організаційна робота  
у закладах освіти на  
посадах керівника;  
досвід роботи в  
зкладах загальної  
середньої освіти:  
1. З 1 вересня 2001 р.  
по 31.08.2015 р. –  
заступник декана/  
директора  
історичного  
факультету /  
Навчально-наукового  
інституту історії та  
соціогуманітарних  
дисциплін імені  
О.М.Лазаревського з  
навчальної роботи..  
2. З листопада 2011 р.  
по січень 2016 р. –  
виконуючий  
обов'язки завідувача  
кафедри історії та  
археології України /  
історії України.  
3. З січня 2016 р. по 31  
серпня 2020 р. –  
завідувач кафедри  
історії України.  
4. З 01.09.2000 р. і  
досі - за сумісництвом  
вчитель історії  
Чернігівського  
обласного  
педагогічного ліцею  
для обдарованої  
сільської молоді  
Чернігівської обласної  
ради.  
5. З вересня 2012 р. по  
травень 2017 р. за  
сумісництвом  
керівник історичного  
гуртка Обласного  
комунального  
позашкільного  
навчального закладу  
«Чернігівська Мала  
Академія наук  
учнівської молоді»  
Чернігівської обласної  
ради  
керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце  
III-IV етапу  
Всеукраїнських  
учнівських олімпіад з  
базових навчальних  
предметів, II-III етапу  
Всеукраїнських  
конкурсів-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів - членів  
Національного центру  
“Мала академія наук  
України”; участь у  
журі олімпіад чи  
конкурсів “Мала  
академія наук  
України”;  
1. Учениця  
Чернігівського

							<p>обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Іванівна (науковий керівник – О.Я.Рахно) здобула на обласному етапі конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України диплом I ступеня (Тема: «Залізничний вузол Бахмач: історія та сучасність») та у квітні 2014 р. на Всеукраїнському етапі – диплом III ступеня.</p> <p>2. 2013–2016 рр. – участь у журі Чернігівського обласного конкурсу-захисту робіт МАН, II етап (член секції історичного краєзнавства, етнології та археології).</p> <p>Участь в агеестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради,</p> <p>1. У 2013–2018 рр – член Спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблемна група «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя нового часу»</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Національної спілки краєзнавців України, член Правління та заступник голови її Чернігівської обласної організації з березня 2010 р. і досі.</p>
332291	Рахно Олександр Якович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 022300, виданий 11.02.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015626, виданий 19.10.2005	27	Історія України XIX ст.	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000048-17. Публікації з тематики дисциплін:

1. Русов О. О. Щоденники та спогади / [упорядкування, підготовка до друку, вступна стаття, коментарі О. Я. Рахна]. Чернігів: Десна Поліграф, 2011. 320 с.
2. Рахно О.Я. Голови Чернігівської губернської земської управи: Біобібліографічний довідник. Чернігів: Десна Поліграф, 2013. 240 с..
3. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівського повіту Г.М. Глібов: віхи життя та громадської діяльності. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2014. Вип. 7. С. 204–208. (фахова)
4. Рахно О.Я. Земська діяльність М. А. Іскрицького. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. (Серія "Пам'яткознавство Північного регіону України", № 6) :Зб. наук. пр. Вип. 18 (21). К.: Центр пам'яткознавства НАН України, 2014. С. 212–219. (фахова)
5. Рахно О.Я. Голова Чернігівської губернської земської управи І. Ф. Іскрицький: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 123. №10. – Чернігів, 2014. (Серія: Історичні науки). С. 121–125. (фахова)
6. Рахно О.Я. Чернігівське губернське земство і вшанування пам'яті Т. Г. Шевченка. Українська біографістика: зб. наук. праць / [Редкол.: Т. І. Ківшар та ін.]. 2014. Вип. 11. С. 190–201. (фахова)
7. Рахно О.Я. Земська діяльність П. І. Богинського. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2015. Вип. 8. С. 197–201. (фахова)
8. Рахно О.Я.

Предводитель дворянства Чернігівської губернії  
О. О. Муханов: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 124. Серія: Історичні науки. Чернігів, 2015. № 11. С. 85–92. (фахова)

9. Аркадій Васильович Верзилов (1867–1931): (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка, О. Я. Рахна, С. Г. Скоренок; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. – Чернігів, 2015. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 21).

10. Рахно О.Я. Земська діяльність П. М. Солонини. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2016. Вип. 9. С. 400–403. (фахова)

11. Хижняков В. М. Чернігівська старовина / В. М. Хижняков / [підготовка до друку і вступна стаття О. Б. Коваленка, А. Л. Курданова, О. Я. Рахна]. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 352 с.

12. Рахно О.Я. Громадська діяльність Ф. А. Лизогуба на Чернігівщині. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. – Ніжин; Київ. – 2017. – Вип. 24 (27). – С. 133–142. (фахова)

13. Рахно О.Я. Земська діяльність Г. Н. Вовка-Карачевського./ Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – Київ; Глухів, 2017. Вип. 10. С. 275–278. (фахова)

14. Микола Олександрович Константинович (1844–1886) : (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. Чернігів:

Чернігівська ОУНБ ім. В.Г.Короленка, 2017. 78 с. («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 24).

15. Чернігівська обласна універсальна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка у документах та матеріалах. Вип. 1 (1877–1945): до 140-річчя з часу заснування / уклад.: І. М. Аліференко, Л. М. Дубовик, О. Б. Коваленко, О. Я. Рахно; наук. ред. О. Б. Коваленко. Чернігів, 2017. 268 с.

16. Коваленко О.Б., Рахно О.Я. Чернігівщина в роки Першої світової війни. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 141–157. (фахова)

17. Рахно О.Я. Педагогічна діяльність О.О.Русова // Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 1. С. 70–80.

18. Рахно О.Я. Життя та побут студентів історичного факультету Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка (1980–1985 рр.). (Спогади) // Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». – Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. – С. 41–43.

19. Олександр Амфіанович Тицинський (1835–1896): (Біобібліогр. покажч.) / [упор. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко]. – Чернігів: Черніг. ОУНБ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 27).

20. Рахно О.Я. Бібліотека Чернігівського

губернського земства та її доля. Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини: зб. матеріалів II обл. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9–10 жовтня 2019 р. Чернігів, 2020. С.21–25.

Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Гринь О.В., Рахно О.Я. Як вчити історію з розумінням і задоволенням?: Навчально-методичний посібник для учнів історичного профілю гуманітарних ліцеїв. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2006. – 62 с.

2. Остряк А.М., Рахно О.Я. Бакалаврська робота з історії: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2009. – 43 с.

3. Рахно О.Я. Чернігівські земці (історико-біографічні нариси). Чернігів: КП «Видавництво «Чернігівські обереги», 2009. 352 с.

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової «Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти». – Чернігів, університет, 18–19 лютого 2016 р. Тема доповіді: «Педагогічна діяльність О. О. Русова».

2. Пятнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 25–27 травня 2016 р. Тема доповіді: «Земська діяльність П. М. Солонини».

3. IV Спаські читання. Міжнародні наукові

читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є.Ю.Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею. Ніжин–Батурин, 21–23 вересня 2016 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Ф.А.Лизогуба на Чернігівщині».

4. XIV Батуринські читання, присвячені 340-й річниці об'єднання України під владою гетьмана І. Самойловича. Батурин, 03 листопада 2016 р. Тема доповіді: «Батурин кінця XIX ст. на сторінках «Черниговских губернских ведомостей».

5. IV Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 р. Чернігів–Любеч, 8–9 грудня 2016 р. Тема доповіді: «Любеч на шпальтах «Черниговских губернских ведомостей».

6. Наукові читання «Визначні діячі Чернігівщини у подіях революції 1917–1921 рр.». Чернігів: Бібліотека ім. В.Г. Короленка, 21 лютого 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Олексія Бакуринського у 1917–1919 рр.».

7 Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». 7 березня 2017 р. Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського. Тема доповіді: «Громадський діяч і вчений Олександр Русов: погляд з XXI ст.».

8. Семінар у рамках проекту «Відкрита школа» на тему: «Усна історія як метод і джерело». Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського, 19 квітня 2017 р.

9. Шістнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 31

травня – 2 червня  
2017 р. Тема доповіді:  
«Земська діяльність  
Г.Н.Вовка-  
Карачевського».

10. Науково-  
практична  
конференція з нагоди  
140-річчя від часу  
заснування  
«Чернігівська ОУНБ:  
від витоків до  
сьогодення». –  
Чернігів, 28 вересня  
2017 р. Тема доповіді:  
«Розвиток  
бібліотечної мережі  
Чернігівської губернії  
у другій половині XIX  
– на початку XX ст.».

11. Восьмі Шрагівські  
читання, присвячені  
140-річчю від дня  
народження Іллі  
Шрага та сторіччю  
Української революції  
(1917–1921 рр.). –  
Чернігів, 5 жовтня  
2017 р. Тема доповіді:  
«Громадська  
діяльність В.Н.Вовка-  
Карачевського».

12. Науково-  
практична  
конференція «П'яті  
Фльорівські читання».  
– Чернігів, 10 жовтня  
2017 р. Тема доповіді:  
«О.О.Русов як  
педагог».

13. П'яті  
Самоквасівські  
читання, присвячені  
пам'яті Володимира  
Петровича Коваленка.  
– Чернігів, 21 грудня  
2017 р. Тема доповіді:  
«Д.Я.Самоквасов і  
Чернігівське  
губернське земство».

14. Всеукраїнська  
наукова конференція  
«Українська військова  
звитяга. Крути – 100  
років потому: міфи й  
історичні уроки». –  
Ніжин–Крути, 29–30  
січня 2018 р. Тема  
секційної доповіді:  
«Чернігівське  
губернське земство у  
1917–1918 рр.».

13. Третя Куликівська  
районна краєзнавча  
конференція,  
присвячена 95-річчю  
створення  
Куликівського району,  
29 березня 2018 р.,  
Куликівка. Тема  
доповіді:  
«Громадський діяч та  
історик Аркадій  
Верзилов (до 150-  
річчя з дня  
народження)».

14. Всеукраїнська  
наукова конференція  
XII «Костомарівські  
читання», Чернігів,  
Навчально-науковий



інститут історії, 15 травня 2018 р. Тема доповіді: «Наукова спадщина О.А.Тицинського».

15. XV Батуринські читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». 14–15 червня 2018 р., Батурин – Конотоп – Батурин. Тема доповіді: «Батурин у роки Першої світової війни».

16. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії та модули соціального буття сучасної людини: захист та допомога». – Чернігів, Інститут, 17 травня 2019 р. Тема доповіді: «Громадські організації Чернігова наприкінці XIX – на початку XX ст.»

17. II обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини». – Чернігів, ЧОУНБ ім. В.Г.Короленка. 9–10 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля» - пленарне.

18. Дев'ять Шрагівських читання. До 100-річчя від дня смерті Іллі Людвиговича Шрага. Інститут, 28 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «З оточення І.Л.Шрага: «пізній» О.А.Тицинський».

11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) 1 січня 2015 р. по 31 грудня 2017 р. – один з виконавців держбюджетної теми «Регіональні еліти Лівобережної України

у громадсько-політичному та соціокультурному житті Російської імперії XIX – початку XX ст.» (номер державної реєстрації 0115U002445).

2) З 2019 р. член редколегії Всеукраїнського наукового журналу «Сіверянський літопис».

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:

1. З 1 вересня 2001 р. по 31.08.2015 р. – заступник декана/директора історичного факультету / Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського з навчальної роботи..

2. З листопада 2011 р. по січень 2016 р. – виконуючий обов'язки завідувача кафедри історії та археології України / історії України.

3. З січня 2016 р. по 31 серпня 2020 р. – завідувач кафедри історії України.

4. З 01.09.2000 р. і досі - за сумісництвом вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради.

5. З вересня 2012 р. по травень 2017 р. за сумісництвом керівник історичного гуртка Обласного комунального позашкільного навчального закладу «Чернігівська Мала Академія наук учнівської молоді» Чернігівської обласної ради

14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук

						України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Учениця Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Іванько Марина Іванівна (науковий керівник – О.Я.Рахно) здобула на обласному етапі конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України диплом I ступеня (Тема: «Залізничний вузол Бахмач: історія та сучасність») та у квітні 2014 р. на Всеукраїнському етапі – диплом III ступеня. 2. 2013–2016 рр. – участь у журі Чернігівського обласного конкурсу-захисту робіт МАН, II етап (член секції історичного краєзнавства, етнології та археології). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, 1. У 2013–2018 рр – член Спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблемна група «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя нового часу» 17) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Член Національної спілки краєзнавців України, член Правління та заступник голови її Чернігівської обласної організації з березня 2010 р. і досі.	
159191	Доманова Ганна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка,	о	Історія Стародавнього Сходу	Наукова публікація Web of Science Доманова Г. Чернігівський магістрат за часів К. Розумовського: проблема

Лазаревського	<p>рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 043445, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042600, виданий 28.04.2015</p>	<p>взаємовідносин із місцевою козацькою адміністрацією. Український історичний журнал. 2019. №1. С. 54–66. Публікації: 1. Доманова Г. Чисельність та соціальний статус міщанської спільноти магістратських міст Чернігово-Сіверщини (друга половина XVII–XVIII ст.). Соціум. Альмах соціальної історії. 2020. Вип.15–16. С. 83–96. (фахове) 2. Доманова Г. С. Земельна власність магдебургій Чернігово-Сіверщини. Сіверянський літопис. 2018. № 5. С. 55–67. (фахове) 3. Доманова Г. Судочинство за магдебурзьким правом в містах Чернігово-Сіверщини в XVII ст. Днепровский паром. Материали научно- исследовательского полевого семинара «Культурно- исторический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма» (11–12 августа 2016 г., г. Брагин) Международных историко- краеведческих чтений «Днепровский паром» (8–9 августа 2017 г., г. Лоев), Минск, 2017. С. 80–84. (закордонне) 4. Доманова Г. Чернігівський магістрат: структурні особливості та основні напрями діяльності. Чернігів: історія міста в історіях людей. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2017. С. 34–41. 5. Доманова Г.С. Магдебургії Чернігово-Сіверщини: історіографічний аспект. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2017. Вип. 145. Серія: Історичні науки. № 12. С. 102–113. (фахове) 6. Доманова Г. Війти Стародубського магістрату (друга половина XVII–XVIII ст.). Сіверянський</p>
---------------	--	--

							літопис. 2016. № 6. С. 56–62. (фахова) 7) Доманова Г. Міське судочинство (за актовими книгами Чернігівського магістрату другої половини XVIII ст. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 134. Серія: Історичні науки. № 11. Чернігів, 2015. С. 35–41. (фахове) Участь в конференціях 1. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів) 2. Международные историко-краеведческие чтения «Днепровский паром» (8–9 августа 2017 г., г. Лоев). 3. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р. Досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2019–2020 рр. – вчитель спеціалізованої загальноосвітньої школи № 1 з поглибленим вивченням іноземних мов.
193364	Коваленко Ольга Олександрівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних дисциплін їх відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 000103, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040397, виданий 31.10.2014	13	ІКТ в роботі історика	Участь у Міжнародному семінарі «Усна історія як метод і джерело в рамках проекту «Відкрита школа» (19 квітня 2017 р., м. Чернігів). Вебінар про ресурси платформи Web of Science для наукової діяльності (листопад 2017 р., м. Чернігів). Участь у Міжнародному освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» і в тренінговій програмі з інфо медійної грамотності, в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки

посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (7 – 9 жовтня 2019 р., м. Київ).

Пройшла тренінг з онлайн-інструментів, діалогу та комунікацій в освіті в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (25 – 26 листопада 2019 р.).

Пройшла тренінг від міжнародного відділу НУЧК щодо грантозалучення та інтернаціоналізації наукової роботи (14 січня 2020 р.).

Участь у Зимовій школі в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (27 – 31 січня 2020 р., м. Чернігів).

Пройшла курсу онлайн школі «Digital teacher: онлайн інструменти у навчанні медіаграмотності» від Академії Української преси за підтримки проекту USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews (28 – 30 вересня 2020 р.).

Пройшла курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», реалізований в рамках партнерства Google Україна з Міністерством освіти і науки України (12 – 22 листопада 2020 р.).

Пройшла тренінг по грантовим можливостям та академічній мобільності від відділу міжнародних зв'язків

НУЧК (4 березня 2021 р.).  
Публікації з тематики дисципліни:  
Співрозробник (разом з Стрілюк О.Б., Гринь О.В., Павленко Л.А., Острянюк А.М.) історичної гри-квесту «300 фейкоборців» у офлайн та онлайн форматах у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (2019 – 2020 рр.).  
Участь у міжнародних проектах:  
2020 – 2021 – учасниця грантової програми в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси.  
Участь у робочій групі по імплементації проекту технічної допомоги Європейського Союзу в рамках програми Територіального Співробітництва Країн Східного Партнерства (Eastern Partnership Territorial Cooperation (EaPTC) «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» №83265672, (реєстраційний номер в Україні 3810), що реалізувався за фінансової підтримки Німецького Товариства міжнародного співробітництва (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH (2017 – 2018 рр.).  
Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Національної спілки краєзнавців України.

193364	Коваленко Ольга Олександрівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 000103, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040397, виданий 31.10.2014	13	Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>Стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського з 5 січня по 5 лютого 2016 р. (довідка № 09 від 12.05.2016 р.).</p> <p>Публікації з тематики дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Коваленко О.О. Історія Стародавньої Греції та Риму: Навчально-методичний посібник.. Чернігів: НУЧК, 2020. 45 с.</li> <li>Коваленко О.О. Прелюдія «європейської ідеї». Концепт «Європа»: Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 6 – 23.</li> <li>Античні витоки ідеї об'єднаної Європи. Вісник ЧНПУ. Чернігів. 2017. Вип. 145. Серія: Історичні науки. № 12. С. 33 – 39. (фахова)</li> <li>Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К. Кеда, Ващенко А.В., Коваленко О.О., Казимір В.А., Гаврилов В.М., Соломенна Т.В., Петровська Ю.М., Приходьон О.Ю. Чернігів: Десна-Поліграф, 2017. 616 с.</li> <li>Практикум з історії Стародавньої Греції: Навчально-методичний посібник для студентів стаціонарного відділення. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 316 с.</li> </ol> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії(розділу монографії) з дисципліни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Коваленко О.О. Історія Стародавньої Греції та Риму: Навчально-методичний посібник.. Чернігів: НУЧК, 2020. 45 с.</li> </ol>
--------	-------------------------------	--	---	--	----	-------------------------------------	--



						<p>2. Коваленко О.О. Прелюдія «європейської ідеї». Концепт «Європа»: Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 6 – 23.</p> <p>3. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К. Кеда, Ващенко А.В., Коваленко О.О., Казимір В.А., Гаврилов В.М., Соломенна Т.В., Петровська Ю.М., Приходьон О.Ю. Чернігів: Десна-Поліграф, 2017. 616 с.</p> <p>4. Практикум з історії Стародавньої Греції: Навчально-методичний посібник для студентів стаціонарного відділення. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 316 с.</p> <p>Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років</p> <p>Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів).</p> <p>Участь в міжнародних проєктах: 2016–2018 – участь у проєкті ЄС програми Еразмус+ напрямку Жан Моне «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» <a href="https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts">https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts</a></p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Національної спілки краєзнавців України.</p>	
62063	Панченко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук	14	Психологія	Публікації з тематики дисципліни: 1. Панченко В.О. Типологія менеджерів комерційних організацій за рівнем їх життєстійкості/В.О.Панченко// Realita a perspektivy vyvoja spolocnosti: socialne, psychologické a politicke aspekty. – Sladkovicovo, Slovtnska republika. – 2016.-

ДК 035285,  
виданий  
12.05.2016

с.108-110.  
2. Панченко  
В.О.Підвищення рівня  
життєстійкості та  
професійної  
адаптації менеджерів  
комерційних  
організацій під  
впливом  
формуального  
експерименту/  
В.О.Панченко //  
Вісник ХНПУ імені  
Г.С.Сковороди.  
Психологія. Вип.55. –  
Х.: ХНПУ,2017.- С.180-  
191.(фахова)  
3. Панченко В.О.,  
Фера С.В.  
Концептуальні засади  
моделі підвищення  
рівня життєстійкості  
менеджерів  
комерційних  
організацій (тези) /  
В.О. Панченко В.О.,  
С.В. Фера //  
International Scientific-  
Practical Conference  
Theoretical and applied  
researches in the field  
of pedagogy,  
psychology and social  
sciences: Conference  
Proceedings, December  
28-29, 2016. Kielce:  
Holy Cross University.  
– P.259-262.  
4. Фера С.В., Панченко  
В.О. Особливості  
монетарних  
репрезентацій у дітей  
(тези) / В.О. Панченко  
В.О., С.В. Фера //  
Сьомі сіверянські  
соціально-  
психологічні читання:  
Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(14 грудня 2016 року,  
м. Чернігів) /  
Чернігівський  
національний  
педагогічний  
університет імені Т.Г.  
Шевченка / відп. Ред..  
Т.С. Панченко. –  
Чернігів : Десна  
Поліграф, 2016. – С.  
187-189.  
5. Панченко В.О.Фера  
С.В. Соціально-  
психологічна гра як  
засіб економічної  
соціалізації дітей 6-  
річного віку (тези) /,  
В.О. Панченко.  
С.В.Фера // Восьмі  
Сіверянські соціально-  
психологічні читання:  
Матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(6 грудня 2017 року, м.  
Чернігів) / За наук.  
ред. О.Ю. Дроздова,  
І.І. Шлімакової. –  
Чернігів : Десна  
Поліграф, 2018. – С.  
296-299.

6. Панченко В.О.,  
Фера С.В.  
Акмеопсихологічне  
середовище як умова  
підвищення рівня  
життєстійкості  
особистості у  
контексті її  
професійно-  
діяльнісної сфери /  
В.О. Панченко, С.В.  
Фера // Психологія  
свідомості: теорія і  
практика наукових  
досліджень – 2018:  
Тези II міжнародної  
науково-практичної  
конференції (21  
березня 2018 року, м.  
Переяслав-  
Хмельницький) /  
Відп. ред. О.В. Дробот;  
ДВНЗ «Переяслав-  
Хмельницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Григорія Сковороди».  
– м. Переяслав-  
Хмельницький, 2018.  
– С. 140 - 142.

7. Панченко В.О.,  
Позняк Т.М., Попова  
Х.Л. Особливості  
психологічної безпеки  
підлітків в освітньому  
середовищі школи  
/В.О.Панченко,Т.М.  
Позняк , Х.Л.  
Попова//  
Психологічні  
координати розвитку  
особистості: реалії та  
перспективи» (17-18  
травня 2018 року).-  
м.Полтава – 2018.

8. Панченко В.О.  
Позняк Т.М.  
Психологічні  
особливості підлітків-  
учасників боулінгу в  
освітньому  
середовищі/В.О.  
Панченко, Т.М.  
Позняк //Дев'ять  
Сіверянські соціально-  
психологічні читання:  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції (30  
листопада 2018 року,  
м. Чернігів) / За наук.  
ред. О.Ю.Дроздова,  
І.І.Шлімакової. –  
Чернігів, 2019. –  
С.294-298. Режим  
доступу:  
[https://drive.google.com/file/d/1OB9D\\_LCPZq\\_c\\_zAURrn1IBhpUdlF8IVs/view](https://drive.google.com/file/d/1OB9D_LCPZq_c_zAURrn1IBhpUdlF8IVs/view).

9. Панченко В.О.,  
Позняк Т.М.  
Особливості загрози  
психологічній безпеці  
старшокласників/В.О.  
Панченко, Т.М.  
Позняк / Матеріали  
XV міжнародної  
науково-практичної  
конференції «Сучасні

проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків).

10. Панченко В. О., Позняк Т. М. Особливості конфліктної поведінки студентів / Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. Міжн. наук. конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / за наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 239-242.

11. Панченко В.О. Особливості психологічних реакцій на стрес у студентів в умовах дистанційного формату навчання / Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VII Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (14-16 січ. 2021 р.) = Materials of VII-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (January 14-16, 2021) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. – с. 165-168.

12. Панченко В.О. Взаємозв'язок смисложиттєвих орієнтацій та життєстійкості особистості в юнацькому віці . The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform.- с.82-83.

13. Панченко В.О., Шлімакова І.І. Динаміка змін

складових екологічної свідомості студентської молоді у процесі професійної підготовки . Вчені записки Таврійського національного університету імені І.Вернадського. Серія: Психологія. 2021.Том 31(70) №4. (фахова)(у друці)

б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Панченко В.О. Психологічні особливості життєстійкості молоді/В.О.Панченко // Сучасна молодь у соціально-психологічному вимірі: здобутки чернігівських психологів: монографія / за наук. Ред.. А.Г.Скок, О.Ю.Дроздова, Т.В.Данильченко. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. – С.155-170.

2. Панченко В.О. Позняк Т.М. Особливості психологічної безпеки старшокласників в шкільному освітньому середовищі / В.О.Панченко, Т.М.Позняк// Проблеми психологічної безпеки сучасної молоді: монографія / За наук. ред. О.Ю.Дроздова. – Чернігів, 2019. – С. 187-206.

3. Панченко В.О. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Основи перинатальної психології» для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «психологія». Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 28 с.;

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1. Восьмі Сіверянські соціально-психологічні читання: Всеукраїнська наукова конференція (6 грудня 2017 року, м. Чернігів).

2. II міжнародна науково-практична конференція (21 березня 2018 року, м. Переяслав-Хмельницький).

3. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю « Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи», 17-18 травня 2018 року. М. Полтава.

4. Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання: Всеукраїнська наукова конференція (30 листопада 2018 року, м. Чернігів)

5. XV міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків).

6. XV міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків).

7. Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів);

8. Участь у роботі XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища (15 травня 2020 року);

9. Участь у Всеукраїнському онлайн-семінарі «Дистанційні дослідження в умовах пандемії COVID-19 і карантину» (15.05.2020 р.);

10. Міжнародна наукова он-лайн конференція «Одинадцяті сіверянські соціально-психологічні читання» 27 листопада 2020 року, м. Чернігів;

11. Участь у VII науково-практичній інтернет-конференції

							<p>(з міжнародною участю): «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу: «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності», 14-16 січня 2021 р., м.Луцьк.</p> <p>12. VII-й науково-методичний онлайн-семинар «Актуальні проблеми сучасної фундаментальної та прикладної психології», 22 січня 2021 року</p> <p>13. I Міжнародна науково-теоретична конференція «THE PROCESS AND DYNAMICS OF THE SCIENTIFIC PATH» 26 лютого 2021 Афіни, Грецька Республіка</p> <p>Опонування канд. дисертації в інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України (14 листопада 2018р) Ярош Ніна Сергіївна дисертація «Саногенне мислення як чинник стрес-долаючої поведінки особистості»;</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членство в ГО Асоціація психологів «Сила єдності», М.Чернівці</p>
341028	Пуліна Вікторія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050334, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032429, виданий 26.09.2012	24	Філософські студії	<p>1. Диплом про вищу освіту. Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка Диплом ТВ-І № 161254 виданий 26 червня 1989 року, реєстраційний № 48, спеціальність – Історія (спеціалізація археологія та музеєзнавство), кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>2. Диплом кандидата наук ДК № 050334 Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року (протокол № 171-06/1), Рішенням спеціалізованої вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка</p>

присуджено науковий ступінь – кандидата філософських наук зі спеціальності – естетика – 09.00.08 .  
Тема дисертації:  
«Естетичні позиції в культуротворчості Пантелеймона Куліша»  
3. Атестат доцента 12ДЦ № 032429, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту, Рішенням Атестаційної колегії від 25 вересня 2012 року протокол № 5/02-Д присвоєно вчене звання доцента кафедри філософії та культурології.  
4. Стажування – з 26.03 - 25.04..2018 р., кафедра філософії і суспільних наук навчально-наукового інституту економіки Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво про стажування 2С 05460798/000061-18 від 26.04.2018.  
5. Наукові публікації:  
1. Пуліна В.І. «Деякі особливості творчої спадщини Пантелеймона Куліша: «буття-під-поглядом». // Релігія. Філософія. Культура: матеріали Міждисциплінарної всеукраїнської науково-теоретичної конференції (м. Чернігів, 29 жовтня 2015 року). Чернігів: ЧНПУ, 2016. – С.164-167.  
2. Історія української культури (європейський контекст): Навчально-методичний посібник [Текст] / М.В.Каранда, В.І.Пуліна; упорядник В.І.Пуліна. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 64 с.  
3. Пуліна В.І. Мегадраматичний потенціал блазнювання // Роль мистецтва в духовних, соціальних та педагогічних комунікаціях: історичний та сучасний виміри: матеріали Межпредметної всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 8-9 грудня 2017 р.) –



Чернігів: НУЧК, 2018.  
– С. 67-69.

4. Пуліна В.І. Освітній контекст «нової концепції життя» Фритьофа Капри / В.І.Пуліна // Універсалії науки та освіти: формування світогляду особистості нової епохи. Матеріали 3-ї Міжнародної наукової конференції (1-3 листопада 2018 р.). - Чернігів: Видавництво «Десна Поліграф», 2018. – С.104-107.

5. Пуліна В.І. Історія та теорія зарубіжної культури (Відродження Новий час): Навчально-методичний посібник. [Текст] / В.І.Пуліна. – Чернігів: Вид-во НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 50 с.

6. Пуліна В.І. Практикум з історії зарубіжної культури (первісне суспільство, найдавніші цивілізації). – Чернігів: Вид-во НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. – 123 с.

7. Пуліна В.І. Трансформації субкультур у сучасному світі. // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 673-678. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

8. Ячменіхін К.М., Пуліна В.І. О.А.Аракчєєв у родинних стосунках. // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 986-995. URL: <http://sci-conf.com.ua>. С.986-995.

9. Пуліна В.І. Антитотарний аспект сучасної української сміхової культури // Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня

						2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. – С.103-106. Керівник наукового гуртка «Культури світу»	
187163	Ясновська Людмила Василівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 061977, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041837, виданий 26.02.2015	32	Стародавня історія України	Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, довідка про проходження стажування № 18 від 1.06.2017 Публікації з тематики дисципліни: 1. Ясновська Л.В. Старожитності Чернігівщини у дослідженнях К.І. Самбурського (20-ті рр.. ХХ ст.). Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. 2017. Серія: Пам'яткознавство Північно-Східного регіону України. № 9. Вип. 24 (27). С. 155–159 (фахова). 2. Ясновська Л.В. Міжнародні археологічні експедиції на Чернігівщині як фактор інтеграції в Європейський науковий та освітній простір. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2017 (фахова). 3. Ясновська Л.В. Дослідник давньоруських старожитностей Чернігівщини – Семен Андронович Гатцук . Вісник Харківського національного університету. Харків, 2018. Вип. 54. Серія «Історія». С. 120–128 (фахова). 4. Ясновська Л.В. Давньоруське керамічне виробництво Чернігівщини. Наукові записки. Серія: Історичні науки. Випуск 20: Синьоводська битва 1362 року в контексті історії Східної Європи. Кировоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 238–249 (фахова). 5. Ясновська Л.В. Давньоруські старожитності Чернігівщини у творчій спадщині Т.Г.

Шевченка. Українська біографістика: Збірник наукових праць. К., 2014. Вип. 11. С. 201–211.(фахова)

6. Ясновська Л.В. О.Ф. Шафонський – дослідник давньоруських старожитностей. Чернігівщини. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів, 2015. Вип. 134. Серія: Історичні науки. № 11. С. 42–45.(фахова).

7. Ясновська Л.В. До історії вивчення слов'янських старожитностей Чернігівщини наприкінці XIX– на початку XX ст. Подесення в контексті європейської історичної і природної спадщини: Збірник наукових праць. Чернігів, 2018. Випуск 1. С. 173–177.

8. Ясновська Л.В. До історії вивчення курганних старожитностей Новгород-Сіверського Полісся. Родові таємниці Сіверського краю. Ніжин, 2020. Вип. 8.

9. Ясновська Л.В. Дослідник давньоруських старожитностей Подесення (до 70-річчя від дня народження О. П. Моці) Археологія і давня історія України: 36. наук. пр. К., 2020. Вип. 2 (35). С. 17–25 (фахова).

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1. IV Міжнародна наукова конференція з історії археології «Історія археології: архівна і музейна спадщина Центральної та Східної Європи» (жовтень 2016 р., Львів).

2. Міжнародна наукова конференція «Подесення в контексті Європейської історичної та природної спадщини» (15–17 квітень 2016 р.)

3. Чотирнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2016 р.,

Чернігів).

4. Всеукраїнська наукова конференція, присвячена пам'яті українського музейника та археолога, зачинателя археологічного вивчення Посулля Федора Івановича Камінського (1845–1891) (12–13 травня 2016 р., м.Лубни)

5. Четверті Любецькі наукові читання (грудень 2016 р., Любеч).

6. Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (травень 2017 р., Чернігів).

7. П'ятнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2017 р., Київ-Чернігів).

8. V Міжнародна наукова конференція історія археології: механізми управління та форми організації науки (до 115-річчя проведення XII археологічного з'їзду в Харкові) (5–6 жовтень Харків, 2017 р.)

9. П'яті Самоквасівські читання, присвячені пам'яті В.П. Коваленка (Чернігів, грудень 2017 р.).

10. I Всеукраїнський археологічний зїзд, листопад 2018, Ніжин.

11. VI Міжнародна наукова конференція: Інтелектуальний простір міста і формування ідентичностей (до 120-річчя XI Археологічного з'їзду), Київ, 3-4 жовтня 2019 р.

12. Міжнародна наукова конференція «Дослідження пам'яток культурної спадщини Придніпров'я» (до 950-річчя заснування Антонієвих печер м. Чернігова), 10-11 жовтня 2019 р

13. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», Чернігів, 12 листопада 2019 р.

14.. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р.

						<p>15. Науково-методологічний семінар з історії освіти «Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій», 21 жовтня 2020 р. м.Київ.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1995–2018, вчитель, вчитель-методист Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2018–2020 рр. – Голова Ради міського історичного клубу «Старий Чернігів»; у 2016 р. підготовлена робота студента П. Кириченка «Грошові скарби Чернігово-Сіверської землі Х–ХІІІ ст.», яка зайняла І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Відповідальний секретар Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців; Член консультативної ради з питань охорони культурної спадщини при Департаменті культури і туризму, національностей та релігій Чернігівської обласної державної адміністрації</p>	
187163	Ясновська Людмила Василівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 061977, виданий 06.10.2010,	32	Історичне краєзнавство	Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, довідка про проходження стажування № 18 від 1.06.2017 Публікації з тематики дисципліни: Ясновська Л. Навчальний курс «Історичне краєзнавство» у

Атестат  
доцента 12ДЦ  
041837,  
виданий  
26.02.2015

Національному  
університеті  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка.  
Всеукраїнська нарада  
з питань викладання  
навчального курсу  
«Основи  
краєзнавства» у  
зкладах вищої  
освіти: Матеріали та  
документи. Київ, 24  
травня 2018 р. /  
Науковий редактор О.  
П. Реєнт,  
відповідальний  
редактор О. А. Удод.  
К., 2018. С. 64–67.  
Археолог і  
краєзнавець  
Володимир Руденок.  
Володимир Якович  
Руденок: (біобібліогр.  
показч.) / Черніг.  
ОУНБ ім. В.Г.  
Короленка, Нац. ун-т  
«Черніг. колегіум» ім.  
Т.Г. Шевченка,  
Черніг. обл. орг. Нац.  
спілки краєзнавців  
України ; [упоряд. Н.  
Ф. Гонза, І. Я.  
Каганова ; вступ.  
стаття О.Б. Коваленка  
та Л.В. Ясновської ;  
наук. ред. О.Б.  
Коваленко; ред. І.Я.  
Каганова; відп. за вип.  
І.М. Аліференко].  
Чернігів, 2018. 68 с.  
(«Історики та  
краєзнавці  
Чернігівщини» ; Вип.  
25). 34 с.  
Ясновська Л. Перші  
сходинки до  
усвідомлення себе.  
Найкращі описи  
історико-краєзнавчої  
спадщини  
Чернігівщини:  
збірник матеріалів  
п'ятої (ювілейної)  
Чернігівської обласної  
історико-краєзнавчої  
конференції  
учнівської молоді.  
Київ–Чернігів, 2019.  
С. 16. (0,1 дрк.арк.)  
Ясновська Л.  
Чернігів і чернігівці в  
житті Михайла  
Коцюбинського  
Художній світ прози  
Михайла  
Коцюбинського.  
Збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції,  
присвяченої 155-  
річчю від дня  
народження Михайла  
Коцюбинського.  
Чернігів, 2020.  
Участь в  
конференціях з  
тематичної дисципліни  
за останні 5 років  
1 Краєзнавча

діяльність бібліотек Чернігівщини:  
Обласна науково-практична конференція до 25-ї річниці незалежності України 17-18 серпня 2016 р.

2. Міжнародні наукові читання IV Спаські читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є.Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (21–23 вересень 2016 р., Ніжин–Батурин).

3. Всеукраїнська наукова конференція «Історія музейної справи кінця XIX ст. – 1930-х рр.: люди і колекції» (до 140-річчя від дня народження Миколи Омеляновича Макаренка) (лютий 2017 р., м. Київ).

4. Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». березень 2017 р., Чернігів.

5. Науково-практична конференція з нагоди 140-річчя від часу заснування «Чернігівська ОУНБ: від витоків до сьогодення». (Чернігів, 28 вересень 2017 р.).

6. Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (травень 2017 р., Чернігів).

7. Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району (сmt Куликівка, березень 2018 р.).

8. Всеукраїнська наукова конференція «XII Костомарівські читання» (Чернігів, травень 2018 р.).

9. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», Чернігів, 12 листопада 2019 р.

10. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р.

11. Круглий стіл присвячений 175-річчю заснування Кирило-Мефодіївського товариства, 17 грудня 2020 р., м. Київ.

						<p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1995–2018 вчитель, вчитель-методист Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2018–2020 рр. – Голова Ради міського історичного клубу «Старий Чернігів»; у 2016 р. підготовлена робота студента П. Кириченка «Грошові скарби Чернігово-Сіверської землі Х–ХІІІ ст.», яка зайняла І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкіня Національної спілки краєзнавців України, відповідальний секретар Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців; Член консультативної ради з питань охорони культурної спадщини при Департаменті культури і туризму, національностей та релігій Чернігівської обласної державної адміністрації</p>	
5707	Гринь Олена Володимирівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 028386, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 029069, виданий 10.11.2011	15	Історія України литовсько-польської доби	Підвищення кваліфікації: - з 04.04-30.04.2016 р., кафедра суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, свідоцтво №08 від 12.05.2016 р. тема: «Інноваційний досвід в галузі методики викладання історії» - Програма підвищення кваліфікації Онлайн-толока #1 «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і



серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» обсягом 4 години або 0,13 кред. ЄКТС. Сертифікат № оТ1 2020/189 від 1.06.2020. Громадська організація «ЕдКемп Україна».

- Підвищення кваліфікації «Технологія Flip Classroom («перевернутий клас») та онлайн». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат №7347624722-3 від 27.07.2020. Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

- Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 78778969677 від 21.11.2020. Тема «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

- Підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інтернет-ресурси у навчальному процесі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання». 10 годин, 0.33 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № К27-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок».

- Підвищення кваліфікації під час вебінару «Друге дихання» в дистанційному навчанні: узагальнення та нові ідеї» за напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № В274-102908 від 22.04.2020. Освітній проєкт «На урок».

- Підвищення кваліфікації під час вебінару «Експерсії до галерей та музеїв: ідеї для дистанційного навчання і не тільки».

2 години або 0,06 кредиту ЄКТС.  
Свідоцтво № В382-102908 від 24.11.2020.  
Освітній проєкт «На урок».

- Тренінгова програма з інфомедійної грамотності (20 годин) в межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Київ, 15–16 жовтня, 18-19 листопада 2019 р., організатор – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів «IREX»).

Наукові публікації:

1. Інтеграція інфомедійної грамотності у процес вивчення історії України у закладі вищої освіти (на прикладі навчальної дисципліни «Історія України (1939 р. – початок XXI ст.)»). Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: АУП, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 78–82.
2. Гринь О. В. Гендерна проблема на уроках історії у старшій школі. Збірник матеріалів XIII обласної науково-практичної конференції «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи». Чернігів, 2020. С. 74–77.
3. Гринь О. В. Формування компетентностей інфомедійної грамотності на уроках історії. Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. Вип. 2. Чернігів, 2020. С. 38–44.
4. Гринь О. В. Настільна гра як засіб формування історичних компетентностей старшокласників. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». Чернігів; НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 53–56.

5. Гринь О. В. Інформаційний потенціал описів Новгород-Сіверського намісництва останньої чверті XVIII ст. щодо вивчення природних ресурсів Північного Лівобережжя. Подесення в контексті європейської історії і природної спадщини: Збірка наукових праць. Чернігів, 2018. С. 31–37.

6. Гринь О. В. Т. Калинський як представник Новгород-Сіверського середовища патріотів-автономістів останньої чверті XVIII ст. Ніжинська старовина. 2017. Вип. 24. С. 121 – 127.

Навчально-методичні видання, підручники

1. Практикум з історії України литовсько-польської доби. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2011. 423с.

2. Гринь О. В., Петреченко І. Є. , Шара Л. М. Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 38 с.

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1) XIII обласна науково-практична конференція «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» (Чернігів, 25 листопада 2020 р.).

2) Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання» (Чернігів, 12 листопада 2019 р.).

3) Освітній симпозіум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» (Київ, 14.10.2019 р.)

4) «Гетьман І.С. Мазепа та

Чернігівщина» (Чернігів, 21.03.2019).  
5) круглий стіл «Усна історія в українознавчих дослідженнях» (Київ, березень 2018 р.).  
6) Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Chernihiv за темою «25 кроків до НУШ» (Чернігів, 15.12.2018)  
7) Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба» (Чернігів, 7 березня 2017 р.;  
8) «П'яті Фльорівські читання» (Чернігів, 10.10.2017 р.)  
9) Міжнародна наукова конференція «Подесення в контексті європейської історичної та природної спадщини» (Чернігів, 15-17 квітня 2016).  
10) IV Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є. Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (Ніжин, Батурин, 21 – 23 вересня 2016 р.).  
11) Міжнародний круглий стіл «Молодь і наука» (Чернігів, 9 червня 2016 р.).  
Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво при підготовці дисертаційного дослідження Щербини Н. О. на здобуття наукового ступеню кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України на тему: «Життєвий шлях та науково-просвітницька діяльність Ю. С. Виноградського (1873–1965)».  
Щербині Н.О. рішенням атестаційної колегії від 23.10.2018 р. присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (диплом ДК 049000).  
Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної

експертизи  
Участь у реалізації міжнародного проекту “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність- національне розгортання”. Назва проекту – «Історична гра-квест «300 фейкоборців» (серпень 2020 р. – лютий 2021 р.).  
Країни-партнери – Велика Британія, США. Установа-партнер – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX).  
Грантова угода FY21-L2D-Ed- FAA-CN.  
Досвід роботи в закладах загальної середньої освіти.  
З 2005 р. дотепер – вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради (вчитель методист, вчитель вищої категорії).  
Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів  
Трейтяк П. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), I місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2020 р.  
Трейтяк О. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2019 р.  
3) Трейтяк О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.  
4) Сержан А. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей

для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

5) Ковдик О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

6) Позняк В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

7) Хзам М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2017 р.

8) Грищаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2016 р.

Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"

1) Трейтяк П.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Типологізація та історико-культурна атрибуція археологічних пам'яток доби бронзи»

(за матеріалами села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2021 р.

2) Горбенко Р. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – мистецтвознавство), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Казка Барвінкова Віктора Григор'єва і Кіри Полякової». 2021 р.

3) Трейтяк П.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту та III ступеню на III етапі. Тема роботи: «Археологічні пам'ятки доби бронзи (з колекції шкільного музею села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2020 р.

4) Трейтяк О.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області у роки радянсько-німецької війни». 2019 р.

5) Трейтяк О.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області

та його околиці (XVII ст. – 1939 р.)». 2018 р.

6) Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – етнологія), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.». 2018 р.

7) Орел А. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – історичне краєзнавство). Тема роботи: «Діяльність ігумена Аліпія (Яковенка; 1881 – 1943) у с. Свинь (нині – Вознесенське) Чернігівського району Чернігівської області». 2017 р.

8) Жога Т. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – етнологія). Тема роботи: «Різдвяна обрядовість на Чернігівщині (друга половина XX – початок XXI ст.)». 2017 р.

9) Грищаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – всесвітня історія), диплом III ступеню на III етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Українські примусові робітники у Третньому рейху (на матеріалах Чернігівщини)». 2016 р.



						<p>10) Керівництво науково-дослідницькою роботою Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.», на XI Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Київ, 31 березня 2018 р.; організатор – Науково-дослідний інститут українознавства) зайняла II місце у конкурсі науково-дослідницьких робіт, II місце на тестуванні з українознавства. Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Участь у роботі журі II (секції історії України, історичного краєзнавства, всесвітньої історії, етнології) та III (секції мистецтвознавства, фольклористики, етнології) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019–2021 рр.). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво гуртком «Історія України», який діє при ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді». Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Є членом Чернігівського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України.</p>	
5707	Гринь Олена Володимирівна	Доцент кафедри історії України, археології та	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет	15	Історія України другої половини XX - початку XXI століття	Підвищення кваліфікації: - з 04.04-30.04.2016 р., кафедра суспільних дисциплін та методики їх

		<p>красназнавства, Основне місце роботи</p>	<p>імені О.М. Лазаревського</p>	<p>імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 028386, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029069, виданий 10.11.2011</p>		<p>викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, свідоцтво №08 від 12.05.2016 р. тема: «Інноваційний досвід в галузі методики викладання історії» - Програма підвищення кваліфікації Онлайн-толока #1 «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» обсягом 4 години або 0,13 кред. ЄКТС. Сертифікат № 0Т1 2020/189 від 1.06.2020. Громадська організація «ЕдКемп Україна».</p> <p>- Підвищення кваліфікації «Технологія Flip Classroom («перевернутий клас») та онлайн». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат №7347624722-3 від 27.07.2020. Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.</p> <p>- Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 78778969677 від 21.11.2020. Тема «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.</p> <p>- Підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інтернет-ресурси у навчальному процесі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання». 10 годин, 0.33 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № K27-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок».</p> <p>- Підвищення кваліфікації під час вебінару «Друге</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--	---

дихання» в дистанційному навчанні: узагальнення та нові ідеї» за напрямами «ІКТ», «Практичні прийоми». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № В274-102908 від 22.04.2020. Освітній проєкт «На урок».

- Підвищення кваліфікації під час вебінару «Екскурсії до галерей та музеїв: ідеї для дистанційного навчання і не тільки». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № В382-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок».

- Тренінгова програма з інфомедійної грамотності (20 годин) в межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Київ, 15–16 жовтня, 18-19 листопада 2019 р., організатор – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів «IREX»).

Наукові публікації:

1. Інтеграція інфомедійної грамотності у процес вивчення історії України у закладі вищої освіти (на прикладі навчальної дисципліни «Історія України (1939 р. – початок ХХІ ст.)»). Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: АУП, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 78–82.
2. Гринь О. В. Гендерна проблема на уроках історії у старшій школі. Збірник матеріалів ХІІІ обласної науково-практичної конференції «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи». Чернігів, 2020. С. 74–77.
3. Гринь О. В. Формування компетентностей інфомедійної грамотності на уроках історії. Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею

для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. Вип. 2. Чернігів, 2020. С. 38–44.

4. Гринь О. В. Настільна гра як засіб формування історичних компетентностей старшокласників. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». Чернігів; НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 53–56.

5. Гринь О. В. Інформаційний потенціал описів Новгород-Сіверського намісництва останньої чверті XVIII ст. щодо вивчення природних ресурсів Північного Лівобережжя. Подесення в контексті європейської історії і природної спадщини: Збірка наукових праць. Чернігів, 2018. С. 31–37.

6. Гринь О. В. Т. Калинський як представник Новгород-Сіверського середовища патріотів-автономістів останньої чверті XVIII ст. Ніжинська старовина. 2017. Вип. 24. С. 121 – 127.

Навчально-методичні видання, підручники

1. Практикум з історії України литовсько-польської доби. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2011. 423с.

2. Гринь О. В., Петrenchенко І. Є., Шара Л. М. Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 38 с.

Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1) XIII обласна науково-практична конференція «Жінка в умовах сучасної

реальності: самоідентифікація і перспективи» (Чернігів, 25 листопада 2020 р.).

2) Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання» (Чернігів, 12 листопада 2019 р.).

3) Освітній симпозіум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» (Київ, 14.10.2019 р.)

4) «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина» (Чернігів, 21.03.2019).

5) круглий стіл «Усна історія в українознавчих дослідженнях» (Київ, березень 2018 р.).

6) Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Chernihiv за темою «25 кроків до НУШ» (Чернігів, 15.12.2018)

7) Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба» (Чернігів, 7 березня 2017 р.;

8) «П'яті Фльорівські читання» (Чернігів, 10.10.2017 р.)

9) Міжнародна наукова конференція «Подесення в контексті європейської історичної та природної спадщини» (Чернігів, 15-17 квітня 2016).

10) IV Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є. Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (Ніжин, Батурин, 21 – 23 вересня 2016 р.).

11) Міжнародний круглий стіл «Молодь і наука» (Чернігів, 9 червня 2016 р.).

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво при підготовці дисертаційного дослідження Щербини Н. О. на здобуття наукового ступеню кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України на

тему: «Життєвий шлях та науково-просвітницька діяльність Ю. С. Виноградського (1873–1965)». Щербині Н.О. рішенням атестаційної колегії від 23.10.2018 р. присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (диплом ДК 049000).  
Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи  
Участь у реалізації міжнародного проєкту “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність- національне розгортання”. Назва проєкту – «Історична гра-квест «300 фейкоборців» (серпень 2020 р. – лютий 2021 р.).  
Країни-партнери – Велика Британія, США. Установа-партнер – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX).  
Грантова угода FY21-L2D-Ed- FAA-CN.  
Досвід роботи в закладах загальної середньої освіти.  
З 2005 р. дотепер – вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради (вчитель методист, вчитель вищої категорії).  
Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів  
1) Трейтяк П. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), I місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2020 р.  
2) Трейтяк О. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III

етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2019 р.

3) Трейтяк О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

4) Сержан А. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

5) Ковдик О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

6) Позняк В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р.

7) Хзам М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2017 р.

8) Грищаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2016 р.

Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"

1) Трейтяк П.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Типологізація та атрибуція археологічних пам'яток доби бронзи (за матеріалами села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2021 р.

2) Горбенко Р. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – мистецтвознавство), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Казка Барвінкова Віктора Григор'єва і Кіри Полякової». 2021 р.

3) Трейтяк П.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту та III ступеню на III етапі. Тема роботи: «Археологічні пам'ятки доби бронзи (з колекції шкільного музею села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2020 р.

4) Трейтяк О.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області у роки радянсько-німецької війни». 2019 р.



5) Трейтяк О.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області та його околиці (XVII ст. – 1939 р.)». 2018 р.

6) Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – етнологія), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.». 2018 р.

7) Орел А. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – історичне краєзнавство). Тема роботи: «Діяльність ігумена Аліпія (Яковенка; 1881 – 1943) у с. Свинь (нині – Вознесенське) Чернігівського району Чернігівської області». 2017 р.

8) Жога Т. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – етнологія). Тема роботи: «Різдвяна обрядовість на Чернігівщині (друга половина XX – початок XXI ст.)». 2017 р.

9) Грищаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей

для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – всесвітня історія), диплом III ступеню на III етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Українські примусові робітники у Третньому рейху (на матеріалах Чернігівщини)». 2016 р.

10) Керівництво науково-дослідницькою роботою Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.», на XI Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Київ, 31 березня 2018 р.; організатор – Науково-дослідний інститут українознавства) зайняла II місце у конкурсі науково-дослідницьких робіт, II місце на тестуванні з українознавства. Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:

Участь у роботі журі II (секції історії України, історичного краєзнавства, всесвітньої історії, етнології) та III (секції мистецтвознавства, фольклористики, етнології) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019–2021 рр.).

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:

Керівництво гуртком «Історія України», який діє при ОКПНЗ «Чернігівська МАН

							учнівської молоді». Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Є членом Чернігівського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України.
332439	Петреченко Ірина Євгенівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027942, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019700, виданий 03.07.2008	16	Історія України доби Гетьманщини	1) Диплом спеціаліста: ЛЕ № 000955 від 22.06.1994 р. Спеціальність: «Історія і право». Кваліфікація: «вчитель історії і права». 2) Диплом кандидата наук ДК №027942 від 09.03.2005 р. зі спеціальності 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «Описи Чернігівського намісництва: історія створення та інформаційний потенціал». 3) Атестат доцент кафедри історії та археології України: 12ДЦ № 019700 від 03.07.2008 р. 4) Довідка від 01.06.2017 р. про проходження стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Публікації з тематики дисципліни: 1) О.Ф. Шафонський – основоположник вітчизняної епідеміології та санітарії // Сіверянський літопис. 2015. № 1. С. 121–125. (фахова). 2) Адміністративно-територіальні перетворення останньої чверті XVIII – початку XIX ст. на теренах Північного Лівобережжя // Сіверянський літопис. 2015. № 5. С. 69–75. (фахова). 3) Внесок О. Шафонського та Д. Самойловича у розвиток медичної освіти та медичної справи в Російській

імперії // Матеріали науково-практичної конференції «Четверті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. С. 38–42.

4) «Продукты и произведения» Чернігівського намісництва за даними описово-статистичних джерел останньої чверті XVIII ст. // Историко-археологічний та природно-екологічний потенціал Мезинської округи: минуле, сучасне та перспективи розбудови: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 50-й річниці заснування Мезинського археологічного науково-дослідного музею та 85-літтю від дня народження відомого краєзнавця і археолога, засновника Мезинського музею В.Є.Куриленка (Чернігів-Мезин, 17–18 вересня 2015 р.). Чернігів: Десна Поліграф, 2015. С. 49–54.

5) Монастирі Північного Лівобережжя за даними Опису Чернігівського намісництва 1779 – 1781 рр. // Чернігівські старожитності: збірник наукових праць / Національний архітектурно-історичний заповідник «Чернігів стародавній». Чернігів: Десна Поліграф, 2016. Випуск 4(7). С. 92–98.

6) «Камеральное описание... Речицкой округи» 1796 р.: інформаційний потенціал пам'ятки // Днепровский паром. Природное единство и историко-культурное взаимодействие белорусско-украинского пограничья / Материалы международной конференции (26-27 апреля 2018 г., г. Гомель). Минск: Четыре четверти, 2018. С. 69–76.

7) «Черниговского наместничества топографическое

описание» О. Шафонського як джерело з історії розвитку освіти на Чернігівщині // Подесення в контексті історичної і природної спадщини: Збірник наукових праць / Міжнародний союз академії наук, Інститут археології НАН України, Інститут історії України НАН України, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Благодійний фонд «Київська ландшафтна ініціатива». Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2018. Вип. 1. С. 94–99.

8) Ніжин та його округа за даними описів Чернігівського намісництва останньої чверті XVIII ст. // Ніжинська старовина. 2017. Вип. 23(26). С. 199–210. (фахова).

9) У центрі уваги – непересічна особа лідера Гетьманщини // Сіверянський літопис. 2019. № 2. С. 169–172. (фахова).

10) Маловідомий опис Чернігова 1779–1781 рр. // Сіверянський літопис. 2019. № 3. С. 53–58. (фахова).

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:  
«Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» / О. В. Гринь, І. Є. Петrenchенко, Л. М. Шара. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 38 с. Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років.

1) Науково-практична конференція «Четверті Фльорівські читання». До сторіччя створення Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Чернігів, жовтень 2015 р.).

2) V Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є. Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (Ніжин, Батурин, вересень 2016 р.).

3) Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання» (Чернігів, жовтень 2017 р.).

4) Всеукраїнська наукова конференція «XII Костомарівські читання». «Костомарівські читання» (Чернігів, травень 2018 р.).

5) XV Батуринські читання (Батурин, червень 2018.).

6) Науково-методологічний семінар з історії освіти «Історіографія як важливий складник досліджень з історії освіти: європейський і вітчизняний виміри» (Київ, жовтень 2018 р.).

7) Круглий стіл до 100-річчя Національної академії наук України «Вчені Чернігівщини та розвиток української науки» (Чернігів, листопад 2018 р.).

8). Наукова конференція «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина» (до 380-річчя від дня народження) (Чернігів, березень 2019 р.).

9). Всеукраїнський науково-практичний семінар «Форми репрезентації джерел з історії освіти» (Київ, травень 2019 р.).

10) Науково-методичний семінар з історії освіти «Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій» (Київ, жовтень 2020 р.).

11) Усеукраїнська науково-практична конференція

						«Актуальні проблеми історичної освіти» (Херсон, 18 березня 2021 р.). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2014–2021 рр. – керівництво проблемною дослідницькою групою «Проблеми регіональної історії та історіографії Північного Лівобережжя нового часу»	
66570	Шара Любов Миколаївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та психологія, Диплом кандидата наук ДК 018598, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013135, виданий 15.06.2006	17	Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	Підвищення кваліфікації: Свідоцтво № 25 С 02139222/000019-20 від 04.11.2020 «Поглиблення професійних компетентностей, опанування новітніми інформаційно-комунікативними технологіями та використання їх в освітньому процесі» 120 годин Наукові публікації: 1. Шара Л.М. «Жіноче питання» у більшовицькій політиці (1919–1920-ті роки). Розумовські зустрічі. 2016. №6. С. 198-206. 2. Шара Л.М. Соціальні видатки у бюджеті міського самоврядування Чернігова 1905-1907 рр. Сіверщина в історії України. Збірник наукових праць. Київ-Глухів. 2017 Вип. 10. С. 332-334. (фахова). 3. Шара Л.М. Санітарно-гігієнічний напрям у роботі міського громадського управління Чернігова (остання третина XIX – початок XX ст. Білорусь і сусіди: шляхи формування державності, міжнаціональні і міждержавні відносини. Вип. 6. Гомель, 2017. С. 25-29. (закордонне). 4. Шара Л.М. Соціальний статус жінки у радянській Україні (1920-1930-ті роки). Матеріали науково-практичної конференції «Імплементация гендерної рівності у реформу децентралізації у Чернігівській області». Чернігів,

2019.  
5. Шара Л.М. Недільні школи у містах Чернігівської губернії (1860–1862 рр.). Сіверянський літопис. 2019. №6. С. 21-31. (фахова).  
6. Шара Л.М. Упорядкування транспортних шляхів у Чернігові наприкінці XIX – початку XX ст. Сіверянський літопис. 2020. №1. С. 107-114 (фахова).  
7. Шара Л.М., Еткіна І.І. Голодомор в Україні: проблема «щасливого дитинства» у медіапросторі та архівних матеріалах. Історія та правознавство: «Основа», 2020. №34-36. С. 9-14.  
8. Шара Л.М. Українське жіноцтво у контексті соціалістичних перетворень 1920-х років: збірник матеріалів XIII обласної науково-практичної конференції «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність». Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи». Чернігів, 2020. С. 66-70.  
9. Шара Л.М. Наповнення бюджету м. Чернігова (1871-1917 рр.). Сіверянський літопис. 2020. №6. С.13-23. (фахова).  
навчально-методичні видання, підручники, монографії, розділи монографій:  
ГРИНЬ О.В.  
Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Навчально-наукового інституту історії та соціоманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / О. В. Гринь, І. Є. Петrenchенко, Л. М. Шара. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 36 с.



Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років

1. Міжнародна конференція «Білорусь і сусіди: шляхи формування державності: міжнаціональні ті міждержавні відносини» (Гомель, квітень 2016 р.);
2. Міжнародна конференція «П'яті Розумовські зустрічі» (Чернігів, грудень 2016 р.).
3. XII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України. Історія та культура» (Чернігів, квітень, 2017 р.);
4. Міжнародна історико-краєзнавча конференція (Лоєв, серпень, 2017 р.);
5. XIII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України. Історія та культура» (Чернігів, березень, 2018 р.);
6. Міжнародна конференція «Сьомі Розумовські зустрічі» (Чернігів, грудень 2018 р.).
7. XII обласна науково-практична конференція «Імплементція гендерної рівності у реформу децентралізації у Чернігівській області» (Чернігів, лютий 2019 р.)
8. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки» (Чернігів, травень 2019 р.);
9. Друга обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини» (Чернігів, жовтень 2019 р.);
10. XV Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України. Історія та культура»;
11. XIII обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» на тему «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» (Чернігів, листопад 2020 р.).

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника;

досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2018р. – нині керівник гуртка «Історія України» в ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді»; член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»:

2019 р. – дослідження учениці 11-В класу Чернігівського колегіуму № 11 Колоші Альони «Чернігівська жіноча гімназія: інституційний розвиток та особливості навчально-виховного процесу (1865-1919 рр.) посіло I місце на міському рівні і II-ге – на загальнообласному рівні конкурсі науково-дослідних робіт МАН;

2020 р. – дослідження учениці 11 класу Деснянської школи Підлісної Анастасії «Євген Лоскот – Герой України – людина незламної волі» посіло I-ше місце на районному і III-тє місце на загальнообласному рівні конкурсі науково-дослідних робіт МАН;

Щорічно здійснюється рецензування науково-дослідних робіт школярів у форматі МАН: Василенко Дар'ї «Духовна спадщина Чернігівщини. Свято-Георгіївська (Юр'єва) церква (с. Седнів Чернігівської області)», учениці 11 класу Чернігівського колегіуму № 11; Веремієць Марії «Інквізиція в Західній Європі та її вплив на середньовічне

						<p>суспільство», учениці 11-А класу Козелецької ЗОШ I-III ступенів № 3;</p> <p>Шевченко Юлії «Освіта Козелеччини в перше післявоєнне десятиріччя», учениці 11 класу Козелецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3;</p> <p>Сокол Мирослави «Первісна семантика народнопоетичних образів-символів у текстах весільних пісень-гуканок Новгород-Сіверщини», учениці 10 класу Новгород-Сіверської державної гімназії імені К. Д. Ушинського.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>2012 р. – офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Крижанівського В.М. «Джерела з історії Єлисаветградського міського самоврядування (червень 1871 – лютий 1917 рр.)»;</p> <p>2016 р. – офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Глизя Ю.І. «Київська міська дума: структура, склад гласних, діяльність (1871-1914 рр.)»;</p> <p>2021 р. – призначено офіційним опонентом на захисті кандидатської дисертації Гулак І.В. «Податкова політика Російської імперії середини XIX – початку XX ст. (на матеріалах Чернігівської губернії).</p>	
69450	Воронко Олег Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук	21	Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	<p>Стажування у Відділі Пам'яток української культури Інституту української археології та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України (10.05-10.06.2016 року).</p> <p>Викладання дисципліни «Етнологія» на спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної</p>

ДК 000970,  
виданий  
25.06.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
007503,  
виданий  
17.01.2003

діяльності» в НУЧК  
імені Т.Г Шевченка.  
Публікації з тематики  
дисципліни:  
Воронко О.Г.  
Підсумки загальних  
переписів населення  
1959–2001 рр. як  
джерело вивчення  
регіональних етнічних  
процесів в Україні //  
Наукові записки.  
Збірник праць  
молодих вчених та  
аспірантів / Інститут  
української  
археографії та  
джерелознавства ім.  
М.С. Грушевського  
НАН України.  
Тематичний  
випуск. "Джерела  
локальної історії:  
методи дослідження,  
проблеми  
інтерпретації,  
популяризація". – Т.  
19. – Книга 2, частина  
2. – К., 2009. – С. 280-  
291. (фахова)  
Воронко О.Г.  
Регіональні  
особливості  
етноміграційних  
процесів в Україні у  
другій половині ХХ ст.  
// Література та  
культура Полісся. –  
Вип. 65. Соціальні  
аспекти регіонального  
та  
загальноукраїнського  
історико-культурного  
розвитку. - Ніжин:  
Вид-во Ніжинського  
державного  
університету ім. М.  
Гоголя, 2011. – С. 182-  
192. (фахова)  
Воронко О.Г.  
Особливості  
територіального  
розміщення і  
динаміка чисельності  
найбільших етносів  
України (1959-2001  
роки) // Наукові  
зошити історичного  
факультету  
Львівського  
національного  
університету імені І.  
Франка. – 2014. - №6.  
– С.87-98. (фахова)  
Воронко О.Г.  
Етнодемографічні  
процеси в Україні у  
другій половині ХХ  
століття //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція «Історія,  
проблеми та необхідні  
умови становлення  
громадянського  
суспільства в Україні»,  
30-31 січня 2015 року.  
Збірник праць. –  
Львів: Громадська  
організація  
«Львівська фундація

суспільних наук»,  
2015. - С.42-46.  
(фахова)  
Воронко О.Г.  
Визначальні чинники  
змін шлюбної  
структури населення  
України у другій  
половині ХХ – на  
початку ХХІ століть //  
Наукові записки.  
Збірник праць  
молодих вчених та  
аспірантів / Інститут  
української  
археології та  
джерелознавства ім.  
М.С. Грушевського  
НАН України. – 2016.  
- № 25. - С.75-87.  
(фахова)  
Voronko Oleh.  
Ethnolinguistic processes  
in Ukraine (According  
to the census of 1989  
and 2001) // European  
Journal of Humanities  
and Social Sciences  
(Vienna). – 2017. - №1.  
– P.26-28. (фахова)  
Воронко О.Г. Зміни  
етномовних  
пріоритетів у  
контексті формування  
національної  
ідентичності  
населення України (за  
підсумками переписів  
1989 і 2001 років) //  
Вісник Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету. – Вип.  
145. – Серія :  
Історичні науки. 2017.  
- №12. – С.141-147.  
(фахова)  
Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії (розділу  
монографії) з  
дисципліни:  
Програма наскрізної  
практики з  
методичними  
рекомендаціями для  
студентів  
спеціальності 028  
Менеджмент  
соціокультурної  
діяльності першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
галузі знань 02  
Культура і мистецтво /  
Розробники: О.Г.  
Воронко, В.В.  
Богданович, С.І.  
Теребун. – Чернігів:  
Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка, 2020. – 132  
с.  
Участь в конференціях  
з тематики  
дисципліни за останні  
5 років:

- Міжнародна науково-практична конференція «Суспільні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку», 23-24 січня 2015 року. Збірник наукових праць. – Одеса: Громадська організація «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2015.

- Міжнародна науково-практична конференція «Історія, проблеми та необхідні умови становлення громадянського суспільства в Україні», 30-31 січня 2015 року. Збірник праць. – Львів: Громадська організація «Львівська фундація суспільних наук», 2015.

- Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law: collection of international scientific papers: in 2 parts. Part 2. Societal Challenges, Innovations of Social Work, Philosophy, Psychology, Sociology. Environmental Protection. Management and public Administration. Innovations in Education. Current Issues in the Reformation of the Higher Education System in the Aspect of Ukrainian Eurointegration. Current Issues of Legal Science and Practice. – Chernigiv: CNUT, 2016.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кандидатська дисертація Боровика Миколи Анатолійовича на тему: «Чернігівський державний педагогічний інститут в системі підготовки педагогічних кадрів (1954-1998 рр.)», УДК 37(091)(477.51-25) «1954/1998», Спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист відбувся 9 лютого 2018 р. о 15.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.051.10 Харківського національному

університету ім. В.Н. Каразіна за адресою: 61022, м. Харків, майдан Свободи, 4, ауд. V-58.

Участь в міжнародних проєктах:  
З 10 жовтня 2016 року по 31 січня 2017 року - керівник інноваційного освітнього модуля «Ромські студії в ЧНПУ» при Навчально-науковому інституті історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка у співпраці з Інститутом української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України, Ужгородським національним університетом, Відділенням ромознавчих студій Університету Костянтина Філософа в м. Нітрі (Словацька республіка), Одеським обласним ромським конгресом.

Інноваційний освітній модуль «Ромські студії в ЧНПУ» було впроваджено в навчальний процес для студентів з курсу спеціальності "Історія" за спеціалізаціями "Українознавство", "Правознавство", "Краєзнавчо-туристична робота", "Археологія" та "Експертиза культурно-історичних цінностей". Кількість годин: лекції – 12 годин, семінари – 8 годин, залік (як форма контролю) – 6 год.. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
З 10 жовтня 2016 року по 31 січня 2017 року - керівник інноваційного освітнього модуля

						<p>«Ромські студії в ЧНПУ» при Навчально-науковому інституті історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка у співпраці з Інститутом української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України, Ужгородським національним університетом, Відділенням ромознавчих студій Університету Костянтина Філософа в м. Нітрі (Словацька республіка), Одеським обласним ромським конгресом.</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заступник декана з навчально-методичної роботи історичного факультету Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (2000–2002 рр.);</li> <li>- Виконуючий обов'язки завідувача кафедри історії слов'ян Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (2004–2005 рр.).</li> <li>- Завідувач кафедри історії країн Центрально-Східної Європи Навчально-наукового інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка (з 1 вересня 2010 – 31 серпня 2015 рр.).</li> </ul> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- голова професійної спілки ННІ Історії і соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського НУЧК імені Т.Г. Шевченка (протягом 20 років).</li> </ul>	
179293	Тарасенко Олександр Федорович	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Львівський вищий військово-політичного	20	Історія слов'ян XIX ст.	Підвищення кваліфікації НДУ імені Миколи Гоголя: Сертифікат № від 10.03.2021 р. «Історія



		<p>відносин, Основне місце роботи</p>	<p>імені О.М. Лазаревського</p>	<p>училища, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014966, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 000966, виданий 19.02.2004</p>		<p>слов'ян, Історія Церкви в Україні, Історія України». Публікації з тематики дисципліни: Каземиров К. От Сталинграда на Берлин: Воспоминания рядового солдата. Чернигов: Издатель Лозовой В.М., 2014. 120 с. (Наукове редагування). Колективний портрет Чернігівських правлячих архієреїв XIX – початку XX ст. Сіверянський літопис. 2015. № 1. С. 78–88. Спогади чернігівського кафедрального протоієрея Андрія Страдомського. Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. Матеріали Тринадцятої міжнародної наукової конференції (27–29 травня 2015 р.). К., 2015. С. 138–141. Звіти Чернігівських архієреїв XIX – початку XX ст. як історичне джерело. Сіверянський літопис. 2015. № 3. С. 43–49. Джерела з історії Чернігівської єпархії (прибутково- видаткова книга Рихлівського Миколаївського монастиря). Сіверянський літопис. 2015. № 4. С. 92–111. Стосунки між церковними і цивільними владними структурами (за матеріалами Чернігівської єпархії XIX – початку XX ст.). Розумовські зустрічі: збірник наукових праць / Інститут законодавства Верховної ради України; Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України; Сіверський центр піддипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр піддипломної освіти, 2015. Вип. 2. С. 249–260. Щоденник О. М. Лазаревського. Сіверянський літопис.</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	--	---

2016. № 6. С. 138–143.  
Склад та система управління Чернігівської єпархії в XIX – на початку XX ст. Розумовські зустрічі: збірник наукових праць / Інститут законодавства Верховної ради України; Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України; Сіверський центр післядипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2016. Вип. 3. С. 233 – 243.  
До листування Чернігівського архієпископа Філарета (Гумілевського) (1805–1866). Сіверянський літопис. 2017. № 1-2. С. 105–116.  
Чернігівська духовно семінарія як осередок підготовки професійних кадрів. Розумовські зустрічі: збірник наукових праць / Інститут законодавства Верховної ради України; Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України; Сіверський центр післядипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. – Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2017. – Вип. 4. – С. 225 – 232.  
Особливості церковного управління у північно-західних повітах Чернігівської єпархії XIX – початку XX ст. Днепропетровский паром. Материалы научно-исследовательского полевого семинара «Культурно-исторический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального

туризма» (11-12  
августа 2016 г., г.  
Брагин),  
Международных  
историко-  
краеведческих чтений  
«Днепровский паром»  
(8-9 августа 2017 г., г.  
Лоев). Минск, 2017. С.  
132–135.

Історія Київської  
духовної академії  
крізь призму  
біографій її патронів,  
вихователів і  
вихованців. Київська  
Академія. 2017. № 14.  
С. 219–226.

Діяльність церковних  
братств/товариств у  
Чернігівській єпархії  
(XIX – початок XX  
ст.). Розумовські  
зустрічі: збірник  
наукових праць /  
Інститут  
законодавства  
Верховної ради  
України;  
Дніпропетровський  
регіональний інститут  
державного  
управління  
Національної академії  
державного  
управління при  
Президентіві Україні;  
Сіверський центр  
післядипломної  
освіти; Сіверський  
інститут регіональних  
досліджень. Чернігів:  
Сіверський центр  
післядипломної  
освіти, 2018. Вип. 5. С.  
183– 196.

Чернігівське  
єпархіальне жіноче  
училище (1866–1918):  
етапи розвитку та  
навчально-виховний  
процес. Щорічник  
Чернігівського  
обласного  
педагогічного ліцею  
для обдарованої  
сільської молоді  
Чернігівської обласної  
ради: питання  
педагогіки, методики  
та науки / ред. кол.  
Коломієць Г.В.,  
Сердюк Г.А.,  
Тарасенко О.Ф. та ін.  
Чернігів: Десна  
Поліграф, 2019. (120  
с.). С. 80–90.

Синодальна ревізія  
Чернігівської єпархії  
1917 року як джерело з  
історії Чернігово-  
Сіверщини початку  
XX ст. Шрагівські  
читання: збірник  
статей і матеріалів /  
Відп. ред. О. Б.  
Коваленко. Чернігів:  
Просвіта, 2018. Вип. 4.  
І. Л. Шраг і  
регіональні еліти  
Лівобережної України

у громадсько-політичному та соціокультурному житті XIX – початку XX ст. С. 173–177.

Керівництво Чернігівської єпархії XIX – початку XX ст.: правлячі та вікарні архієреї. Розумовські зустрічі: збірник наукових праць / Інститут законодавства Верховної ради України; Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України; Сіверський центр післядипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2019. Вип. 6. С. 181 – 198.

Репресії проти Церкви в Чернігівській єпархії 1920–1930-х рр. Священномученик Володимир (Богоявленский) і початок гонінь на Православну Церкву в XX столітті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (7-8 лютого 2018 р.) / С.В. Шуміло / Свято-Успенська Києво-Печерська Лавра, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, Київська духовна академія і семінарія, Міжнародний інститут афонської спадщини – Київ: Фенікс, 2019. – 544 с. С. 301–312.

Маловідомі вірші Леоніда Глібова (за матеріалами «Черниговских епархиальных известий»). Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки / ред. кол. Коломієць Г.В., Сердюк Г.А., Тарасенко О.Ф. та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. С. 78–91.

Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:  
Періодичні видання Чернігівської єпархії:  
“Прибавление к Черниговским епархиальным известиям” (1906 – 1911), “Вера и Жизнь” (1912 – 1917).  
Бібліографічний покажчик. Чернігів, 2003. 158 с.  
Тарасенко О.Ф.  
Святитель Феодосий, архиепископ Черниговский. Дубно: «Мелиса», 2005. 168 с.: ил.  
Тарасенко О.Ф.  
Пахомий (Кедров), архиепископ Черниговский и Нежинский:  
Материалы к биографии. Чернигов: «Деснянська правда», 2006. 200 с.  
Полонський Матвій.  
Спогади священика / Упорядники Є.Марховська, О.Тарасенко. К.: Інститут української археографії та джерелознавства імені М.С. Грушевського НАН України, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2012. 368 с.  
Тарасенко О.Ф.  
Черниговский Елецкий Свято-Успенский монастырь. Исторический очерк с приложением «Скарбниці потребной»  
Иоанникия Галятовского в русском переводе. Чернигов, 2013. 312 с., ил.  
Священномученик Василий (Богоявленский), архиепископ Черниговский и Нежинский:  
Материалы к жизнеописанию / Сост. и авт. вступ. ст. Е.А. Логунова, А.Ф. Тарасенко. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. 452 с.  
Парафіяльний літопис церкви Різдва Пресвятої Богородиці с. Ксьонзівки Чернігівської єпархії (1867–1915) / Упоряд.: А.В. Морозова, О.Ф. Тарасенко; відп. ред.

О.Б. Коваленко.  
Чернігів: ПАТ «ПВК  
«Десна», 2017. 160 с.  
7) Участь в  
конференціях з  
тематики дисципліни  
за останні 5 років  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Проблеми  
громадянського  
поступу українського  
суспільства:  
філософсько-правові  
та соціально-  
психологічні аспекти»  
(Чернігів, січень 2015  
р.).  
IX науковий семінар  
«Євреї Лівобережної  
України. Історія і  
культура» (Чернігів,  
квітень 2015 р.).  
Чотирнадцята наукова  
конференція  
«Сіверщина в історії  
України» (Глухів,  
травень 2015 р.).  
Тринадцята  
Міжнародна наукова  
конференція «Церква  
– наука – суспільство:  
питання взаємодії».  
Присвячується пам'яті  
митрополита Євгенія  
(Болховітінова). (Київ,  
27-29 травня 2015 р.).  
До 150-ліття  
Чернігівського  
земства. Наукова  
конференція.  
(Чернігів, 29 вересня  
2015 р.).  
Ювілейна міжнародна  
наукова конференція,  
присвячена 400-літтю  
Києво-Могилянської  
академії. (Київ, 12-14  
жовтня 2015 р.).  
Шрагівські наукові  
читання. (Чернігів, 30  
жовтня 2015 р.).  
Четверті Філаретівські  
читання. До 300-ліття  
Чернігівської  
Катерининської  
церкви. (Ніжин-  
Чернігів, 1-2 грудня  
2015 р.).  
IV Розумовські  
читання. Міжнародна  
науково-практична  
конференція.  
(Чернігів, 3 грудня  
2015 р.).  
V Розумовські  
читання. Міжнародна  
науково-практична  
конференція.  
(Чернігів, грудень  
2016 р.).  
Актуальні проблеми  
вивчення, охорони та  
збереження  
сакральної спадщини  
Північного  
Лівобережжя».  
Круглий стіл. (21  
вересня 2016 р.,  
Ніжин).

Шрагівські читання (Жовтень, Чернігів, 2017 р.).  
Наукові Читання «Історичні побрехеньки» (Ніжин, квітень 2017 р.).  
Международный историко-краеведческий семинар «Днепровский паром» (г.Лоев, Гомельской обл., Республика Беларусь; 6-8 августа 2017 г.).  
V Філаретівські читання (2 листопада 2017 р., Ніжин).  
VI Розумовські читання. Міжнародна науково-практична конференція. (Чернігів, Грудень 2017 р.).  
Міжнародна конференція «Киевский митрополит сщмч. Владимир (Богоявленский) и начало гонений на Православную Церковь в XX веке» (7 – 8 лютого 2018 р. Київ).  
Наукова конференція «В орбіті християнської культури. До 1030-річчя хрещення Русі» (25–26 жовтня 2018 р.).  
VII міжнародна науково-практична конференція «Розумовські зустрічі» (13 – 14 грудня 2018 р.).  
Наукові Читання «Історичні побрехеньки» (Ніжин, квітень 2019 р.).  
Шрагівські читання (листопад, 2019 р. Чернігів).  
VIII міжнародна науково-практична конференція «Розумовські зустрічі» (13 – 14 грудня 2019 р.).  
12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти:  
2017–2021 – Методист Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді.  
14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських

							<p>учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" Наукове керівництво науково-дослідницької роботи учениці 11-А класу ЗОШ I-III ст. № 34, м. Чернігова Сапеги Ірини Валеріївни «Демографія і соціалізація дітей у Чернігові (1991–2017 рр.)», яка виборола II місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (2018 р.). Наукове керівництво науково-дослідницької роботи учениці 10 класу Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Рутти Оксани Федорівни «Місцеві вибори 25 жовтня 2020 р. в Чернігівській області: соціологічний аспект)», яка виборола I місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (2021.).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член-засновник громадської організації «Сіверський інститут регіональних досліджень».</p>
143452	Еткіна Ірина Ігорівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та психологія, Диплом кандидата наук	21	Історія слов'ян першої половини XX ст.	Підвищення кваліфікації: Свідоцтво (Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського ) про підвищення кваліфікації (4 кредити ЄКТС) «Поглиблення професійних компетентностей , опанування новітніми



ДК 044588,  
виданий  
17.01.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041832,  
виданий  
26.02.2015

інформаційно-комунікативними технологіями та використання їх в освітньому процесі» (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 25 грудня 2020 р. № 5)  
Сертифікат асоціації з міжнародних питань (Чеська Республіка) учасниці семінару «Усна історія як метод і джерело» (19 квітня 2017 р., Чернігів)  
5) Публікації з тематики дисципліни:  
Ірина Еткіна. Єврейські судді та жертви Чернігівського губернського революційного трибуналу 1919–1921 років // *Judaica Ukrainica*, 2017, v.6, p. 20-34. (web of science)  
Еткіна І. До питання про українсько-російсько-білоруське прикордоння у 1917 – 1919 рр. // *Днепровский паром. Материалы научно-исследовательского полевого семинара «Культурно-исторический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма (11-12 августа 2016 г., г. Брагин) Международных историко-краеведческих чтений «Днепровский паром» (8-9 августа 2017 г., г. Лоев). – Минск, 2017. – С.140-144.*  
Еткіна І. Участь німецького війська у захисті північних кордонів Української Держави на Чернігівщині від більшовицької Росії у 1918 р. // *Україна та Німеччина: міждержавні відносини: збірник наукових праць / ред. Кол. Владислав Верстюк (голова) та ін. – Київ-Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2018. – С.273-285.*  
Еткіна І. Втрата Україною північних територій Чернігівської губернії (1917 – 1926) // *Проблеми вивчення історії Української революції 1917 – 1921 років. Збірник наукових статей / Головний редактор*

В.Ф. Верстюк. – Вип.12. – К.: Інститут історії України НАН України, 2016. – С. 189–205.

Еткіна І. Шкільна освіта на Чернігівщині та Полтавщині в добу німецької окупації за щоденником учителя Дмитра Браженка // Ніжинська старовина. – 2019. – Вип. 27(30). – С. 59-67. (фаховий журнал) (0,5 арк.)

Еткіна І. Працівники політвідділів МТС – співвиконавці Голодомору на Чернігівщині (на матеріалах південних районів Чернігівської області) // Проблема екзистенційного вибору під час голодомору-геноциду: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 20 листопада 2019 р. Київ, 2020: КНУ ім. Т. Шевченка, Національний музей Голодомору-геноциду. С. 264-275.

6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: Бойко М.К., Еткіна І.І. Нариси з історії Чернігівщини від найдавніших часів до наших днів Вип. V. Земля і люди в роки революції (1917 – 1921 рр.), Чернігів, 2008, 139 с.

7) участь у конференціях «Білорусь і сусіди: шляхи формування державності: міжнародні та міждержавні відносини» (Гомель, квітень 2016 р.); «П'яті Розумовських зустрічах» (Чернігів, грудень 2016 р.).

Международные историко-краеведческие чтения «Днепровский паром» (6-8 августа 2017 г. , Беларусь, г. Лоев, Гомельская область); Міжнародна наукова конференція «Україна та Німеччина: міждержавні відносини в 1918 – 1924 рр. (31 травня – 2 червня 2018 р., Київ – Чернігів – Тростянець)

Всеукраїнська наукова конференція  
«Українська військова звитяга. Крути – 100 років потому: міфи й історичні уроки» (29-30 січня 2018 р., Ніжин – Крути)  
V Міжнародні Спаські наукові читання (12-14 вересня 2018 р., Ніжин-Батурин)  
Круглий стіл «Євреї та українці: тисячоліття співіснування» (29 жовтня 2018 р., Чернігів).  
XIV міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України. Історія і культура» (Чернігів, 4 квітня 2019 р.)  
Міжнародна науково-практична конференція «Проблема екзистенційного вибору під час голодомору-геноциду» (Національний музей Голодомору-геноциду, Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, Фондація Українського Голодомору (Чикаго, США)...)- 20 листопада 2019 р, м. Київ)  
Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти. 1998 – 2003 вчитель історії, географії, правознавства середньої школи №20 м. Чернігова  
Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики  
Пошук третього шляху або Болгарія між двома світовими війнами // Сестра моя, Софія.../ За загальною редакцією Л. Івшиної. – К.: ТОВ «Українська прес-група», 2016 – С. 367 – 373.  
Еткіна І. Висока ціна за свободу. Історія Болгарії як дзеркало для розгляду власної // День. – 2017. – №8-9 (19 січня). (0,25 арк.) <https://day.kyiv.ua/ru/article/den-ukrainy/v-sumah-den-dnu>  
Еткіна І.Втрата

						<p>Україною північних територій Чернігівської губернії (1917 – 1926) // <a href="http://eukraina.com/news/vtrata_ukrajinoju_pivnichnikh_teritorij_chernigivskoj_guberniji_1917_1919/2017-11-03-23859">http://eukraina.com/news/vtrata_ukrajinoju_pivnichnikh_teritorij_chernigivskoj_guberniji_1917_1919/2017-11-03-23859</a> <a href="http://map.cn.ua/news/121180/">http://map.cn.ua/news/121180/</a> <a href="http://svoboda.fm/politics/ukraine/255617.html">http://svoboda.fm/politics/ukraine/255617.html</a> <a href="http://pivnich.info/vtrata-ukrajinoju-pivnichnyh-terytorij-chernihivskoj-guberniji-1917-1919/">http://pivnich.info/vtrata-ukrajinoju-pivnichnyh-terytorij-chernihivskoj-guberniji-1917-1919/</a> Еткіна І. Єврейські діти на Чернігівщині – жертви Голокосту // День. – 2019. – 25-26 січня. – С.13. Еткіна І., Шара Л. Голодомор в Україні: проблема «щасливого дитинства» у медіапросторі та архівних матеріалах. Історія та правознавство: «Основа», 2020. №34-36. С. 9-14.</p>	
70027	Ковбаса Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Технологічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 103 Науки про Землю, Диплом кандидата наук ДК 031084, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021129, виданий 23.12.2008</p>	19	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	<p>Курси підвищення кваліфікації викладачів початкової дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту ДСНС України 16.11 – 25.11.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУНДЦЗ 43533709 № 000070. Програма навчання «Перша допомога при нещасних випадках» за методикою та згідно концепції, які відповідають європейським нормам (Свідоцтво від 14.06.2018 р.) 8 годин. Спілька Самаритян України (Чернігівське об'єднання) 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Застосування інноваційних технологій для розвитку графічних умінь у майбутніх вчителів технологій у процесі викладання технічних дисциплін Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 140. Серія: Педагогічні науки;</p>

гол. ред. Носко М.О.  
Чернігів: ЧНПУ, 2016.  
№ 140. С. 151-154. (у співавтор. В. Гутник)

2) Зарубіжний досвід запровадження мобільного навчання.  
Наукові записки : [збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова ; упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІХ (139). (Серія педагогічні науки). С. 115-122 (у співавтор. Ковбаса Т.І.)  
Публікації з тематики дисципліни:

3) Особливості гасіння пожеж на АЕС України  
Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених.  
Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 64-65 (у співавтор. Бакун М. О.)

4) Лісові пожежі як нова глобальна проблема людства  
Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 83-84 (у співавтор. Богдан Н. В.)

5) Психологічна підготовка вчителя до управління учнями в умовах надзвичайної ситуації  
Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів

і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 138-139 (у співавтор. Бойко О. М. )

6) Причини й наслідки лісових пожеж в Україні. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 49-50 (у співавтор. Сластьон В. Р.)

7) Вивчення стресу студентів у психології діяльності. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 192-193 (у співавтор. Сухомлин А. Д.)

6. Навчально-методичні видання, підручники, монографії, розділи монографій:

1) Підручник «Методика викладання основ підприємництва: Конспект лекцій з практикумом»: Підручник (12,56 др.арк.). – Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017 р. – 216 с.(у співавторстві: Сидоренко В.К., Гушулей Й.М., Торубара О.М.; рекомендовано Вченою радою ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка)

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії з дисципліни Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Інструктивно-методичні матеріали до практичних робіт і самостійної роботи студентів. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.

						<p>Шевченка, 2012. – 184 с. (у співавтор.)</p> <p>3) Засновник і співрозробник сайту для здобувачів освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, які вивчають навчальні дисципліни Безпека життєдіяльності, Цивільний захист і Охорона праці (<a href="https://nu4k.wordpress.com/">https://nu4k.wordpress.com/</a>) з 2018 р.: завдання до практичних робіт, самостійної роботи здобувачів освіти, навчально-наукового дослідження, тести.</p> <p>7. Наукове керівництво аспірантом Нестеренко А.А. Захист кандидатської дисертації у 2014 р. Диплом 2015 р. Тема «Формування професійної готовності у майбутніх фахівців пожежної безпеки до профілактичної роботи у процесі вивчення фахових дисциплін».</p> <p>12. Опонент дисертацій:</p> <p>1) Жданова В.Г. «Методика формування працезохоронних умінь і навичок студентів вищих аграрних навчальних закладів засобами імітаційного моделювання» (2010).</p> <p>2) Петухова Т.А. «Підготовка майбутніх учителів до формування культури безпеки життєдіяльності в учнів основної школи» (2010 р.)</p> <p>14. Голова і член Науково-методичної ради БЖД та ЦЗ при Навчально-методичному центрі ЦЗ і БЖД Чернігівської області (2009-2013 р.р.)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПРН 14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Археологічна практика</p>	<p>Визначення форми і орієнтації розкопу, розбивка розкопу.  2. Щоденникова фіксація та польові креслення.  3. Облік та фіксації знахідок, їх реєстрація.  4. Фіксація та реєстрація антропологічних матеріалів та фауністичних залишків.  5. Фотографічна фіксація.  6. Первинна обчистка та пакування знахідок; первинна консервація та правила зберігання предметів з металу, кераміки та органічних матеріалів.  7. Шифрування індивідуальних знахідок і масового матеріалу, польовий опис.  8. Відбір зразків (проб) для подальшого аналізу.</p>	<p>Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт).  2. Виступ на науково-методичній конференції.  3. Диференційований залік</p>
		<p>Спеціальні історичні дисципліни</p>	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда);  2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка проєктів, доповідей, презентацій);  3. Проблемний виклад матеріалу;  4. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі;  2. Тестові завдання;  3. Творчі роботи, презентації;  4. Індивідуальні практичні завдання;  5. Контрольна робота.  6. Залік</p>
		<p>Етнографія</p>	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда)  2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка проєктів, доповідей, презентацій)  3. Проблемний виклад матеріалу  4. Дослідницький метод навчання</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі  2. Творчі роботи, презентації  3. Іспит</p>
		<p>Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут)  2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)  3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)  4. Проблемний виклад матеріалу  5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі  2. Творчі роботи, презентації  3. Контрольна робота</p>
		<p>Археологія України та методика польових археологічних досліджень</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут)  2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)  3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)  4. Проблемний виклад матеріалу  5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі  2. Усна відповідь  3. Письмова робота</p>



		Психологія	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо)</li> <li>Практичний метод (лабораторні та практичні заняття)</li> <li>Робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анування, рецензування, складання реферату)</li> <li>Використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</li> <li>Самостійна робота (розв'язання програмних завдань)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Екзамен</li> <li>Тестові завдання</li> <li>Аналітичні звіти, реферати</li> <li>Творчі завдання</li> <li>Презентації результатів виконаних завдань та досліджень</li> </ol>
		Іноземна мова для істориків	<p>Залік Іспит Контрольна робота (аудіювання, читання) Усна бесіда Стандартизовані тести Студентські презентації Індивідуальні та групові завдання</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Залік</li> <li>Іспит</li> <li>Контрольна робота (аудіювання, читання)</li> <li>Усна бесіда</li> <li>Стандартизовані тести</li> <li>Студентські презентації</li> <li>Індивідуальні та групові завдань</li> </ol>
		Іноземна мова (General English)	<p>Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) Словесні методи навчання (лекція, бесіда) Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів) Проблемний виклад матеріалу Дослідницький метод навчання</p>	<p>Залік Іспит Контрольна робота (аудіювання, читання) Усна бесіда Стандартизовані тести Студентські презентації Індивідуальні та групові завдання</p>
		Економічна теорія	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення)</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</li> <li>Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів)</li> <li>Проблемний виклад матеріалу</li> <li>Дослідницький метод навчання</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Робота на практичному занятті</li> <li>Індивідуальне завдання (презентації)</li> <li>Самостійна робота: вирішення практичних ситуацій; складання процесуальних документів; науковий проєкт</li> <li>Підсумкова контрольна робота</li> </ol>
<p>ПРН 13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка до підсумкової атестації	<ol style="list-style-type: none"> <li>Частково-пошуковий.</li> <li>Оглядові лекції.</li> <li>Пояснення.</li> <li>Аналітичний.</li> <li>Індуктивний.</li> <li>Проблемний.</li> <li>Проблемний.</li> <li>Дослідницький.</li> </ol>	Державна підсумкова атестація.
		Етнографія	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка проєктів, доповідей, презентацій)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування, участь у груповій роботі</li> <li>Творчі роботи, презентації</li> <li>Іспит</li> </ol>

історичних та культурних цінностей.

	3. Проблемний виклад матеріалу 4. Дослідницький метод навчання	
Історичне краєзнавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка проєктів, доповідей, презентацій) 3. Проблемний виклад матеріалу 4. Дослідницький метод навчання	1. Залік 2. Презентації та виступи на практичних заняттях 3. Усна відповідь 4. Письмова робота
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	1. Екзамен 2. Стандартизовані тести 3. Усне опитування. 4. Перевірка презентації на семінарських заняттях. 5. Перевірка есе. 6. Контрольні роботи з питань, винесених на самостійне опрацювання.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	1. Екзамен 2. Стандартизовані тести 3. Усне опитування. 4. Перевірка презентації на семінарських заняттях. 5. Перевірка есе. 6. Контрольні роботи з питань, винесених на самостійне опрацювання.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	1. Екзамен. 2. Стандартизовані тести. 3. Усне опитування. 4. Перевірка есе. 5. Участь у груповій роботі; 6. Тестування. 7. Контрольна робота.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 3. Інтерактивні методи навчання (диспут) 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	. Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Робота з картами. 4. Екзамен
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуації) 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання.	. Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Контрольна робота. 4. Екзамен.
Нова історія країн Європи та Америки	Інтерактивні методи навчання (диспут,	Усне опитування, участь у груповій роботі.

XIX ст.	<p>моделювання повсякденних ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти.</p> <p>3. Модульна контрольна робота.</p> <p>4. Екзамен.</p>
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	<p>Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій);</p> <p>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда;</p> <p>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу;</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>. Усне опитування, участь у груповій роботі;</p> <p>2. Творчі роботи, презентації;</p> <p>3. Контрольна робота.</p> <p>4. Екзамен</p>
Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</p> <p>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</p> <p>3. Інтерактивні методи навчання (диспут);</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Оцінювання роботи студентів під час практичних занять;</p> <p>2. Проведення тестового контролю.</p> <p>3. Екзамен.</p>
Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</p> <p>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</p> <p>3. Інтерактивні методи навчання (диспут);</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>. Екзамен.</p> <p>2. Усне опитування, участь у груповій роботі;</p> <p>3. Творчі роботи, презентації;</p> <p>4. Робота з картами.</p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>2. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p>	<p>Усне опитування.</p> <p>2. Доповіді.</p> <p>3. Творчі презентації.</p> <p>4. Іспит.</p>
Історія Стародавнього Сходу	<p>. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди);</p> <p>2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</p> <p>3. Дослідницький метод навчання.</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу</p>	<p>. Усне опитування.</p> <p>2. Перевірка творчих робіт, презентації, рефератів, есе.</p> <p>3. Контрольні роботи (тести).</p> <p>4. Екзамен.</p> <p>5. Студентські проєкти.</p>

Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	. Екзамен 2. Усне опитування. 3. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. 4. Контрольні роботи (тести). 5. Студентські проекти,
Історія слов'ян першої половини XX ст.	. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. Проблемний виклад матеріалу; 5. Дослідницький метод навчання.	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Перевірка творчої роботи, презентації 4. Контрольна робота 5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях
Історія слов'ян XIX ст.	. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Перевірка творчої роботи, презентації 4. Контрольна робота 5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Перевірка творчої роботи, презентації 4. Контрольна робота 5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	. Інтерактивні методи навчання (диспут) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Тестові завдання 4. Перевірка творчої роботи, презентації; 5. Перевірка самостійної роботи.
Історія України першої половини XX ст.	1. Лекція 2. Бесіда 3. Пояснення 4. Ілюстрування 5. Проблемний виклад матеріалу 6. Підготовка доповідей, есе,	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Творчі роботи 4. Презентації 5. Колоквіум 6. Контрольна робота (тести)

	рефератів та презентацій	7. Консультування
Історія України XIX ст.	1. Лекція 2. Бесіда 3. Пояснення 4. Ілюстрування 5. Проблемний виклад матеріалу 6. Підготовка доповідей, есе, рефератів та презентацій 7. Інтерактивні методи навчання	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Творчі роботи 4. Презентації 5. Колоквіум 6. Контрольна робота (тести) 7. Консультування
Історія України доби Гетьманщини	1. Пояснення 2. Лекція 3. Бесіда 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Ілюстрування 6. Виконання завдань проблемного та творчого характеру 7. Підготовка доповідей, презентацій інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення)	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Творчі роботи 4. Есе 5. Презентації. 6. Контрольна робота.
Історія України литовсько-польської доби	. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	Екзамен 2. Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях. 3. Усна відповідь. 4. Письмова робота. 5. Контрольна робота
Стародавня історія України	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 3. Проблемний виклад матеріалу 4. Дослідницький метод навчання	1. Екзамен 2. Студентські проєкти 3. Презентації та виступи на практичних заняттях 4. Усна відповідь 5. Письмова робота.
Іноземна мова для істориків	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Залік 2. Іспит 3. Контрольна робота (аудіювання, читання) 4. Усна бесіда 5. Стандартизовані тести 6. Студентські презентації 7. Індивідуальні та групові завдання
Іноземна мова (General English)	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій,	1. Залік 2. Іспит 3. Контрольна робота (аудіювання, читання) 4. Усна бесіда 5. Стандартизовані тести 6. Студентські презентації 7. Індивідуальні та групові завдання

			проектів) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	
		Історія України другої половини XX - початку XXI століття	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Частково-пошуковий метод. 6. Дослідницький метод навчання.	1. Екзамен 2. Усне опитування, 3. Контрольна робота 4. Тестове завдання 5. Есе 6. Рецензування наукової літератури;
<i>ПРН 7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах.</i>	☒	Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен. Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
		Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу.	тестових завдань, колоквіуму, написання есе, рефератів тощо. Екзамен
		Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу;	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Іспит
		Історія Стародавньої Греції та Риму	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації командні проєкти Іспит
		Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. Контрольні роботи (тести), екзамен.

Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. Контрольні роботи (тести), екзамен
Історія слов'ян першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.
Історія слов'ян XIX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмова робота Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Іспит
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Екзамен
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3 Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).	студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; - усна відповідь; - тестове завдання; - есе, рецензування наукової літератури; - письмова робота.

	4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Частково-пошуковий метод. 6. Дослідницький метод навчання.	
Історія України першої половини XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання	виступи на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів, есе, презентацій, колоквиум, контрольна робота, екзамен
Історія України XIX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквиум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен
Історія України доби Гетьманщини	пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення)	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен
Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
Стародавня історія України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. екзамен;
Методика самостійної роботи та основи академічного письма	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів	виступи на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів, контрольна робота, залік. усне опитування, творчі роботи, консультування, залік
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Екзамен



	(лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи іспит
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання есе; написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи іспит
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. письмова робота. Екзамен.
Курсова робота з всесвітньої історії	Евристичний. Пояснювальний. Пояснювально-ілюстративний. Дослідницький	Перевірка текстового викладу. Усний захист роботи
Курсова робота з історії України	Евристичний. Пояснювальний. Пояснювально-ілюстративний. Дослідницький	Перевірка текстового викладу. Усний захист роботи
Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Інтерактивні методи навчання; Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад	Усне опитування; Доповіді; Творчі презентації; Іспит.

		Історичне краєзнавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Залік
		Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання есе; написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання.
<p><i>ПРН 11.</i> Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України другої половини XX - початку XXI століття	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Частково-пошуковий метод.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Екзамен</li> <li>Усне опитування,</li> <li>Контрольна робота</li> <li>Тестове завдання</li> <li>Есе</li> <li>Рецензування наукової літератури;</li> </ol>
		Історія України першої половини XX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Частково-пошуковий метод.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Екзамен</li> <li>Усне опитування,</li> <li>Контрольна робота</li> <li>Тестове завдання</li> <li>Есе</li> <li>Рецензування наукової літератури;</li> </ol>
		Історія України XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Лекція</li> <li>Бесіда</li> <li>Пояснення</li> <li>Ілюстрування</li> <li>Проблемний виклад матеріалу</li> <li>Підготовка доповідей, есе, рефератів та презентацій</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування</li> <li>Творчі роботи</li> <li>Презентації</li> <li>Колоквіум</li> <li>Контрольна робота (тести)</li> <li>Консультації</li> </ol>
		Історія України доби Гетьманщини	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пояснення</li> <li>Лекція</li> <li>Бесіда</li> <li>Проблемний виклад матеріалу</li> <li>Ілюстрування</li> <li>Виконання завдань проблемного та творчого характеру</li> <li>Підготовка доповідей, презентацій інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Екзамен</li> <li>Усне опитування</li> <li>Творчі роботи</li> <li>Презентації</li> <li>Колоквіум</li> <li>Контрольна робота (тести)</li> <li>Консультації</li> </ol>
		Історія України литовсько-польської доби	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>Словесні методи навчання</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Екзамен</li> <li>Студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях.</li> </ol>

	<p>(лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>3. Усна відповідь.</p> <p>4. Письмова робота.</p> <p>5. Контрольна ро</p>
Стародавня історія України	<p>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</p> <p>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)</p> <p>3. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>4. Дослідницький метод навчання</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Студентські проекти</p> <p>3. Презентації та виступи на практичних заняттях</p> <p>4. Усна відповідь</p> <p>5. Письмова робота</p>
Філософські студії	<p>1. Дискусія</p> <p>2. Метод аналізу конкретних ситуацій</p> <p>3. Рольова гра</p> <p>4. «Мозковий штурм»</p> <p>5. Діалог Сократа</p> <p>6. «Дерево рішень»</p> <p>7. Оцінка (або самооцінка) дій учасників</p> <p>8. Метод аналізу і діагностики ситуації</p> <p>9. Метод проектів</p> <p>10. Моделювання</p> <p>11. Проблемний (проблемно-пошуковий) метод</p> <p>12. Публічний виступ</p> <p>13. Робота в малих групах.</p>	<p>1. Екзамен.</p> <p>2. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>3. Творчі роботи, презентації.</p> <p>4. Контрольна робота</p>
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	<p>. Інтерактивні методи навчання (диспут)</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій)</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Усне опитування</p> <p>3. Тестові завдання</p> <p>4. Перевірка творчої роботи, презентації;</p> <p>5. Перевірка самостійної роботи.</p>
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій)</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Усне опитування</p> <p>3. Перевірка творчої роботи, презентації</p> <p>4. Контрольна робота</p> <p>5. Перевірка студентських проектів, презентацій та виступів на практичних заняттях</p>
Історія Стародавнього Сходу	<p>. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди);</p> <p>2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</p> <p>3. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування.</p> <p>2. Перевірка творчих робіт, презентації, рефератів, есе.</p> <p>3. Контрольні роботи (тести).</p> <p>4. Екзамен.</p> <p>5. Студентські проекти.</p>

	4. Проблемний виклад матеріалу.	
Історія слов'ян першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. Проблемний виклад матеріалу; 5. Дослідницький метод навчання.	Екзамен 2. Усне опитування 3. Перевірка творчої роботи, презентації 4. Контрольна робота 5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях
Історія слов'ян XIX ст.	. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Перевірка творчої роботи, презентації 4. Контрольна робота 5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях
Курсова робота з всесвітньої історії	Евристичний. 2. Пояснювальний. 3. Пояснювально-ілюстративний. 3. Дослідницький.	. Перевірка текстового викладу. 2. Усний захист роботи.
Курсова робота з історії України	1. Евристичний. 2. Пояснювальний. 3. Пояснювально-ілюстративний. 3. Дослідницький.	Перевірка текстового викладу. 2. Усний захист роботи.
Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка проєктів, доповідей, презентацій); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Тестові завдання; 3. Творчі роботи, презентації; 4. Індивідуальні практичні завдання; 5. Контрольна робота. 6. Залік
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	1. Екзамен 2. Стандартизовані тести 3. Усне опитування. 4. Перевірка презентації на семінарських заняттях. 5. Перевірка есе.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	1. Екзамен. 2. Стандартизовані тести. 3. Усне опитування. 4. Перевірка есе. 5. Участь у груповій роботі; 6. Тестування. 7. Контрольна робота.

Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</li> <li>3. Інтерактивні методи навчання (диспут);</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Робота з картами.</li> <li>4. Екзамен.</li> </ol>
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій)</li> <li>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда</li> <li>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Творчі роботи, презентації;</li> <li>3. Контрольна робота.</li> <li>4. Екзамен.</li> </ol>
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій);</li> <li>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда;</li> <li>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій;</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу;</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі;</li> <li>2. Творчі роботи, презентації;</li> <li>3. Контрольна робота.</li> <li>4. Екзамен</li> </ol>
Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання</li> </ol>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти.</li> <li>3. Модульна контрольна робота.</li> <li>4. Екзамен.</li> </ol>
Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</li> <li>3. Інтерактивні методи навчання (диспут);</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<p>Екзамен.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Усне опитування, участь у груповій роботі;</li> <li>3. Творчі роботи, презентації;</li> <li>4. Робота з картами.</li> </ol>
Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання);</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання</li> </ol>	<p>Усне опитування.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе.</li> <li>3. Контрольні роботи (тести).</li> <li>4. Екзамен.</li> </ol>

			творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. Проблемний виклад матеріалу; 5. Дослідницький метод навчання.	
		Історія Стародавньої Греції та Риму	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування. 2. Доповіді. 3. Творчі презентації. 4. Іспит.
		Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	. Екзамен 2. Усне опитування. 3. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. 4. Контрольні роботи (тести). 5. Студентські проєкти,
		Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 3. Інтерактивні методи навчання (диспут) 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Робота з картами. 4. Екзамен
ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.	☒	Музейно-архівна практика	Екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проєктів).	Участь в установчій конференції. Відвідування практики. Індивідуальні завдання, презентації. Оформлення звітної документації. Участь у підсумковій звітній конференції.
		Археологічна практика	Визначення форми і орієнтації розкопу, розбивка розкопу. Щоденникова фіксація та польові креслення. Облік та фіксації знахідок, їх реєстрація. Фіксація та реєстрація антропологічних матеріалів та фауністичних залишків. Фотографічна фіксація. Первинна обчистка та пакування знахідок	Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт). Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік. Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт). Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік.
		Музезознавство	Лекція, бесіда, доповідь, презентації, проблемний виклад матеріалу,	Усне опитування, творчі роботи, презентації; Контрольна робота

Історичне краєзнавство	дослідницький метод Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Екзамен Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Залік
Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза	Інтерактивні методи навчання (диспут); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. студентські проєкти, Екзамен
Археологія України та методика польових археологічних досліджень	Інтерактивні методи навчання (диспут); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. студентські проєкти, Екзамен
Психологія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття);робота з навчально-методичною та науковою літературою ( конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	Екзамен; тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ІКТ в роботі історика	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання (воркшоп, диспут). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Виконання практичних завдань. Модульні контрольні роботи. Творчі презентації. Залік.
Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Залік.

			Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	
<p><i>ПРН 9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Археологія України та методика польових археологічних досліджень</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. студентські проекти, Екзамен</p>
		<p>Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. студентські проекти, Екзамен</p>
		<p>Музеєзнавство</p>	<p>Лекція, бесіда, доповідь, презентації, проблемний виклад матеріалу, дослідницький метод</p>	<p>Усне опитування, творчі роботи, презентації; Контрольна робота Екзамен</p>
		<p>Музейно-архівна практика</p>	<p>Експерсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проектів).</p>	<p>Участь в установчій конференції. Відвідування практики. Індивідуальні завдання, презентації. Оформлення звітної документації. Участь у підсумковій звітній конференції.</p>
		<p>Археологічна практика</p>	<p>Визначення форми і орієнтації розкопу, розбивка розкопу. Щоденникова фіксація та польові креслення. Облік та фіксації знахідок, їх реєстрація. Фіксація та реєстрація антропологічних матеріалів та фауністичних залишків. Фотографічна фіксація. Первинна обчистка та пакування знахідок</p>	<p>Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт). Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік. Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт). Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік.</p>
		<p>Українське архівознавство</p>	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Залік.</p>
		<p>Етнографічна практика</p>	<p>Методи спостереження, усне опитування, анкетування,</p>	<p>Перевірка щоденника, використаних</p>



			інтерв'ю, метод пережитків, структурно-функціональний та порівняльно-історичний.	опитувальників та анкет із практики. Перевірка узагальненого звіту з практики. Перевірка графічних матеріалів. Перевірка розшифрованих фото, аудіо- та відеоматеріалів. Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік.
<i>ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.</i>	<input type="checkbox"/>	Музейно-архівна практика	Екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проектів).	Участь в установчій конференції. Відвідування практики. Індивідуальні завдання, презентації. Оформлення звітної документації. Участь у підсумковій звітній конференції.
		Етнографічна практика	Методи спостереження, усне опитування, анкетування, інтерв'ю, метод пережитків, структурно-функціональний та порівняльно-історичний.	Перевірка щоденника, використаних опитувальників та анкет із практики. Перевірка узагальненого звіту з практики. Перевірка графічних матеріалів. Перевірка розшифрованих фото, аудіо- та відеоматеріалів. Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік.
		Археологічна практика	Визначення форми і орієнтації розкопу, розбивка розкопу. Щоденникова фіксація та польові креслення. Облік та фіксації знахідок, їх реєстрація. Фіксація та реєстрація антропологічних матеріалів та фауністичних залишків. Фотографічна фіксація. Первинна обчистка та пакування знахідок; первинна консервація та правила зберігання предметів з металу, кераміки та органічних матеріалів. Шифрування індивідуальних знахідок і масового матеріалу, польовий опис. Відбір зразків (проб) для подальшого аналізу.	Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт). Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік. Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт). Виступ на науково-методичній конференції. Диференційований залік.
		Курсова робота з всесвітньої історії	Евристичний. Пояснювальний. Пояснювально-ілюстративний. Дослідницький	Перевірка текстового викладу. Усний захист роботи
		Курсова робота з історії України	Евристичний. Пояснювальний. Пояснювально-ілюстративний. Дослідницький	Перевірка текстового викладу. Усний захист роботи

Джерелознавство історії України	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання..
Історичне краєзнавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Залік
Археологія України та методика польових археологічних досліджень	Інтерактивні методи навчання (диспут); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. студентські проекти, Екзамен.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами. студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи іспит
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання есе; написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами. студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи іспит
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей,	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проекти. письмова робота. Екзамен.

	презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини ХХ ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Нова історія країн Європи та Америки ХІХ ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Нова історія країн Європи та Америки ХVІІ – ХVІІІ ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу.	тестових завдань, колоквіуму, написання есе, рефератів тощо. Екзамен
Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Іспит
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини ХХ – початку ХХІ ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання есе; написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання.
Історія Стародавньої Греції та Риму	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації командні проєкти Іспит

	Дослідницький метод навчання	
Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. Контрольні роботи (тести), екзамен.
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Екзамен
Історія слов'ян першої половини XX ст.	інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.
Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. Контрольні роботи (тести), екзамен
Історія слов'ян XIX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмова робота Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Іспит
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Екзамен

	Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	
Історія України другої половини ХХ - початку ХХІ століття	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3 Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Частково-пошуковий метод. 6. Дослідницький метод навчання.	студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; - усна відповідь; - тестове завдання; - есе, рецензування наукової літератури; - письмова робота.
Історія України першої половини ХХ ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання	виступи на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів, есе, презентацій, колоквиум, контрольна робота, екзамен
Історія України ХІХ ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквиум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен
Історія України доби Гетьманщини	пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення)	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен
Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
Стародавня історія України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. екзамен;
Методика самостійної роботи та основи	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування,	Виступи на практичних заняттях,

		академічного письма	проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів	підготовка та захист рефератів, контрольна робота, залік. усне опитування, творчі роботи, консультування, залік
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Поточний контроль; виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи, екзамен.
		ІКТ в роботі історика	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання (воркшоп, диспут). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Виконання практичних завдань. Модульні контрольні роботи. Творчі презентації. Залік.
ПРН 15. Застосовувати набуті спеціальні компетентності на широкому громадсько-політичному та суспільному рівнях, аргументувати важливість соціальних функцій історика в сучасному суспільстві.	☒	Основи медичних знань та охорони здоров'я	1. Вербальні методи 2. Методи регуляції життєдіяльності 3. Практичні методи 4. Активні методи 5. Наочні методи 6. Методи оздоровлення	1. Залік 2. Студентські проєкти 3. Презентації та виступи на практичних заняттях 4. Усна відповідь 5. Письмова робота
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Поточний контроль: виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи. 2. Підсумковий контроль: екзамен.
		Філософські студії	1. Дискусія 2. Метод аналізу конкретних ситуацій 3. Рольова гра 4. «Мозковий штурм» 5. Діалог Сократа 6. «Дерево рішень» 7. Оцінка (або самооцінка) дій учасників 8. Метод аналізу і діагностики ситуації 9. Метод проєктів 10. Моделювання 11. Проблемний (проблемно-пошуковий) метод	1. Екзамен. 2. Усне опитування, участь у груповій роботі. 3. Творчі роботи, презентації. 4. Контрольна робота.

	12. Публічний виступ 13. Робота в малих групах.	
Безпека життєдіяльності та цивільний захист	. Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристична бесіда, метод моделювання небезпечних ситуацій, розв'язання ситуативних задач. 2. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. 3. Практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, сюжетно-рольова гра, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність, проектна діяльність.	1. Усний та письмовий контроль. 2. Тестування. 3. Захист творчих робіт. 4. Залік.
Стародавня історія України	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій) 3. Проблемний виклад матеріалу 4. Дослідницький метод навчання	5. Екзамен 6. Студентські проекти 7. Презентації та виступи на практичних заняттях 8. Усна відповідь 9. Письмова робота
Історія України доби Гетьманщини	1. Пояснення 2. Лекція 3. Бесіда 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Ілюстрування 6. Виконання завдань проблемного та творчого характеру 7. Підготовка доповідей, презентацій інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення)	1. Екзамен 2. Усне опитування 3. Творчі роботи 4. Есе 5. Презентації. 6. Контрольна робота.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	1. Екзамен. 2. Стандартизовані тести. 3. Усне опитування. 4. Перевірка есе. 5. Участь у груповій роботі; 6. Тестування. 7. Контрольна робота.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); 3. Інтерактивні методи навчання (диспут); 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами. 4. Екзамен.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання	Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації;

	<p>творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)  3. Інтерактивні методи навчання (диспут)  4. Проблемний виклад матеріалу.  5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>3. Робота з картами.  4. Екзамен</p>
<p>Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст</p>	<p>Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій)  2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда  3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій  4. Проблемний виклад матеріалу  5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі;  2. Творчі роботи, презентації;  3. Контрольна робота.  4. Екзамен.</p>
<p>Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.</p>	<p>Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій);  2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда;  3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій;  4. Проблемний виклад матеріалу;  5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі;  2. Творчі роботи, презентації;  3. Контрольна робота.  4. Екзамен</p>
<p>Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.</p>	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій).  2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).  3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів).  4. Проблемний виклад матеріалу.  5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування, участь у груповій роботі.  2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти.  3. Модульна контрольна робота.  4. Екзамен.</p>
<p>Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.</p>	<p>. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);  2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);  3. Інтерактивні методи навчання (диспут);  4. Проблемний виклад матеріалу.  5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять;  2. Проведення тестового контролю.  3. Екзамен.</p>
<p>Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу</p>	<p>. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);  2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);  3. Інтерактивні методи навчання (диспут);  4. Проблемний виклад матеріалу.  5. Дослідницький метод</p>	<p>Екзамен.  2. Усне опитування, участь у груповій роботі;  3. Творчі роботи, презентації;  4. Робота з картами</p>



	навчання.	
Історія України литовсько-польської доби	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Екзамен</li> <li>2. Студентські проєкти презентації та виступи на практичних заняттях</li> <li>3. Усна відповідь</li> <li>4. Письмова робота</li> <li>5. Контрольна робота</li> </ul>
Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання);</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу;</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе.</li> <li>3. Контрольні роботи (тести).</li> <li>4. Екзамен.</li> </ul>
Історія Стародавнього Сходу	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди);</li> <li>2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</li> <li>3. Дослідницький метод навчання.</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Перевірка творчих робіт, презентації, рефератів, есе.</li> <li>3. Контрольні роботи (тести).</li> <li>4. Екзамен.</li> <li>5. Студентські проєкти.</li> </ul>
Історія слов'ян першої половини XX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами);</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій);</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу;</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Екзамен</li> <li>2. Усне опитування</li> <li>3. Перевірка творчої роботи, презентації</li> <li>4. Контрольна робота</li> <li>5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях</li> </ul>
Історія слов'ян XIX ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій)</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу</li> <li>5. Дослідницький метод навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Екзамен</li> <li>2. Усне опитування</li> <li>3. Перевірка творчої роботи, презентації</li> <li>4. Контрольна робота</li> <li>5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях</li> </ul>
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій)</li> <li>2. Словесні методи навчання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Екзамен</li> <li>2. Усне опитування</li> <li>3. Перевірка творчої роботи, презентації</li> <li>4. Контрольна робота</li> </ul>

	<p>(лекція, бесіда)</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій)</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>5. Перевірка студентських проєктів, презентацій та виступів на практичних заняттях</p>
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут)</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда)</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій)</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>5. Дослідницький метод навчання</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Усне опитування</p> <p>3. Тестові завдання</p> <p>4. Перевірка творчої роботи, презентації;</p> <p>5. Перевірка самостійної роботи.</p>
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Частково-пошуковий метод.</p> <p>6. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Усне опитування,</p> <p>3. Контрольна робота</p> <p>4. Тестове завдання</p> <p>5. Есе</p> <p>6. Рецензування наукової літератури;</p>
Історія України першої половини XX ст.	<p>1. Лекція</p> <p>2. Бесіда</p> <p>3. Пояснення</p> <p>4. Ілюстрування</p> <p>5. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>6. Підготовка доповідей, есе, рефератів та презентацій</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Усне опитування</p> <p>3. Творчі роботи</p> <p>4. Презентації</p> <p>5. Колоквіум</p> <p>6. Контрольна робота (тести)</p> <p>7. Консультування</p>
Історія України XIX ст.	<p>1. Лекція</p> <p>2. Бесіда</p> <p>3. Пояснення</p> <p>4. Ілюстрування</p> <p>5. Проблемний виклад матеріалу</p> <p>6. Підготовка доповідей, есе, рефератів та презентацій</p> <p>7. Інтерактивні методи навчання</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Усне опитування</p> <p>3. Творчі роботи</p> <p>4. Презентації</p> <p>5. Колоквіум</p> <p>6. Контрольна робота (тести)</p> <p>7. Консультування</p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>2. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування.</p> <p>2. Доповіді.</p> <p>3. Творчі презентації.</p> <p>4. Іспит.</p>
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	<p>. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації);</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</p>	<p>1. Екзамен</p> <p>2. Стандартизовані тести</p> <p>3. Усне опитування</p> <p>4. Перевірка презентації на семінарських заняттях.</p> <p>5. Перевірка есе.</p> <p>6. Контрольні роботи з</p>

			3. Проблемний виклад матеріалу; 4. Дослідницький метод.	питань, винесених на самостійне опрацювання.
		Українська історіографія	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 2. Інтерактивні методи навчання; 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. проблемний виклад матеріалу; 5. Дослідницький метод навчання.	1. Іспит 2. Усне опитування 3. Доповіді 4. Презентації
<p><i>ПРН 12.</i> Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.</p>	☒	Філософські студії	1. Дискусія 2. Метод аналізу конкретних ситуацій 3. Рольова гра 4. «Мозковий штурм» 5. Діалог Сократа 6. «Дерево рішень» 7. Оцінка (або самооцінка) дій учасників 8. Метод аналізу і діагностики ситуації 9. Метод проєктів 10. Моделювання 11. Проблемний (проблемно-пошуковий) метод 12. Публічний виступ 13. Робота в малих групах.	1. 1. Екзамен. 2. Усне опитування, участь у груповій роботі. 3. Творчі роботи, презентації. 4. Контрольна робота
		Іноземна мова для істориків	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Залік 2. Іспит 3. Контрольна робота (аудіювання, читання) 4. Усна бесіда 5. Стандартизовані тести 6. Студентські презентації 7. Індивідуальні та групові завдання
		Іноземна мова (General English)	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів) 4. Проблемний виклад матеріалу 5. Дослідницький метод навчання	1. Залік 2. Іспит 3. Контрольна робота (аудіювання, читання) 4. Усна бесіда 5. Стандартизовані тести 6. Студентські презентації 7. Індивідуальні та групові завдання
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення) 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка	1. Поточний контроль: виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних

			доповідей, презентацій, проєктів) 5. Проблемний виклад матеріалу 4. Дослідницький метод навчання	завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи. 2. Підсумковий контроль: екзамен.
		Психологія	1. Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо) 2. Практичний метод (лабораторні та практичні заняття) 3. Робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату) 4. Використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) 5. Самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	1. Екзамен 2. Тестові завдання 3. Аналітичні звіти, реферати 4. Творчі завдання 5. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Музеєзнавство	1. Лекція 2. Бесіда 3. Підготовка доповіді, презентації. 4. Проблемний виклад.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Екзамен
		Історичне краєзнавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда) 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка проєктів, доповідей, презентацій) 3. Проблемний виклад матеріалу 4. Дослідницький метод навчання	1. Залік 2. Презентації та виступи на практичних заняттях 3. Усна відповідь 4. Письмова робота
		Українське архівознавство	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Інтерактивні методи навчання. 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування. 2. Доповіді. 3. Творчі презентації. 4. Залік.
<i>ПРН 6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</i>	☒	Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання есе; написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання.
		Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Екзамен; стандартизовані тести; усне опитування, презентації на семінарських заняттях, написання есе; написання контрольних робіт з питань, винесених на самостійне опрацювання.

Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи іспит
Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу.	Тестових завдань, колоквіуму, написання есе, рефератів тощо. Екзамен
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. письмова робота. Екзамен.
Методика самостійної роботи та основи академічного письма	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів	Виступи на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів, контрольна робота, залік. усне опитування, творчі роботи, консультування, залік
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.

Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи. Іспит
Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота Іспит
Історія Стародавньої Греції та Риму	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації командні проєкти Іспит
Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквиум, робота з картою. Контрольні роботи (тести), екзамен.
Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. Контрольні роботи (тести), екзамен
Філософські студії	Лекція, бесіда Доповідь, презентації, проблемний виклад матеріалу, дослідницький метод Дискусія Метод аналізу конкретних ситуацій Рольова гра «Мозковий штурм» Діалог Сократа Публічний виступ	Екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах
Історія слов'ян першої половини XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні	Усне опитування. Творчі роботи, презентації,

	ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	реферати, есе, твори-роздуми. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. Екзамен
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання.	Екзамен, тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на наукових заходах усне опитування, участь у груповій роботі; творча робота, презентації.
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання.	Студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях; - усна відповідь; - тестове завдання; - есе, рецензування наукової літератури; - письмова робота.
Історія України першої половини XX ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання	Виступи на практичних заняттях, підготовка та захист рефератів, есе, презентацій, колоквіум, контрольна робота, екзамен
Історія України XIX ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен

		Історія України доби Гетьманщини	Пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення)	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен
		Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
		Стародавня історія України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота. екзамен;
		Історія слов'ян XIX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмова робота Творчі роботи, презентації; Контрольна робота
		Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами. студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях; усна відповідь; письмові роботи іспит
ПРН 4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проектів). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	Поточний контроль; виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: екзамен.



Філософські студії	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискусія</li> <li>2. Метод аналізу конкретних ситуацій</li> <li>3. Рольова гра</li> <li>4. «Мозковий штурм»</li> <li>5. Діалог Сократа</li> <li>6. «Дерево рішень»</li> <li>7. Оцінка (або самооцінка) дій учасників</li> <li>8. Метод аналізу і діагностики ситуації.</li> <li>9. Метод проектів</li> <li>10. Моделювання</li> <li>11. Проблемний (проблемно-пошуковий) метод.</li> <li>12. Публічний виступ</li> <li>13. Робота в малих група.</li> </ol>	Екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
Методика самостійної роботи та основи академічного письма	При проведенні навчальних занять (лекційних і практичних) застосовуються наступні методи: лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів.	Усне опитування, творчі роботи, консультування, залік.
Стародавня історія України	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Історія України литовсько-польської доби	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Історія України доби Гетьманщини	Пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Інтерактивні методи навчання (диспут).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Робота з картами.</li> </ol>
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Інтерактивні методи навчання (диспут).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Робота з картами.</li> </ol>
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій).</li> <li>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда.</li> <li>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій.</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій).</li> <li>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда.</li> <li>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій.</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти.</li> <li>3. Модульна контрольна робота.</li> <li>4. Екзамен.</li> </ol>
Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекція, бесіда.</li> <li>2. Диспут.</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оцінювання роботи студентів під час практичних занять;</li> <li>2. проведення тестового контролю.</li> <li>3. самостійна робота ( написання тестових завдань, складання колоквіуму, написання есе, рефератів</li> </ol>

		тощо). 4. складання екзамену.
Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	1. Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота.
Історія Стародавньої Греції та Риму	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування. 2. Доповіді. 3. Творчі презентації. 4. Іспит.
Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди). 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. 3. Контрольні роботи (тести), екзамен.
Історія слов'ян першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми. 3. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен

	5. Дослідницький метод навчання.	
Історія слов'ян XIX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	1. інтерактивні методи навчання (диспут); 2. словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. проблемний виклад матеріалу; 5. дослідницький метод навчання.	1. усне опитування, участь у груповій роботі; 2. тестові завдання, творча робота, презентації; 3. перевірка самостійної роботи. 4. екзамен.
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Частково-пошуковий метод. 6. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Історія України першої половини XX ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України XIX ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.

Історія Стародавнього Сходу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди).</li> <li>2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</li> <li>3. Дослідницький метод навчання.</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою.</li> <li>3. Контрольні роботи (тести), екзамен.</li> </ol>
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Тестування.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Спеціальні історичні дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Тестові завдання.</li> <li>3. Творчі роботи, презентації.</li> <li>4. Індивідуальні практичні завдання.</li> <li>5. Контрольна робота.</li> </ol>
Музеєзнавство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекція, бесіда.</li> <li>2. Підготовка доповідей, презентацій.</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Екзамен.</li> </ol>
Підготовка до підсумкової атестації	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оглядові лекції.</li> <li>2. Пояснення.</li> <li>3. Аналітичний.</li> <li>4. Індуктивний.</li> <li>5. Проблемний.</li> <li>6. Частково-пошуковий.</li> <li>7. Дослідницький.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підсумковий модуль-контроль – державна атестація студентів.</li> </ol>
Етнографічна практика	Методи спостереження, усне опитування, анкетування, інтерв'ю, метод пережитків, структурно-функціональний та порівняльно-історичний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевірка щоденника, використаних опитувальників та анкет із практики.</li> <li>2. Перевірка узагальненого звіту з практики.</li> <li>3. Перевірка графічних матеріалів.</li> <li>4. Перевірка розшифрованих фото, аудіо- та відеоматеріалів.</li> <li>5. Виступ на науково-методичній конференції.</li> <li>6. Диференційований залік.</li> </ol>
Курсова робота з всесвітньої історії	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евристичний.</li> <li>2. Пояснювальний.</li> <li>3. Пояснювально-ілюстративний.</li> <li>3. Дослідницький.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевірка текстового викладу.</li> <li>2. Публічний захист роботи.</li> </ol>
Курсова робота з історії України	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Евристичний.</li> <li>2. Пояснювальний.</li> <li>3. Пояснювально-ілюстративний.</li> <li>3. Дослідницький.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмовий виклад матеріалу дослідження.</li> <li>2. Усний захист роботи.</li> </ol>
Джерелознавство історії України	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> </ol>

			ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	2. Контрольна робота.
		Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
		Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Залік.
<i>ПРН 3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</i>	☒	Історія Стародавнього Сходу	1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди). 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. 3. Контрольні роботи (тести), екзамен.
		Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди). 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. 3. Контрольні роботи (тести), екзамен.
		Історія слов'ян першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми. 3. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.
		Історія слов'ян XIX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи,

	<p>ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	<p>1. інтерактивні методи навчання (диспут);</p> <p>2. словесні методи навчання (лекція, бесіда);</p> <p>3. практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій);</p> <p>4. проблемний виклад матеріалу;</p> <p>5. дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. усне опитування, участь у груповій роботі;</p> <p>2. тестові завдання, творча робота, презентації;</p> <p>3. перевірка самостійної роботи.</p> <p>4. екзамен.</p>
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Частково-пошуковий метод.</p> <p>6. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Історія України першої половини XX ст.	<p>Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквиум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.</p>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<p>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>2. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування.</p> <p>2. Доповіді.</p> <p>3. Творчі презентації.</p> <p>4. Іспит.</p>

Історія України ХІХ ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України литовсько-польської доби	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Стародавня історія України	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Історія України доби Гетьманщини	Пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	1. Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Контрольна робота.
Нова історія країн Європи та Америки ХVІІ – ХVІІІ ст.	1. Лекція, бесіда. 2. Диспут. 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. оцінювання роботи студентів під час практичних занять; 2. проведення тестового контролю. 3. самостійна робота (написання тестових завдань, складання колоквіуму, написання есе, рефератів тощо). 4. складання екзамену.
Підготовка до підсумкової атестації	1. Оглядові лекції. 2. Пояснення. 3. Аналітичний. 4. Індуктивний. 5. Проблемний. 6. Частково-пошуковий. 7. Дослідницький.	1. Підсумковий модуль-контроль – державна атестація студентів.
Курсова робота з	1. Евристичний.	1. Перевірка текстового



всесвітньої історії	2. Пояснювальний. 3. Пояснювально-ілюстративний. 3. Дослідницький.	викладу. 2. Публічний захист роботи.
Курсова робота з історії України	1. Евристичний. 2. Пояснювальний. 3. Пояснювально-ілюстративний. 3. Дослідницький.	1. Письмове оформлення тексту. 2. Усний захист роботи.
Джерелознавство історії України	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Контрольна робота.
Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
Українське архівознавство	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Залік.
Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Спеціальні історичні дисципліни	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестові завдання; 3. Творчі роботи, презентації. 4. Індивідуальні практичні завдання. 5. Контрольна робота.
Історичне краєзнавство	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.

	4. Дослідницький метод навчання.	
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст.	1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій). 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда. 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій. 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій). 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда. 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій. 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.

			5. Дослідницький метод навчання.	
		Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
		Етнографія	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Іспит.
<i>ПРН 2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.</i>	☒	Курсова робота з всесвітньої історії	1. Евристичний. 2. Пояснювальний. 3. Пояснювально-ілюстративний. 3. Дослідницький.	1. Перевірка текстового викладу. 2. Публічний захист роботи.
		Курсова робота з історії України	1. Евристичний. 2. Пояснювальний. 3. Пояснювально-ілюстративний. 3. Дослідницький.	1. Текстове оформлення матеріалу. 2. Усний захист роботи.
		Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота.
		Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота.
		Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами
		Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації.

	<p>творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>3. Інтерактивні методи навчання (диспут).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	3. Робота з картами.
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	<p>1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда.</p> <p>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій.</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	<p>Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда.</p> <p>3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій.</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	<p>1. Лекція, бесіда.</p> <p>2. Диспут.</p> <p>3. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>4. Дослідницький метод.</p>	<p>1. оцінювання роботи студентів під час практичних занять;</p> <p>2. проведення тестового контролю.</p> <p>3. самостійна робота ( написання тестових завдань, складання колоквиуму, написання есе, рефератів тощо).</p> <p>4. складання екзамену.</p>
Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти.</p> <p>3. Модульна контрольна робота.</p> <p>4. Екзамен.</p>
Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	<p>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>3. Інтерактивні методи навчання (диспут).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Робота з картами</p>

Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання).</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування, участь у груповій роботі;</li> <li>Творчі роботи, презентації;</li> <li>Контрольна робота.</li> </ol>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування.</li> <li>Доповіді.</li> <li>Творчі презентації.</li> <li>Іспит.</li> </ol>
Історія Стародавнього Сходу	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди).</li> <li>Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування.</li> <li>Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою.</li> <li>Контрольні роботи (тести), екзамен.</li> </ol>
Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди).</li> <li>Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування.</li> <li>Творчі роботи, презентації, реферати, есе.</li> <li>Контрольні роботи (тести), екзамен.</li> </ol>
Історія слов'ян першої половини XX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами).</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування.</li> <li>Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми.</li> <li>Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.</li> </ol>
Історія слов'ян XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій).</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>Творчі роботи, презентації.</li> <li>Контрольна робота.</li> </ol>

	творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. Проблемний виклад матеріалу; 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Контрольна робота.
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	1. інтерактивні методи навчання (диспут); 2. словесні методи навчання (лекція, бесіда); 3. практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій); 4. проблемний виклад матеріалу; 5. дослідницький метод навчання.	1. усне опитування, участь у груповій роботі; 2. тестові завдання, творча робота, презентації; 3. перевірка самостійної роботи. 4. екзамен.
Історія України першої половини XX ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України XIX ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України доби Гетьманщини	Пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
Історія України литовсько-польської доби	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	2. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Стародавня історія	1. Словесні методи навчання	1. Усне опитування, участь у

		України	(лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод навчання.	груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
		Історія України другої половини XX - початку XXI століття	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Частково-пошуковий метод. 6. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
<p><i>ПРН 1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.</i></p>	☒	Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій). 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда. 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій. 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
		Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
		Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	1. Лекція, бесіда. 2. Диспут. 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.
		Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Робота з картами.
		Історія країн Європи	1. Інтерактивні методи	1. Усне опитування, участь у

та Америки доби середньовіччя та раннього нового часу	навчання (диспут; історичне моделювання). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	груповій роботі; 2. Творчі роботи, презентації; 3. Контрольна робота.
Історія Стародавньої Греції та Риму	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування. 2. Доповіді. 3. Творчі презентації. 4. Іспит
Історія Стародавнього Сходу	1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди). 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. 3. Контрольні роботи (тести), екзамен
Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди). 2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). 3. Дослідницький метод навчання. 4. Проблемний виклад матеріалу.	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе. 3. Контрольні роботи (тести), екзамен.
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій). 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда. 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій. 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Історія слов'ян першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка	1. Усне опитування. 2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми. 3. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.



	<p>доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	<p>1. інтерактивні методи навчання (диспут);</p> <p>2. словесні методи навчання (лекція, бесіда);</p> <p>3. практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій);</p> <p>4. проблемний виклад матеріалу;</p> <p>5. дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. усне опитування, участь у груповій роботі;</p> <p>2. тестові завдання, творча робота, презентації;</p> <p>3. перевірка самостійної роботи.</p> <p>4. екзамен.</p>
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	<p>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Частково-пошуковий метод.</p> <p>6. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Історія України першої половини XX ст.	<p>Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.</p>
Історія України XIX ст.	<p>Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.</p>
Історія України доби Гетьманщини	<p>Пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути,</p>	<p>Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.</p>

	обговорення).	
Історія України литовсько-польської доби	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Стародавня історія України	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Історія слов'ян XIX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота. 4. Іспит
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Підготовка до підсумкової атестації	1. Оглядові лекції. 2. Пояснення. 3. Аналітичний. 4. Індуктивний. 5. Проблемний. 6. Частково-пошуковий. 7. Дослідницький.	1. Підсумковий модуль-контроль – державна атестація студентів.
Етнографія	1. Словесні методи навчання	1. Усне опитування, участь у

			<p>(лекція, бесіда).</p> <p>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>3. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>4. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Іспит.</p>
		Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>4. Дослідницький метод.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Тестування.</p> <p>3. Контрольна робота.</p> <p>4. Іспит</p>
<p><i>ПРН 5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Археологічна практика	<p>1. Визначення форми і орієнтації розкопу, розбивка розкопу.</p> <p>2. Щоденникова фіксація та польові креслення.</p> <p>3. Облік та фіксації знахідок, їх реєстрація.</p> <p>4. Фіксація та реєстрація антропологічних матеріалів та фауністичних залишків.</p> <p>5. Фотографічна фіксація.</p> <p>6. Первинна обчистка та пакування знахідок; первинна консервація та правила зберігання предметів з металу, кераміки та органічних матеріалів.</p> <p>7. Шифрування індивідуальних знахідок і масового матеріалу, польовий опис.</p> <p>8. Відбір зразків (проб) для подальшого аналізу.</p>	<p>1. Перевірка звітної документації (щоденник, узагальнений звіт).</p> <p>2. Виступ на науково-методичній конференції.</p> <p>3. Диференційований залік.</p>
		Курсова робота з всесвітньої історії	<p>1. Евристичний.</p> <p>2. Пояснювальний.</p> <p>3. Пояснювально-ілюстративний.</p> <p>3. Дослідницький.</p>	<p>1. Перевірка текстового викладу.</p> <p>2. Публічний захист дослідження.</p>
		Курсова робота з історії України	<p>1. Евристичний.</p> <p>2. Пояснювальний.</p> <p>3. Пояснювально-ілюстративний.</p> <p>3. Дослідницький.</p>	<p>1. Письмове оформлення тексту.</p> <p>2. Усний захист роботи.</p>
		Джерелознавство історії України	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>4. Дослідницький метод.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі;</p> <p>2. Контрольна робота.</p>
		Українське архівознавство	<p>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>Інтерактивні методи навчання.</p> <p>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>Дослідницький метод навчання.</p>	<p>Усне опитування.</p> <p>Доповіді.</p> <p>Творчі презентації.</p> <p>Залік.</p>

Музеєзнавство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекція, бесіда.</li> <li>2. Підготовка доповідей, презентацій.</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Екзамен.</li> </ol>
Спеціальні історичні дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Тестові завдання.</li> <li>3. Творчі роботи, презентації.</li> <li>4. Індивідуальні практичні завдання.</li> <li>5. Контрольна робота.</li> </ol>
Етнографія	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Іспит.</li> </ol>
Етнографічна практика	Методи спостереження, усне опитування, анкетування, інтерв'ю, метод пережитків, структурно-функціональний та порівняльно-історичний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевірка щоденника, використаних опитувальників та анкет із практики.</li> <li>2. Перевірка узагальненого звіту з практики.</li> <li>3. Перевірка графічних матеріалів.</li> <li>4. Перевірка розшифрованих фото, аудіо- та відеоматеріалів.</li> <li>5. Виступ на науково-методичній конференції.</li> <li>6. Диференційований залік.</li> </ol>
Історичне краєзнавство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Археологія України та методика польових археологічних досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Тестування.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>

Новітня історія країн Азії та Африки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри, неігрові методи – аналіз і моделювання ситуації). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Проблемний виклад матеріалу. 4. Дослідницький метод.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Тестування. 3. Контрольна робота.
Нова історія країн Азії та Африки XIX ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Нова історія країн Азії та Африки XVII – XVIII ст.	1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). 3. Інтерактивні методи навчання (диспут). 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Робота з картами.
Новітня історія країн Європи та Америки другої половини XX – початку XXI ст	1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій). 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда. 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій. 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Новітня історія країн Європи та Америки першої половини XX ст.	1. Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій). 2. Словесні методи навчання – лекція, бесіда. 3. Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій. 4. Проблемний виклад матеріалу. 5. Дослідницький метод навчання.	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації. 3. Контрольна робота.
Нова історія країн Європи та Америки XIX ст.	1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). 2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда). 3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів).	1. Усне опитування, участь у груповій роботі. 2. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен.

	<p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	
Археологія кам'яного віку, доби бронзи та заліза	<p>1. Інтерактивні методи навчання (диспут);</p> <p>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</p> <p>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Дослідницький метод навчання.</p>	<p>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</p> <p>2. Творчі роботи, презентації.</p> <p>3. Контрольна робота.</p>
Нова історія країн Європи та Америки XVII – XVIII ст.	<p>1. Лекція, бесіда.</p> <p>2. Диспут.</p> <p>3. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>4. Дослідницький метод.</p>	<p>1. оцінювання роботи студентів під час практичних занять;</p> <p>2. проведення тестового контролю.</p> <p>3. самостійна робота ( написання тестових завдань, складання колоквиуму, написання есе, рефератів тощо).</p> <p>4. складання екзамену.</p>
Музейно-архівна практика	<p>47. Музейно-архівна практика Методи: екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проектів). 1. Участь в установчій конференції.</p> <p>2. Відвідування практики.</p> <p>3. Індивідуальні завдання, презентації.</p> <p>4. Оформлення звітної документації.</p> <p>5. Участь у підсумковій звітній конференції.</p> <p>47. Музейно-архівна практика Методи: екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проектів). 1. Участь в установчій конференції.</p> <p>2. Відвідування практики.</p> <p>3. Індивідуальні завдання, презентації.</p> <p>4. Оформлення звітної документації.</p> <p>5. Участь у підсумковій звітній конференції.</p> <p>47. Музейно-архівна практика Методи: екскурсія</p>	<p>1. Участь в установчій конференції.</p> <p>2. Відвідування практики.</p> <p>3. Індивідуальні завдання, презентації.</p> <p>4. Оформлення звітної документації.</p> <p>5. Участь у підсумковій звітній конференції.</p>

	<p>(оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проєктів). 1. Участь в установчій конференції.</p> <p>2. Відвідування практики.</p> <p>3. Індивідуальні завдання, презентації.</p> <p>4. Оформлення звітної документації.</p> <p>5. Участь у підсумковій звітній конференції.</p> <p>Методи: екскурсія (оглядова, тематична), лекція, консультація, музейний урок, майстер-клас, лекція-концерт, творча зустріч, бесіда, наочні матеріали (музейні експонати, ілюстрація, презентація), методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю (захист індивідуальних проєктів).</p>	
Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	<ol style="list-style-type: none"> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання).</li> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>Творчі роботи, презентації.</li> <li>Контрольна робота.</li> </ol>
Історія Стародавньої Греції та Риму	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування.</li> <li>Доповіді.</li> <li>Творчі презентації.</li> <li>Іспит.</li> </ol>
Історія Стародавнього Сходу	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди).</li> <li>Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</li> <li>Дослідницький метод навчання.</li> <li>Проблемний виклад матеріалу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування.</li> <li>Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою.</li> <li>Контрольні роботи (тести), екзамен.</li> </ol>

Історія слов'ян другої половини XX – початку XXI ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди).</li> <li>2. Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань).</li> <li>3. Дослідницький метод навчання.</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе.</li> <li>3. Контрольні роботи (тести), екзамен.</li> </ol>
Історія слов'ян першої половини XX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання історичних ситуацій, робота в групах з документами).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, твори-роздуми.</li> <li>3. Контрольні роботи (тести або розгорнута відповідь), екзамен.</li> </ol>
Історія слов'ян XIX ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Історія слов'ян XVII – XVIII ст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Історія слов'ян доби середньовіччя та раннього нового часу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. інтерактивні методи навчання (диспут);</li> <li>2. словесні методи навчання (лекція, бесіда);</li> <li>3. практичні методи навчання (виконання творчих і тестових завдань, підготовка доповідей, презентацій);</li> <li>4. проблемний виклад матеріалу;</li> <li>5. дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. усне опитування, участь у груповій роботі;</li> <li>2. тестові завдання, творча робота, презентації;</li> <li>3. перевірка самостійної роботи.</li> <li>4. екзамен.</li> </ol>
Історія України другої половини XX - початку XXI століття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>



	<p>доповідей, презентацій).</p> <p>4. Проблемний виклад матеріалу.</p> <p>5. Частково-пошуковий метод.</p> <p>6. Дослідницький метод навчання.</p>	
Історія України першої половини ХХ ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України ХІХ ст.	Лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України доби Гетьманщини	Пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
Історія України литовсько-польської доби	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри).</li> <li>2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>4. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>5. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Стародавня історія України	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).</li> <li>2. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).</li> <li>3. Проблемний виклад матеріалу.</li> <li>4. Дослідницький метод навчання.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усне опитування, участь у груповій роботі.</li> <li>2. Творчі роботи, презентації.</li> <li>3. Контрольна робота.</li> </ol>
Методика самостійної роботи та основи академічного письма	При проведенні навчальних занять (лекційних і практичних) застосовуються наступні методи: лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підгото	Усне опитування, творчі роботи, консультування, залік.