

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	40058 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Носко Микола Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40058
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського НУЧК
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського та інші кафедри університету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернігів, Проспект Миру, 13.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель історії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	174271
ПІБ гаранта ОП	Кеда Марина Константинівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.keda@chnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-255-73-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка учителів історії у Чернігові має тривалі традиції. Після заснування у 1916 р. Чернігівського учительського інституту, назва, статус і структура якого надалі неодноразово змінювались, у ньому постійно вивчали та викладали історичні дисципліни. У 1949 р. історичний факультет було закрито, а 1972 р. він відновив свою діяльність у складі Чернігівського державного педагогічного інституту. Створення у 2009 р. на базі історичного факультету Інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського, який пізніше було реорганізовано у Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, засвідчило визнання його здобутків у освітній та науковій діяльності.

Підготовка фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється в університеті з 2008 р. Освітню програму «Середня освіта (Історія)», що акредитується, було розроблено і впроваджено 2017 року. З того часу регулярно відбувались обговорення і перегляди програми. У травні-серпні 2020 р. було проведено низку обговорень ОП з метою внесення змін згідно вимог чинної нормативно-правової бази, опитувань та пропозицій стейкхолдерів.

При останньому перегляді ОП (за відсутності відповідного галузевого стандарту) враховувались Закон України «Про вищу освіту», Національна рамка кваліфікацій, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН № 584 від 30.04.2020 р.), Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН № 776 від 16.07.2018 р.), Закон України про повну загальну середню освіту (2020 р.). Для дизайну історичної компоненти, необхідної майбутньому вчителю історії, враховувались в першу чергу Методичні рекомендації МОН про викладання історії у ЗЗСО у 2020-2021 навчальному році (Лист МОН № 1/9-430 від 11.08.2020 <http://kg127.dp.ua/mon-rozrobylo-metodychni-rekomendaciyi-z-vykkladannya-predmetiv-na-2020-2021/>, с. 85-96) і відповідні чинні навчальні програми для ЗЗСО (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>). До складу робочої групи було включено представника роботодавців, директора ЗЗСО, кандидата історичних наук, який викладає історію в школі. Присутність фахівця такого рівня у складі групи розробників забезпечила оптимальну відповідність змісту ОП потребам роботодавців.

Було проведено розширене засідання кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин спільно з представниками інших кафедр за присутності стейкхолдерів (протокол № 10 від 30.06.2020 р.). На підставі внесених пропозицій було розроблено Проєкт оновленої ОП, оприлюднено на сайті Інституту для обговорення і після розгляду пропозицій та остаточних коригувань Освітня Програма була розглянута та затверджена Вченою радою НУЧК імені Т.Г. Шевченка (Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.). ОП введена в дію з 01.09.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	29	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	35	32	8	0	0
3 курс	2018 - 2019	31	27	9	0	0
4 курс	2017 - 2018	33	28	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19165 Здоров`я людини <b>20925</b> Краєзнавчо-туристична робота <b>20926</b> Правознавство <b>24851</b> Середня освіта (Математика) <b>24853</b> Середня освіта (Інформатика) <b>24860</b> Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 24862 Середня освіта (Хімія)

	24863 Середня освіта (Географія) 4030 Фізична культура 4031 Географія 6862 Трудове навчання та технології 7289 Інформатика 8287 Історія 19904 Режисура музично-виховних шкільних заходів 23781 Українська мова та література 23782 Іноземна (англійська) мова 24379 Інформатика 24779 Середня освіта (Музичне мистецтво) 24869 Хореографія 24870 Фітнес 24871 Спортивне тренування 32472 Середня освіта (Українська мова і література) 32473 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32518 Фізична терапія та ерготерапія 34352 Середня освіта (Біологія.Хімія) 34353 Середня освіта (Хімія.Біологія) 34354 Середня освіта (Географія.Біологія) 35828 Середня освіта (Біологія та хімія) 36210 Мова і література (англійська) 37355 Середня освіта (Здоров'я людини) 38860 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 40058 Середня освіта (Історія) 40059 Середня освіта (Фізична культура) 42194 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48158 Середня освіта (Біологія) 21589 Графічний дизайн 21588 Дизайн одягу 21587 Автосправа 23779 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 29255 Українознавство 6589 Хімія 5076 Українська мова і література 5668 Фізика 5813 Біологія 6267 Музичне мистецтво 6302 Українська мова та література 23783 Географія 33509 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 5896 Математика 6304 Мова і література (англійська) 24852 Середня освіта (Фізика) 32516 Громадське здоров'я
другий (магістерський) рівень	21605 Українська мова і література. Редагування освітніх видань 21606 Українська мова і література. Мова і література (англійська) 28475 Середня освіта (Хімія) 29019 Середня освіта (Біологія та хімія) 4033 Трудове навчання та технології, автосправа 4283 Фізика, інформатика 5596 Історія, українознавство 5809 Українська мова і література, редагування освітніх видань 5894 Історія і правознавство 5897 Українська мова і література та художня культура 6266 Фізична культура та спортивно-масова робота 6459 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу 6909 Фізична культура 7290 Фізична культура, фізичне виховання дітей дошкільного віку 7325 Мова і література (англійська) 7371 Українська мова і література, мова і література (англійська) 7540 Історія, краєзнавчо-туристична робота 7959 Історія, суспільствознавство 8010 Трудове навчання та технології, автосправа та інформатика 8049 Трудове навчання та технології, конструювання та моделювання одягу, інформатика 8051 Мова та література (англійська) 21607 Українська мова і література. Художня культура 24795 Правознавство 24796 Українознавство та краєзнавчо-туристична робота 24841 Середня освіта (Математика) 24842 Середня освіта (Фізика) 24843 Середня освіта (Інформатика)

	24848 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 24849 Середня освіта (Хімія) 24873 Методика спортивно-масової роботи 24874 Середня освіта (Фізична культура) 28396 Мова і література (англійська) та німецька мова 28397 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 29065 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29254 Краєзнавчо-туристична робота 29617 Середня освіта (Біологія) 21608 Історія та правознавство 32687 Середня освіта (Українська мова і література) 33791 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33803 Середня освіта (Географія) 24797 Географія 39235 Мова і література (англійська) та німецька мова 39240 Мова і література (англійська) 42200 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48783 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 19911 Режисура музично-виховних шкільних заходів 19913 Художня культура 19914 Методика виховної роботи 35491 Географія 38896 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Методика виховної роботи) 38897 Середня освіта (Музичне мистецтво), (Режисура музично-виховних шкільних заходів) 24872 Хореографія 21590 Автосправа 21603 Дизайн одягу 21604 Графічний дизайн 24383 Автосправа та інформатика 24385 Дизайн одягу та інформатика 24386 Графічний дизайн та інформатика 40450 Середня освіта (Історія) 28476 Середня освіта (Біологія) 29020 Середня освіта (Хімія та біологія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47911 Середня освіта (фізична культура, основи здоров'я)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 014 Середня освіта (Історія).pdf	ynaUpcYxX8rdZJqQoI7nwc2bob/Cc8mNHUumC8pibOY=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 014 Середня освіта (Історія).pdf	yuO6UOvdoYNnRc2pMVYV3cE43o53f1RKfBip+p+apX4=
Рецензії та відгуки роботодавців	ВІДГУК 2.pdf	T3CS175RAO+olpeML2AalQZFfUfaEgOIIY7K+ygbxQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_1.pdf	29wJBfOssrOHFhotiVNr4qK83WDzOKQwJxx/zKXF8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	fwJnt6iXTzJ/qvPhqIZeB2tZ5B9I/3BfrMRN4thN+Fo=

Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 1.pdf	WlhQ7yxJ3ZLdUNJONibDleozXtzJwpbkUymz4XD8JR M=
-------------------------------------	--------------	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Представлена на акредитацію ОП 014 Середня освіта (Історія) спрямована на підготовку сучасних висококваліфікованих вчителів історії, носіїв інноваційного наукового та практичного потенціалу, здатних до реалізації здобутих компетентностей в освіті, науці в межах різноманітних соціокультурних практик, відтворення та розвитку історичної думки в контексті європейського та світового наукового дискурсу.

ОП базується на компетентнісному та студентоцентрованому підходах і поділяє принципи і цінності Європейського простору вищої освіти.

Унікальність ОП, що пропонується, передбачає посилене втілення у навчальному матеріалі Європейського цивілізаційного вибору України через залучення актуальних освітніх компонентів, зокрема тих, що пройшли апробацію в рамках роботи міжнародних проєктів. Унікальність підготовки за даною ОП також визначається безпосереднім залученням здобувачів до роботи в міжнародних археологічних експедиціях (україно-польська в Шестовиці; україно-британська у Виповзові) та міжнародних грантових проєктах програм Еразмус+, IREX, EaPТС, фонду «Відродження», які імплементуються кафедрами Інституту, що посилює практичне спрямування освітнього процесу й передбачає розвиток міжнародних контактів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Програма передбачає підготовку сучасного висококваліфікованого вчителя історії, здатного оперативно та ефективно реагувати на сучасні виклики освітньої галузі, вирішувати складні проблеми в невизначених умовах, здатного до саморозвитку впродовж життя, гармонійно розвиненого як особистість, свідомого громадянина, який поділяє цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, здатного зберігати та примножувати культурні цінності. Таке спрямування цілком відповідає зазначеним у Стратегії Університету (https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZo9idW8/view) місії університету (с. 4), його головним завданням (с. 5-6), цінностям (с.7), стратегічним завданням в освітній сфері (с. 8-9), в науковій сфері (с. 11-12), стратегічним завданням в міжнародній сфері (с. 12) тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались інтереси та пропозиції різних груп стейкхолдерів на різних етапах співпраці та під час спілкування з ними: в ході проведення конференцій та круглих столів, під час проведення педагогічних практик у школах, під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії, під час викладання навчальних дисциплін, в ході опитувань тощо.

Думка здобувачів враховувалась за результатами опитувань, які проводились студентською радою Інституту історії, а також під час спілкування викладачів зі студентами, та випускниками ОП. Під час опитування, проведеного серед студентів у травні 2020 р., 21 % респондентів висловили побажання збільшити обсяг практичної підготовки в умовах школи та збільшити кількість дисциплін педагогічного спрямування з акцентом на інноваційні освітні технології, які сприяли б формуванню актуальних професійних компетентностей. Висловлені побажання були взяті до уваги робочою групою і на їх основі розроблені пропозиції, винесені для обговорення на засіданнях профільних кафедр. Під час перегляду ОП результати обговорень були враховані при формулюванні цілей та ПРН 04, 05, 08, 09.

- роботодавці

До пропозицій та інтересів роботодавців дослухались, в першу чергу, під час спільних з роботодавцями засідань кафедр та спільних заходів наукового і методичного характеру:

- 24.06.20 було започатковано серію Круглих столів: "Освіта змін чи освіта як зміни: європейський досвід та українська перспектива" спільно з учителями-істориками, представниками адміністрації шкіл міста (директори, заступники директорів), представниками управління освіти Чернігівської області та іншими стейкхолдерами. Так, 25 червня 2020 р. обговорювали проблеми змісту історичної освіти в школі та синхронізації викладання історії України в контексті всесвітньої історії (<https://erasmusprogramme.wixsite.com/educational-area/zahodi>).

Обговорення доцільності посилення культурної компоненти в ОП відбулось 13 грудня 2019 року в ході роботи круглого столу «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід», який зібрав представників сфери культури та освіти міста. <https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/kruglij-stil>

Також зустрічі з адміністрацією шкіл та вчителями історії відбуваються кожні два роки в рамках роботи конференції «Флорівські читання», в ході якої вивчаються досвід, запити та побажання цієї групи стейкхолдерів. <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/programa-vi-florivski-chytannya-2019.pdf>

- академічна спільнота

Учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти) беруть участь у роботі науково-практичних конференцій та інших заходах, що організовуються НАН України та НАПН України. Доповіді викладачів і студентів на таких заходах почасти стосуються організації освітнього процесу. Конференція «Фльорівські читання», яка започаткована 2010 року і проводиться раз на два роки в Інституті історії, збирає представників академічної спільноти як регіону, так і України, учителів-практиків, представників управління освіти, адміністрації шкіл, аспірантів, студентський актив, що дозволяє обговорити організацію освітнього процесу за ОП 014 Середня освіта (Історія). Наприклад, 2019 року в секції «Актуальні проблеми освітньої діяльності в Україні» предметами обговорення стали освітні програми з історії в університетах Британії та Франції, досвід співпраці з Радою Європи в питаннях реформування історичної освіти в Україні, а також прийом гейміфікації, робота з проблемними ситуаціями, використання журнальної періодики на уроках історії, використання елементів акторської техніки і риторичного мистецтва у формуванні педагогічної майстерності викладачів, використання музейно-освітнього середовища та мультимедійних презентацій, проблеми інклюзивної освіти та багато інших питань, які сприяли роботі по підготовці змін до ОП 014 Середня освіта (Історія), втілених у 2020 році. <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/programa-vi-florivski-chytannya-2019.pdf>

- інші стейкхолдери

Представники адміністрації Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського та науково-педагогічні працівники активно співпрацюють з Чернігівською Малою академією наук учнівської молоді (низка викладачів, які працюють на ОП (Остряко А.М., Рахно О.Я, Ясновська Л.В., Стрілюк О.Б., Кеда М.К., Юда Л.А., Кулик І.О., Гринь О.В. та ін.), є членами журі конкурсу-захисту учнівських робіт та здійснюють керівництво їх написанням), громадськими організаціями, зокрема такими як Чернігівська обласна організація Національної спілки краєзнавців України, ГО «Спілка жінок Чернігівщини», «Асоціація освітян імені Софії Русової», ГО «Вектор Плюс». Співпраця з громадськістю, спрямована на інформування стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, відбувається і через ЗМІ: виступи на радіо, телебаченні, використання інтернет-ресурсів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджені з основними тенденціями розвитку освітньої галузі як на вітчизняному, так і на світовому рівні.

Аналіз звітів МОН («Освіта в Україні: виклики та перспективи», 2020

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2020/metod-zbirka-osvita-ta-covid-2020.pdf>) та Всесвітнього економічного форуму в аспекті освіти (звіти 2019-2020 рр.

<https://www.weforum.org/agenda/archive/education>) дозволяє встановити наступну відповідність сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці:

ЗК 03, 04, 06; ФК 04, 08, 10; ПРН 01, 06, 07, 09, 10 узгоджені з переліком «навичок майбутнього» до 2025 року (<https://www.weforum.org/agenda/2020/10/top-10-work-skills-of-tomorrow-how-long-it-takes-to-learn-them/>)

За даними Звіту з глобальної конкурентоспроможності

http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf

в галузі освіти дедалі зростає потреба:

- у вихованні соціально відповідального громадянина (socially just citizen) (с. 26, 67), що відображено у ЗК 01; ПРН 2, 7;
- формуванні навичок креативності та критичного мислення (с. 26), що відображено в ЗК 04, ФК 08, ПРН 03;
- володінні цифровими технологіями (с. 67), що відображено в ЗК 06, ПРН 06.

Загальною тенденцією освітньої галузі України в умовах реформування є потреба у фахівцях, зданих до вирішення складних ситуацій у невизначених умовах, що відображено в ОП в інтегральній компетентності, низці ЗК, ФК, а також в ПРН 01, 03, 04, 05, 10.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програмні результати навчання, визначені ОП з огляду на її міждисциплінарний характер, враховуючи галузевий контекст, передбачають органічне поєднання навичок і знань як з історії та споріднених наук, так і з теорії навчання, методики викладання історії, планування та організації освітнього процесу у базовій школі, інноваційних освітніх технологій.

ОП забезпечує підготовку вчителів історії для однієї з найбільших областей України. Станом на березень 2020 р. в Чернігівській обл. працює 650 вчителів історії. 68% ЗЗСО області, розташовані у сільській місцевості. При цьому показник кількості учнів на одного вчителя в області є одним з найменших по Україні (до 8 учнів на одного вчителя). В ОП це відображено в акценті на здатності випускника застосовувати індивідуальні форми і методи роботи, умінні ефективно організувати освітній процес у малих групах, умінні працювати з інформаційними та комунікаційними технологіями. Чимало шкіл області залучені до міжнародних проєктів та практик (наприклад проєкти ЄС програм Erasmus+, EaPTC, EU4Youth та ін.), тому в ОП ЗК 07 та ПРН 07 передбачають уміння доносити власну думку іноземною мовою та здатність до комунікації і співпраці в міжнародному контексті, ПРН 10 передбачає володіння навичками імплементації проєктів у закладах освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Робочою групою проводиться регулярний моніторинг аналогічних вітчизняних та зарубіжних програм. При формулюванні цілей та ПРН була врахована інформація, отримана від науково-педагогічних працівників, які проходили освітні стажування в Європі (Фінляндія, Польща, Литва), брали участь у зарубіжних освітніх конференціях (Бельгія, Литва, Польща), зустрічались з представниками академічної спільноти зарубіжних країн (зустріч викладачів НУЧК з професором Державного університету Арізони, США (15 червня 2017 р.)). Вивчення іноземного досвіду також здійснювалось на підставі аналізу діяльності Європейської асоціації викладачів історії «EuroClio» та результатів компаративного дослідження європейських програм підготовки вчителів історії «Civic and History Education Study» (де представлені основні моделі підготовки шкільних вчителів історії країн Європи), що вплинуло на встановлення співвідношення ОК з всесвітньої та національної історії. Було також враховано досвід низки аналогічних вітчизняних програм, а саме: Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка, Київського університету ім. Б.Грінченка, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, Національного педагогічного університету ім. М.Драгоманова та ін. На підставі їх аналізу було збільшено кількість практичної підготовки, переглянуто співвідношення ОК загальної та фахової підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП, корелюються зі складовими опису 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій (бакалавр) за наступними компонентами:

Знання. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Відповідають ПРН 03, 11, 12, 13, 14. Забезпечуються низкою ОК, особливо в ході вивчення теорії та історії педагогіки, дидактики, дисциплін з всесвітньої історії та історії України, історіографії, джерелознавства, спеціальних історичних дисциплін тощо.

Уміння/навички. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Передбачені низкою ЗК та ФК, відповідають ПРН 01, 03, 05 і забезпечуються дисциплінами педагогічного та історичного профілів.

Комунікація. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних. Передбачено ФК 11, відображені в ПРН 07, 08, 12, 13, які досягаються в ході імплементації ОК за допомогою методів дискусії, моделювання, тренінгів по лідерству та роботі в команді тощо.

Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Передбачено ЗК 07, відображено в першу чергу в ПРН 07. Спілкування з професійних питань відбувається постійно в ході освітнього процесу, і особливо під час практик, підготовки курсових робіт, проєктів, які вимагають контактів зі школами та академічною спільнотою. Спілкування з професійних питань іноземною мовою забезпечується дисципліною «Іноземна мова (General English)», окремими елементами дисципліни «Проектний менеджмент», а також низкою дисциплін, які передбачають опрацювання сучасної фахової літератури іноземною мовою.

Відповідальність і автономія. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. Передбачено ФК 04, забезпечується ПРН 01, 10.

Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Передбачено ФК 11, відображено в ПРН 08, 13 і досягається в першу чергу засобами ОК загальної спрямованості (соціальні та поведінкові науки) і низки педагогічних та історичних дисциплін, а також участю здобувачів у конференціях та інших науково-практичних заходах різних рівнів.

Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. Передбачено ФК 01, 03, 04, 06, 08, відображено в ПРН 07, 09, 10. Досягається в першу чергу під час практик, особливо в ЗЗСО. 20 % ОП – це практична підготовка в умовах, максимально наближених до майбутньої професійної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП 014 «Середня освіта (Історія)» носить міждисциплінарний характер. Предметна область спеціальності пов'язана з педагогікою, освітнім процесом та викладанням історичних дисциплін в закладах загальної середньої освіти. Узагальнений об'єкт діяльності випускника цієї спеціальності становлять суспільно-педагогічні явища та процеси, пов'язані з викладанням історичних дисциплін.

Навчальні дисципліни нормативної частини поділяються на дисципліни соціально-гуманітарної підготовки й професійної та практичної підготовки. Основний зміст ОП складають компоненти педагогічної підготовки 40 % та компоненти історичної підготовки 43 %, із них компоненти практичної підготовки складають 20 % від загального обсягу нормативної частини ОП.

Показник компонентів історичної спрямованості (43 %) зумовлений необхідністю ґрунтовної фахової підготовки майбутнього вчителя з предметної галузі (історія). Підбір ОК з історії обумовлений узгодженням зі шкільними програми та вимогами МОН до викладання історії в школі. Історія України вписана в загальноєвропейський та світовий контекст. Додатково до основних історичних курсів передбачено вивчення археології, джерелознавства та історіографії України, спеціальних історичних дисциплін. Теоретична складова історичної компоненти в кінці першого року навчання посилюється практичною підготовкою, яка передбачає археологічну практику (з можливістю взяти участь у міжнародних археологічних експедиціях).

Педагогічний блок передбачає вивчення історії та теорії педагогіки, дидактики, методики виховної роботи у ЗЗСО, інклюзивної освіти, методичних основ навчання історії в школі, інноваційних технологій, сучасних європейських та світових освітніх практик. Теоретична складова педагогічної компоненти з другого року навчання посилюється практичною підготовкою у вигляді початкової та виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО України. Підсумкова атестація дає можливість оцінити комплексний характер та системність здобутих теоретичних і практичних навичок майбутніх фахівців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Завдяки реалізації студентоцентрованого підходу при організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання шляхом вибору навчальних дисциплін, обсяг яких становить не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view> та Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1vsCXG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view). Наразі здобувач вищої освіти має право самостійно вибирати дисципліни з відповідного каталогу ОП, поглиблюючи професійні компетентності в межах обраної спеціальності, а також з інших ОП будь-якої спеціальності НУЧК з метою поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань. На гарантів освітніх програм, завідувачів кафедр, керівників/заступників Інституту покладено надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Крім вибору навчальних дисциплін в межах варіативної складової навчального плану, здобувач може формувати індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативної складової шляхом: обрання мови (англійська, німецька) в дисципліні «Іноземна мова. General English»; обрання бази проходження практики; обрання теми курсової або кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т.Г. Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1vsCXG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view) здобувач вищої освіти має право самостійно вибрати дисципліни. Дана ОП містить розширений каталог вибіркового вибору дисциплін (50 позицій), який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача і спрямовані на підготовку конкурентоспроможного фахівця. Для реалізації права вибору здобувачам освіти пропонуються для ознайомлення силабуси навчальних дисциплін, підготовлені фахівцями, які здійснюють їх викладання. Силабуси дають можливість познайомитися з концепцією курсів, їхніми цілями та завданнями, структурою, обсягом в годинах, формами проведення навчальних занять та підсумкового контролю, таймінгом та політикою дисципліни тощо. Здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення та консультації з приводу пропонованих дисциплін. Для забезпечення вибору здобувачем вищої освіти дисциплін науково-педагогічний працівник, за яким закріплено вибірково дисципліну, може робити відкриту презентацію. Куратори академічних груп здійснюють консультаційну роботу та знайомлять здобувачів вищої освіти з процедурою вибору дисциплін. Все це дозволяє зрозуміти змістовну сутність та спрямованість кожної вибіркової дисципліни, визначити чи буде вона цікавою або корисною особисто для здобувача, зробити зважений та усвідомлений вибір. Для здобувачів освіти першого року навчання допускається проведення процедури розгляду вибіркового курсу у вересні місяці протягом перших двох тижнів навчання. До

кінця квітня кожного навчального року здобувачі подають заяви до дирекції Інституту із переліком курсів, які вони бажають опанувати в наступному навчальному році. Рекомендована кількість студентів у групі з вивчення вибіркової дисципліни становить, як правило, не менше 10 осіб. За погодженням з викладачем, що викладає дисципліну, та зацікавленими студентами допускається формування малокомплектних груп (обсягом менше 10 осіб) з вивчення вибірових дисциплін або опанування вибірових дисциплін шляхом індивідуальних занять чи індивідуальних консультацій. На підставі аналізу заяв здобувачів освіти дирекція Інституту формує навчальні групи для вивчення вибірових дисциплін та готує відповідне розпорядження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Комплекс практичної підготовки складається з 4-х блоків практик:

- археологічної - 2 семестр, 5,5 кредитів;
- навчальної (педагогічної) – 4 семестр, 8 кредитів;
- виробничої (педагогічної) – 6 семестр, 11,5 кредитів;
- виробничої (педагогічної) – 7 семестр, 11 кредитів.

Загальний обсяг компонентів практичної підготовки складає 20 % від обов'язкової частини ОП.

Навчальна (педагогічна) та виробничі (педагогічні) практики організовуються кафедрою педагогіки і методики навчання історії та суспільних дисциплін НУЧК і проводяться згідно з вимогами нормативних документів МОН України, Положенням про організацію і проведення практики студентів НУЧК імені Т.Г. Шевченка, оновленими навчальними планами і програмами, відповідно до графіку освітнього процесу.

Під час виробничих (педагогічних) практик здобувачі оволодівають сучасними методами організації освітнього процесу у ЗЗСО на базі одержаних в інституті психолого-педагогічних знань з профільних навчальних дисциплін, формують загальні та фахові компетентності, які необхідні для вирішення педагогічних завдань у сучасній середній школі, самовдосконалюються в царині вчительської професії та мають продемонструвати передбачені освітньою програмою результати навчання.

Базами практик традиційно є 5-9 класи ЗЗСО м. Чернігова, з якими університет завчасно укладає відповідні договори. Під час розподілу студентів обов'язково враховується їхня думка щодо місця проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Проектною групою проводиться регулярний моніторинг актуальних Soft Skills.

При останньому перегляді ЗК та ФК програми були враховані рекомендації Європейської Комісії для галузі освіти в питаннях розвитку актуальних для сучасного ринку праці навичок. Це знайшло відображення у формулюванні цілей ОП, які передбачають розвиток у здобувачів низки «навичок майбутнього»: здатність вирішувати складні проблеми в невизначених умовах, активно вчитись упродовж життя, використовувати інформаційні технології, здатність до аналітичного й критичного мислення і аналізу, креативність, ініціативність, лідерство, толерантність і гнучкість.

Дисципліни загальної та фахової підготовки скомбіновані так, що забезпечують гармонійне формування усіх зазначених в ОП загальних компетентностей, що відображено в Матрицях відповідності компетентностей і програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми.

Формування Soft Skills забезпечується різноманітними активними формами і методами навчання і викладання (диспути, тренінги, круглі столи, проєктний метод, моделювання) та практиками, які спрямовані на розвиток креативності, комунікативних компетентностей, використання інформаційних технологій. Підготовка курсових робіт, проєктів з різних дисциплін формує здатність активно вчитися впродовж життя й оволодівати інноваційними стратегіями навчання.

Набуття студентами подібних соціальних навичок сприяє успішному виконанню ними професійних та соціальних завдань педагогічної діяльності.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт учителя було оприлюднено в грудні 2020 р. При останньому перегляді ОП враховувались вимоги проєкту професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який був представлений для громадського обговорення 05.05.2020 р. Аналіз нового стандарту дозволяє стверджувати, що переважна більшість загальних і фахових компетентностей ОП та програмних результатів є актуальними та відповідають прийнятому стандарту.

Вимоги професійного стандарту знайшли своє відображення в меті ОП, загальні та професійні компетентності стандарту – у програмних загальних і фахових компетентностях та результатах навчання (громадянська компетентність – у ЗК 1; ФК 11; культурна – ЗК 02; ФК 11; ПРН 02; інноваційна – ЗК 03, 06; предметно-методична компетентність, організаційна, прогностична, проєктувальна – ЗК 04; ФК 03, 04, 06, 08; ПРН 05, 10; соціальна та лідерська, компетентність педагогічного партнерства – ЗК 05, мовно-комунікативна – ЗК 07; ФК 02; ПН 07; виховна – ФК 05; ПРН 05; інклюзивна – ФК 07; аналітична, рефлексивна – ФК 10; ПРН 01; інформаційно-цифрова – ПРН 04, 06; психологічна – ПРН 08; навчання впродовж життя – ПРН 09).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) і фактичного навантаження здобувачів вищої освіти відбувається на етапі визначення змісту освітнього процесу, під час планування різних видів і форм аудиторної та самостійної роботи і проходження практик. ОП передбачений чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Метою такого планування є реалізація студентоцентрованого підходу і творчого та збалансованого навчання. Це надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, отримати очікувані результати навчання. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), в якому самостійна робота здобувачів вищої освіти визначена як обов'язковий елемент у змісті навчального плану. Спостереження науково-педагогічних працівників, бесіди та опитування студентів дозволяють гнучко й оперативно реагувати на порушення балансу реального та декларованого навантаження. Кафедри, які забезпечують освітній процес на ОП, обов'язково забезпечують консультації та представляють їх графіки для постійного контакту викладачів зі здобувачами вищої освіти, що оптимізує співвіднесення реального та формального навантаження усіх освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В освітньому процесі використовуються елементи дуальної освіти, що реалізуються у процесі проходження здобувачами освіти педагогічних практик. Під час вивчення окремих дисциплін ОП, насамперед дидактики, методики виховної роботи, методичних основ організації навчання історії, викладачі практикують відвідування студентами уроків та інших заходів у школах задля забезпечення у здобувачів освіти формування фахових компетентностей. Формуванню педагогічних компетентностей студентів сприяє їх участь у ролі учителів під час роботи клубів «Геродот» та «Старий Чернігів», які діють на базі Інституту для школярів м. Чернігова.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

- 1) <http://chnpu.edu.ua/abiturient/entry-info>
- 2) <https://drive.google.com/file/d/1vmvtuqor3OpbXVTpwgixU2lo81bkdvvA/view>
- 3) <http://chnpu.edu.ua/abiturient/ii-vishcha-osvita>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до НУЧК визначають «Правила прийому до НУЧК імені Т. Г. Шевченка в 2021 році <https://drive.google.com/file/d/1vmvtuqor3OpbXVTpwgixU2lo81bkdvvA/view>. Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. З метою розширення можливостей вступників оновлено перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати сертифікат зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на основі повної загальної середньої освіти на 2021 рік. Наразі вступники, що бажають навчатися за ОП 014 Середня освіта (Історія), мають подати сертифікати УЦОЯО з історії України, української мови та літератури, математики або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії <https://drive.google.com/file/d/1m5YQrFIUbDjQJ4AdTW4QZs-LqFQXppjx/view>. Такі умови визначені з урахуванням особливостей освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються розділом VI «Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті» Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://drive.google.com/file/d/1zJ3H4OGbpG7oUSRYevaDQN3wlCw7GLEd/view>, п. 3.7 Положення про дисципліни вільного вибору студента https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view. Доступність вказаних Положень для всіх здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки їх розміщенню на сайті університету у розділі «Публічна інформація».

До участі в програмах академічної мобільності допускаються студенти освітнього ступеня «бакалавр», починаючи з другого курсу (розділ III «Організаційне забезпечення академічної мобільності»). Розділ IV «Визнання та перезарахування результатів навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері» Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність регулює даний процес. Здобувач вищої освіти, який має у попередньому документі про вищу освіту або в академічній довідці, навчальну дисципліну, зміст якої відповідає певному компоненту ОП, може звернутися до директора інституту із заявою про перезарахування навчальної дисципліни. Водночас здобувач вищої освіти отримує заліково-екзаменаційні листи для складання академічної різниці.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Навчання за пропонованою ОП можливе унаслідок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Адміністрація інституту керується в такому випадку розділом VI «Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті» «Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» <https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>. Прикладів зовнішньої академічної мобільності пропонована ОП не має.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється розділом VI «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>), з яким здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті університету в розділі «Публічна інформація». Учасник освітнього процесу має право звернутися із заявою до директора інституту, на підставі чого директор видає розпорядження про створення предметної комісії, яка на основі співбесіди зі здобувачем вищої освіти приймає рішення про зарахування, не зарахування чи часткове зарахування результатів навчання у неформальній освіті. У разі негативного висновку предметної комісії щодо визнання результатів навчання здобувач вищої освіти має право звернутися із заявою про апеляцію до директора інституту.

Для викладачів передбачена можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у якості підвищення кваліфікації. Заяву з відповідними підтверджуючими документами (сертифікатами з указаною кількістю годин та/або кредитів ECTS), розглядає Вчена рада Інституту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Усталеною практикою є визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті викладачами Інституту, в якості підвищення кваліфікації, що регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК» https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view

Процедура передбачає подання відповідної заяви на ім'я Голови Вченої ради Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені

О.М.Лазаревського впродовж місяця після завершення навчання. До заяви додаються підтверджуючі документи (сертифікати, дипломи тощо) з указаною кількістю годин та/або кредитів ECTS. Вчена рада ухвалює рішення про визнання або невизнання зазначених результатів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП «Середня освіта (Історія)» здійснюється із застосуванням різноманітних форм організації освітнього процесу, які зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Відповідно до Положення освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>). Досягненню програмних результатів навчання на ОП сприяє диференційований підхід до вибору форм і методів навчання залежно від змісту та специфіки освітнього компоненту.

Перевага при навчанні та викладанні на ОП надається таким формам проведення навчальних занять, як лекція, практичне та семінарське заняття та практичний підготовці здобувачів освіти. У процесі реалізації ОП застосовуються різні методи навчання, зокрема репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Також використовуються інтерактивні методи навчання, зокрема інтерактивні презентації, дискусії, «мозкова атака», «круглий стіл», ділові та рольові ігри тощо. Такі форми і методи забезпечують комплексний підхід до досягнення програмних результатів навчання, які стосуються теорії та практики професійної діяльності учителя історії.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) визначено, зокрема такі форми організації навчання, як індивідуальне заняття, консультація, виконання індивідуальних завдань, що найбільше забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу при навчанні.

Викладачі консультують студентів щодо змісту навчальних дисциплін, реалізації індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу, написання курсових і кваліфікаційних робіт, проходження практик. Теми для виконання досліджень вільно обираються студентами.

Реалізації студентоцентрованого підходу сприяє використання інтерактивних методів навчання. Студенти мають змогу висловлювати свої думки щодо форм і методів навчання на ОП «Середня освіта (Історія)» під час навчальних занять, кураторських годин, засідань Вченої ради Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського, до складу якої входять представники студентського загалу, засідань органів студентського самоврядування.

Відповідно до результатів опитування, проведеного серед студентів, більшість здобувачів освіти задоволені методами викладання навчальних дисциплін ОП. На думку респондентів, близько 85% викладачів володіють сучасними методами викладання, які задовольняють студентів і застосовуються у контексті студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НУЧК не обмежує нормативними документами можливість обрання науково-педагогічними працівниками методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Для здобувачів освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників упродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка, науково-педагогічним працівникам надається можливість формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. У робочих програмах навчальних дисциплін кожен викладач зазначає методи навчання відповідно до специфіки дисципліни.

Здобувачі вищої освіти реалізують право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальні дисципліни, пропонувати або обирати індивідуальні завдання, теми курсових робіт, пропонувати тему випускної кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першому занятті з навчальної дисципліни, яка є обов'язковим компонентом ОП «Середня освіта (Історія)», викладач знайомить студентів з метою, завданнями, змістом, очікуваними результатами вивчення дисципліни (загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання) та критеріями оцінювання дисципліни, які сформульовані в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що розміщені на сайті Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського і знаходяться на кафедрах на паперових та електронних носіях.

Згідно з Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка інформацію про цілі, зміст і компетентності, що можуть бути сформовані у процесі вивчення дисциплін вільного вибору студента, порядок і критерії оцінювання здобувачі освіти отримують з розроблених викладачами силабусів та/або робочих програм навчальних дисциплін у березні-квітні кожного навчального року з тією метою, щоб обрати дисципліни для вивчення у наступному навчальному році. Студенти першого курсу отримують таку інформацію у вересні. Після цього вони ухвалюють рішення про вибір навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/1vsCXG6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view). Силабуси та робочі програми вибіркового навчальних дисциплін є на кафедрах і розміщені на сайті Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання здобувачами освіти навчання та досліджень під час реалізації ОП «Середня освіта (Історія)» відбувається за рахунок виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних та групових проєктів, написання курсових і кваліфікаційних робіт, участь у студентських науково-практичних конференціях. Виконання студентами науково-дослідних робіт передбачає вивчення основ наукових досліджень, самостійної роботи з науковими джерелами та літературою. З цією метою студенти ОП вивчають дисципліну «Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи».

На самостійну роботу студентів відводиться близько 2/3 академічних годин, що відводяться на вивчення дисципліни. Виконання завдань самостійної роботи з більшості навчальних дисциплін ОП передбачає написання індивідуальних і групових проєктів, опрацювання й аналіз наукових джерел і літератури, узагальнення навчального матеріалу, порівняння та використання інших методів наукових досліджень. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами та консультаціями викладача.

Під час навчання на ОП студенти виконують дві курсові роботи: курсова робота з історії (IV семестр) і курсова робота з педагогіки та методики навчання історії (VII семестр). На кафедрах є перелік тем курсових робіт, з яких студенти обирають тему відповідно до своїх інтересів і запитів. Студенти можуть пропонувати і власні теми досліджень у межах курсової роботи. Викладачі, які є керівниками курсових робіт, надають консультації студентам щодо їх виконання. На кафедрах є Методичні рекомендації до написання курсових робіт з історії та педагогіки і методики навчання історії. Вони розміщені й на сайті Навчально-наукового інституту.

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» може здійснюватися у вигляді захисту кваліфікаційної роботи з історії або педагогіки/методики навчання історії. Студент

обирає тему наукового дослідження. Призначений науковий керівник надає студентам індивідуальні консультації з виконання дослідження та контролює дотримання студентом принципів академічної доброчесності. Керівниками кваліфікаційних робіт призначаються провідні науково-педагогічні працівники з науковим ступенем кандидата або доктора наук. На кафедрах і на сайті Навчально-наукового інституту є Методичні рекомендації з написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт.

Студенти ОП беруть участь у науково-практичних конференціях та інших подібних заходах, що забезпечує поєднання навчання та науково-дослідної роботи. Зокрема, щорічно в Навчально-науковому інституті проводяться студентські наукові конференції, у яких беруть участь і здобувачі освітнього ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньою програмою Середня освіта (Історія). Щорічно в Навчально-науковому інституті видається збірник студентських наукових статей «Juvenia studia». Програми конференцій і збірники статей студентів розміщені на сайті Навчально-наукового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОП «Середня освіта (Історія)» на основі наукових досягнень і сучасних практик завдяки тому, що цікавляться здобутками в окремих наукових галузях, беруть участь у роботі Всеукраїнських і Міжнародних науково-практичних конференцій відповідного спрямування, підвищують власну кваліфікацію під час стажування в українських і зарубіжних ЗВО. Питання визначення того, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні, здебільшого обговорюються на засіданнях кафедр. Але, зважаючи на кваліфікацію викладачів, які є фахівцями у певній галузі, можуть ухвалюватися й одноосібно. На ОП «Середня освіта (Історія)» функціонує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів. Питання, пов'язані з переглядом, оновленням, вдосконаленням освітньої програми та її окремих компонентів, створенням нових навчальних курсів розглядаються спочатку на засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), вченої ради інституту та Університету. На такі засідання кафедри запрошуються представники студентського загалу, випускники ОП, працевластці. Кафедра може ініціювати такі розгляди з власної ініціативи або за підсумками опитувань студентів та інших зацікавлених осіб.

Питання оновлення змісту освітніх компонентів регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAOUN6-NOWVmcY1T8rVX/view>) та діяльністю відділу внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1mtVSBRqgDWUYJBxtL6qCACZWfiOWOjUz/view>).

У червні 2020 р. питання про удосконалення освітньої програми підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» обговорювалися на засіданні кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін (протокол № від червня 2020 року) і кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин (протокол № 12 від 22 червня 2020 р.). Освітня програма була розглянута та затверджена Вченою радою НУЧК імені Т. Г. Шевченка (Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП «Середня освіта (Історія)» пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності НУЧК завдяки розвитку міжнародної співпраці, популяризації міжнародного і міжкультурного співробітництва університету. Згідно Положення про реалізацію права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум», здобувачі освіти можуть реалізувати своє право на міжнародну академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1ZJ3H4OGbpG7oUSRYcvaDQN3wlCw7GLEd/vie>). Викладачі та здобувачі ОП беруть активну участь в міжнародних проєктах (програми Європейського Союзу Еразмус+, EaPТС, рада міжнародних обмінів IREX, міжнародних археологічних експедиціях). Зокрема, на сьогодні відбувається імплементація проєктів програми Еразмус+ «Європейський освітній простір: здобутки і виклики для України» та «Культурний вимір Європи» та «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (IREX) в освітній процес для студентів 3 та 4 курсів ОП. Викладачі, задіяні на ОП, проходили стажування за кордоном (доцент Юда Л. А., зав. кафедри проф. Янченко Т. В.), більшість викладачів публікували статті у міжнародних наукових виданнях та брали участь у міжнародних конференціях (в тому числі і за кордоном). В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, завданням діяльності якого є створення умов для академічної мобільності студентів та викладачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП передбачені низкою офіційних нормативно-правових документів/положень. Зокрема, у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т. Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>). Задля перевірки досягнення програмних результатів навчання у цьому Положенні (п. 4.12.1) визначені контрольні заходи, що включають вхідний, поточний, підсумковий та повторний контроль.

Вхідний контроль може проводитись на початку вивчення нової навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів до її засвоєння. За результатами вхідного контролю може проводитись корегування освітнього процесу, розроблятися заходи надання індивідуальної допомоги здобувачам тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, і семінарських занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені або на окремих його етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента. Семестровий контроль проводиться з конкретної навчальної дисципліни або практики в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом (робочим навчальним планом). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на підставі оцінки рівня загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання випускників, передбачених освітньою програмою за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 2.6), форми та методи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти визначені у робочій програмі навчальної дисципліни. Серед форм і методів контролю, які використовуються на ОП «Середня освіта (Історія)», викладачі визначають усне та письмове опитування, тестування, перевірку результатів виконання проєктів, практичних і творчих завдань. Форми контролю ураховують студентоцентризований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють не тільки перевірці, а й систематизації та закріпленню знань і вмінь студентів. Такий системний підхід дозволяє здійснити перевірку досягнень програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується завдяки тому, що вони визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Викладач має не лише зазначити в робочій програмі та в силабусі навчальної дисципліни критерії оцінювання зі своєї дисципліни, а й чітко і зрозуміло ознайомити з ними здобувачів вищої освіти, що зазвичай відбувається на першому занятті або під час вибору студентами дисциплін.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); за 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, порядок, форми, методи проведення заліків і екзаменів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, зазначена у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua>). Навчальні програми, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах.

Інформацію про форми підсумкового контролю по кожній навчальній дисципліні, що міститься в графіках освітнього процесу, навчальному плані, студенти також можуть отримати на сайті Навчально-наукового інституту (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua>), до початку навчального року (семестру).

Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті та на дошці офіційної інформації Навчально-наукового інституту.

Кожний викладач безпосередньо заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомлює всіх здобувачів вищої освіти про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних закладів з дисципліни. Зокрема, про форми контролю та критерії оцінювання студенти дізнаються при виборі навчальної дисципліни (Положення про дисципліни вільного вибору студентів https://drive.google.com/file/d/1vsCXCg6rTxObTnMLaXdd6cQ2D_h7EfoO/view).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідний стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Історія) здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного іспиту з профільних навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Відповідно до освітньої програми розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку освітнього процесу. Графік регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Екзамени

складаються студентами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Університет може встановлювати студентам індивідуальні терміни складання семестрового контролю. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад розміщується на сайті та на дошці офіційної інформації Навчально-наукового інституту, а також повідомляється старостам і кураторам академічних груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів освіти (тривалість контрольного заходу та підготовки до нього, його зміст та кількість завдань, процедура проведення, механізм підрахунку результатів), відкритістю інформації про ці умови та єдиними критеріями оцінки. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт і результатів практики створюються відповідні комісії у складі двох або трьох викладачів. Атестаційний екзамен і захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі освіти та інші особи можуть здійснювати аудіо, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації, що визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» та конфлікту інтересів не було. У випадку виникнення конфлікту інтересів він має бути врегульований відповідно до «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) п. 4.12.2.4 урегульовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після завершення екзаменаційної сесії в терміни, що встановлюються Інститутом. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного заходу семестрового контролю: один раз викладачу, другий – комісії. Комісія створюється директором Інституту, про що видається відповідне розпорядження. Результати ліквідації академічної заборгованості виставляються в сформовану дирекцією додаткову відомість обліку успішності або індивідуальну відомість обліку успішності студента. У разі прийому академічної заборгованості комісією відповідну відомість підписують усі члени комісії. Ліквідація академічної заборгованості закінчується до початку нового навчального семестру. В окремих випадках за наявності поважних причин за зверненням здобувача освіти ліквідація академічної заборгованості може переноситись в новий навчальний семестр, про що видається відповідне розпорядження директора Інституту. Відповідні правила застосовуються на ОП після завершення кожної екзаменаційної сесії, коли незначна частина студентів має академічну заборгованість, яку необхідно ліквідувати у визначені терміни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

НУЧК імені Т. Г. Шевченка урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>) та Положенням про екзаменаційну комісію (https://drive.google.com/file/d/1iGmPHfoIRFQ_B_qCUpxxADFJ7d2qo6Y9/view). З метою вирішення суперечливих питань, пов'язаних з організацією та проведенням атестації, створюється апеляційна комісія. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів освіти з приводу порушення процедури проведення екзамену або захисту кваліфікаційних робіт (проектів), що могло негативно вплинути на оцінку екзаменаційної комісії. Апеляція подається у день екзамену або захисту кваліфікаційної роботи безпосередньо Голові апеляційної комісії (за його відсутності – заступнику голови або ректору, проректору, директору навчально-наукового інституту). Апеляція розглядається впродовж трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення апеляційною комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, апеляційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання ЕК у присутності представників апеляційної комісії. Подібних випадків на ОП «Середня освіта (Історія)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності визначені у «Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49go8VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view). Воно розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, чинних наказів і рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Статуту університету та визначає засади забезпечення академічної доброчесності в усіх сферах діяльності (освітній, науковий, виховний тощо) Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, що використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, спираються на «Положення про академічну доброчесність у НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49go8VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view), у якому висвітлюються механізми запобігання порушенням академічної доброчесності, особливості відповідальності, порядок виявлення фактів порушення академічної доброчесності, рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності. Викладачі та студенти ознайомлені зі змістом «Положення». Ці питання обговорюються на засіданнях кафедр. Задля ознайомлення здобувачів освіти, які навчаються на ОП «Середня освіта (Історія)», з провідними засадами академічної доброчесності та зі змістом «Положення» кураторами академічних груп та іншими викладачами проводяться спеціальні заходи. У процесі вивчення навчальних дисциплін ОП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних (семінарських) занять, підготовки завдань самостійної роботи, підготовки проєктів, при написанні контрольних робіт, складанні заліків і екзаменів. Керівники курсових, кваліфікаційних та інших студентських робіт знайомлять здобувачів освіти з принципами академічної доброчесності та наголошують на недопустимості їх порушення. Заходи протидії порушенням академічної доброчесності на ОП носять системний характер.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У «Положенні про академічну доброчесність у НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49go8VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view) визначено заходи, що проводяться в університеті з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Так, університет проводить заходи для учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування джерел інформації при підготовці наукової (творчої) продукції. Університет вживає заходів щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти з вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, консультацій для здобувачів освіти тощо. Наукова бібліотека Університету організовує демонстрацію роботи антиплагіатної системи «Plagiat.pl» та бере участь у розробленні методичних рекомендацій щодо оформлення випускових робіт (проєктів) відповідно до особливостей роботи системи автоматизованої перевірки текстових документів на унікальність. Особа, яка набула статусу здобувача освіти в Університеті (була зарахована на навчання, переведена, поновлена з іншого закладу вищої освіти тощо) упродовж місяця з дня набуття такого статусу бере на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності та власноручним підписом на окремій сторінці в журналі обліку роботи академічної групи підтверджує, що вона ознайомила з цим Положенням.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49go8VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view), учасники освітнього процесу університету несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Історія)» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (2019) (<https://drive.google.com/file/d/1MPU1swqn6RIaoN8y2ICPHee2-OYBJRzM/view>) та «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/oB_8Hc3966v4cQodISXdaQ2hIMTA/view)

Учасники конкурсу подають документи з визначеного переліку, які засвідчують їхню наукову кваліфікацію, викладацький досвід та інші здобутки, значущі при конкурсному доборі. Кафедра може запропонувати учасникам конкурсу прочитати відкриту лекцію чи провести практичне заняття, за підсумками якого формулюється думка кафедри. Кандидатури претендентів на конкурсний добір обговорюються на засіданні відповідної кафедри, в ході якого з'ясовуються усі необхідні для встановлення рівня професіоналізму претендентів питання, які враховуються при голосуванні членів кафедри про рекомендацію до участі в конкурсі. Звичайною практикою є урахування звітів про результати роботи за попередній період на відповідній посаді. Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів ОП містять всі необхідні механізми і можливості з'ясування рівня професіоналізму претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НУЧК проводить постійну роботу по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, здобувачі вищої освіти проходять навчальну і виробничу (педагогічну) практики у досвідчених учителів ЗЗСО м. Чернігова та Чернігівської області. Представники закладів освіти (директори, заступники директорів з навчально-методичної та виховної роботи, вчителі-предметники) залучаються до надання методичних рекомендацій та обговорення результатів практики, висловлюють свої побажання щодо вдосконалення процесу її організації та проведення, а також щодо професійної підготовки здобувачів вищої освіти, шляхів її удосконалення. Представники закладів загальної середньої освіти м. Чернігова та області також постійно беруть участь у заходах, які щорічно організовуються університетом (міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах, Тижнях факультетів та інститутів, Днях відкритих дверей тощо). Викладачі та адміністрація університету співпрацюють з ЗЗСО міста і області, Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, Чернігівським обласним історичним музеєм, Чернігівським обласним художнім музеєм та іншими закладами й установами освіти і культури міста і області, представники яких залучаються до реалізації освітнього процесу, до обговорення та перегляду ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики та експерти галузі. Інформація про подібні заходи розміщується на сайті Інституту <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/>. Зокрема, 18 березня 2021 р. в рамках дисципліни «Історія України доби Гетьманщини» відбулася on-line лекція історика-мазепознавця Сергія Павленка. В жовтні 2020 р. в рамках дисципліни «Історія української культури» с.н.с. Чернігівського обласного художнього музею ім. Г.Галагана Світлана Демченко проводила лекцію з української культури XIX ст., 2019 р. к.і.н Травкіна О.І. (Національний архітектурно-історичний заповідник "Чернігів стародавній") читала лекцію, присвячену навчально-виховним традиціям Чернігівського колегіуму. В рамках вибіркової дисципліни «Становлення Європи: культурний вимір» 26.02.2020 відбулась зустріч з послом Європейського Союзу в Україні, істориком, Матті Маасікасом; щороку с.н.с. Чернігівського обласного історичного музею Олена Трухан проводить заняття з методики роботи над презентацією музейного експоната. В рамках вибіркової дисципліни «Музейна педагогіка» низку занять проводять експерти Чернігівського обласного художнього та історичного музеїв. До аудиторних занять залучаються вчителі м. Чернігова Вікторія Клопот (школа № 19), Віктор Ярема (школа № 15), Тетяна Царьова (школа № 6). Крім того, чимало викладачів, задіяних на ОП, мають досвід роботи в ЗЗСО, відтак є професіоналами-практиками галузі, що відображено в інформації Таблиці 2.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті відпрацьована процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників («Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view)). Усі викладачі, які забезпечують викладання курсів за ОП, проходять підвищення кваліфікації у ЗВО України та за кордоном.

Функціонує аспірантура та докторантура з історичних та педагогічних наук.

В університеті створена система матеріального заохочення науково-педагогічних працівників, які захищають дисертації, отримують вчені звання, беруть участь у підготовці здобувачів освіти у конкурсах та інтелектуальних змаганнях під егідою МОН. В університеті щорічно проводиться конкурс на визначення кращої кафедри за показниками професійної діяльності. Кращі кафедри отримують матеріальну винагороду.

В університеті створена система морального та матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук викладач отримує одноразову фінансову винагороду, а щомісячну доплату за науковий ступінь кандидата і доктора наук у розмірі відповідно 15% і 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповідно.

Університет фінансує міжнародні відрядження педпрацівників для участі в закордонних конференціях з актуальних питань розвитку освіти (задіяні на ОП викладачі проф. Остряк – Брюсель 2019, доц. Кеда – Брюсель, 2018, 2019).

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності такими способами: 1) відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників <http://bit.ly/2N7Z2US> з метою вдосконалення своєї професійно-методичної компетентності викладачі проходять стажування, беруть участь у науково-методичних заходах різного рівня; 2) ЗВО заохочує викладачів до впровадження результатів власних наукових досліджень в освітній процес та розробки програм дисциплін вільного вибору студентів, 3) відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку <http://bit.ly/3jYq4dA>, Положення про преміювання працівників (додаток №2 Колективного договору <https://bit.ly/3b1QUxp>) в університеті функціонує система морального й матеріального заохочення викладачів до вдосконалення своєї професійної компетентності, викладацької майстерності зокрема, 4) стимулювання НПП до інноваційної діяльності є складовою мети конкурсу на кращу кафедру, що проводиться в університеті щорічно відповідно до Положення про конкурс на кращу кафедру <http://bit.ly/3bkmfvc>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти забезпечується достатньою матеріально-технічною базою НУЧК. Ресурси університету складаються з приміщень загальною площею 45501 м², серед яких навчальна площа складає 16228 м². Реалізація ОП «Середня освіта (Історія)» відбувається в триповерховій будівлі Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін, що розташована в центрі міста і має достатній аудиторний фонд, кабінети для кафедр та археологічні лабораторії, комп'ютерний кабінет та аудиторії, обладнані мультимедійними системами. Здобувачі освіти забезпечені вільним доступом до інтернету. Для іногородніх здобувачів освіти є гуртожиток, у якому створено належні умови для навчання і відпочинку. Бібліотечний фонд (<https://library.chnpu.edu.ua>) містить необхідні підручники, посібники та періодичні видання за напрямом підготовки здобувачів вищої освіти, а також електронний репозитарій наукових праць викладачів, аспірантів, магістрантів і студентів університету. В приміщенні Інституту знаходиться окрема філія бібліотеки (абонемент) зі спеціалізованою літературою з історичних та педагогічних наук. Бібліотека постійно оновлює ресурси і надає безоплатний доступ до видань, що входять до баз Scopus та WOS. Науково-методичний досвід викладачів ОП знаходить своє відображення в авторських навчально-методичних посібниках і рекомендаціях. Забезпечена публічність фінансової звітності на веб-сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>).

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в НУЧК імені Т. Г. Шевченка завдяки матеріальним складовим (аудиторії, бібліотека, спорткомплекс), та партнерська взаємодія зі здобувачами ВО відповідають критеріям студентоцентрованого навчання, дозволяють гнучко і оперативно реагувати та задовольняти різноманітні потреби здобувачів ВО. В університеті діє психологічна служба (https://drive.google.com/file/d/1qcUrYym1JoKesi1r-Er3f_UjSrKc8GrG/view). Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі Вченої Ради інституту, Конференції трудового колективу. Здобувачі ВО заохочуються до участі в конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, творчих конкурсах, щорічному конкурсі «Студент року», «Ключ має таланти» зокрема завдяки формуванню рейтингу для призначення стипендії студентам, процедура якого визначена Положенням про порядок призначення і виплати стипендій студентам, аспірантам і докторантам <https://drive.google.com/file/d/1p1Jx-Cmwwl2ee54-2EU9TssfwB9oQeGV/view>. Умови та правила дистанційного навчання регулюються окремим Положенням <https://drive.google.com/file/d/1qxRdIvowrx2rZGu6tg8ixlSgX9DMmfhE/view>. За результатами усного опитування здобувачів ВО кураторами академічних груп та анкетування, проведеного органами студентського самоврядування, освітнє середовище НУЧК імені Т. Г. Шевченка здебільшого задовольняє їх потреби та інтереси (близько 90 %). Цілком незадоволених освітнім середовищем не виявлено.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів ВО НУЧК імені Т.Г.Шевченка гарантується законодавством України та забезпечується відповідними структурами університету. В університеті функціонують відділ охорони праці, який забезпечує контроль за безпечним станом освітнього середовища у підрозділах університету, медичний пункт та психологічна служба (Положення «Про психологічну службу» https://drive.google.com/file/d/1qcUrYym1JoKesi1r-Er3f_UjSrKc8GrG/view). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструментуванням науково-педагогічного складу та здобувачів ВО щодо дій у надзвичайних ситуаціях та безпеки життєдіяльності, також проводяться інструктажі з профілактики COVID-19. Викладачі ОП та куратори академічних груп регулярно проводять зустрічі з представниками студентського самоврядування та здобувачами ВО з метою консультування, виявлення й запобігання можливих труднощів. Безпечність освітнього середовища також досягається основними способами

протидії булінгу https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view. Підтримка психічного здоров'я здобувачів ВО та викладачів досягається завдяки створенню загальної доброзичливої атмосфери та співробітництва і діяльністю психологічної служби університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід. Робота щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється у декількох напрямках. Освітня підтримка здійснюється через дирекцію та кафедри Інституту. Для вирішення більшості організаційних питань за групами закріплені куратори, обрані старости груп. Механізм цієї підтримки працює через структуру: дирекція – кафедри – куратори – старости академічних груп – студентська рада. Куратори досліджують ситуацію в групі, надають психологічну підтримку за потреби, періодично відвідують студентів у гуртожитках, дають їм життєві поради, рекомендують місця практики та працевлаштування тощо. Також освітня підтримка здійснюється викладачами як безпосередньо під час занять, так і з використанням сучасних інформаційних технологій – відеоконференцій (через Zoom, Skype, Google meet), платформи дистанційного навчання (Google Classroom), хмарних сховищ (Google Disk), електронної пошти. Освітня та організаційна підтримка: створено матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; впроваджуються інноваційні технології та методи навчання у т.ч. через електронний супровід освітньої діяльності. Інформаційна підтримка здійснюється всіма структурними підрозділами університету через сайт та сторінки в соціальних мережах з інформацією щодо освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи та заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу. Важливим елементом інформаційної підтримки є офіційний сайт НУЧК імені Т. Г. Шевченка <http://chnpu.edu.ua>, де висвітлена інформація для здобувачів ВО як з освітніх, так і позаосвітніх питань. Інформаційна та освітня підтримка здобувачів ВО здійснюється науковою бібліотекою університету <https://library.chnpu.edu.ua>. Її діяльність скерована на створення комфортного середовища для використання здобувачами ВО інформації, засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями. Інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти також отримують на кафедрах інституту, які мають навчально-методичне супроводження дисциплін ОП. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти проводиться за розкладом, який у вигляді графіків оприлюднений на кафедрах інституту. Розклад консультацій відомий студентам. Важливою є робота кураторів, які під час щотижневих комунікаційних годин проводять бесіди та опитування здобувачів ВО щодо їх потреб та інтересів. За результатами усіх опитувань рівень задоволеності здобувачів ВО цією підтримкою становить відповідно: освітньою – 86%, організаційною – 88%, інформаційною – 95%, консультативною – 94%, соціальною – 84%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НУЧК імені Т.Г. Шевченка розроблено і затверджено «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю» (2018) https://drive.google.com/file/d/1ZxipybgQXSXrG8guCzVnu631Z7nnfi_p/view. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка встановлено пандус та обладнано убиральню для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі вищої освіти з інвалідністю беруть активну участь у суспільному житті університету та інституту. Вони активно залучаються до органів студентського самоврядування. Одним з напрямів роботи зі здобувачами з інвалідністю є залучення їх до участі у творчих конкурсах, спортивних змаганнях, фестивалях, концертах тощо. В університеті та інституті формується толерантне ставлення до здобувачів освіти з інвалідністю, проводяться профілактичні заходи, консультації та роз'яснювальні бесіди для пропаганди досягнень людей з інвалідністю. Серед здобувачів ВО за ОП, що акредитується, особи з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій задекларована у Положенні <https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtZH-8Mm/view>, яке визначає правила протидії та запобігання корупції, дискримінації та сексуальних домагань. Безпечність освітнього середовища також досягається основними способами протидії булінгу https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDVa96Hp9Fkje1_MG01sNuI_/view. Задля попередження й урегулювання конфліктних ситуацій в університеті функціонує комісія з питань урегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджується ректором університету терміном на один календарний рік і формується першим проректором для вирішення конкретної конфліктної ситуації. У разі виникнення відповідної ситуації здобувач вищої освіти або співробітник мають право подати особисте звернення на ім'я ректора або залишити його в "схрещованій довірі", після чого відбувається засідання комісії та протягом десяти робочих днів з моменту отримання звернення приймається рішення щодо необхідних заходів. У процесі вивчення обставин виникнення конфлікту за потреби комісія залучає спеціалістів з психологічної служби. Антикорупційні заходи скеровані на: запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції (профілактику корупції); виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією зокрема, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження та перегляду ОП регулюється «Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК» <https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регулюється розділом V «Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК» <https://drive.google.com/file/d/1XFUnjuvJkSaBHYpF3U74urxA9VrRrOfa/view>.

Періодичність перегляду ОП залежить від змін в галузі (появи нових нормативних документів, зміни на ринку праці тощо), але загалом перегляд проводиться не рідше, ніж раз на 5 роки.

Останній перегляд ОП відбувався в травні-серпні 2020 року. Внесення змін до освітньо-професійної програми 014 Середня Освіта (Історія) було обґрунтоване необхідністю приведення її до сучасних вимог, зазначених у таких документах: Закон України «Про вищу освіту», Національна рамка кваліфікацій, Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН № 584 від 30.04.2020 р.), Концепція розвитку педагогічної освіти (наказ МОН № 776 від 16.07.2018 р.), а також появою нових положень Університету та появою низки рекомендаційних документів Національного агентства забезпечення якості освіти впродовж 2019-2020 рр.

Відповідно до ОП були внесені наступні зміни до наступних розділів:

- Опис предметної області програми;
- Основний фокус освітньої програми;
- Особливості програми;
- Придатність до працевлаштування;
- Викладання та оцінювання;
- Інтегрована компетентність
- Загальні компетентності
- Фахові компетентності
- Програмні результати навчання
- Інформаційне та навчально-методичне забезпечення;
- Перелік компонентів ОП
- Структурно-логічна схема
- Матриць відповідностей ЗК, ФК та ПРН обов'язковим компонентам освітньої програми.

Перегляд ОП забезпечив відхід від блочної системи вибору дисциплін.

Також було оновлено склад проєктної групи, до якої було введено представника роботодавців – директора школи, історика за фахом.

Зміни в частині ОК: збільшено кількість кредитів на практичну підготовку, яка складає 20 % від загального ОК, оптимізовано ОК з всесвітньої історії, стався перерозподіл кількості кредитів між змістовими компонентами.

Внесено відповідні зміни в структурно-логічну схему. Розроблено нову логіко-структурну матрицю, яка дозволяє оптимально продемонструвати системність підготовки фахівців, взаємозв'язок ОК та наступність їх імплементації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка загалом та Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського зокрема, залучені до участі у роботі вчених рад факультетів та Інституту, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Це забезпечує їхнє залучення до перегляду освітніх програм. Під час останнього перегляду ОП «014 Середня освіта (Історія)» серед здобувачів вищої освіти було проведено анкетування з метою з'ясування їх думок і пропозицій стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування» в НУЧК імені Т. Г. Шевченка органи студентського самоврядування мають право, зокрема, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і освітніх програм (пп. 2.4.3 та 3.2.5. https://drive.google.com/file/d/1_6vD-eu3KWt8UANiHdxJ8dR1YU5eMy6/view). За таких умов відбувається їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується також і «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1dGEbZC5r7MwZmAoun6-NOWVmcY1T8rVX/view>). Згідно з цим анкетування здобувачів вищої освіти організовує і проводить студентський парламент. Результати

анкетування обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про освітню програму та гарантії освітньої програми в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка», питання, пов'язані з переглядом ОП передбачають залучення роботодавців. Відтак, для перегляду представленої ОП до складу робочої групи було залучено представника роботодавців – директора Чернігівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня № 13 Чернігівської міської ради Чернігівської області, що забезпечило оптимальну відповідність змісту ОП вимогам освітньої галузі й очікуванням роботодавців.

Представники роботодавців беруть участь в засіданнях кафедр при обговоренні змін до ОП. Спілкування з ними відбувається також під час проведення спільних академічних заходів, проходження педагогічних практик студентами. До даної ОП отримано рецензії та відгуки потенційних роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП «014 Середня освіта (Історія)» проводиться регулярно. Її результати узагальнюються дирекцією інституту імені О.М. Лазаревського і відображаються у публікаціях. Зокрема, 2016 року було видано збірник-довідник «Кандидати і доктори наук – випускники історичного факультету /Навчально-наукового інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка». Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2016. 92 с.

Слід відмітити, що регулярно кожного року в останню суботу березня відбувається зустріч випускників інституту імені О.М. Лазаревського де проходить обмін думками та інформацією щодо працевлаштування і кар'єрного шляху випускників. Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітньої програми. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені такі недоліки:

- перелік ЗК, ФК та ПРН потребував оновлення;
- блокова система вибору дисциплін;
- недостатній обсяг практичної підготовки здобувачів;
- обсяг історичних дисциплін значно перевищував обсяг дисциплін педагогічного спрямування;
- ФК, ЗК та ПРН передбачали їх формування не тільки за рахунок ОК, але і за рахунок вибіркового дисциплін.

Окреслені недоліки були усунені в ході перегляду ОП. Також у ЗВО було створено Відділ забезпечення якості освіти та розроблено і оновлено низку положень, які регулюють якість освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП Середня освіта (Історія) проходить акредитацію за новими вимогами вперше, то нами було враховано досвід акредитації інших ОП університету, зокрема спеціальності «033 Філософія», 011 «Освітні, педагогічні науки», які проходили акредитацію в 2019 році. Зокрема, були враховані зауваження щодо вибіркового дисциплін, оновлення літератури, яка використовується в освітньому процесі, створення навчально-методичної комісії Інституту.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники освітнього процесу (науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти) беруть участь у роботі науково-практичних конференцій та інших заходах, що організовуються НАН України та НАПН України. Доповіді викладачів і студентів на таких заходах почасти стосуються організації освітнього процесу.

Конференція «Фльорівські читання», яка започаткована 2010 року і проводиться раз на два роки в Інституті історії, збирає представників академічної спільноти як регіону, так і України, учителів-практиків, представників управління освіти, адміністрації шкіл, аспірантів, студентський актив, що дозволяє обговорити організацію освітнього процесу за ОП 014 Середня освіта (Історія).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюється в першу чергу Відділом забезпечення якості освіти, діяльність якого регулюється відповідним положенням (<https://drive.google.com/file/d/1mtVSBRqgDWUYJBxtL6qCACZWfiOWOjUz/view>). Іншими структурними підрозділами НУЧК імені Т.Г. Шевченка, що здійснюють процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є:

- ректорат університету і дирекція інституту (організація контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю організації та забезпечення освітнього процесу);
- кафедри університету (навчально-методичне забезпечення та здійснення освітнього процесу);
- навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців); координація роботи інституту, факультетів і кафедр щодо організації практик, ефективності використання баз практики).
- відділ міжнародних зв'язків (сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, їхній участі у міжнародних проектах; забезпечення партнерства НУЧК із ЗВО України та зарубіжжя; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами університету:

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>);
- Положення щодо протидії булінгу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1A-G_HYNKDvVa96Hp9Fkje1_MGo1sNuI_/view);
- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1UUGS8QF6-PoNoAu6Fd8Q28meVtzH-8Mm/view>);

та низкою інших документів ЗВО <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Середня освіта (Історія)» відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти. В ході самооцінювання ОП були визначені наступні сильні сторони:

- 1) ОП є актуальною і перспективною з точки зору працевлаштування в регіоні і загалом в Україні;
- 2) ОП спрямована на розвиток «навичок майбутнього»;
- 3) її випускники є конкурентоспроможними на ринку праці фахівців педагогічної галузі.
- 4) педагогічний потенціал кафедр Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів і розвивається завдяки підвищенню кваліфікації викладачів;
- 5) студенти та викладачі, задіяні на ОП, беруть участь в міжнародних проектах (програми Європейського Союзу Еразмус+, EaPТС, Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX) тощо.
- 6) до складу робочої групи ОП входить представник роботодавців (директор школи, який сам викладає історію в школі), що зумовлює практичну орієнтованість та узгодженість зі шкільною специфікою
- 7) з огляду на міждисциплінарний характер ОП у ній збалансовано поєднано дисципліни педагогічного та історичного спрямування.

Проте, за результатами самооцінювання можна визначити й слабкі сторони ОП «Середня освіта (Історія)»:

- 1) недостатня кількість кваліфікаційних робіт, які виконують здобувачі освіти за ОП;
- 2) відсутність практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- 3) незначна кількість дисциплін, які забезпечують компетентність спілкування іноземною (англійською) мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Регіональною особливістю ринку праці зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) є попит на вчителів історії. За звітністю на початок 2020/2021 навчального року в закладах загальної середньої освіти та закладах інтернатного типу Чернігівської області працювало 650 вчителів історії. З них за віковими категоріями: до 30 років - 57 осіб, від 31 до 40 років - 127, 41-50 років - 199, 51-54 - 88, 55-60 років - 86, понад 60 років - 93 особи. Відтак, ЗЗСО найближчим часом будуть зацікавлені в поповненні кадрового складу висококваліфікованими вчителями історії, носіями інноваційного наукового та практичного потенціалу, здатними ефективно реагувати на сучасні виклики освітньої галузі в умовах її активного реформування, здатних до реалізації здобутих компетентностей в освіті, в межах різноманітних соціокультурних практик, відтворення та розвитку історичної думки в контексті європейського та світового наукового дискурсу.

Відтак, упродовж найближчих 3 років перспективним видається:

- подальше вдосконалення Освітньої програми та розвиток її позитивних сторін;
- посилення взаємозв'язку ЗВО з випускниками ОП задля моніторингу їх професійної траєкторії та «історій успіху»;
- інституалізація залучення стейкхолдерів до моніторингу та перегляду ОП;
- збільшення залучення професіоналів галузі до освітнього процесу (аудиторної роботи).

Для реалізації цих перспектив ЗВО вважає доцільним вжити наступні заходи:

- 1) моніторити ринок праці і сучасні тенденції розвитку спеціальності з метою вчасної модернізації мети, завдань та освітніх компонентів ОП у відповідності до динамічних змін в ході реформування галузі освіти;
- 2) оновлення змісту обов'язкових компонентів згідно тенденцій розвитку галузі;
- 3) удосконалення матеріально-технічної бази освітнього процесу, створення за місцем імплементації ОП педагогічної лабораторії з відповідним обладнанням;
- 4) розширити перелік зарубіжних та вітчизняних ЗВО, з якими укладено угоди про академічну мобільність та запровадити академічну мобільність;
- 5) регулярно підвищувати кваліфікації викладачів, у тому числі і за кордоном з метою оволодіння передовими освітніми практиками;
- 6) підвищувати рівень кваліфікації викладачів, задіяних для реалізації ОП шляхом атестації наукових кадрів (особливо в аспекті підготовки та захисту докторських дисертацій);
- 6) залучати до викладання на ОП найбільш висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;
- 7) активізувати та підвищувати рівень наукової діяльності викладачів кафедр, його орієнтацію на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- 8) збільшити кількість кредитів з іноземної мови (згідно результатів останніх опитувань таке побажання виявляють 15-17 % здобувачів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Носко Микола Олексійович

Дата: 24.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стародавня історія України	навчальна дисципліна	<i>20_Старод. іст. Укр._РП.pdf</i>	Kc7tL5mIVav8eDu3rHsc3363cWpyOwMo+HwnFdn8lb4=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи	навчальна дисципліна	<i>08_Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи_РП.pdf</i>	asFXvIn6QmAlJ4Q1G2pOptHFthJ9TWF7BrbCxa+DFt8=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Виробнича (педагогічна) практика, III курс	практика	<i>44_Методичні рекомендації Підпрактика 3 курс (2020).pdf</i>	35MMJhloeP1BkZq2WkoUNuhYlGqm60KQFEh7+pxkPrk=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	практика	<i>45_Практика_IV курс (1).pdf</i>	EVojN5PaDwFeX2CFj6EseJ4WWG/MC62lLgmUgXBr2UM=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Підготовка до підсумкової атестації	підсумкова атестація	<i>46_Програма підсумкової атестації бакалаврат.pdf</i>	L/ksWlZw7cwP9C4MLAmpWrtIcelDdbUDBBZ1BZJ7FSM=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Історія України доби Гетьманщини	навчальна дисципліна	<i>22_Історія України доби Гетьманщини_РП Н.pdf</i>	5hwnHvu2yZrN1GbtCtcJqZbWAXrLOHvh+Pf1zVL8RU=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Українська історіографія	навчальна дисципліна	<i>39_Українська історіографія_РП П.pdf</i>	cK/XngqOXAFxr5sjIsmUDsCp8xk7FoYfZhByMmMJOKQ=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	навчальна дисципліна	<i>25_Історія України II пол XX -- поч XXI ст_РПН.pdf</i>	rDvNLzUe7T+4oixAyUVTN6uyFuH4iFben1aNsh3brks=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Історія України литовсько-польської доби	навчальна дисципліна	<i>21_Історія України литовсько-польської доби_014.pdf</i>	9tIzKZq2rfMbS93KS9LcIxqMITvRcV5IPP6mAs+kLo=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій

				НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Історія України XIX – початку XX ст.	навчальна дисципліна	<i>23_ІСТОРИЯ УКРАЇНИ XIX - ПОЧАТКУ XX СТ._014.pdf</i>	+Y2IXnysCLHem6KdfoBGzvtjIEqlvBSKzZJLWgCKcU=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Іноземна мова (General English)	навчальна дисципліна	<i>01_Англ_мова_РП_ОК_014.pdf</i>	6vjrFnhFRJSc68Rv9BMLwOMdJNHmvaVEbMnJ4IjqZA=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, колонки)
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>05_Правознавство_РП.pdf</i>	pjhOxDOLjIG/+wo7ZPoH2RJkEq5yGsfdvh3TByZvfBY=	Мультимедійний комплекс (стаціональний проектор, стаціонарний екран, колонки, ноутбук)
Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	навчальна дисципліна	<i>31_РНП_АзіяАфрика_середн._нов 2 курс АА 2020-21.pdf</i>	aa9ch7m8lCj76w2PCBRk4ofwMQ46HOj1VeGgLy+I2Ps=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки). Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Нова історія країн Азії та Африки	навчальна дисципліна	<i>33_АзияАфрика_014 (1).pdf</i>	ZAN2A2AfSzaHEymIEWeC3loRJvFgPHd5MzN1FTB3KMs=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки). Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>03_Укр_мова_РП.pdf</i>	Wi7YnnTgCwNlvOMDZxkf+up49oIgX5s7zrYXpMtsGbY=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, колонки, екран)
Основи медичних знань та охорони здоров'я	навчальна дисципліна	<i>06_Осн_мед_знань_РП_ОК_014.PDF</i>	WX3aj+hDMfBD4YIPtC6omwhEEZfih4FYOh8x1fYdD9w=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки). Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>07_Економічна-теорія_РП.pdf</i>	3ozi8NMw7NnWJ72qTCeW5sA71gOxGJQZvXOKIxe5HJI=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки). Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>16_Інклюзивна освіта РП.pdf</i>	CjRDt7bs7upM8qYtm+IUKzIkh/s+eNzdbCF9ROEYp8=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Історія Стародавньої Греції та Риму	навчальна дисципліна	<i>28_Старод_Грец_Рим_РНП.pdf</i>	7ZZ9abOgFPDxEWNmVY4N5WCZO8jMTTbtt2JlSpeAhg=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Історія Стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	<i>27_Ст.Схід.pdf</i>	HIBrLL6Y1FdbV4NuZo3xG5PsVOLUvHYrpjxBvN5EScw=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Історія країн Європи	навчальна	<i>29_Середні віки</i>	TChOfX+IINo+dLGn	Мультимедійний комплекс

та Америки доби Середньовіччя	дисципліна	Європа_Америка_РІІ.pdf	PgLWHD19rRhnzLsk /lkX7kTL6Po=	(проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	навчальна дисципліна	30_Ранній Новий час Євро_Америка_РІІ.pdf	bqiajLUdosS51Vf/ECXA3Wmf8BfHAXesn71akW41S7k=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	навчальна дисципліна	32_Нова іст. Європи_Америки - XVII-поч.XXc..pdf	WNxThU93XvAoEDTygtyB4R7R6KxLyPWOrQT8FjsCXr8=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст.	навчальна дисципліна	34_Новітня Азія_Африка_РІІ.pdf	PLtZNYaQaHyERtd66lbtqZFqaXix8VyjTNp3X7vu8oo=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	навчальна дисципліна	35_Новітня_ЄАмеp_РІІ.pdf	BfsdS1W5d69mxfHPyj2LOCKFLKo+z2QAnuUTJorcO/s=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Основи археології та методика польових археологічних досліджень	навчальна дисципліна	36_Основи археології та МПАД (ОК)РІІ (1).pdf	sM1nLkb55c5gaI2TAwZ2jem+Z3q6dWVo ub669ELBJXs=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Історія української культури	навчальна дисципліна	26_Історія української культури_РІІ.pdf	ySKoZb+PDxcN/WkPjhP5X6KI2dx+JZ4SUKANGnEOd3U=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	37_Спеціальні історичні дисципліни РІІ.pdf	gZEyQM89+SiIA7I/Akfh5de+Cejl4EFTfPmy1wJePII=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Курсова робота з історії	курслова робота (проект)	40_Методичний_посібник_курслова_історія.pdf	9ymH8SvUuZEiocYiceqIEGbDLviim3kVTv23WnZJDbc=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Археологічна практика	практика	42_Програма арх.п-ки 014.pdf	wRf4XdMbYgAxBrZDzMVjzKplmYZnTAY5SiT7HTt1vvY=	Обладнання для 3-D моделювання https://sketchfab.com/centerarchaeologyChernihiv?fbclid=IwAR3DJTfmXbK6vUrpN28hio2KSmBnAyHqPNt-n29GGJuf2xORGAggAojzrpg
Курсова робота з педагогіки та методики навчання	курслова робота (проект)	41_Метод.рекоменд. до написання курсових	oKxD1tVkCON8Vf/tRIOkbfhgFI8rAWzLSji/+Sa35xg=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова

історії		<i>робіт.pdf</i>		бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Навчальна (педагогічна) практика	практика	<i>43_Методичний посібник з організації та проведення навчальної (педагогічної) практики студентами II курсу.pdf</i>	tUYyUeVju5AJVoiW G4iuej6kFyLxocsl2O CBIBYht2g=	
Джерелознавство історії України	навчальна дисципліна	<i>38 Джерелознавство історії України_РП.pdf</i>	CiBr2douUb72osoLA 8rnXDST87Y2CjLrR 7GOiGBJfgw=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Основи політології та соціології	навчальна дисципліна	<i>04_Основи соціолог. і політології_РП.pdf</i>	IX+T1YZM/T2+gaSQ IJCcGWYLMbJG4x5 D22oj0idxro=	Мультимедійний комплекс (проектор стаціонарний - 1 шт, екран - 1 шт, ноутбук - 1 шт, колонки)
Історія України першої половини XX ст.	навчальна дисципліна	<i>24_ІСТОРИЯ УКРАЇНИ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ XX СТ_014.pdf</i>	NFtRV6EhgAWn+A/ IvZUTHEs37F6GxUc nT3olP/ERJcs=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Психологія	навчальна дисципліна	<i>10_Психологія_РП.pdf</i>	KcmxSZqM//oD8TE 7NvYEc6ksnorjBoIV JDVEPT8oaMw=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>11_Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки РП.pdf</i>	q+iBz6+Jdn8oWt4q PtSy+uCSG5Uha17iC gB8DjL23no=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Методика виховної роботи у середній школі	навчальна дисципліна	<i>12_Методика виховної роботи РП.pdf</i>	9GJj2kzb+TSryh8vn 8C7Z8h/Khr5fjok+T 2QHWj9jlg=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Дидактика	навчальна дисципліна	<i>13_Дидактика_РП.pdf</i>	wxVV8pENx5ToGi4 96WbdovY7fLhzLzV dNUjIXu9iw6c=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Методичні основи організації навчання історії	навчальна дисципліна	<i>14_Методичні основи навчання історії (робоча програма).pdf</i>	ji6u48wDVocF3whg 8yIYMYLsl8zAmjW PronLwtXps8=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/
Шкільний курс історії	навчальна дисципліна	<i>15_Шкільний курс історії_РП.pdf</i>	PNkXIIIh2RmfKTqqc ILCqUGSsU7ZciHT/T aPrako7BI=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій

				НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	17_Інноваційні пед.технології у ЗСО_ПП.pdf	LvRl3Y5IlmOTmXf88YBEs/PeskotN2WtPl6zsTQqglc=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Проектний менеджмент у закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	18_Проектний Менеджмент_ОК_ПП.pdf	zNoxE mMdRUksbx4xoiyL1UFRRihTqoDYB9fXjbR9+TA=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	навчальна дисципліна	19_Європ_досвід_о світа.pdf	KZtzLtomrmZFLDGizRSFo1/2moQRxtjkXxxOccl3R/4=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Безпека життєдіяльності та цивільний захист	навчальна дисципліна	09_БЖД_ПП_пдф.pdf	/PPMSEPPwGpk8JEV9JN+1PD2vmQwPChFmeH1zKpkQw=	Мультимедійний комплекс (проектор, екран, ноутбук, колонки) – 3 шт. Наукова бібліотека та репозитарій НУЧК. http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/js/pui/
Філософські студії	навчальна дисципліна	02_Філософські студії_ПП.pdf	nvZV5dD2eab1PToemE6iRD06Bme3w9ScItq4e9i46XQ=	Проектор стаціонарний - 1 шт., екран стаціонарний - 1 шт, переносний проектор - 1 шт, екран переносний 1 шт.,

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
341028	Пуліна Вікторія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050334, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032429, виданий 26.09.2012	24	Філософські студії	1. Диплом про вищу освіту. Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка Диплом ТВ-І № 161254 виданий 26 червня 1989 року, реєстраційний № 48, спеціальність – Історія (спеціалізація археологія та музєєзнавство), кваліфікація – історик, викладач історії та суспільствознавства. 2. Диплом кандидата наук ДК № 050334 Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року

(протокол № 171-06/1), Рішенням спеціалізованої вченої ради Київського національного університету імені Тараса Шевченка присуджено науковий ступінь – кандидата філософських наук зі спеціальності – естетика – 09.00.08 . Тема дисертації: «Естетичні позиції в культуротворчості Пантелеймона Куліша»

3. Атестат доцента 12ДЦ № 032429, Міністерство освіти і науки, молоді та спорту, Рішенням Атестаційної колегії від 25 вересня 2012 року протокол № 5/02-Д присвоєно вчене звання доцента кафедри філософії та культурології.

4. Стажування – з 26.03 - 25.04..2018 р., кафедра філософії і суспільних наук навчально-наукового інституту економіки Чернігівського національного технологічного університету. Свідцтво про стажування 2С 05460798/000061-18 від 26.04.2018.

5. Наукові публікації:

1. Пуліна В.І. «Деякі особливості творчої спадщини Пантелеймона Куліша: «буття-подпоглядом». // Релігія. Філософія. Культура: матеріали Міждисциплінарної всеукраїнської науково-теоретичної конференції (м.Чернігів, 29 жовтня 2015 року). Чернігів: ЧНПУ, 2016. – С.164-167.

2. Історія української культури (європейський контекст): Навчально-методичний посібник [Текст] / М.В.Каранда, В.І.Пуліна; упорядник В.І.Пуліна. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 64 с.

3. Пуліна В.І. Метадраматичний потенціал блазнювання // Роль мистецтва в духовних, соціальних та педагогічних комунікаціях: історичний та сучасний виміри:

матеріали
Межпредметної
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
(м.Чернігів, 8-9
грудня 2017 р.) –
Чернігів: НУЧК, 2018.
– С. 67-69.

4. Пуліна В.І. Освітній
контекст «нової
концепції життя»
Фритьофа Капри /
В.І.Пуліна //
Універсалії науки та
освіти: формування
світогляду особистості
нової епохи.
Матеріали 3-ї
Міжнародної наукової
конференції (1-3
листопада 2018 р.). -
Чернігів:
Видавництво «Десна
Поліграф», 2018. –
С.104-107.

5. Пуліна В.І. Історія
та теорія зарубіжної
культури
(Відродження Новий
час): Навчально-
методичний посібник.
[Текст] / В.І.Пуліна. –
Чернігів: Вид-во
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка, 2019. – 50
с.

6. Пуліна В.І.
Практикум з історії
зарубіжної культури
(первісне суспільство,
найдавніші
цивілізації). –
Чернігів: Вид-во
НУЧК імені Т. Г.
Шевченка, 2019. – 123
с.

7. Пуліна В.І.
Трансформації
субкультур у
сучасному світі. //
Scientific achievements
of modern society.
Abstracts of the 8th
International scientific
and practical
conference. Cognum
Publishing House.
Liverpool, United
Kingdom. 2020. Pp.
673-678. URL:
<http://sci-conf.com.ua>.

8. Ячменіхін К.М.,
Пуліна В.І.
О.А.Аракчєєв у
родинних стосунках.
// Dynamics of the
development of world
science. Abstracts of the
7th International
scientific and practical
conference. Perfect
Publishing. Vancouver,
Canada. 2020. Pp. 986-
995. URL: <http://sci-conf.com.ua>. С.986-
995.

9. Пуліна В.І.
Антитоталітарний
аспект сучасної
української сміхової

						культури // Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. – С.103-106.
						Керівник наукового гуртка «Культури світу»
5707	Гринь Олена Володимирівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 028386, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 029069, виданий 10.11.2011	15	Історія України другої половини XX – початку XXI ст.
						1. Диплом про вищу освіту ЕН № 16483832 (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»).
						2. Диплом кандидата історичних наук ДК № 028386, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема кандидатської дисертації: «Описи Новгород-Сіверського намісництва останньої чверті XVIII ст.: історія створення та інформаційний потенціал». Аттестат доцента 12ДЦ№029069 від 10 листопада 2011 р.
						1) Підвищення кваліфікації: - з 04.04-30.04.2016 р., кафедра суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, свідоцтво №08 від 12.05.2016 р. тема: «Інноваційний досвід в галузі методики викладання історії» - Програма підвищення кваліфікації Онлайн-толока #1 «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» обсягом 4 години або 0,13 кред. ЄКТС. Сертифікат № 0Т1 2020/189 від 1.06.2020. Громадська організація «ЕдКемп Україна».
						- Підвищення кваліфікації «Технологія Flip Classroom («перевернутий клас») та онлайн». 6

								год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат №7347624722-3 від 27.07.2020. Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. - Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 78778969677 від 21.11.2020. Тема «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. - Підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інтернет-ресурси у навчальному процесі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання». 10 годин, 0.33 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № K27-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок». - Підвищення кваліфікації під час вебінару «Друге дихання» в дистанційному навчанні: узагальнення та нові ідеї» за напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № B274-102908 від 22.04.2020. Освітній проєкт «На урок». - Підвищення кваліфікації під час вебінару «Екскурсії до галерей та музеїв: ідеї для дистанційного навчання і не тільки». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № B382-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок». - Тренінгова програма з інфомедійної грамотності (20 годин) в межах проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Київ, 15–16 жовтня, 18-19 листопада 2019 р., організатор – Рада
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародних наукових досліджень та обмінів «IREX»). 5. Наукові публікації: 1. Інтеграція інфомедійної грамотності у процес вивчення історії України у закладі вищої освіти (на прикладі навчальної дисципліни «Історія України (1939 р. – початок XXI ст.)». Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: АУП, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 78–82. 2. Гринь О. В. Гендерна проблема на уроках історії у старшій школі. Збірник матеріалів XIII обласної науково-практичної конференції «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи». Чернігів, 2020. С. 74–77. 3. Гринь О. В. Формування компетентностей інфомедійної грамотності на уроках історії. Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. Вип. 2. Чернігів, 2020. С. 38–44. 4. Гринь О. В. Настільна гра як засіб формування історичних компетентностей старшокласників. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». Чернігів; НУ «ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 53–56. 5. Гринь О. В. Інформаційний потенціал описів Новгород-Сіверського намісництва останньої чверті XVIII ст. щодо вивчення природних ресурсів Північного Лівобережжя. Подесення в контексті європейської історії і природної спадщини: Збірка наукових праць. Чернігів, 2018. С. 31–37.
--	--	--	--	--	--	---

							6. Гринь О. В. Т. Калинський як представник Новгород-Сіверського середовища патріотів-автономістів останньої чверті XVIII ст. Ніжинська старовина. 2017. Вип. 24. С. 121 – 127. 6. Навчально-методичні видання, підручники 1. Практикум з історії України литовсько-польської доби. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2011. 423с. 2. Гринь О. В., Петrenchенко І. Є. , Шара Л. М. Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 38 с. 7. Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1) XIII обласна науково-практична конференція «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» (Чернігів, 25 листопада 2020 р.). 2) Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання» (Чернігів, 12 листопада 2019 р.). 3) Освітній симпозіум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» (Київ, 14.10.2019 р.) 4) «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина» (Чернігів, 21.03.2019). 5) круглий стіл «Усна історія в українознавчих дослідженнях» (Київ, березень 2018 р.). 6) Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Chernihiv за
--	--	--	--	--	--	--	---

							темою «25 кроків до НУШ» (Чернігів, 15.12.2018) 7) Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба» (Чернігів, 7 березня 2017 р.; 8) «П'яті Фльорівські читання» (Чернігів, 10.10.2017 р.) 9) Міжнародна наукова конференція «Подесення в контексті європейської історичної та природної спадщини» (Чернігів, 15-17 квітня 2016). 10) IV Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є. Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (Ніжин, Батурин, 21 – 23 вересня 2016 р.). 11) Міжнародний круглий стіл «Молодь і наука» (Чернігів, 9 червня 2016 р.). 8. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво при підготовці дисертаційного дослідження Щербини Н. О. на здобуття наукового ступеню кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України на тему: «Життєвий шлях та науково-просвітницька діяльність Ю. С. Виноградського (1873–1965)». Щербині Н.О. рішенням атестаційної колегії від 23.10.2018 р. присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (диплом ДК 049000). 9. Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у реалізації міжнародного проєкту “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність- національне розгортання”. Назва
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекту – «Історична гра-квест «300 фейкоборців» (серпень 2020 р. – лютий 2021 р.). Країни-партнери – Велика Британія, США. Установа-партнер – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX). Грантова угода FY21-L2D-Ed- FAA-CH. 12. Досвід роботи в закладах загальної середньої освіти. З 2005 р. дотепер – вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради (вчитель методист, вчитель вищої категорії). 14. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів 1) Трейтяк П. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), I місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2020 р. 2) Трейтяк О. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2019 р. 3) Трейтяк О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 4) Сержан А. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з
--	--	--	--	--	--	--	--

							історії. 2018 р. 5) Ковдик О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 6) Позняк В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 7) Хзам М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2017 р. 8) Грицаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2016 р. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 1) Трейтяк П.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Типологізація та історико-культурна атрибуція археологічних пам'яток доби бронзи (за матеріалами села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2021 р. 2) Горбенко Р. (10
--	--	--	--	--	--	--	--

							клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – мистецтвознавство), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Казка Барвінкова Віктора Григор'єва і Кіри Полякової». 2021 р. 3) Трейтак П.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту та III ступеню на III етапі. Тема роботи: «Археологічні пам'ятки доби бронзи (з колекції шкільного музею села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2020 р. 4) Трейтак О.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області у роки радянсько-німецької війни». 2019 р. 5) Трейтак О.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області та його околиці (XVII ст. – 1939 р.)». 2018 р. 6) Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей
--	--	--	--	--	--	--	--

								для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – етнологія), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.». 2018 р. 7) Орел А. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – історичне краєзнавство). Тема роботи: «Діяльність ігумена Аліпія (Яковенка; 1881 – 1943) у с. Свинь (нині – Вознесенське) Чернігівського району Чернігівської області». 2017 р. 8) Жога Т. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – етнологія). Тема роботи: «Різдвяна обрядовість на Чернігівщині (друга половина XX – початок XXI ст.)». 2017 р. 9) Грищаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – всесвітня історія), диплом III ступеню на III етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Українські примусові робітники у Третньому рейху (на матеріалах Чернігівщини)». 2016 р. 10) Керівництво науково-дослідницькою роботою Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.», на XI Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Київ, 31 березня 2018 р.; організатор – Науково-дослідний інститут українознавства) зайняла II місце у конкурсі науково-дослідницьких робіт, II місце на тестуванні з українознавства. Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Участь у роботі журі II (секції історії України, історичного краєзнавства, всесвітньої історії, етнології) та III (секції мистецтвознавства, фольклористики, етнології) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019–2021 рр.). 16. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво гуртком «Історія України», який діє при ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді». 17. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Є членом Чернігівського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України.
69620	Юда Лариса Анатоліївна	Доцент кафедри історії України, етнографії та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність:	28	Історія української культури	1) Атестат доцента 12/ДЦ 032430 26.09.2012 2) Диплом кандидата наук ДК 060178 08.07.2009 (Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного

				, Диплом кандидата наук ДК 060178, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032430, виданий 26.09.2012		дослідження: „Етнопедагогічні традиції виховання в Україні кінець XIX – початок XX ст.”) 3) Диплом спеціаліста РВ 736853 20.06.1987 Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка (вчитель історії та суспільствознавства) 4) Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) 11102019/19 11.10.2019 Західний Фінляндійський коледж 5) Стажування: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, з 02 травня по 31 травня 2018 року, довідка про проходження стажування №14 від 01.06.2018 р. Стажування Науково-педагогічне стажування „Освітня система та інклюзивна освіта у Фінляндії” (Західно-Фінлянський коледж м. Гуйттінен, сертифікат № 11102019/ 22 , жовтень 2019р.). 7) Наукові публікації: Юда Л. А. Проблеми запровадження гендерного компоненту в систему викладання навчальних дисциплін у навчально-науковому інституті історії, етнології та правознавства імені О. М. Лазаревського Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка // Л. А. Юда // Матеріали науково-практичної конференції "Четверті Фльорівські читання". – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. – С. 114 – 116. Юда Л.А. Імплементация гендерного компоненту в систему викладання навчальних дисциплін у вузі // Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс. Матеріали всеукраїнської
--	--	--	--	---	--	--

							науково-практичної конференції (5-7 жовтня 2016 р.). – Тернопіль: ЕРПУ ім. В.Гнатюка, 2016. – С.192–194. Юда Л.А. Проблеми гендерної рівності в сучасному українському суспільстві // Місія сучасної жінки: виклики часу. Матеріали XI обласної науково-практичної конференції „Жінки Чернігівщини історія і сучасність” (1 грудня 2016.). – Чернігів: ПАТ „ПВК „Десна”, 2017. – С. 11–14. Юда Л.А. Проблеми соціально-рольового статусу чоловіків // Чоловічий і жіночий світи: пошуки гармонії. Матеріали круглого столу (6 грудня 2016 р.). – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – С. 44–49. Юда Л.А. Гендерне виховання в сучасній школі: що, як і навіщо // Школа. Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів. – 2017. – № 6 (138). – С.6–9. Юда Л.А. Чому вчителю необхідна гендерна компетентність // Школа. Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів. – 2017. – № 6 (138). – С.12–15. Юда Л.А. Проблеми впровадження гендерних підходів у практику викладання дисциплін українознавчого циклу у ВНЗ // Матеріали науково-практичної конференції «П'яті Фльорівські читання». – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка, 2017. – С. 91–94. Юда Л.А. Проблеми гендерної рівності в сучасному українському суспільстві // Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Місія сучасної жінки: виклики часу. Матеріали обласної науково-практичної конференції (Чернігів, 1 грудня 2016 р.). –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чернігів ПАТ ПБК «Десна» 2017. – С.11–14. Юда Л.А. Методологічні аспекти дослідження гендерних відносин в українській родині // Проблем соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – № 2(10). – С.117–123. (Журнал зареєстровано, реферується та індексується у наступних міжнародних наукометричних базах даних, репозитаріях та пошукових системах: Міжнародний центр періодичних видань (ISSN International Centre, м. Париж), GoogleScholar, РІНЦ, IndexCopernicus, Українська науково-освітня мережа УРАН, BASE: Bielefeld Academic Search Engine, Ulrichsweb™ Global SerialsDirectory, USJ (Українські наукові журнали), Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, реферативна база даних “Україніка наукова”). Юда Л.А. Формування гендерної свідомості студентів засобами етнопедагогіки // Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. С.133–134. Юда Л.А. Гендерний підхід у педагогічній спадщині К.Д.Ушинського // Матеріали науково-практичної конференції «Другі Ушинські читання: українська освіта і культура в історичному розвитку та в умовах викликів інформаційного суспільства» (29-30 травня 2018 року, м. Чернігів) // Український вимір число XV. Міжнародний збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори. Чернігів, 2018. С. 23– 26. Юда Л.А. Проблеми гендерного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні ідеї Софії Русової в контексті Нової української школи» (Ріпки, 15-16 лютого 2019 р.). – С. 232–237. 8)Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Юда Л.А. Проблеми впровадження гендерних підходів в систему післядипломної педагогічної освіти // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка Випуск 132. Серія: педагогічні науки: Збірник. – Чернігів: ЧНПУ, 2015. – № 132. – С. 158–161. Юда Л.А. Проблеми впровадження гендерних підходів в систему післядипломної педагогічної освіти // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка Випуск 132. Серія: педагогічні науки: Збірник. – Чернігів: ЧНПУ, 2015. – № 132. – С. 158–161. Юда Л.А. Гендерні аспекти у виховній роботі загальноосвітньої школи // Шості Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали всеукраїнської наукової конференції (25 листопада 2015 р.) // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка Випуск 133. серія: педагогічні науки: Збірник. – Чернігів: ЧНПУ, 2016. – № 133. – С. 264–267. Юда Л.А. Гендерна соціалізація дівчини в родинному і громадському побуті українців // Сьомі
--	--	--	--	--	--	--	--

						Сіверянські соціально-психологічні читання. Матеріали всеукраїнської наукової конференції (14 грудня 2016 р.) // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка Випуск 142 серія: педагогічні науки: Збірник. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 231–235. Юда Л.А. Кращі практики гендерної освіти в країнах Євросоюзу // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип.. 145. – № 12. Серія: історичні науки: Збірник. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 86–90. Юда Л.А. Методологічні аспекти дослідження гендерних відносин в українській родині // Проблем соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – № 2(10). – С.117–123. (Журнал зареєстровано, реферується та індексується у наступних міжнародних наукометричних базах даних, репозитаріях та пошукових системах: Міжнародний центр періодичних видань (ISSN International Centre, м. Париж), GoogleScholar, ПІНЦ, IndexCopernicus, Українська науково-освітня мережа УРАН, BASE: Bielefeld Academic Search Engine, Ulrichsweb™ Global SerialsDirectory, USJ (Українські наукові журнали), Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, реферативна база даних “Українка наукова”). 8) Участь у конференціях: Всеукраїнська науково-практична конференція „Післядипломна педагогічна освіта на сучасному етапі розвитку суспільства”, присвячена 75-літтю Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
--	--	--	--	--	--	--

							імені К.Д.Ушинського (Чернігів, 7 жовтня 2015 року). Всеукраїнська наукова конференція „Шості Сіверянські соціально-психологічні читання” (Чернігів, 25 листопада 2015 р.). Міжнародна конференція Четверті „Розумовські зустрічі”: влада та суспільство (Чернігів, 3 грудня 2015 р.). Всеукраїнська науково-практична конференція „Вплив педагогічних ідей С.Ф.Русової на інноваційний розвиток закладу освіти” (16 лютого 2016 р., смт. Ріпки). Міжнародна науково-практична конференція , присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової „Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти” (18-19 лютого 2016 року, м. Чернігів). Всеукраїнська науково-практична конференція „Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс” (5-7 жовтня 2016 р., м. Тернопіль). Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (Чернігів, 25–27 травня 2017 р.). Перший Український жіночий конгрес (Міжнародна конференція) (Київ, 22-23 листопада, 2017 р.). Всеукраїнська наукова конференція «Восьмі сіверянські соціально-психологічні читання», присвячена світлій пам’яті засновника психолого-педагогічного факультету Миколи Андрійовича Скока (1948-2016) (Чернігів, 6 грудня 2017 р.). Міжнародна конференція VI « VI Розумовські зустрічі» (Чернігів, 14–15 грудня 2017 року). Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. III
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). Науково-практична конференція «Другі Ушинські читання: українська освіта і культура в історичному розвитку та в умовах викликів інформаційного суспільства» (29-30 травня 2018 року, м. Чернігів). Другий Український жіночий конгрес (Міжнародна конференція) (Київ, 7-8 грудня, 2018 р.). Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічні ідеї Софії Русової в контексті Нової української школи» (Ріпки, 15-16 лютого 2019 р.). Науково-практична конференція „Шості Фльорівські читання” (Чернігів, 12 листопада 2019 р.) 9) Керівництво науковою роботою студентів: Керівництво науковою проблемною групою на кафедрі Історії України, археології та краєзнавчо-туристичної роботи по темі: „Гендерні студії. Історія жіночого руху”. Підготовлено 2 студентські роботи на Всеукраїнський конкурс наукових робіт з гендерної тематики: 2016 Мужук М. «Суспільно-політичне становище української жінки у XIX □ на початку XX ст. за нормами офіційного законодавства і звичаєвого права». 2020 Котова А. «Формування гендерної ідентичності студентської молоді на прикладі Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського». 10) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”. Голова журі на II етапі конкурсу „Мала академія наук України” (2015–2021), секції: мистецтвознавство, фольклористика. Член журі секції: історичне краєзнавство, історія України, всесвітня історія. 11) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Заступник директора Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського національного університету „Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка, голова вступної предметної комісії з історії (ОКР бакалавр (2015–2016), ОКР магістр (2017–2019). 12) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Юда Л.А. Гендерне виховання в сучасній школі: що, як і навіщо // Школа. Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів. – 2017. – № 6 (138). – С.6–9. Юда Л.А. Чому вчителю необхідна гендерна компетентність // Школа. Інформаційно-методичний журнал для заступників директорів навчальних закладів. – 2017. – № 6 (138). – С.12–15. 13) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 2015 – 2018 – радник
--	--	--	--	--	--	--	---

							голови Чернігівської ОДА з гендерних питань; з січня 2019 р. – по т.ч. – Радник голови Чернігівської ОДА на громадських засадах з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків
345932	Янченко Тамара Василівна	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008	29	Інклюзивна освіта	Диплом про вищу освіту ЛВ № 426125, виданий 14.06.1991, кваліфікація «вчитель історії, суспільствознавства та права» Диплом доктора пед.наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата пед.наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008 Підвищення кваліфікації та стажування: захист докторської дисертації 29 червня 2017 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.452.01 Інституту педагогіки НАПН України і отримала диплом доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Стажування серпень – вересень 2020 р. «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та країнах ЄС» (Польща, м. Влоцлавек, Куявський університет). 6 кредитів, 180 годин. Сертифікат № PSI-31183-KSW from 11.09.2020. Публікації: Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. Педологія як провідна науково-практична галузь в Україні у 20-ті – першій половині 30-х років ХХ століття. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: колективна монографія. Черкаси: ФОП Чабаненка Ю.А., 2017. С. 227–273. Янченко Т. В.

							Педагогічні системи і технології в інклюзивній освіті: навчально-методичний посібник для студентів. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 96 с. Янченко Т.В. Корекційно-педагогічна система В. Кащенко крізь призму проблем сучасної інклюзивної освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2020. Випуск 6 (162). Педагогічні науки. С. 190–194. (фахове видання) Янченко Т. Історико-педагогічні аспекти становлення інклюзивної освіти: український досвід. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практична філософія і нова українська школа». Київ: Інститут педагогіки АПН України, 2019. С. 50–55. Янченко Т. Психологія дитинства як предмет педагогічного дискурсу: історичний аспект. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2018. Випуск 150. С. 171–175. (фахове видання). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): член спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 по захисту кандидатських дисертацій. Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: 2016 р. – Марчук Марина «Розвиток суспільної опіки дітей та молоді на Буковині (кінець XIX – перша третина XX століття)»; 2017 р. – Шпичак Інна «Проблеми виховання
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітей у творчій спадщині Віри Федорівни Шмідт (1889–1937 рр.)»; 2021 р. – Богомолова Марина Юріївна «Феномен «соціальне виховання» в історії педагогіки і освіти України (20 – 30-ті роки XX століття)», Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Децюк Тетяна Миколаївна – захист кандидатської дисертації «Формування професійної компетентності у майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі в умовах вищого навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти).– 2016 р. Участь у конференціях: Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми історичної освіти» (Херсон, 18 березня 2021 р.) V Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі» (Чернігів, 10–11 жовтня 2019 р.). Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Творча майстерня викладача вишу: здобутки та інновації» (Херсон, жовтень 2019 р.) IV Международная научно-практическая конференция «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» (Білорусь, Могильов, Могильвський державний університет імені А.А.Кулешова, квітень 2020). XXVII Всеукраїнських педагогічних інтернет-читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Ідеї Василя
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сухомлинського крізь призму сучасних освітніх практик: набутий досвід і перспективи» (Київ, ДНПБ імені В.О. Сухомлинського, жовтень 2020). Всеукраїнська науково-практична конференція «Диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології» (Київ, 16 травня 2018 р.). Міжнародна науково-практична конференція «Треті Ушинські читання: освіта і культура в Україні та в діаспорі в історичному розвитку та в умовах викликів інформаційного суспільства» (Чернігів, 30 – 31 травня 2019 р.). XXVI Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: методична спадщина педагога в контексті ідей Нової української школи» (Рівне, 27 вересня 2019 р.). Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки: до 20-річчя Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О.Сухомлинського» (Київ, Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекція педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 70 с. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

							досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Педагогіка вищої школи». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 72 с. Янченко Т. В. Педагогічні системи і технології в інклюзивній освіті: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 96 с. Член редакційної колегії фахового видання: Член редколегії фахового видання Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021 р. у Криворізькому державному педагогічному університеті, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової» (Посвідчення № 129).
193364	Коваленко Ольга Олександрівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність:	13	Історія Стародавньої Греції та Риму	1) Диплом магістра ЕН № 30372825 від 27 червня 2006 р. Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». 2) Диплом кандидата наук ДК № 000103 від 10 листопада 2011 р. зі спец. 07.00.01 –

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 000103, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040397, виданий 31.10.2014		історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Громадсько політична та наукова діяльність Г.О. Милорадовича (1839 – 1905)». Атестат доцента: 12ДЦ № 040397 від 31 жовтня 2014 р. 3) Стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського з 5 січня по 5 лютого 2016 р. (довідка № 09 від 12.05.2016 р.). 5) Публікації з тематики дисципліни 1. Коваленко О.О. Історія Стародавньої Греції та Риму: Навчально методичний посібник.. Чернігів: НУЧК, 2020. 45 с. 2. Коваленко О.О. Прелюдія «європейської ідеї». Концепт «Європа»: Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна- Поліграф, 2018. С. 6 – 23. 3. Античні витоки ідеї об'єднаної Європи. Вісник ЧНПУ. Чернігів. 2017. Вип. 145. Серія: Історичні науки. № 12. С. 33 – 39. (фахова) 4. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К. Кеда, Ващенко А.В., Коваленко О.О., Казимір В.А., Гаврилов В.М., Соломенна Т.В., Петровська Ю.М., Приходьон О.Ю. Чернігів: Десна- Поліграф, 2017. 616 с. 5. Практикум з історії Стародавньої Греції: Навчально- методичний посібник для студентів стаціонарного відділення. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 316 с. 6) Наявність виданого
--	--	--	--	---	--	--

							підручника чи навчального посібника або монографії(розділу монографії) з дисципліни 1. Коваленко О.О. Історія Стародавньої Греції та Риму: Навчально-методичний посібник.. Чернігів: НУЧК, 2020. 45 с. 2. Коваленко О.О. Прелюдія «європейської ідеї». Концепт «Європа»: Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 6 – 23. 3. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К. Кеда, Ващенко А.В., Коваленко О.О., Казимір В.А., Гаврилов В.М., Соломенна Т.В., Петровська Ю.М., Приходьон О.Ю. Чернігів: Десна-Поліграф, 2017. 616 с. 4. Практикум з історії Стародавньої Греції: Навчально-методичний посібник для студентів стаціонарного відділення. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 316 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів). 9) Участь в міжнародних проектах 2016–2018 – участь у проекті ЄС програми Еразмус+ на пряму Жан Моне «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Національної
--	--	--	--	--	--	--	---

							спілки краєзнавців України.
159191	Доманова Ганна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 043445, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042600, виданий 28.04.2015	о	Історія Стародавнього Сходу	1) Диплом спеціаліста: ВЕ №005989. Присвоєно кваліфікацію спеціаліста «вчитель історії та народознавства» 2) Диплом кандидата наук ДК №043445 від 08 листопада 2007 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Чернігівський магістрат: статус, структура та основні напрями діяльності (друга половина XVII – XVIII ст.)». Атестат доцента: 12 ДЦ № 042600 від 28 квітня 2015 р. 4) Наукова публікація Web of Science Доманова Г. Чернігівський магістрат за часів К. Розумовського: проблема взаємовідносин із місцевою козацькою адміністрацією. Український історичний журнал. 2019. №1. С. 54–66. 5) Публікації: 1. 1) Доманова Г. Чисельність та соціальний статус міщанської спільноти магістратських міст Чернігово-Сіверщини (друга половина XVII–XVIII ст.). Соціум. Альмах соціальної історії. 2020. Вип.15–16. С. 83–96. (фахове) 2. 2) Доманова Г. С. Земельна власність магідебургій Чернігово-Сіверщини. Сіверянський літопис. 2018. № 5. С. 55–67. (фахове) 3. 3) Доманова Г. Судочинство за магідебурзьким правом в містах Чернігово-Сіверщини в XVII ст. Дніпровський паром. Матеріали науково-дослідницького полевого семінара «Культурно-історичний потенціал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма» (11–12 августа 2016 г., г. Брагин) Международных историко-краеведческих чтений «Днепровский паром»

								(8–9 августа 2017 г., г. Лоев), Минск, 2017. С. 80–84. (закордонне) 4. 4) Доманова Г. Чернігівський магістрат: структурні особливості та основні напрями діяльності. Чернігів: історія міста в історіях людей. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2017. С. 34–41. 5. 5. Доманова Г.С. Магдебургії Чернігово-Сіверщини: історіографічний аспект. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2017. Вип. 145. Серія: Історичні науки. № 12. С. 102–113. (фахове) 6. 6) Доманова Г. Війти Стародубського магістрату (друга половина XVII–XVIII ст.). Сіверянський літопис. 2016. № 6. С. 56–62. (фахова) 7) Доманова Г. Міське судочинство (за актовими книгами Чернігівського магістрату другої половини XVIII ст. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 134. Серія: Історичні науки. № 11. Чернігів, 2015. С. 35–41. (фахове) 7) Участь в конференціях 1. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів) 2. Международные историко-краеведческие чтения «Днепровский паром» (8–9 августа 2017 г., г. Лоев). 2. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р. 12) Досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2019–2020 рр. – вчитель історії спеціалізованої загальноосвітньої школи №1 з поглибленим вивченням іноземних
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мов.
174271	Кеда Марина Константині вна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародн их відносин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 036891, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028035, виданий 01.07.2011	18	Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	1) Диплом спеціаліста: ЕН № 10390021. Спеціальність «історія та англійська мова» 2) Диплом кандидата наук ДК № 036891 від 09 листопада 2006 р. зі спец. 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «Михайло Назарович Петров та його внесок в історичну науку». Атестат доцента: 12 ДЦ № 028035 від 01 липня 2011 р. 3) Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 390-20 НВ від 17.12.2020 «Культура Європи: історичний портрет» 20 годин (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 25 грудня 2020 р. № 5) 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Кеда М.К. За права і свободу: феномен Євпраксії Всеволодівни. Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції, (Чернігів, 25 листопада 2020 р.); за заг. ред. І.В.Дорожкіної. – Чернігів, 2020. – С. 55-59. 2. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorum vs Imperium Romanum. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 23–59. 3. Кеда М.К. Євроінтеграційні змагання у XV ст. Вісник ЧНПУ. Вип. 145. 2017. № 12. С. 23–29. (фахова) 4. Кеда М.К. Ідеї об'єднаної Європи за доби середньовіччя та епохи Відродження.

							Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум. / Упорядники: М.К. Кеда та ін. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2017. С. 43–97. 5. Кеда М.К. Право як вища справедливість: «Трактат про встановлення миру у світі християнському» Іржі Подебрада. Подебрад І. Трактат про встановлення миру у світі християнському / Пер. І.С. Андрусишин, А.С. Крилової; Передм, вступ. ст. М.К. Кеди. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2016. С. 4-14. 6. Кеда М.К. Западноевропейское средневековье на страницах журнала «Вера и Жизнь». Вісник Чернігівського національного ун-ту. Випуск 123. Серія: історичні науки. № 10. 2014. С. 152-156. (фахова) 7. Дятлов В.А., Кеда М.К. Итальянская тема в творческом наследии В.К. Пискорского. Піскорський В.К. Флорентійський збірник / Упорядники: Кеда М.К., Новікова О. О., Пічугіна І. С. Київ-Москва-Чернігів: ИВИ РАН, 2013. С. 19–35. 8. Кеда М.К. Ранньомодерна історія Європи в студіях Михайла Петрова. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 87. Серія: Історичні науки. № 8. (2011). С. 151–157. (фахова) 9. Кеда М.К. Становлення новістичних студій В. Піскорського: проблеми падіння Флорентійської республіки. Родинний архів як сторінка вітчизняної історії : матеріали наук. конф. [присвяченої пам'яті доктора всесвітньої історії, члена історичного товариства Франції, члена-кореспондента Барселонської академії наук, професора В.К. Піскорського
--	--	--	--	--	--	--	--

(03.08.1867 – 10.08.1910)], (Київ, 14 –15 жовт. 2010 р.) / НАН України, Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАН України [та ін.]. Чернігів : ЧНПУ, 2011. С. 93–109.

10. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки : Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с.

11. Кеда М.К. Творчі завдання з історії Середніх віків для студентів педагогічних вузів. Матеріали науково-практичної конференції «Перші Фльорівські читання». Чернігів, 2010. С. 114–118.

12. Кеда М.К. Актуальні проблеми історії нового часу у спадщині Михайла Петрова. Актуальні проблеми вітчизняної та світової історії: Матеріали Других всеукраїнських драгоманівських читань молодих істориків. Київ, 14 березня 2008 р. К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. С. 222–228.

13. Кеда М.К. Вивчення історії Нового часу в українських університетах ХІХ ст. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 73. Серія: Історичні науки. № 6. (2009). С.154–159. (фахова)

14. Кеда М.К. Особистість Жанни Д'Арк у висвітленні М.Петрова. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. Нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків: Планета-Прінт, 2009. Вип. 35. С. 114–116.

15. Кеда М.К. Історія Реформації ХVІ ст. у висвітленні М. Петрова. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Випуск 15. Серія: історичні науки. № 1. Чернігів,

							2002. С. 47–51. (фахова) 16. Кеда М.К. История Византии в творчестве М. Петрова. Проблемы истории и археологии Украины. Материалы международной научной конференции, посвященной 10-летию независимости Украины. 16–18 мая 2001 года. Харьков, 2001. С. 97–99. 17. Кеда М.К. Проблеми медієвістики в творчій спадщині М. Петрова (1826–1887). Вісник Східноукраїнського національного університету. 2001. № 4 (38). С. 81–88. (фахова) 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки : Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с. 2. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorum vs Imperium Romanum. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 23–59. 3. Кеда М.К. Ідеї об'єднаної Європи за доби середньовіччя та епохи Відродження. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум. / Упорядники: М.К. Кеда та ін. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2017. С. 43–97. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Організація та проведення англомовного круглого столу «The history of Medieval
--	--	--	--	--	--	--	--

								Norway». (Чернігів, 5 грудня 2016.) Доповідь на тему: The situation and prospects of studying the History of Norway in Ukrainian HEIs». 2. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів) 3. Міжнародна конференція м. Брюссель Jean Monnet Coordinator's Conference Kick-Off Meeting (18 November 2019, Brussels). 4. Biennial Jean Monnet Conference «EU STUDIES IN THE DIGITAL AGE» (19 November 2019, Brussels) 5. Міжнародний круглий стіл «Антитоталітарні культурні практики» Чернігів, 25 червня 2019 р. (доповідь «Cultural policies as an instrument for dismantling the totalitarian reminiscences») 6. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», Чернігів, 12 листопада 2019 р. 7. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернігів, 13 грудня 2019 р.) 8. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р. 9. Biennial Jean Monnet Conference «EU STUDIES IN THE DIGITAL AGE» (19 November 2019, Brussels) (очно) 10. Міжнародний вебінар ONCE UPON A GENDER ROLE: FAIRY TAILS REWRITING (25.05.2020 Turku, Varsinais-Suomi (Finland)) 11. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські антитоталітарні культурні практики» (26-27 червня 2020 р., Чернігів). 12. Міжнародний дослідницький семінар «Europe in interculturality» (15-16
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							October 2020. Research Seminars - Lyon Catholic University, France) (платформа Lifesize) 13. Міжнародний вебінар «Європейська культура: погляд ззовні» (15.05.2020), платформа ZOOM 14. XIII обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» на тему: «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» 25 листопада 2020 р. (доповідь «За права і свободу: феномен Євпраксії Всеволодівни») 9) Участь в міжнародних проєктах: 2019 – дотепер – керівник (chairholder) проєкту ЄС програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Культурний вимір Європи» № 611810-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team 2018 – дотепер – менеджер та виконавець проєкту ЄС програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські антитоталітарні практики» № 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE https://alinahaiduk.github.io/eap.philosophy/index.html 2018–2019 – менеджер проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (EaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnierprarom.net/ 2016–2017 – менеджер і виконавець (з 2017р. – керівник) проєкту Міжнародного фонду «Відродження» «Ромські студії в ЧНПУ» https://www.facebook.com/ChernihivRomaniStudies/?fref=ts 2015–2018 – керівник
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекту ЄС програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2010-2017 рр. – заступник директора з наукової роботи Інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум». 2012–2015, 2019, вчитель Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2011-2017 рр. - Голова Ради міського історичного клубу «Геродот» 2010-2017 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» https://juvenia.nethouse.ua/ 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (APREI); голова ГО «Вектор Плюс».
174271	Кеда Марина Константи́ні вна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародн их відносин, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська	18	Історія країн Європи та Америци раннього Нового часу	1) Диплом спеціаліста: ЕН № 10390021. Спеціальність «історія та англійська мова» 2) Диплом кандидата наук ДК № 036891 від 09 листопада 2006 р. зі спец. 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного

				мова, Диплом кандидата наук ДК 036891, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028035, виданий 01.07.2011		дослідження: «Михайло Назарович Петров та його внесок в історичну науку». Атестат доцента: 12 ДЦ № 028035 від 01 липня 2011 р. 3) Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 390-20 НВ від 17.12.2020 «Культура Європи: історичний портрет» 20 годин (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 25 грудня 2020 р. № 5) 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Кеда М.К. За права і свободу: феномен Євпраксії Всеволодівни. Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції, (Чернігів, 25 листопада 2020 р.); за заг. ред. І.В.Дорожкіної. – Чернігів, 2020. – С. 55-59. 2. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorum vs Imperium Romanum. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 23–59. 3. Кеда М.К. Євроінтеграційні змагання у XV ст. Вісник ЧНПУ. Вип. 145. 2017. № 12. С. 23–29. (фахова) 4. Кеда М.К. Ідеї об'єднаної Європи за доби середньовіччя та епохи Відродження. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум. / Упорядники: М.К. Кеда та ін. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2017. С. 43–97. 5. Кеда М.К. Право як вища справедливість: «Трактат про встановлення миру у світі християнському» Іржі Подебрада. Подебрад І. Трактат
--	--	--	--	---	--	--

						про встановлення миру у світі християнському / Пер. І.С. Андрусишин, А.С. Крилової; Передм, вступ. ст. М.К. Кеди. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2016. С. 4-14. 6. Кеда М.К. Западноевропейское средневековье на страницах журнала «Вера и Жизнь». Вісник Чернігівського національного ун-ту. Випуск 123. Серія: історичні науки. № 10. 2014. С. 152-156. (фахова) 7. Дятлов В.А., Кеда М.К. Итальянская тема в творческом наследии В.К. Пискорского. Піскорський В.К. Флорентійський збірник / Упорядники: Кеда М.К., Новікова О. О., Пічугіна І. С. Київ- Москва-Чернігів: ИВИ РАН, 2013. С. 19–35. 8. Кеда М.К. Ранньомодерна історія Європи в студіях Михайла Петрова. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 87. Серія: Історичні науки. № 8. (2011). С. 151–157. (фахова) 9. Кеда М.К. Становлення новістичних студій В. Піскорського: проблеми падіння Флорентійської республіки. Родинний архів як сторінка вітчизняної історії : матеріали наук. конф. [присвяченої пам'яті доктора всесвітньої історії, члена історичного товариства Франції, члена-кореспондента Барселонської академії наук, професора В.К. Піскорського (03.08.1867 – 10.08.1910)], (Київ, 14 –15 жовт. 2010 р.) / НАН України, Інститут української археографії та джерелознавства ім.. М.С. Грушевського НАН України [та ін.]. Чернігів : ЧНПУ, 2011. С. 93–109. 10. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки :
--	--	--	--	--	--	--

							Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с. 11. Кеда М.К. Творчі завдання з історії Середніх віків для студентів педагогічних вузів. Матеріали науково-практичної конференції «Перші Фльорівські читання». Чернігів, 2010. С. 114–118. 12. Кеда М.К. Актуальні проблеми історії нового часу у спадщині Михайла Петрова. Актуальні проблеми вітчизняної та світової історії: Матеріали Других всеукраїнських драгоманівських читань молодих істориків. Київ, 14 березня 2008 р. К.: Вид-во НПУ ім.. М.П.Драгоманова, 2009. С. 222–228. 13. Кеда М.К. Вивчення історії Нового часу в українських університетах ХІХ ст. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 73. Серія: Історичні науки. № 6. (2009). С.154–159. (фахова) 14. Кеда М.К. Особистість Жанни Д'Арк у висвітленні М.Петрова. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. Нац. пед. ун-т ім.. Г.С.Сковороди. Харків: Планета-Прінт, 2009. Вип. 35. С. 114–116. 15. Кеда М.К. Історія Реформації ХVІ ст. у висвітленні М. Петрова. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Випуск 15. Серія: історичні науки. № 1. Чернігів, 2002. С. 47–51. (фахова) 16. Кеда М.К. История Византии в творчестве М. Петрова. Проблемы истории и археологии Украины. Материалы международной научной конференции, посвященной 10-летию независимости Украины. 16–18 мая 2001 года. Харьков,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2001. С. 97–99. 17. Кеда М.К. Проблеми медієвістики в творчій спадщині М. Петрова (1826–1887). Вісник Східноукраїнського національного університету. 2001. № 4 (38). С. 81–88. (фахова) 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки : Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с. 2. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorum vs Imperium Romanum. Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В. Чернігів: Десна- Поліграф, 2018. С. 23– 59. 3. Кеда М.К. Ідеї об'єднаної Європи за доби середньовіччя та епохи Відродження. Європейський Союз: від ідеї до імплементатії. Практикум. / Упорядники: М.К. Кеда та ін. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2017. С. 43–97. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Організація та проведення англомовного круглого столу «The history of Medieval Norway». (Чернігів, 5 грудня 2016.) Доповідь на тему: The situation and prospects of studying the History of Norway in Ukrainian HEIs». 2. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів)
--	--	--	--	--	--	--	---

3. Міжнародна конференція м. Брюссель Jean Monnet Coordinator's Conference Kick-Off Meeting (18 November 2019, Brussels).
4. Biennial Jean Monnet Conference «EU STUDIES IN THE DIGITAL AGE» (19 November 2019, Brussels)
5. Міжнародний круглий стіл «Антитоталітарні культурні практики» Чернівці, 25 червня 2019 р. (доповідь «Cultural policies as an instrument for dismantling the totalitarian reminiscences»)
6. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», Чернівці, 12 листопада 2019 р.
7. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернівці, 13 грудня 2019 р.)
8. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернівці, 21 червня 2019 р.
9. Biennial Jean Monnet Conference «EU STUDIES IN THE DIGITAL AGE» (19 November 2019, Brussels) (очно)
10. Міжнародний вебінар ONCE UPON A GENDER ROLE: FAIRY TAILS REWRITING (25.05.2020 Turku, Varsinais-Suomi (Finland))
11. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські антитоталітарні культурні практики» (26-27 червня 2020 р., Чернівці).
12. Міжнародний дослідницький семінар «Europe in interculturality» (15-16 October 2020. Research Seminars - Lyon Catholic University, France) (платформа Lifesize)
13. Міжнародний вебінар «Європейська культура: погляд ззовні» (15.05.2020), платформа ZOOM
14. XIII обласна науково-практична конференція «Жінки Чернівщини: історія і сучасність» на тему:

							«Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» 25 листопада 2020 р. (доповідь «За права і свободу: феномен Євпраксії Всеволодівни») 9) Участь в міжнародних проєктах: 2019 – дотепер – керівник (chairholder) проєкту ЄС програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Культурний вимір Європи» № 611810-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team 2018 – дотепер – менеджер та виконавець проєкту ЄС програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські антитоталітарні практики» № 599704-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE https://alinahaiduk.github.io/eap.philosophy/index.html 2018–2019 – менеджер проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (EaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnierprparom.net/ 2016–2017 – менеджер і виконавець (з 2017р. – керівник) проєкту Міжнародного фонду «Відродження» «Ромські студії в ЧНПУ» https://www.facebook.com/ChernihivRomaniStudies/?fref=ts 2015–2018 – керівник проєкту ЄС програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої
--	--	--	--	--	--	--	--

						освіти: 2010-2017 рр. – заступник директора з наукової роботи Інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум». 2012–2015, 2019, вчитель Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2011-2017 рр. - Голова Ради міського історичного клубу «Геродот» 2010-2017 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» https://juvenia.nethouse.ua/ 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (APREI); голова ГО «Вектор Плюс».
146540	Стрілюк Олена Борисівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 049960, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040401, виданий 31.10.2014	19	Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст. 1) Диплом спеціаліста: ЕН № 11054047. Спеціальність «Історія та народознавство» Диплом магістра ЕН № 13609471. Спеціальність «Історія». 2) Диплом кандидата наук ДК № 049960 від 03 грудня 2008 р. зі спец. 07.00.02 Всесвітня історія. Тема дисертаційного дослідження: «Національна політика П.А. Столипіна». Атестат доцента: 12 ДЦ № 040401 від 31 жовтня 2014 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту

							післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського з 1 листопада по 30 листопада 2017 р. (довідка № 28 від 01.12.2017 р.). Вебінар про ресурси платформи Web of Science для наукової діяльності (листопад 2017 р., м. Чернігів). Участь у Міжнародному освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» і в тренінговій програмі з інфо-медійної грамотності, в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (7 – 9 жовтня 2019 р., м. Київ). Пройшла тренінг з онлайн-інструментів, діалогу та комунікацій в освіті в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (25 – 26 листопада 2019 р.). Участь у Зимовій школі в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (27 – 31 січня 2020 р., м. Чернігів). Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education (Сертифікат 315311676-5v від 27.07.2020). Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Технологія Flip Classroom
--	--	--	--	--	--	--	---

							(перевернутий клас) та онлайн (Сертифікат 315311676-3v від 27.07.2020). Пройшла курс у онлайн-школі «Digital teacher: онлайн інструменти у навчанні медіаграмотності» від Академії Української преси за підтримки проекту USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews (28 – 30 вересня 2020 р.). Участь в освітньому проєкті «Викладачі 4.0: ефективні підходи до дистанційної освіти». (Грудень, 2020 р.) 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Стрілюк О.Б. Специфіка викладання курсу Новітньої історії країн Азії та Африки у вищій школі. Матеріали науково-практичної конференції «Другі Фльорівські читання» (12 жовтня 2011 р.). Чернігів: редакційно-видавничий відділ ЧДПУ імені Т.Г. Шевченка, 2011. С. 100-103. 2. Стрілюк О.Б. Національна політика П.А. Столипіна в російській дореволюційній та радянській історіографії. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. 2013. № 1050; Серія «Історія». Випуск 46. С. 40-55. 3. Стрілюк О.Б. Російська імперія / О.Н. Ярмаш, К.М. Ячменіхін. Велика Українська юридична енциклопедія: У двадцяти томах. Т.1. Історія держави і права України. Харків: «Право», 2016. С. 635–645. 4. О. Стрілюк. Ідейні засади політики П.А. Столипіна по єврейському питанню. Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XI наукового семінару. Чернігів, 2016. С. 25–41.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Стрілюк О.Б., Ячменіхін К.М. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі всесвітньої історії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Матеріали науково-практичної конференції «П'яті фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шеченка, 2017. С. 71–73. 6. Стрілюк О. Європейська інтеграція в ідеології та стратегії турецької Партії справедливості та розвитку (2002 – 2015 рр.). Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2017. С. 66–72. 7. Стрілюк О. Лауреатка Нобелівської премії миру Лейма Гбові: вражаюча історія сміливої жінки (збірник матеріалів конференції). Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції, (Чернігів, 25 листопада 2020 р.); за заг. ред. І.В.Дорожкіної. Чернігів, 2020. С. 59–63. 8. Стрілюк О. Інтеграція інфомедійної грамотності у викладання курсу «Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.)». Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 346 – 354. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу
--	--	--	--	--	--	--	--

						монографії) з дисципліни: 1. Стрілюк О. Практикум з новітньої історії країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.): Начально-методичне видання. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 312 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. XI Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України. Історія та культура». Чернігів, 7 квітня 2016 р. 2. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання». Чернігів, 10 жовтня 2017 р. 3. Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі». Чернігів, 25–27 травня 2017 р. 4. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки». Чернігів, 2019 р. 5. XIV Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної України. Історія та культура». Чернігів, 4 квітня 2019 р. 6. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання». Чернігів, 12 листопада 2019 р. 7. XIII обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» на тему: «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» 25 листопада 2020 р. 9) Участь в міжнародних проєктах: 1. 2019-2021 – Участь у виконанні грантової програми Європейського Союзу Erasmus+ напряму Jean Monnet «Європейський освітній простір: можливості та виклики для України». https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea 2. 2020 – 2021 – координатор грантової програми в
--	--	--	--	--	--	--

							рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси. https://www.facebook.com/300fakefighters 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2017 – 2021 рр. – заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум». 2017 – 2021 рр. – керівник історичного гуртка Малої Академії Наук. 14. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: Квітень 2016 р., Чернігів. – Член журі Всеукраїнського турніру юних істориків. 2017 – 2018 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». Березень 2018 р., Чернігів. – Член-журі XXIII Всеукраїнської олімпіади з історії.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2018 – 2019 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». Керівництво науковою роботою учениці 11-А класу Чернігівської ЗОШ № 30 Жилиної О.О., що на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у лютому 2019 р. здобула диплом I ступеня в секції «Всесвітня історія». 2019 – 2020 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». 2020 р. – Кузьменко О. – учениця 9 класу Старобілоуської ЗОШ на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» здобула диплом II ступеня в секції «Всесвітня історія». 2020 – 2021 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство.» 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Членство у Спеціалізованій вченій раді по захисту кандидатських дисертацій К 79.053.01 Національного університету «Чернігівський
--	--	--	--	--	--	--	--

							колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Актуальні проблеми Нової та Новітньої історії країн Азії та Африки»; Керівництво студентським науковим гуртком «Геродот» (2017 – 2018 н.р.). Керівництво роботою шкільного міського історичного клубу «Старий Чернігів»: https://www.facebook.com/groups/189247798570993 2018-2020 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» https://juvenia.nethouse.ua/
5707	Гринь Олена Володимирівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 028386, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029069, виданий 10.11.2011	15	Історія України литовсько-польської доби	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 16483832 (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія»). 2. Диплом кандидата історичних наук ДК № 028386, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема кандидатської дисертації: «Описи Новгород-Сіверського намісництва останньої чверті XVIII ст.: історія створення та інформаційний потенціал». Атестат доцента 12ДЦ№029069 від 10 листопада 2011 р. 1) Підвищення кваліфікації: - з 04.04-30.04.2016 р., кафедра суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, свідоцтво №08 від 12.05.2016 р. тема: «Інноваційний досвід в галузі методики викладання історії» - Програма підвищення кваліфікації Онлайн-толока #1 «Онлайн-

							толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» обсягом 4 години або 0,13 кред. ЄКТС. Сертифікат № оТ1 2020/189 від 1.06.2020. Громадська організація «ЕдКемп Україна». - Підвищення кваліфікації «Технологія Flip Classroom («перевернутий клас») та онлайн». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат №7347624722-3 від 27.07.2020. Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. - Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської наукової онлайн конференції «Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека». 6 год., 0.2 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 78778969677 від 21.11.2020. Тема «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». Платформа Atoms Hub, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. - Підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інтернет-ресурси у навчальному процесі» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання». 10 годин, 0.33 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № K27-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок». - Підвищення кваліфікації під час вебінару ««Друге дихання» в дистанційному навчанні: узагальнення та нові ідеї» за напрямками «ІКТ», «Практичні прийоми». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № B274-102908 від 22.04.2020. Освітній проєкт «На урок». - Підвищення кваліфікації під час вебінару «Екскурсії до галерей та музеїв: ідеї
--	--	--	--	--	--	--	--

							для дистанційного навчання і не тільки». 2 години або 0,06 кредиту ЄКТС. Свідоцтво № В382-102908 від 24.11.2020. Освітній проєкт «На урок». - Тренінгова програма з інфомедійної грамотності (20 годин) в межах проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Київ, 15–16 жовтня, 18-19 листопада 2019 р., організатор – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів «IREX»). 5. Наукові публікації: 1. Інтеграція інфомедійної грамотності у процес вивчення історії України у закладі вищої освіти (на прикладі навчальної дисципліни «Історія України (1939 р. – початок ХХІ ст.)»). Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: АУП, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 78–82. 2. Гринь О. В. Гендерна проблема на уроках історії у старшій школі. Збірник матеріалів ХІІІ обласної науково-практичної конференції «Жінки Чернігівщини: історія і сучасність» «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи». Чернігів, 2020. С. 74–77. 3. Гринь О. В. Формування компетентностей інфомедійної грамотності на уроках історії. Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. Вип. 2. Чернігів, 2020. С. 38–44. 4. Гринь О. В. Настільна гра як засіб формування історичних компетентностей старшокласників. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання».
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернігів; НУ«ЧК» імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 53–56. 5. Гринь О. В. Інформаційний потенціал описів Новгород-Сіверського намісництва останньої чверті XVIII ст. щодо вивчення природних ресурсів Північного Лівобережжя. Подесення в контексті європейської історії і природної спадщини: Збірка наукових праць. Чернігів, 2018. С. 31–37. 6. Гринь О. В. Т. Калинський як представник Новгород-Сіверського середовища патріотів-автономістів останньої чверті XVIII ст. Ніжинська старовина. 2017. Вип. 24. С. 121 – 127. 6. Навчально-методичні видання, підручники 1. Практикум з історії України литовсько-польської доби. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2011. 423с. 2. Гринь О. В., Петrenchенко І. Є. , Шара Л. М. Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 38 с. 7. Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1) XIII обласна науково-практична конференція «Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи» (Чернігів, 25 листопада 2020 р.). 2) Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання» (Чернігів, 12 листопада 2019 р.). 3) Освітній симпозіум «Роль освіти в епоху
--	--	--	--	--	--	--	---

							дезінформації та технологічного прогресу» (Київ, 14.10.2019 р.) 4) «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина» (Чернігів, 21.03.2019). 5) круглий стіл «Усна історія в українознавчих дослідженнях» (Київ, березень 2018 р.). 6) Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів магістральний міні-EdCamp Chernihiv за темою «25 кроків до НУШ» (Чернігів, 15.12.2018) 7) Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба» (Чернігів, 7 березня 2017 р.; 8) «П'яті Фльорівські читання» (Чернігів, 10.10.2017 р.) 9) Міжнародна наукова конференція «Подесення в контексті європейської історичної та природної спадщини» (Чернігів, 15-17 квітня 2016). 10) IV Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є. Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (Ніжин, Батурин, 21 – 23 вересня 2016 р.). 11) Міжнародний круглий стіл «Молодь і наука» (Чернігів, 9 червня 2016 р.). 8. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво при підготовці дисертаційного дослідження Щербини Н. О. на здобуття наукового ступеню кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України на тему: «Життєвий шлях та науково-просвітницька діяльність Ю. С. Виноградського (1873–1965)». Щербині Н.О. рішенням атестаційної колегії від 23.10.2018 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						присуджено науковий ступінь кандидата історичних наук (диплом ДК 049000). 9. Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи Участь у реалізації міжнародного проєкту “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне розгортання”. Назва проєкту – «Історична гра-квест «300 фейкоборців» (серпень 2020 р. – лютий 2021 р.). Країни-партнери – Велика Британія, США. Установа-партнер – Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX). Грантова угода FY21-L2D-Ed- FAA-CN. 12. Досвід роботи в закладах загальної середньої освіти. З 2005 р. дотепер – вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради (вчитель методист, вчитель вищої категорії). 14. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів 1) Трейтак П. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), I місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2020 р. 2) Трейтак О. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2019 р. 3) Трейтак О. (10 клас, Чернігівський обласний
--	--	--	--	--	--	--

							педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 4) Сержан А. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 5) Ковдик О. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 6) Позняк В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), III місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2018 р. 7) Хзам М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2017 р. 8) Грицаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. 2016 р. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 1) Трейтак П.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Типологізація та історико-культурна атрибуція археологічних пам'яток доби бронзи (за матеріалами села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2021 р. 2) Горбенко Р. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – мистецтвознавство), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Казка Барвінкова Віктора Григор'єва і Кіри Полякової». 2021 р. 3) Трейтак П.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – археологія), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту та III ступеню на III етапі. Тема роботи: «Археологічні пам'ятки доби бронзи (з колекції шкільного музею села Рибинськ Корюківського району Чернігівської області)». 2020 р. 4) Трейтак О.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області у роки радянсько-німецької війни». 2019 р. 5) Трейтак О.М. (10 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернігівської обласної ради) (секція – історичне краєзнавство), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Село Рибинськ Корюківського району Чернігівської області та його околиці (XVII ст. – 1939 р.)». 2018 р. 6) Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) (секція – етнологія), диплом II ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.». 2018 р. 7) Орел А. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – історичне краєзнавство). Тема роботи: «Діяльність ігумена Аліпія (Яковенка; 1881 – 1943) у с. Свинь (нині – Вознесенське) Чернігівського району Чернігівської області». 2017 р. 8) Жога Т. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом III ступеню на II етапі всеукраїнського конкурсу-захисту (секція – етнологія). Тема роботи: «Різдвяна обрядовість на Чернігівщині (друга половина XX – початок XXI ст.)». 2017 р. 9) Грицаченко В. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради), диплом I ступеню на II етапі всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу-захисту (секція – всесвітня історія), диплом III ступеню на III етапі всеукраїнського конкурсу-захисту. Тема роботи: «Українські примусові робітники у Третьому рейху (на матеріалах Чернігівщини)». 2016 р. 10) Керівництво науково-дослідницькою роботою Стеченко К.М. (11 клас, Чернігівський обласний педагогічний ліцей для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради) «Великодні традиції на Чернігівщині у другій половині XX – на початку XXI ст.», на XI Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Київ, 31 березня 2018 р.; організатор – Науково-дослідний інститут українознавства) зайняла II місце у конкурсі науково-дослідницьких робіт, II місце на тестуванні з українознавства. Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Участь у роботі журі II (секції історії України, історичного краєзнавства, всесвітньої історії, етнології) та III (секції мистецтвознавства, фольклористики, етнології) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019–2021 рр.). 16. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво гуртком «Історія України», який діє при ОКПНЗ «Чернігівська МАН учнівської молоді». 17. Участь у професійних
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях за спеціальністю: Є членом Чернігівського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України.
153109	Гапоненко Дмитро Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар- них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 065992, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038994, виданий 16.05.2014	13	Основи політології та соціології	1) Диплом магістра ЕН №30160056, від 27.06.2006 р. Спеціальність – «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». Кваліфікація – «Магістр педагогічної освіти. Викладач історії». 2) Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України Тема дисертаційного дослідження: «Ніжинський Благовіщенський монастир: історія, господарська і культурно- просвітницька діяльність (XVIII – початок XX ст.)». диплом ДК № 065992 від 26.01.2011 р 3) Підвищення кваліфікації: стажування на кафедрі філософії і суспільних наук Чернігівського національного технологічного університету (з 10.10.2017 р. по 10.11.2017 р.). Свідоцтво про стажування 2С 05460798/000045-17 від 10.11.2017 р. 5) Публікації: 1. Гапоненко Д. Особливості сприйняття соціальної реклами населенням м. Чернігова // Сьомі сіверянські соціально- психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (14 грудня 2016 р., м. Чернігів) / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка / відп. ред. Т. С. Панченко. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – С. 33 – 35. 2. Гапоненко Д, Голець В., Музика Ю. Половцю Володимиру Михайловичу – 80 років! // Сіверянський літопис. – 2017. – № 1 – 2. – С. 258 – 269.

						(фахова) 3. Гапоненко Д. Ставлення населення м. Чернігова до власного здоров'я //Восьмі Сіверянські соціально- психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (6 грудня 2017 року, м. Чернігів). – Чернігів: Десна Поліграф, 2018. – С. 42 – 45. 4. Гапоненко Д. Аналітичний звіт за результатами опитування суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності, які обслуговуються на Чернігівській митниці ДФС в рамках проекту: „Адвокація заходів зі сприяння торгівлі та спрощення торговельних процедур”. – Чернігів, 2018. – 20 с. 5. Гапоненко Д. В. М. Половець. Визначні постаті Чернігівщини. – Чернігів: Просвіта. – 268 с. // Сіверянський літопис. – 2018. – № 6. – С. 158 – 160. (фахова) 6. Гапоненко Д., Бобер М. Поінформованість та ставлення населення Чернігова до проекту реформи охорони здоров'я в Україні // Дев'яті сіверянські соціально- психологічні читання: Матеріали міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів). – Чернігів: НУ „ЧК” імені Т. Г. Шевченка, 2019. – С. 84 – 88. 7. Гапоненко Д. Проблематика реалізації проєвропейських реформ у Чернігівській області: аналітика, статистика, дані соціології, інтерв'ювання, фокус- груп. – Чернігів, 2019. – 40 с. 8. Гапоненко Д. Особливості освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка за результатами опитування студентів // Десяті Сіверянські соціально- психологічні читання: матер. Міжн. наук.
--	--	--	--	--	--	---

							конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / за наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової.– Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 58 – 60. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років Міжнародні: – Дев'ять Сіверянські соціально-психологічні читання (м. Чернігів, 30 листопада 2018 р.). – Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання, (29 листопада 2019 р. м. Чернігів). Всеукраїнські: – Круглий стіл: „Актуальні проблеми вивчення, охорони та збереження сакральної спадщини Північнодніпровського Лівобережжя. До 300-річчя освячення Благовіщенського собору та заснування Благовіщенського чоловічого монастиря м. Ніжина, 300-річчя перенесення Іржавської ікони Божої Матері та 100-річчя канонізації свт. Іоанна Тобольського (Максимовича)” (Ніжин, 21 вересня 2016 р.) – Обласна науково-практична конференція: „Місія сучасної жінки: виклики часу” (Чернігів, 1 грудня 2016 р.). – Всеукраїнська наукова конференція „Сьомі сіверянські соціально-психологічні читання” (Чернігів, 14 грудня 2016 р.). – Круглий стіл: «Стан і напрями оптимізації процедур торгівлі для суб'єктів ЗЕД за результатами дослідження в Чернігівській області». (м. Чернігів, 25 жовтня 2018 р.). – Круглий стіл: «Робота митниці очима громадськості» (м. Київ, 28 листопада 2018 р.). – Всеукраїнський молодіжний форум „Профспілкова молодь: твори своїм майбутнім” (11 – 13 грудня 2019 р, м. Чернігів).
--	--	--	--	--	--	--	---

							– Круглий стіл „За прозору та чесну митницю” (18 липня 2019 р., м. Київ). – Круглий стіл „Спрощення процедур торгівлі очима підприємців. Чи є відчутні зміни?” (05 березня 2019 р., м. Київ). Регіональні: – Регіональна конференція: „Політологи за круглим столом” (Чернігів, квітень 2017 р.) – Виїзне засідання Координаційної ради з питань національно-патріотичного виховання при обласній державній адміністрації (м. Семенівка, 14 червня 2018 р.). – Круглий стіл: «Вступ до НАТО: реалії та перспективи» (м. Чернігів, 19 липня 2018 р.). 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: З 2018 р. голова Первинної профспілкової організації студентів Національного університету „Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка. 13) Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Гапоненко Д. Особливості сприйняття соціальної реклами населенням м. Чернігова // Сьомі сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (14 грудня 2016 р., м. Чернігів) / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка / відп. ред. Т. С. Панченко. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – С. 33 – 35. 2. Гапоненко Д. Ставлення населення м. Чернігова до власного здоров'я
--	--	--	--	--	--	--	--

							//Восьмі Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (6 грудня 2017 року, м. Чернігів). – Чернігів: Десна Поліграф, 2018. – С. 42 – 45. 3. Гапоненко Д. Аналітичний звіт за результатами опитування суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності, які обслуговуються на Чернігівській митниці ДФС в рамках проекту: „Адвокація заходів зі сприяння торгівлі та спрощення торговельних процедур”. – Чернігів, 2018. – 20 с. 4. Гапоненко Д., Бобер М. Поінформованість та ставлення населення м. Чернігова до проекту реформи охорони здоров'я в Україні // Дев'яті сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів). – Чернігів: НУ „ЧК” імені Т. Г. Шевченка, 2019. – С. 84 – 88. 5. Гапоненко Д. Проблематика реалізації просвіропейських реформ у Чернігівській області: аналітика, статистика, дані соціології, інтерв'ювання, фокус-груп. – Чернігів, 2019. – 40 с. 6. Гапоненко Д. Особливості освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка за результатами опитування студентів // Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. Міжн. наук. конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / за наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 58 – 60. 16). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

						Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) зі спеціальності 054 Соціологія Петрів О. Я. (2017-2018 н.р.) Бобер М. І. (2018-2019 н.р.) 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської спілки «УКРАЇНСЬКИЙ ДОСЛІДНИЦЬКИЙ СОЦІАЛЬНИЙ КОНСОРЦІУМ»
123754	Соломенна Тетяна Валеріївна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025237, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 02ВЦ 013679, виданий 19.10.2006	20	Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст. 1) Диплом спеціаліста ЧДПІ імені Т.Г.Шевченка: ЛЕ № 000978. Спеціальність «історія та право» Диплом магістра ДАУ при МЗС України : МС № 10000753 Спеціальність «Зовнішня політика» 2) Диплом кандидата наук ДК № 025237 від 16 вересня 2004 р. зі спец. 07.00.02 – Всесвітня історія. Тема дисертаційного дослідження: «О.А. Аракчєєв – політик і людина ». Атестат доцента:02 ДЦ № 13679 від 19 жовтня 2006 р. 3) Підвищення кваліфікації: Національна академія управління, кафедра гуманітарних наук. Довідка № 03/10-411 від 21 квітня 2010; Київський університет імені Бориса Грінченка, кафедра міжнародних відносин та міжнародного права Факультету права та міжнародних відносин (Наказ № 86 від 15.02.2018). Довідка № 53-н від 22.03.2018 5)Публікації з тематики дисциплін: 1. Соломенна Т. Оновлення ЄС та перспективи подолання євроскептичних тенденцій // Вісник Дипломатичної академії України при МЗС України . 2014. № 21. С. 54–63. 2. Соломенна Т. Соціально-економічні права в ЄС: гарантії та механізми забезпечення //

							Вісник Чернігівського національного педуніверситету імені Т.Г. Шевченка Випуск № 123, серія: Історичні науки № 10. 2014. С. 235-240 3. Соломенна Т. Утвердження принципу гендерної рівності в законодавстві Європейського Союзу // Матеріали XIII Обласна науково-практична конференція «Жінки Чернігівщини: історія та сучасність» на тему: Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи», Чернігів, 25 листопада 2020 р. С. 48-52 4. Соломенна Т. ОБСЄ та врегулювання української кризи / Т.Соломенна // Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Філософія. Соціологія. Політологія. № 3 2016. С. 72-84 5. Соломенна Т.В. Східне партнерство в планах зовнішньополітичної та безпекової політики ЄС // Вісник ЧНПУ, Випуск 145, серія: Історичні науки № 12. 2017. С. 62-66 7) Соломенна Т., Супрун О., Українська національна платформа Форуму громадянського суспільства Східного партнерства: створення та діяльність // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, Випуск 145, серія: Історичні науки № 12. 2017. С. 129-132 6. Соломенна Т. Потреба змін для ЄС: пропозиції Е.Макрона // Матеріали Міжнародна науково-практична дистанційна конференція «Міжнародні відносини: історія, теорія та практика, 2017 Суми, С.125-128 7. Соломенна Т. Європейська Україна: сучасні тенденції та перспективи // Емінак: науковий щоквартальник 2018 № 2 (23) Том 2 С. 64-69 8. Соломенна Т., Рябус
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л. Саміти Східного партнерства – фіксація результатів, обговорення проблем та визначення перспектив, Київ, 2019 С. 171-174 9. Соломенна Тетяна. Культурна політика ЄС в ХХІ столітті // Матеріали Всеукраїнської наук. онлайн-конф. з міжнародною участю: «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права», м. Київ, 29 жовтня 2020 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ: [Електронне видання], 2020. С. 86-90 10. Соломенна Т. Стратегії відносин діячів французької культури і німецьких окупантів в роки другої світової війни // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Європейські антитоталітарні культурні практики», м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р. С. 143-146 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Соломенна Т. Європейський Союз: від ідеї до імплементації. Практикум / Упорядники: М.К.Кеда та ін...: Навч.-метод. посібник – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. 616 с. (Україна та Європейський Союз: становлення відносин і сфери співробітництва. С.354-412 2. Соломенна Т. ЄС на початку ХХІ століття: основні виклики Європейська політика сусідства // Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Коваленко О.О., Соломенна Т.В. Чернігів : Десна Поліграф, 2018. С.244-281 7) Участь в конференціях з
--	--	--	--	--	--	--	--

							тематики дисципліни за останні 5 років: 1. Міжнародна конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (25-27 травня 2017 р., Чернігів); 2. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські інтеграційні процеси у ХХІ столітті: ключові тенденції, основні виклики та нові можливості», 27 березня 2018 р., Київ 3. Конференція «10-річчя Східного Партнерства: здобутки, виклики, перспективи» – частина проекту «Академія ЄС–Східне Партнерство: підтримка нового покоління дослідників з Європейських Студій», APREI, Київ 7 червня 2019 4. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернігів, 13 грудня 2019 р.) 5. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські антитоталітарні культурні практики» 26-27 червня 2020 р., Чернігів 6. Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин», Київ, 8–9 квітня 2020 р. 7. Всеукраїнська наукова онлайн-конференція за міжнародною участю «Актуальні проблеми міжнародних відносин та міжнародного права» – Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 29 жовтня 2020 р. 8. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Сучасні міжнародні конфлікти: від регіонального протистояння до глобального суперництва», Львівський національний університет імені Івана Франка, Львів,
--	--	--	--	--	--	--	--

						18-19 грудня 2020 р. 9) Участь в міжнародних проєктах: 1.2015-2018 – виконавець проєкту ЄС програми Erasmus+ Jean Monnet Module «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» («The Concept of Europe: from idea to realization»565243-EPP-1-2015-1-UA-EPPJMO-MODULE) https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts 2.2019 – дотепер – виконавець проєкту програми Erasmus+ Jean Monnet Chair «Культурний вимір Європи» № 611810-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team 15) ...участь в спеціалізованих вчених радах: Член спеціалізованої вченої ради К 79.053.01. 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1.Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції / APREI; 2. Член ГО «Вектор Плюс» – напрям роботи – освітня та культурна діяльність.
3596	Веремейчик Олена Михайлівна	Доцент кафедри історії України, археології, краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Гомельським державним університетом імені Ф.Скорини, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 005094, виданий 11.05.1994, Аттестат доцента ДЦ 000321, виданий 11.05.2000	26	Основи археології та методика польових археологічних досліджень 1) Диплом спеціаліста: РВ № 051213 2) Диплом кандидата наук КН № 005094 від 11 травня 1994 р. зі спеціальності 07.00.04 археологія. Тема дисертаційного дослідження: «Сільські поселення IX – першої половини XIII ст. в межах річчя Десни та Дніпра». Аттестат доцента: ДЦ № 000321 від 11 травня 2000 р. 3) Підвищення кваліфікації протягом 09.01–10.02.2020 р. в спільній науково-дослідній археологічній лабораторії ІА НАНУ та НДУ і при кафедрі всесвітньої історії та міжнародних відносин Ніжинського державного університету імені

							Миколи Гоголя: Сертифікат № 14/19-20 СТ. 120 годин (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 21 лютого 2020 р. № 7) 4) Наукові публікації WebofScience, Scopus за останні п'ять років рр. 1. Веремейчик Е.М. Усадьба ювелира середины XIII в в Любече // STRATUM: Нашествие. Пределы катастрофы XIII века . 2016. №5. С.99–116. 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Веремейчик Е.М. Итоги и перспективы археологического изучения Любеча // Мiста Давньої Русі. Київ: Стародавній світ, 2014. С. 208–216 2. Веремейчик О.М., Бондар О.М., Коваленко О.Б. Кам'яниця Павла Полуботка XVIII ст. в Любечі: дослідження, реконструкція та реставрація // Могилянські читання 2013. К., 2014. С. 301–308. 3. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження поблизу кам'яниці П. Полуботка у Любечі в 2013 р. // Археологические исследования Еврорегионе «Днепр» в 2013 году. Брянск, 2014. С. 144–148. (Закордонна). 4. Веремейчик О.М. Поселення і ґрунтовий могильник Овраменків Круг // Звід пам'яток історії і культури України Чернігівська область, Чернігівський район. Чернігів, 2015. С. 32 5. Веремейчик О.М. Поселення Шумлай // Звід пам'яток історії і культури України Чернігівська область, Чернігівський район. Чернігів, 2015. С. 150–152. 6. Веремейчик О.М., Шекун О.В. Поселення Шестовиця Заплава // Звід пам'яток історії і культури України Чернігівська область, Чернігівський район. Чернігів, 2015. С. 166–168. 7. Долженко Ю.В., Веремейчик О.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

Населення XII–XIII ст. селища Ліскове за даними краніології // Сіверщина в історії України. – Київ–Глухів, 2015. Вип. 8. С. 83–90. (Фахова).

8. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження поселення Гора Х–XIII ст. поблизу с. Павлівка 1975 р. // Закоханий в історію: Матеріали Третіх Самоквасівських читань, присвячених 90-річчю Г.О. Кузнецова. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. С. 79–83.

9. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Давньоруська культова споруда на Замковій Горі в Любечі // Могиланські читання 2014: Збірник наукових праць. Київ, 2015. С. 262–267.

10. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження городища Монастирище в Любечі у 2013–2015 рр. // Покликання археологія: Матеріали Других Самоквасівських читань, присвячених 80-річчю О.В. Шекуна. Чернігів, 2015. С. 307–317.

11. Мултанен В., Ігнатенко І., Веремейчик О. Камерне поховання давньоруського Седнівського некрополя (за матеріалами досліджень 2004 р.) // Покликання археологія: Матеріали Других Самоквасівських читань, присвячених 80-річчю О.В. Шекуна. Чернігів, 2015. С. 307–317.

12. Веремейчик О.М. Дослідження у смт Любеч Чернігівської області у 2013 р. // Археологічні дослідження в Україні 2014. К., 2015. С. 280–282.

13. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької експедиції // Археологічні дослідження в Україні 2014. К., 2015. – С. 282–284.

14. Веремейчик Е.М. Стекланные браслеты средневекового

							Любеча (по материалам раскопок 2010–2011 годов на Замковой Горе) // Стекло Восточной Европы с древности до начала XX века. С. Петербург: Нестор-История, 2015. С. 171–201. (Закордонна). 15. Веремейчик О.М., Козубовський Г.А. Середньовічний монетний скарб із розкопок Любеча // Археологія. 2016. № 1. С. 64–69. (Фахова). 16. Веремейчик О.М. Старожитності городища Монастирище кінця XII – середини XIII ст. в Любечі // Археологія і давня історія України. Дослідження Київського Полісся. К., 2016. Вип. 3 (20). С. 99–108. (Фахова). 17. Бондар О., Веремейчик О., Кондратьєв І. До історії Любецького Антонієвського монастиря: результати та перспективи досліджень. – Чернігів, 2016. Вип. 4 (7). С. 14–21. 18. Веремейчик О.М. Християнські старожитності середньовічного Любеча (за матеріалами досліджень 2010–2015 рр.) // В камне и бронзе. С. Петербург, 2017. С. 77–84. . (Закордонна). 19. Бондар О.М., Веремейчик О.М. Воскресенський храм початку XVIII ст. з Антонієвського монастиря в Любечі // Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. К., 2017. С. 267–272. 20. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької археологічної експедиції в 2015 р. // Археологічні дослідження в Україні 2015. К., 2016. С. 223–224. 21. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження середньовічних поселень Чернігівського Полісся // Сіверянський літопис. 2018. № 1–2. С. 3–19. (Фахова).
--	--	--	--	--	--	--	--

							22. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Любеч у Х–XVIII ст. (за матеріалами досліджень 2013–2018 рр.) // І Український археологічний з'їзд: Тези доповідей С. 152. 23. Веремейчик О.М. Дослідження стародавнього Любеча: підсумки та перспективи // Чернігівські старожитності. Чернігів, 2017. С. 231–239. 24. Веремейчик О.М. Археологічні дослідження Любецької експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка // Дніпровський паром. Природное единство и историко-культурное взаимодействие белорусско-украинского пограничья. Минск: издательство «Четыре четверти», 2018. С. 36–44. (Закордонна). 25. Бондар О.М., Веремейчик О.М. Дослідження літописного Листвена // Археологічні дослідження в Україні. 2016. К., 2018. С. 309–310. 26. Веремейчик О.М., Бондар О.М. Дослідження Любецької експедиції // Археологічні дослідження в Україні. 2016. К., 2018. С. 311–312. 27. Веремейчик О.М. Кераміка середини XIII ст.. з садиби ювеліра в Любечі // Археологія і давня історія України. Вип. 4(29). 2018. – С. 297–316. . (Фахова). 28. Веремейчик О.М. Історична топографія Любеча Х–XI ст. // Археологія і давня історія України. Вип. 2 (35). 2020. С. 105–120. (Фахова). 29. Веремейчик О., Бондар О. Роботи Любецької експедиції 2018-2019 рр. // Археологічні дослідження в Україні 2019. К., 2020. С. 361–363. 30. Бондар О., Веремейчик О. Антоніївський монастир у Любечі (спроба візуально-графічної
--	--	--	--	--	--	--	--

							реконструкції) // За покликом предків: Збірник матеріалів П'ятих Самоквасівських читань, присвячених пам'яті В.П. Коваленка редколегія: О.Б. Коваленко та ін. Чернігів: SCRIPTORIUM, 2019. С. 157–171. 31. Веремейчик О.М. Камерне поховання кінця X – початку XI ст. в Любечі // Танатологія: смерть та навколо смерті в Європейській культурі: Матеріали Міжнародної конференції. Вип. 1., Вип. 2. /Ред. кол. Титова О.М. (гол. ред.) та інші. Київ: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 129–132. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії(розділу монографії) з дисципліни: 1.Веремейчик О.М., Шекун О.В. Давньоруське поселення Ліскове. Чернігів: Редакційно-видавничий комплекс «Деснянська правда»,1999.184 с. Веремейчик О.М. Лівобережне Полісся // Село Київської Русі. Київ: Шлях, 2003. С. 26–47. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1 Перші Самоквасівські читання, присвячені 80-річчю О.В. Шекуна. Виступила з доповідями «Дослідження городища Монастирище в Любечі у 2014 р.» (У співавторстві з О.М. Бондарем) та «Розкопки курганів у Седневі у 2004 р.» (У співавторстві з В.В. Мултанен та І.М. Ігнатенко). Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 19 січня, 2015 р. 2. Тринадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							присвячена пам'яті митрополита Євгенія (Болховітінова). Виступила з доповіддю «Давньоруські старожитності городища Монастирище в Любечі» (У співавторстві з О.М. Бондарем. Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 29 травня 2015 р. 3. Чотирнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». Виступила з доповіддю «Населення XII–XIII ст. селища Ліскове за даними краніології» (У співавторстві з Ю.В. Долженко. Глухів, Національний заповідник «Глухів», 27–29 травня 2015 р.). 4. Всеукраїнська наукова історико-краєзнавча конференція «Київське Полісся: історія, археологія, етнографія». Виступила з доповіддю «Пам'ятки Чернігівського Полісся у XIII–XIV ст.» (сmt Іванків Київської області, 9–11 вересня 2015 р.) 5. Наукова конференція, присвячена 1000-літтю від дня смерті Володимира Великого. Виступила з доповіддю «Християнські старожитності Любеча XI–XIII ст.» (Чернігів-Любеч, 11 вересня 2015 р.). 6. Науково-практична конференція «Природно-екологічний та історико-археологічний потенціал Мезинської округи: минуле, сучасне та перспективи розбудови» присвячену 50-й річниці заснування Мезинського археологічного науково-дослідного музею та 85-літтю від дня народження відомого краєзнавця і археолога, засновника Мезинського музею Василя Єлисейовича Куриленка. Виступила з доповіддю «Археологічна та етнографічна розвідка
--	--	--	--	--	--	--	---

							на території Мезинського національного природного парку 2009 р.» (Чернігів-Мезин 17-18 вересня 2015 р.). 7. Треті Самоквасівські читання, присвячені 90-річчю від дня народження Герарда Олексійовича Кузнецова. Виступила з доповіддю «Археологічні дослідження поселення Гора Х–ХІІІ ст. поблизу с. Павлівка 1975 р.». (Чернігів, 23 вересня 2015 р.). 8. Міжнародна наукова конференція «Датування – хронологія – періодизація. Різні аспекти часу в археології:» Виступила з доповіддю «Проблема датування об'єктів середини ХІІІ ст. (на прикладі археологічних досліджень в Любечі)» (Львів-Вінники, 5–7 листопада 2015). 9. Всеукраїнська конференція «Четверті Філаретівські читання». Виступила з доповіддю: «Церкви Любеча» у співавторстві з Бондарем О.М. (Ніжин, 1 грудня 2015 р.) 10. ХХ Міжнародні Могилянські читання «Новітні дослідження культурної спадщини України» Виступила з доповіддю «Дослідження церкви Іоакима та Анни ХVІІ–ХVІІІ ст. в Любечі» (Київ, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, 3–4 грудня 2015 р.). 11. Чотирнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Церква Іоакима та Анни в Любечі» (Чернігів, Нівчаотно-науковий інститут історії, етнології та правознавства ім. О.М. Лазаревського ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка 2 червня 2016 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							12. IV-й Польовий семінар «Історична реконструкція – стародавній Ніжин». Виступила з доповіддю «Варіант реконструкції культової споруди на Замковій Горі в Любечі». (Ніжин, Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя, 13 червня 2016 р.). 13. Міжнародна конференція «Ранньофеодальне місто Південної Русі в системі міжцивілізаційних контактів» Виступила з доповіддю «Ювелірні майстерні в Любечі на Замковій Горі». (Коростень, Київ, ІА НАНУ, Коростенська міська рада 5–8 жовтня 2016 р.) 14. Четверті Любецькі читання. Виступила з доповіддю «Дослідження в Любечі поблизу кам'яниці П.Пролуботка» (у співавторстві з О. Бондарем) та з доповіддю «Будівельні матеріали з розкопок 2010 р. на Замковій Горі» (у співавторстві з І.Ігнатенко). (смт Любеч, 8 грудня). 15. Четверті Самоквасівські читання. Виступила з доповіддю «Нові дослідження в Любечі» (м. Чернігів, 20 січня 2017 р.). 16. П'ятнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство; питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Воскресенський храм початку XVIII ст. з Антонієвського монастиря в Любечі» (у співавторстві з О.М. Бондарем). (м. Чернігів, 2 червня 2017 р.). 17. Польовий семінар «Історична реконструкція. Ніжин». Виступила з доповіддю «Кам'яниця П. Полуботка: дослідження, реконструкція, реставрація» (у співавторстві з О.М. Бондарем) (м. Ніжин, 14 червня). 18. Міжнародна
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукова конференція «Возвягель–Звягель–Новоград-Волинський». Виступила з доповіддю «Любеч XVII–XVIII ст.» (м. Новоград-Волинський, 2–4 жовтня 2017 р.) 19. Міжнародна конференція, присвячена 50-річчю Національного заповідника «Чернігів Стародавній». Виступила з доповіддю «Дослідження стародавнього Любеча: підсумки та перспективи» (м. Чернігів, 5–6 жовтня 2017 р.) 20. П'яті Самоквасівські читання. Виступила з доповіддю «Нові дослідження в Любечі 2017 р.» (м. Чернігів, 21 грудня 2017 р.). 21. Міжнародна конференція «Дніпровський паром» Виступила з доповіддю «Археологічні роботи Любецької експедиції ЧНПУ іменем Т.Г. Шевченка» (м. Гомель, Республіка Беларусь, 26–27 квітня 2018 р.) 22. Підсумковий круглий стіл «Дніпровський паром». Виступила з презентацією зала-фондосховища в Історико-археологічному музейному комплексі «Древній Любеч» (Чернігів–Любеч, 25–26 жовтня 2018 р.). 23. Семінар в історико-археологічному музейному комплексі «Древній Любеч». Виступила з доповіддю «Результати археологічних досліджень у Любечі». (Любеч, 9 листопада 2018 р.) 24. I Український Археологічний з'їзд. Виступила з доповіддю Любеч у X–XVIII _т.. (за матеріалами досліджень 2013–2018 рр.) (у співавторстві з Бондарем О.М.) (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). 25. Наукова конференція «Гетьман І.С. Мазепа
--	--	--	--	--	--	--	---

							та Чернігівщина». Виступила з доповіддю «Садина козацької старшини в Любечі» (м. Чернігів, 20–21 березня 2019 р.) 26. Сімнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії». Виступила з доповіддю «Поховальні комплекси Любеча Х–ХІ ст.» (м. Чернігів, 1 червня 2019 р.). 27. Міжнародна наукова конференція «Древлянські гради: ранні міста Східної Європи». Виступила з доповіддю «Продукція овруцької пірофілітової індустрії в Любечі та його окрузі» (м. Коростень, 15–17 червня 2019 р.) 28. Міжнародна наукова конференція «Страва і medos археологія життя» Виступила з доповіддю «Набір посуду в садибах середини ХІІІ ст..(за матеріалами досліджень в Любечі)» (27–29 вересня 2019 р., смт Меджибож) 29. ІІ Всеукраїнська конференція: Танатологія: Смерть та навколо смерті у Європейській культурі. Київ. 13 листопада 2020 р. Виступила з доповіддю: Камерне поховання кінця Х – початку ХІ ст.. у Любечі. 8) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Наукове керівництво кандидатською дисертацією О.М. Бондаря «Історична топографія Чернігова у ХІV–ХVІІІ ст.» 07.00.01 – історія України. Дисертація захищена 31 жовтня 2017 р. 9) Участь в міжнародних проєктах: 2018–2019 – учасник проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕaPTC)№ 83265672«Від малих
--	--	--	--	--	--	--	---

							місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnierprparom.net/ 11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Керівник Любецької постійно діючої експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2009–2021 рр.). 2. Керівник Лиственської експедиції Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (2015–2017 рр.) 2. Член редакційної колегії фахового видання «Сіверянський літопис». http://www.siver-litopis.cn.ua/ 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради. 1. Була офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Оногди О.В. «Кераміка Середньої Наддніпрянщини другої половини XIII–XV ст» зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2013). 2. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Козюби Віталія Костянтиновича «Садиба X–XIII ст. (за матеріалами південноруських земель)» подану на
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2016 р.). 3. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Сушко Аліни Олександрівни «Керамічні вироби спеціального призначення за археологічними матеріалами Києва» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2016 р.). 4. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Борисова Артема Вадимовича «Давньоруське Поросся. Система заселення», подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2020 р.). 3. Була офіційним опонентом на захисті дисертації Журухіної Олени Юрівни «Намисто середнього Подніпров'я X–XIII ст.» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2021 р.) Написала відгуки на автореферати дисертацій: Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Пуголова Ю.О. «Будівництво населення роменської культури Дніпровського Лівобережжя» за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2013 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Янченка В.В. «Історична реконструкція дитинця Києва X – першої половини XIII ст.», за спеціальністю 07.00.01 – історія України (2014 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Тараненко С.П. «Масова забудова давньоруського
--	--	--	--	--	--	--	---

							Подолу Києва: планувальна структура» за спеціальністю 07.00.04 – археологія (2014 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Ягодинської М.О. «Давньоруські пам'ятки Західного Поділля X–XIII ст.», за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2015 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Готуна І.А. «Соціально-виробнича структура забудови села Середнього Подніпров'я X–XIII ст.», за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2016 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук МIRONENKO Л.В. «Керамічний комплекс Батурина XVII – початку XVIII ст.» за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2017 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Мельник О.О. «Поховальні пам'ятки Києва XVI–XVIII ст.» за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2017 р.) Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Манігди О.В. «Село Галицької та Волинської земель (археологічна карта XII–XIII ст.)» за спеціальністю 07.00.04 археологія. (2017 р.) Подану на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук: Сергєєвої М.С. «Косторізне та деревообробне ремесла на території Південної Русі», за спеціальністю 07.00.04 – археологія. (2019 р.). Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Бібікова Д.В. «Вишгород та його округа в X–XIII ст.», подану на здобуття
--	--	--	--	--	--	--	---

						ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.04 – археологія. (2019 р.). Подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук: Литвиненка Я.В. «Інтер'єри Близьких і Дальніх печер Києво-Печерської лаври як об'єкти культурної спадщини України», за спеціальністю 26.00.05 – Музеєзнавство. Пам'яткознавство. (2019 р.). 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член спілки археологів України. 2. Член Кваліфікаційної Ради з видачі кваліфікаційних документів на проведення археологічних досліджень на території України. https://iananu.org.ua/s-truktura/kvalifikatsijna-rada/sklad
142088	Черненко Олена Євгенівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 033664, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022023, виданий 23.12.2008	21	Спеціальні історичні дисципліни 1) Диплом про вищу освіту: Диплом спеціаліста: РВ № 736839 від 20.07.1987. Спеціальність «Історія та суспільствознавство» 2) Диплом кандидата наук ДК № 033664 від 09 березня 2006 р. зі спец. 07.00.04 Археологія. Тема дисертаційного дослідження: «Археологічне зібрання Чернігівського державного музею (1896 -1948 рр.)». Атестат доцента 12 ДЦ № 022023 від 23 грудня 2008 р. 3) Стажування: підвищення кваліфікації: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя з 09.01 по 10.02 2020 р., 4 кредити ЕКТС, Свідоцтво №15/19-29, реєстраційний №15 від 10 лютого 2020 р. (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 21 лютого 2020 р. № 7) 4) Наукові публікації Scopus: Черненко О.Є. Чернигов и нашествие монголов в свете

							археологических исследований. Stratum plus: Archaeology and Cultural Anthropology. 2016, 5: 83-97. 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Черненко О. Є. Про місцезнаходження князівських поховань у Чернігівському Спасо-Преображенському соборі. Opus mixtum: № 3 / [редкол. Н. Писаренко, Є. Архипова, Т. Ананьєва та ін.]; Міністерство культури України, Музей історії Десятинної церкви. Київ, 2016: 69–85. 2. Сергєєва М. С., Черненко О. Є. Дерев'яні вироби з розкопок давньоруського Чернігова (матеріали розкопок 2006 р. на території Чернігівського дитинця). Археологія. 2016. №1: 32–41 (фахове видання). 3. Черненко О. Є. Графіті з «княжого терему» на території Новгород-Сіверського Спасо-Преображенського монастиря Чернігівські старожитності / Нац. архітектур.-іст. заповідник «Чернігів стародавній», Центр пам'яткознавства НАН України; редкол.: Ю. О. Соболев [та ін.]. Чернігів: Десна Полдіграф, 2016. Вип. 4 (7): 126–130. 4. Черненко О. Є., Новик Т. Г., Солобай П. В. Дослідження на території чернігівського дитинця. Археологічні дослідження в Україні 2015/ Інститут Археології НАН України; Ю. В. Болтрик (гол. ред.) [та ін.]. Київ: Стародавній Світ, 2016: 230–232. 5. Maryna S. Sergeyeva, Olena Ye. Chernenko. Woodwork from Ancient Rus Chernihiv (Materials of Excavation on the Territory of Chernihiv Dytynets in 2006). Archaeology. Selected papers from Ukrainian Journal Arheolohiia 2017: 71–74 (фахове видання). 6. Черненко О. Є.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Новик Т. Г., Михеєнко К. М. Дослідження на території стародавнього Чернігова. Археологічні дослідження в Україні 2016 / Болтрик Ю. В. (гол. ред.). Київ: Інститут археології НАНУ, 2018: 331–333. 7. Черненко О., Новик Т. Археологічні дослідження Окольного граду м. Чернігова у 2018 році. Карнабедівські читання: зб. наук. пр. / Нац. архітектур.- іст. заповідник «Чернігів стародавній», Центр пам'яткознавства Над. акад. наук України і Укр. т-ва охорони пам'яток історії та культури; редкол.: Ю. О. Соболев (голова) [та ін.]. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 4: 244–247. 8. Черненко О. Є., Новик Т. Г. Археологічні дослідження на подвір'ї Борисоглібського монастиря в Чернігові у 2017 р. Могилянські читання 2019: зб. наук. пр.: Пам'ять і пам'ятки Мазепинської доби: вивчення, збереження, осмислення. / Нац. Ктево-Печерський заповідник; ред. кол. Л. П. Михайлина (гол. ред.) [та ін.] Київ: Видавництво «Фенікс», 2019. С. 363–369. 9. Черненко О., Забашта Р. Чернігівська кахля раннього Нового часу із зображенням Онуфрія Великого. Студії мистецтвознавчі. 2019. №3–4: 28–48 (фахове видання). 10. Черненко О., Новик Т., Жаров Г. Дослідження на території окольного граду стародавнього Чернігова. Археологічні дослідження в Україні 2018 / Болтрик Ю. В. (гол. ред.). Київ: ІА НАН України, 2019: 272–274. 11. Лесак Б, Хамайко Н. Черненко Е., Печати княгини Марини // «На одно крыло — серебряная, На другое — золотая...». Сборник
--	--	--	--	--	--	--	--

						статей пам'яті Світлани Рябцевої. Бібліотека «Stratum». Stratum Plus, Кишенів, 2020, с. 315-329 (закордонне видання). 12. Черненко О.Є., Луценко Р.М. Знаки на плінфі прибудов Спасо- Преображенського собору в Чернігові за матеріалами досліджень 2012–2014 рр. Opus mixtum: № 8 / [редкол. Н. Писаренко, Є. Архипова, Т. Ананьєва та ін.]; Міністерство культури України, Музей історії Десятинної церкви. Київ, 2020: 157-162. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Черненко О.Є. Монументальна архітектура Чернігівщини XVII– XVIII ст. Посібник. Чернігів: Scriptorium, 2018. 72 с. 2. Черненко О.Є. Пам'ятки монументальної архітектури Північного Лівобережжя України XI-XIII ст. Чернігів: Scriptorium, 2019. 225 с 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. XXI Міжнародні Могиланські читання «Музейництво і пам'яткоохоронна справа України: традиція та виклики сьогодення» (Київ, 1-2 грудня 2016 р.). Тема доповіді «Мозаїчна підлога Благовіщенської церкви (за матеріалами досліджень 2007– 2008 рр.)». 2. XVI Міжнародна наукова конференція Несторівські студії «Космас, Галл Анонім і Нестор в транскультурній перспективі», (Київ, 7- 8 грудня 2018 р.) Тема доповіді: «Археологічні дослідження на подвірі Борисоглібського монастиря у Чернігові в 2017 р.» (у
--	--	--	--	--	--	---

							співавторстві з Т. Новик). 3. Міжнародна наукова конференція «Беларус кае Падзвінне: вопыт, методыка і вынікі палявых і міждyscyплінарных даследаванняў» (да 50-годдзя Полацкага дзяржаўнага ўніверсітэта), (Полоцк, Республіка Беларусь, 19-20 квітня). Тэма доповіді: «Строительное производство Чернигово-Северщины XVII в. по материалам археологических исследований» (у співавторстві з Луценко Р.) 4. V Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми сучасної української медієвістики» (Чернігів, 3 травня 2019 р.) Тэма доповіді «Про можливе місце пахавання Кирила Ставровецькаго». 5. Міжнародна наукова конференція «Древляньскі грады: ранні міста Східнай Еўропы» (Коростень, 15-16 чэрвеня 2019 р.) Тэма доповіді «Археалагічны комплексы X–XIII ст. на Окольным грады Чернігова (за матэрыяламі даследаванняў 2018 р.)». 6. Всеукраїнська наукава онлайн конференція «Танаталагія: смерць та навакол смерці в Еўрапейскай культуры» (Київ, 13 грудня 2020 р.) Тэма доповіді: «Пахавання князів з родины Ольговичів: легенды та рэаліі» 7. Міжнародна наукава онлайн конференція «Manis arenam. Archeologiczne badania śladów konfliktów zbrojnych XVII-XIX w.». Конін, Польша, 8-9 жовтня 2020 р. Тэма доповіді: «Бій при переправі вайска Карла XII чэрэз річку Десна 1708 р. за археалагічнымі данымі» (у співавторстві з Р.М. Луценком) 8) Наукове кіравніцтва здобувача, які одержав дакумент про
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувача Подлевського С.В., який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук. Тема дисертаційного дослідження «Графіті Чернігова у соціокультурному просторі X–XVII ст. ». Захист відбувся 7 травня 2018 р. у Спеціалізованій вченій раді К 79.053.01 9) Участь в міжнародних проєктах: Співкерівник міжнародної археологічної експедиції у м. Конін (Великопольське воєводство) до 2017 р. Керівник робіт за угодою про співробітництво з Павлодарським державним педагогічним університетом (Республіка Казахстан) 11) Виконання функцій наукового керівника, відповідального виконавця наукової теми (проєкту) Дослідницькі послуги (№ 10-2016/1) археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського) Дослідницькі послуги (№ 10-2016/2) археологічно-архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів) Дослідницькі послуги (№ 10-2016-3) археологічні дослідження на території Мезинського національного парку) Дослідження за грантової підтримки ДФФД (№ Ф 65/4-2016) Науково-дослідна тема «Середньовічні монументальні пам'ятки Північного Лівобережжя в контексті актуальних проблем дослідження, збереження, охорони та популяризації історико-культурної спадщини України» Дослідницькі послуги
--	--	--	--	--	--	--	---

						(№ 10-2017-1) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Мезинського національного парку) Дослідницькі послуги (№ 10-2017/2) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічно- архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів) Дослідницькі послуги (№10-2017/3) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження археологічних пам'яток літописного Листвена, с. Малий Листвен, Ріпкинського р-ну) Дослідницькі послуги (№ 10-2017/4) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Новгород- Сіверського)' Дослідження за грантової підтримки ДФФД (№ Ф77/112- 2017) Науково- дослідна тема «Монументальні пам'ятки Чернігівщини ранньомодерного часу (XVII-XVIII ст.) в контексті актуальних проблем дослідження, збереження, охорони та популяризації історико-культурної спадщини України» Дослідницькі послуги (№ 10-2018/1 від 24.07.2018 р.) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; дослідження пам'яток архітектури XVII– XVIII ст. Стародавнього Чернігова: Єлецький Свято-Успенський монастир Дослідження за грантової підтримки ДФФД (№ Ф77/7- 2018) Науково- дослідна тема
--	--	--	--	--	--	---

							«Монументальні пам'ятки Чернігівщини ранньомодерного часу (XVII-XVIII ст.) в контексті актуальних проблем дослідження, збереження, охорони та популяризації історико-культурної спадщини України» Дослідницькі послуги (№ 10-2019/4) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Мезинського національного парку) Дослідницькі послуги (№ 10-2019/2) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічно-архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів) Дослідницькі послуги (№10-2019/3) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження археологічних пам'яток літописного Листвена, с. Малий Листвен, Ріпкинського р-ну) Дослідницькі послуги (№ 10-2019/1) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського) Дослідницькі послуги (№10-2019/5) Історико-археологічні дослідження пам'ятки архітектури на території середньовічного міста Короп – Іллінської церкви Дослідницькі послуги (№10-2020/3) (проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Мезинського національного парку) Дослідницькі послуги (№10-2020/1) (проведення археологічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							досліджень в Чернігівській області; археологічно-архітектурні дослідження пам'яток давньої архітектури на території Стародавнього Чернігова, м. Чернігів) Дослідницькі послуги (№10-2020/2) проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження археологічних пам'яток літописного Листвену, с. Малий Листвен, Ріпкинського р-ну) Дослідницькі послуги (№10-2020/4) (проведення археологічних досліджень в Чернігівській області; археологічні дослідження на території Новгород-Сіверського)' Член редакційної колегії ж-лу «Сіверянський літопис», включеного до переліку наукових фахових видань України 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: З 2012 р. по теперішній час – керівник Чернігівської археологічної експедиції НУЧК; З 2013 р. по теперішній час – керівник Новгород-Сіверської археологічної експедиції НУЧК; З 2014 р. по теперішній час – керівник Мезинської археологічної експедиції НУЧК; З 2015 р. по теперішній час – керівник Лиственської археологічної експедиції НУЧК. 13) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики 1. Інтерв'ю газеті «Сім днів» в матеріалі «Ламати не будувати» від 13.02.2020
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://www.0462.ua/news/2662598/nedobudova-na-valu-pid-znesenna>
 2. Інтерв'ю «Новини Чернігів» Режим доступу:
 UA<https://www.facebook.com/suspilne.chernihiv/videos/494545827921584/UzpfSTewMDAwMjg3OTIzMzk3MToyNDMzODM4Mzg2NzIyMTEy/>
 3. Інтерв'ю «Суспільне. Новини» з приводу збереження руїн магістрату в зоні демонтажу будівлі Дворянських зібрань. Режим доступу:
https://www.youtube.com/watch?v=XL5KQzi47Uo&feature=emb_rel_end
 4. Виступ у програмі «Проста історія» Чернігів UA: «Усипальниці чернігівських князів» Режим доступу:
<https://soundcloud.com/uachernihivradio/prosta-storya-5-veresnya-2020-vipusk-81-usipalnuts-cherngvskikh-knyazv>
 5. Участь у програмі «Прайм-вечір» Чернігів UA.
 2.09.2020. Тема: Нові пам'ятники Чернігова. Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=24HWnFhkykY&fbclid=IwAR1MlF>
 6. Інтерв'ю для Новин «Суспільне Чернігів» про археологічні дослідження Мезинської експедиції НУЧК 13.08.2020. Режим доступу:
<https://www.facebook.com/suspilne.chernihiv/videos/601407067187850>
 7. Інтерв'ю телеканалу дитинець про дослідження Чернігівської експедиції НУЧК 23.07.2020/ Режим доступу:
<https://www.facebook.com/TVDNET/videos/764361951045428>
 8. Інтерв'ю Укрінформ «Залишки кам'яниці гетьмана Полуботка у Чернігові законсервують» 22.07.2020. Режим доступу:
<https://www.ukrinform.ua/rubric-culture/3067872-zaliski-kamanici-getmana-polubotka-ucernigovi->

							zakonservuut.html?fbclid=IwAR1znNI54c74UdSstoLothOk43apTyMGY2gOp7lz4GZRCG5m9Wxfbo6nVdc 9. Інтерв'ю для Новин Чернігів UA (тема: «У Чернігові планують візуалізувати вигляд П'ятницької церкви та торгових рядів 19-го сторіччя») 22.07.2020. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=QqDRPElIXPw&feature=share&fbclid=IwAR21c6kYVCaq8VSiu3b4AgZ8Hq3nU9_An1TgasQQ1-LpnoYJNZlrYnWlXs 10. Інтерв'ю у програмі «70 відтінків особистості» Чернігів UA 18.07.2020. Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=dOekL_6hh1Q&feature=share&fbclid=IwARoKwNYg-OoBK6Yfl4A3Bbv7IPY-Vzt8OrXdSKztjz1rx4I74qSA2Jo_IJs 11. Інтерв'ю для Новин «Суспільне Чернігів» про археологічні дослідження Чернігівської експедиції НУЧК 10.07.2020. Режим доступу: https://suspilne.media/47077-pid-cas-rozkopok-na-eleckij-girci-u-chernigovi-nastovhnulisa-na-kistak-ludini-18-go-storicca/ 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова регіонального відділення «Спілки археологів України» http://vgosau.kiev.ua/p-ro-nas/mistsevi-viddilennya/287-chernihivskiy-pidrozdil
330753	Остряко Андрій Миколайович	Доцент, завідувач кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук ДЦ 013387, виданий	19	Джерелознавство історії України	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія та англійська мова. Кваліфікація: вчитель історії та англійської мови Диплом доктора філософії ДК 013387, виданий 08.02.2011, Диплом кандидата наук ДЦ 013387, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000965, виданий 19.02.2004

				13.02.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000965, виданий 19.02.2004		Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 30 підпунктам 2, 3,4, 5, 8, 9,10, 11, 13, 14, 16, 17 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Острянко А. Исторический источник в свете теории коммуникативного действия. Актуальные проблемы источниковедения : материалы V Международной научно-практической конференции к 110-летию Витебской ученой архивной комиссии, Витебск, 25–27 апреля 2019 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.Н. Дулов и М.Ф. Румянцева (отв. ред.) [и др.]. Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. С. 10–12. 2. Острянко А. Методологічні засади історичного пізнання: спостереження на ґрунті новітньої української історіографії. Цивілізаційні дискурси світової та української історіографії : моногр. / за наук. ред. д-ра іст. наук, проф. Салати О.О. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 236–268. 3. Острянко А. Абу Хамід аль-Гарнаті. Велика українська енциклопедія. Т. 1 / Упорядн. А.М. Киридон. Київ: Державна наукова установа "Енциклопедичне видавництво", 2016. С. 90–91. 4. Острянко А.М. Сьогодення позитивізму в історичній науці в Україні. Позитивізм: рефлексії щодо класичної моделі історіописання: матеріали круглого столу (Харків, 29 листопада 2016 р.). Харків: Апостроф, 2016. С. 108–113. 5. Острянко А.М. Наукові школи: несучасні сучасники. Історик і влада: Колективна
--	--	--	--	--	--	---

							монографія / Відп. ред. В. Смолій; Творчий керівник проекту І. Колесник. Київ: Інститут історії України НАН України, 2016. С. 303–327. 6. Острянюк А.М., Непотенко І.В. Чернігів у 1920-х рр.: реалії повсякденного життя. Краєзнавство. 2014. № 2. С. 28–47. (фахова) 7. Острянюк А.М. Листування російських істориків другої половини ХІХ – початку ХХ ст. як джерело до вивчення історії української історичної науки: методологічні засади джерелознавчого аналізу. Российская империя в исторической ретроспективе: Выпуск VIII / [отв. ред. И.Т. Шатохин]. Белгород: Изд-во «ГК», 2013. С. 123–127. 8. Острянюк А.М. “Пусть будет вся эта книга о нем” (Рукописна книга М.М. Бережкова про К.М. Бестужева-Рюміна). Історіографічні та джерелознавчі проблеми історії України. Книга в історії і культурі: [міжвуз. зб. наук.праць] / ред.кол. А.Г. Белебрух (відп. ред) та інші. Дніпропетровськ: Вид-во Дніпропетровського нац. ун-ту, 2012. С. 112–121. (фахова) 9. Острянюк А. Епістолярій істориків як джерело до вивчення їхнього повсякденного життя другої половини ХІХ – початку ХХ ст. Наукові записки з української історії: [Збірник наукових статей]. Переяслав-Хмельницький, 2012. Випуск 29. С. 67–72. (фахова) 10. Острянюк А.М. Знахідки римських монет на Чернігівщині (з епістолярної спадщини В.А. Шугаєвського). Сіверщина в історії України: [Збірник наукових праць]. Київ-Глухів, 2012. Випуск 5. С. 316–319. (фахова)
--	--	--	--	--	--	--	---

							11. Остряню А. Науковi iсторичнi школи в Украiнi: фантоми української iсторiографiї. Iсторiографiчнi дослiдження в Украiнi. 2012. Вип. 22. С. 293–310. (фахова) 12. Остряню А.Н. Эпистолярный отечественных историков второй половины XIX – начала XX в. как историографический текст. Историк, текст, эпоха: тез. докл. IV Междунар. науч.-практ. конф. УО Российского общества интеллектуальной истории, посвящ. десятилетию Альманаха исследований Imagines Mundi. 16–18 марта 2012 г. – Екатеринбург, 2012. С. 156–158. 13. Остряню А.Н. Источниковедение историографии в свете междисциплинарных исследований. Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны: навук. зб. Минск : БДУ, 2011. Вип. 6. С. 35–40. (фахова) 14. Остряню А.Н. Технологическая функция исторического источниковедения. Актуальные проблемы крыніцазнаўства айчыннай гісторыі: матэрыялы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, прысвечанай 450-годдзю віцебскага гарадскога права і 100-годдзю выдання першай кнігі зборніка “Полоцко-Віцебская старина”, Віцебск, 6–7 кастрычніка 2011 г. / Віц. дзярж. ун-т ; рэдкал.: А.М. Дулаў (адк. рэд.) [і інш.]. Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2011. С. 248–251. 15. Остряню А. Джерела асобоваго паходжання: семантика паняття. Ейдос. 2011. Вип. 5. С. 230–242. (фахова) 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни: 1. Остряню А.М. Джерелознавство історії України: Навчально- методичний посібник. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2021. 60 с. 2. Остряню А.М. Джерелознавство історії України: збірник тестових завдань. Чернігів, 2008. 78 с. 3. Остряню А.М. Методика наукового дослідження: Навчально- методичний посібник. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 20 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», Чернігів, 21 червня 2019 р. 2. IV Всеукраїнська наукова конференція «Історія та історики в сучасному суспільстві: світовий досвід й українські реалії», Київ-Ніжин, 26-27 вересня 2019 р. 3. Міжнародна конференція «Актуальные проблемы источниковедения», Витебск, 25-27 апреля 2019 г. 4. Всеукраїнська наукова конференція «Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація, інтерпретація та циркуляція», Київ, Переяслав- Хмельницький, 20–21 вересня 2018 р. 5. Круглий стіл «Історична наука в сучасному освітньому просторі», Чернігів, 28 березня 2018 р. 6. 9-й методологічний семінар «Глобальна історія, національні наративи та професія історика з перспективи теорії та практики», Київ, Інститут історії України НАН України, 19 жовтня 2017 р. 7. Всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукова конференція «Українська історична наука в сучасному інформаційному і освітньому просторі» 8. Круглий стіл «Позитивізм: рефлексії щодо класичної моделі історіописання: матеріали круглого столу», Харків, 29 листопада 2016 р. 9. Всеукраїнська наукова конференція «Цивілізаційні дискурси світової та української історіографії: минуле, сучасне, майбутнє», 23-24 вересня 2016 р. 10. VIII методологічний семінар "Історик та Влада: наукові школи, генерації, співтовариства", Київ, 8 жовтня 2015 р. 11. Круглий стіл «Цивілізаційний вибір України: історична ретроспектива», Київ, 18 листопада 2014 р. 12. VII теоретико-методологічний семінар «Проект людського 'Я': тіло, життя, історія», Київ, 20 травня 2014 р. 13. VI методологічний семінар “Ментальні мапи як інструментарій історика”, Київ, 20 листопада 2012 р. 14. Кругли стіл “Сучасна історіографія в інтелектуальних вимірах пострадянського культурного простору”, Київ, 15 листопада 2012 р. 15. 5-й методологічний семінар “Поворот до матеріального”: нові горизонти історичної науки, Київ, 21 жовтня 2011 р. Методи навчання: Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда); Робота з джерелами та науковою літературою (рецензування, складання доповідей, презентацій, написання есе, Вирішення проблемних ситуацій, моделювання окремих етапів наукової діяльності, аналіз кращих практик досвідчених вчених в галузі історії);
--	--	--	--	--	--	--	---

						Самостійна робота (написання статей, створення презентацій) Форми та методи оцінювання: Поточний та підсумковий контроль. Виступ на семінарському занятті, участь в дискусії, написання есе, контрольна робота з питань, винесених на самостійне опрацювання
332439	Петrenchенко Ірина Євгенівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавства, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 027942, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019700, виданий 03.07.2008	16	Історія України доби Гетьманщини 1) Диплом спеціаліста: ЛЕ № 000955 від 22.06.1994 р. Спеціальність: «Історія і право». Кваліфікація: «вчитель історії і права». 2) Диплом кандидата наук ДК №027942 від 09.03.2005 р. зі спеціальності 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «Описи Чернігівського намісництва: історія створення та інформаційний потенціал». 3) Атестат доцент кафедри історії та археології України: 12ДЦ № 019700 від 03.07.2008 р. 4) Довідка від 01.06.2017 р. про проходження стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. 5) Публікації з тематики дисципліни: 1) О.Ф. Шафонський – основоположник вітчизняної епідеміології та санітарії // Сіверянський літопис. 2015. № 1. С. 121–125. (фахова). 2) Адміністративно-територіальні перетворення останньої чверті XVIII – початку XIX ст. на теренах Північного Лівобережжя //

						Сіверянський літопис. 2015. № 5. С. 69–75. (фахова). 3) Внесок О. Шафонського та Д. Самойловича у розвиток медичної освіти та медичної справи в Російській імперії // Матеріали науково-практичної конференції «Четверті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. С. 38–42. 4) «Продукты и произведения» Чернігівського намісництва за даними описово-статистичних джерел останньої чверті XVIII ст. // Історико-археологічний та природно-екологічний потенціал Мезинської округи: минуле, сучасне та перспективи розбудови: Матеріали науково-практичної конференції, присвяченої 50-й річниці заснування Мезинського археологічного науково-дослідного музею та 85-літтю від дня народження відомого краєзнавця і археолога, засновника Мезинського музею В.Є.Куриленка (Чернігів-Мезин, 17–18 вересня 2015 р.). Чернігів: Десна Поліграф, 2015. С. 49–54. 5) Монастирі Північного Лівобережжя за даними Опису Чернігівського намісництва 1779 – 1781 рр. // Чернігівські старожитності: збірник наукових праць / Національний архітектурно-історичний заповідник «Чернігів стародавній». Чернігів: Десна Поліграф, 2016. Випуск 4(7). С. 92–98. 6) «Камеральное описание... Речицкой округи» 1796 р.: інформаційний потенціал пам'ятки // Дніпровський паром. Природное единство и историко-культурное взаимодействие белорусско-украинского пограничья / Материалы
--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної конференції (26-27 квітня 2018 р., м. Гомель). Мінськ: Чотири чверті, 2018. С. 69–76. 7) «Чернігівського наместництва топографічне описання» О. Шафонського як джерело з історії розвитку освіти на Чернігівщині // Подесення в контексті історичної і природної спадщини: Збірник наукових праць / Міжнародний союз академії наук, Інститут археології НАН України, Інститут історії України НАН України, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Благодійний фонд «Київська ландшафтна ініціатива». Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2018. Вип. 1. С. 94–99. 8) Ніжин та його округа за даними описів Чернігівського намісництва останньої чверті XVIII ст. // Ніжинська старовина. 2017. Вип. 23(26). С. 199–210. (фахова). 9) У центрі уваги – непересічна особа лідера Гетьманщини // Сіверянський літопис. 2019. № 2. С. 169–172. (фахова). 10) Маловідомий опис Чернігова 1779–1781 рр. // Сіверянський літопис. 2019. № 3. С. 53–58. (фахова). 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: «Курсова робота з історії: Методичні рекомендації для студентів Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» / О. В. Гринь, І. Є. Петrenchенко, Л. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Шара. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 38 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років. 1) Науково-практична конференція «Четверті Фльорівські читання». До сторіччя створення Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Чернігів, жовтень 2015 р.). 2) V Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є. Ю. Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею (Ніжин, Батурин, вересень 2016 р.). 3) Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання» (Чернігів, жовтень 2017 р.). 4) Всеукраїнська наукова конференція «XII Костомарівські читання». «Костомарівські читання» (Чернігів, травень 2018 р.). 5) XV Батуринські читання (Батурин, червень 2018.). 6) Науково-методологічний семінар з історії освіти «Історіографія як важливий складник досліджень з історії освіти: європейський і вітчизняний виміри» (Київ, жовтень 2018 р.). 7) Круглий стіл до 100-річчя Національної академії наук України «Вчені Чернігівщини та розвиток української науки» (Чернігів, листопад 2018 р.). 8). Наукова конференція «Гетьман І.С. Мазепа та Чернігівщина» (до 380-річчя від дня народження) (Чернігів, березень 2019 р.). 9). Всеукраїнський науково-практичний семінар «Форми репрезентації джерел з історії освіти» (Київ, травень 2019 р.). 10) Науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний семінар з історії освіти «Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій» (Київ, жовтень 2020 р.). 11) Усеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми історичної освіти» (Херсон, 18 березня 2021 р.). 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2014–2021 рр. – керівництво проблемною дослідницькою групою «Проблеми регіональної історії та історіографії Північного Лівобережжя нового часу» 1) 1) Диплом спеціаліста: ЛЕ № 000955 від 22.06.1994 р. Спеціальність: «Історія і право». Кваліфікація: «вчитель історії і права». 2) Диплом кандидата наук ДК №027942 від 09.03.2005 р. зі спеціальності 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «Описи Чернігівського намісництва: історія створення та інформаційний потенціал». 3) Атестат доцент кафедри історії та археології України: 12ДЦ № 019700 від 03.07.2008 р. 4) Довідка від 01.06.2017 р. про проходження стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. 5) Публікації з тематики дисципліни: 1) Кримськотатарський просвітитель-
--	--	--	--	--	--	--	---

							реформатор Ісмаїл Гаспринський // Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій: Збірник матеріалів науково-методологічного семінару з історії освіти, 21 жовтня 2020 р., Київ / НАПН України, Від-ня заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та ін.; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В.]. Київ : ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. 2020. С. 28. 2) Історія Криму як компонент освітньої програми підготовки майбутніх учителів історії // Актуальні проблеми історичної освіти» Збірник матеріалів Усеукраїнської науково-практична конференція з (Херсон, 18 березня 2021 р.). Херсон, 2021. С. 32–38. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років. 1) Науково-методологічний семінар з історії освіти «Історіографія як важливий складник досліджень з історії освіти: європейський і вітчизняний виміри» (Київ, жовтень 2018 р.). 2). Всеукраїнський науково-практичний семінар «Форми репрезентації джерел з історії освіти» (Київ, травень 2019 р.). 3) Науково-методичний семінар з історії освіти «Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій» (Київ, жовтень 2020 р.). 4) Усеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми історичної освіти» (Херсон, 18 березня 2021 р.). 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим
--	--	--	--	--	--	--	--

						гуртком/проблемною групою: 2014–2021 рр. – керівництво проблемною дослідницькою групою «Проблеми регіональної історії та історіографії Північного Лівобережжя нового часу»
285024	Літвін Ірина Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність:	21	Іноземна мова (General English) 1. Диплом спеціаліста ЛЖ ВЕ № 001873 (спеціальність «Історія та англійська мова»). 3. • Стажування – з 01.10-01.11.2016 р., кафедра іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету. Свідоцтво № 2С 05460798/000021-16 від 01.11.2016 р. • Склала міжнародний екзамєн ТКТ (Teacher Knowledge Test) (Cambridge English TKT Module 1 exam) 23 лютого 2019, Grade Education Centre, м. Київ Сертифікат № 00308758 5. Наукові публікації: • Літвін І.М. Лінгвістичні характеристики англомовного інтерв'ю / Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – Київ: КНЛУ, 2010. Випуск 17. 2010. С. 95-104. • Літвін І.М. Відбір текстів-інтерв'ю для формування англомовної адитивної компетенції у майбутніх учителів / Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Київ: КНЛУ, 2010. Випуск 18. С.176-184. • Літвін І.М. Система вправ для формування англомовної аудитивної компетенції у майбутніх учителів на матеріалі відеофонограми-інтерв'ю/ Літвін І.М. // Вісник Київського національного лінгвістичного

							університету. Серія «Педагогіка та психологія». Київ: КНЛУ, 2011. Випуск 19. С.118-131. • Литвін І.М. Місце, мета і зміст навчання аудіювання текстів-інтерв'є у процесі формування англомовної аудитивної компетенції у майбутніх учителів / Литвін І.М. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія «Педагогічні науки». Чернігів: ЧДПУ, 2011. Випуск 85. С.148-153 • Литвин И.Н. Компонентный состав содержания обучения будущих учителей аудированию англоязычных текстов-интервью / Литвин И.Н. // Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения – [Электронный ресурс] : The Value Dimension of Continuous Foreign Language Teaching : [к сб. в целом] сборник научных статей международной научно-практической конференции, 31 января – 2 февраля 2013 года : в 2-х частях / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"; науч. ред. – А. К. Крупченко; сост.: Н. В. Поповицкая, А. А. Василевская; редакционная коллегия: Крупченко А. К., Кузнецов А. Н., Соловцова Э. И. [и др.]. – Москва : ФГОУ ДПО АПК и ППРО, 2013. – 1 CD-R. – Часть 2. • Литвин И.Н. Система упражнений для формирования аудитивной компетенции у будущих учителей с
--	--	--	--	--	--	--	---

							використанням аудіонограмми- інтерв'ю // Лінгвокультурне освіта в системі вузовської підготовки спеціалістів : збірник наукових статей / Брест. гос. ун- т імені А.С. Пушкіна; редкол : А.Н. Гарбалев [и др.]. – Брест : БрГУ, 2013. – С. 177-182. 6. Методичні рекомендації: Літвін І. М. «Just Play. Have Fun. Enjoy the Game. ~ Michael Jordan»: Методичні рекомендації до змістового модулю «Спорт та ігри» з практики усного та письмного мовлення для студентів ІІ курсу спеціальності 6.020203 «Філологія. Мова та література (англійська)». Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2017. 80 с. 7. • Ювілейна міжнародна науково- практична «Проблеми іншомовної освіти в епоху глобалізації», 28-29 жовтня 2016 р., ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, Україна. • XIV міжнародна науково-практична «Проблеми мовної освіти в епоху глобалізації», 6-7 жовтня 2017 р., ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів. • Chernihiv Sova Teacher Training Day, SOVa (Студія освіти для викладачів) і «Частная языковая школа», 9 грудня 2017 р., м. Чернігів. • 4th SOVa Teacher Training Day (10 акад. годин), 24 лютого 2018 р., м. Київ. • 2nd Forum for ELT Professionals “Partners in Learning. Partners in Teaching” (4 години), 10 листопада 2018, м. Київ. • Методичний семінар від компанії «Лінгвіст» «Сучасні напрямки у ELT. Можливості професійного зростання» (2
--	--	--	--	--	--	--	--

							години), 11 квітня 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів; • Фестиваль європейських освітніх практик «EduFest» (10 ак. годин), 18 травня 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів; • English Teacher Development Institute on Media Literacy (6 hours), 2 листопада 2019, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів; • XVII Міжнародна науково-практична конференція «Мовна освіта: проблеми та перспективи», тема доповіді «Перспективи впровадження CLIL на немовних спеціальностях вищих навчальних закладів освіти», Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка (16 год), м Чернігів, 9-10 жовтня 2020 р 12. 1994-1999 працювала вчителем англійської мови у СЗОШ №2, м. Чернігів
303013	Дятлов Володимир Олександрович	Перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 01.11.1998, Диплом кандидата наук ИТ 008110, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 098264, виданий 15.04.1987, Атестат професора ПР 000216, виданий 25.12.2000	19	Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Основні публікації за напрямом: Дятлов В. О. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. – С. 128–136. Дятлов В. О. Античні образи і риторика у Лейпцизькому диспуті 1519 року // Сіверянський літопис. 2015. Вип. 2. С. 149–155 Образи світла, ночі і темряви в реформаційному дискурсі XVI століття // Вісник Чернігівського національного університету. Серія Історичні науки. – 2016. – Вип. 134. – № 11. – С. 155 – 160.

							Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с. Іван Мазепа і події Північної війни в Україні (1709 – 1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. – 2018. № 1-2. – С. 163-174. С. Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Дятлов В. О. Церковна політика герцога Георга Саксонського (1471 – 1539). Реформа проти Реформації. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2014. Вип.. 123. Серія історичні науки. С. 11 – 16. Дятлов В. О. Іван Мазепа і події Північної війни в Україні (1708-1709) на сторінках газети “Віннеріш діаріум” // Сіверянський літопис. 2018. № 1-2. С. 163-174. Дятлов В. О. Іноземна діаспора в конфліктах влади і суспільства Російської імперії у ХІХ – на початку ХХ ст.. // Література та культура Полісся. Сер. Історія. 2014. Вип.76. С. 81-89. Дятлов В. О. Події Північної війни в Україні у донесеннях Георга Кайзерлінга (1708-1709 рр.) // Сіверянський літопис. - 2015. - № 4. - С. 112-123. Дятлов В. О. Середньовіччя і Реформація. Проблема континуїтету в історіографічному дискурсі // Сіверянський літопис. 2017. № 6. С. 128–136. Дятлов В. О. Події 1708 року в Україні в творі Йоганна Венделя Барділі // Сіверянський літопис. 2014 № С. 217-229. 7. Події Північної війни 1708 року на сторінках газети «Меркурій» // Сіверянський літопис. 2018. № 5. С. 118-123. Дятлов В. О. Розділ монографії «Концепт Європи». Європейська
--	--	--	--	--	--	--	--

							ідея в проектах і реаліях Нового часу. (2 др. арк.). Дятлов В. О. Проблеми історії європейського суспільства Середньовіччя і раннього Модерну в творчості В. К. Піскорського // Історія античного світу і Середньовіччя в університетах України. – Харків, 2018. – С. (0,4 др. арк.). Дятлов В. О. Герцогиня Здена Саксонська та її син Георг. Виховання християнського князя // Північне Причорномор'я. – Одеса, 2018. – Вип. 12. – С. (0,5 др. арк.). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. Київ, 2019. Участь у конференціях: Участь у міжнародних наукових проектах: Виконавець проектів Erasmus+ Jean Monnet Chair «концепт Європи» та «КУЛЬТУРНИЙ ВИМІР ЄВРОПИ». Підвищення кваліфікації та стажування: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського. Довідка № 23 від 27.12.2018 р. Термін стажування: з 26 листопада по 26 грудня 2018 р. кафедра суспільних дисциплін та історії їх викладання. Тема: Нова історія країн Європи і Америки. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань
--	--	--	--	--	--	--	--

							України, або іноземного рецензованого наукового видання Головний редактор трьох фахових видань: проекту «Сіверянський літопис», «Сумська старовина», «Батуринська старовина». Участь у конференціях і семінарах: 10 міжнародних та всеукраїнських конференцій. Науково-дослідні роботи: В рамках проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «Концепт Європи» досліджено історію ідеї Європейського Союзу. Опубліковано розділ навчального посібника. Виконавець проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «КУЛЬТУРНИЙ ВИМІР ЄВРОПИ». Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чотири аспіранти захистили й отримали документи про присудження наукового ступеня кандидата наук. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” Президент Чернігівського відділення МАН України. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Голова спеціалізованої ради по захисту дисертацій
--	--	--	--	--	--	--	---

							К 79.053.01
187163	Яснoвська Людмила Василівна	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавст ва, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 061977, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041837, виданий 26.02.2015	32	Стародавня історія України	1) Диплом спеціаліста: РВ № 736731. Спеціальність «історія та право» 2) Диплом кандидата наук ДК № 061977 від 6 жовтня 2010 р. зі спец. 07.00.01 історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Давньоруські старожитності Чернігівщини в історико-культурному просторі та науковому житті регіону». Атестат доцента: 12ДЦ № 041837 від 26.02.2015 р. 3) Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, довідка про проходження стажування № 18 від 1.06.2017 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Яснoвська Л.В. Старожитності Чернігівщини у дослідженнях К.І. Самбурського (20-ті рр.. ХХ ст.). Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. 2017. Серія: Пам'яткознавство Північно-Східного регіону України. № 9. Вип. 24 (27). С. 155– 159 (фахова). 2. 5. Яснoвська Л.В. Міжнародні археологічні експедиції на Чернігівщині як фактор інтеграції в Європейський науковий та освітній простір. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Чернігів, 2017 (фахова). 3. 5. Яснoвська Л.В. Дослідник давньоруських старожитностей Чернігівщини – Семен Андронович Гатцук . Вісник Харківського національного університету. Харків, 2018. Вип. 54. Серія «Історія». С. 120–128 (фахова). 4. Яснoвська Л.В. Давньоруське керамічне

							виробництво Чернігівщини. Наукові записки. Серія: Історичні науки. Випуск 20: Синьоводська битва 1362 року в контексті історії Східної Європи. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. С. 238–249 (фахова). 5. Ясновська Л.В. Давньоруські старожитності Чернігівщини у творчій спадщині Т.Г. Шевченка. Українська біографістика: Збірник наукових праць. К., 2014. Вип. 11. С. 201–211.(фахова) 6. Ясновська Л.В. О.Ф. Шафонський – дослідник давньоруських старожитностей. Чернігівщини. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів, 2015. Вип. 134. Серія: Історичні науки. № 11. С. 42–45.(фахова). 7. Ясновська Л.В. До історії вивчення слов'янських старожитностей Чернігівщини наприкінці ХІХ– на початку ХХ ст. Подесення в контексті європейської історичної і природної спадщини: Збірник наукових праць. Чернігів, 2018. Випуск 1. С. 173–177. 8. 5. Ясновська Л.В. До історії вивчення курганних старожитностей Новгород-Сіверського Полісся. Родові таємниці Сіверського краю. Ніжин, 2020. Вип. 8. 9. 5. Ясновська Л.В. Дослідник давньоруських старожитностей Подесення (до 70-річчя від дня народження О. П. Моці) Археологія і давня історія України: Зб. наук. пр. К., 2020. Вип. 2 (35). С. 17–25 (фахова). 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. ІV Міжнародна наукова конференція з історії археології: «Історія археології: архівна і музейна спадщина
--	--	--	--	--	--	--	--

							Центральної та Східної Європи» (жовтень 2016 р., Львів). 2. Міжнародна наукова конференція «Подесення в контексті Європейської історичної та природної спадщини» (15–17 квітень 2016 р.) 3. Чотирнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2016 р., Чернігів). 4. Всеукраїнська наукова конференція, присвячена пам'яті українського музейника та археолога, зачинателя археологічного вивчення Посулля Федора Івановича Камінського (1845–1891) (12–13 травня 2016 р., м.Лубни) 5. Четверті Любецькі наукові читання (грудень 2016 р., Любеч). 6. Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі» (травень 2017 р., Чернігів). 7. П'ятнадцята Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2017 р., Київ-Чернігів). 8. V Міжнародна наукова конференція історія археології: механізми управління та форми організації науки (до 115-річчя проведення XII археологічного з'їзду в Харкові) (5–6 жовтень Харків, 2017 р.) 9. П'яті Самоквасівські читання, присвячені пам'яті В.П. Коваленка (Чернігів, грудень 2017 р.). 10. I Всеукраїнський археологічний з'їзд, листопад 2018, Ніжин. 11. VI Міжнародна наукова конференція: Інтелектуальний простір міста і формування ідентичностей (до 120-річчя XI Археологічного з'їзду), Київ, 3-4 жовтня 2019 р. 12. Міжнародна наукова конференція «Дослідження
--	--	--	--	--	--	--	---

							пам'яток культурної спадщини Придніпров'я» (до 950-річчя заснування Антонієвих печер м. Чернігова), 10-11 жовтня 2019 р. 13. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання», Чернігів, 12 листопада 2019 р. 14.. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р. 15. Науково-методологічний семінар з історії освіти «Дослідницькі підходи до історико-педагогічних розвідок: від традицій до новацій», 21 жовтня 2020 р. м.Київ. 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1995–2018, вчитель, вчитель-методист Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2018–2020 рр. – Голова Ради міського історичного клубу «Старий Чернігів»; у 2016 р. підготовлена робота студента П. Кириченка «Грошові скарби Чернігово-Сіверської землі X–XIII ст.», яка зайняла I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук. 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Відповідальний секретар Чернігівської обласної організації Національної спілки краєзнавців; Член консультативної ради з питань охорони культурної спадщини
--	--	--	--	--	--	--	--

						при Департаменті культури і туризму, національностей та релігій Чернігівської обласної державної адміністрації
341038	Коваленко Олександр Борисович	Директор Навчально- наукового інституту історії та соціогумані- тарних дисциплін імені О.М. Лазаревськ ого, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар- них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ИТ 004432, виданий 15.10.1980, Атестат професора 12ПР 005484, виданий 03.07.2008	29	Українська історіографія 1) Диплом спеціаліста: Р № 995958. Спеціальність «Історія та суспільствознавство» 2) Диплом кандидата наук ИТ № 004432 від 15.10.1980 р. зі спец. 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертаційного дослідження: «В. Л. Модзалевський як історик та джерелознавець»». Атестат професора: 12ПР № 005484 від 03.07.2008 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. (Свідоцтво про стажування 2С 05460798/000047 – 17). Участь у Міжнародному семінарі «Усна історія як метод і джерело» в рамках проекту «Відкрита школа» (19 квітня 2017 р., м. Чернігів). 5) Публікації з тематики дисципліни: Аркадій Васильович Верзилов (1867– 1931): Бібліобліографічний покажчик. Чернігів, 2015. 79 с. (у співавторстві). Василь Михайлович Хижняков (1842– 1917): Бібліобліографічний покажчик. Чернігів, 2016. 120 с. (у співтоваристві). Історія Чернігово – Сіверщини в «Українських збірниках» з бібліотеки О. М. Лазаревського. Краєзнавча діяльність бібліотек Чернігівщини: Матеріали обласної науково- практичної конференції. Чернігів, 2016. С.15–20. Хижняков В.М. Чернігівська старовина. Чернігів:

Десна Поліграф, 2016. 352 с. (у співавторстві).
Микола Олександрович Константинович (1844–1886): Біобібліографічний покажчик. Чернігів, 2017. 78 с. (у співавторстві).
Старожитності Чернігівщини у дослідженнях К. І. Самбурського. (20-і рр. XX ст.). Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. Київ; Ніжин, 2017. Вип. 24 (27). С. 155–159 (у співавторстві).
Літопис Національної спілки краєзнавців України: 2008 – 2018 рр. Київ: Національна спілка краєзнавців України, 2018. 500 с. (у співавторстві).
Олександр Якович Рахно: Біобібліографічний покажчик. Чернігів, 2019. 34 с.
Олександр Амфіанович Тишинський: біобібліографічний покажчик. Чернігів. Вип. 2020. 78 с. (у співавторстві)
6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:
Основи краєзнавства: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016. 276 с. (у співтоваристві).
Охорона культурної спадщини історико - культурними заповідниками Чернігово – Сіверщини: Колективна монографія. Київ: Видавець Олег Філюк, 2016. 128 с. (у співавторстві).
Чернігівська губернія в роки Першої світової війни : Документи і матеріали. Чернігів : Десна Поліграф, 2017. Кн.1. 360 с. (у співавторстві).
7) Участь в

							конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років Науково-практична конференція «Чернігівська ОУНБ ім. В.Г. Короленка: від витоків до сьогодення» (вересень 2017 р., м. Чернігів). Восьмі Шпрагівські читання, присвячені 100-річчю Української революції 1917 – 1921 рр. та 140-річчю від дня народження І.Л. Шрага (жовтень 2017 р., Чернігів). П'яті Самоквасівські читання (грудень 2017 р., Чернігів). Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району (березень 2018 р., Куликівка). ХІІ Костомаровські читання (травень 2018 р., м. Чернігів). ХV Батуринські наукові читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» (червень 2018 р., м. Батурин – м. Короп). V Міжнародні Спаські наукові читання, присвячені 100-річчю музейної діяльності І.Г. Спаського та 25-річчю створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» (вересень 2018 р., Ніжин – м. Батурин). Круглий стіл «Вчені Чернігівщини та розвиток української науки» (листопад 2018 р., Чернігів). ХVІІ Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2019 р., Київ – Чернігів). ХVІ Батуринські читання, присвячені 350-й річниці заснування гетьманської резиденції у Батурині, (червень 2019 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Батурин). Всеукраїнська наукова конференція «Пантелеймон Куліш та його доба» (до 200-ліття від дня народження), (червень 2019 р. Борзна – с. Оленівка). Дев'яті Шрагівські читання (листопад 2019 р., Чернігів.) XVIII Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії» (червень 2020 р., Київ – Чернігів). 8) Протягом 2016 – 2020 рр. здійснював наукове керівництво 8 здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук. 9) Участь у міжнародних проєктах: Участь в імплементації проєкту технічної допомоги Європейського Союзу в рамках програми Територіального Співробітництва Країн Східного Партнерства (Eastern Partnership Territorial Cooperation (EaPTC) «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» №83265672 (реєстраційний номер в Україні 3810), що реалізується за фінансової підтримки Німецького Товариства міжнародного співробітництва (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. (2017–2018 рр). 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: З 1990 по теперішній час – декан історичного факультету / директор Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 15) Член
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво проблемною групою молодих учених, аспірантів і студентів «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя України ранньомодерної доби та нового часу». 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науковий керівник держбюджетної теми №0116U004615 «Батурин: гетьманська столиця доби раннього модерну» (2016 – 2018). Заступник головного редактора наукового журналу «Сіверянський літопис». Заступник головного редактора збірника регіональної історії та пам'яткознавства «Ніжинська старовина». Заступник головного редактора, член редакційної колегії серії «Історичні науки» «Вісника» Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Голова Правління Чернігівської обласної організації, член Президії Правління Національної спілки краєзнавців України.
174271	Кеда Марина Константинівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 036891, виданий 09.11.2006,	18	Проектний менеджмент у закладах середньої освіти	1) Диплом спеціаліста: ЕН № 10390021. Спеціальність «Історія та англійська мова» 2) Диплом кандидата наук ДК № 036891 від 09 листопада 2006 р. зі спец. 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Атестат доцента: 12 ДЦ № 028035 від 01 липня 2011 р. 3) Підвищення кваліфікації: - Сертифікат British

				Атестат доцента 12ДЦ 028035, виданий 01.07.2011		Council "Programme International Offices: best practices" (2 modules) вересень 2016 – лютий 2017 р. - Сертифікат (МОН) «Семінар переможців проектів Еразмус+ Жан Моне: як успішно впроваджувати проект» 0,2 кредити ЄКТС, 3 грудня 2020 р. (затверджений протоколом Вченої Ради Інституту від 25 грудня 2020 р. № 5) Досвід роботи в міжнародних проектах: 2020 – 2021 – координатор (голова ГО «Вектор Плюс») проекту "Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших " (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX) 2019 – дотепер – керівник (chairholder) проекту ЄС програми Еразмус+ наряду Жан Моне «Культурний вимір Європи» № 611810- EPP-1-2019-1-UA- EPPJMO-CHAIR https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team 2019 – дотепер – менеджер та виконавець проекту ЄС програми Еразмус+ наряду Жан Моне «Європейська освітня сфера: можливість та виклики для України» № 611363-EPP-1-2019- 1-UA-EPPJMO- MODULE 2018 – дотепер – менеджер та виконавець проекту ЄС програми Еразмус+ наряду Жан Моне «Європейські антидоталітарні практики» № 599704- EPP-1-2018-1-UA- EPPJMO-MODULE https://alinahaiduk.github.io/eap.philosophy/index.html 2018–2019 – менеджер проекту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (EaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого трансграничного культурного співробітництва» http://dnieprparom.net
--	--	--	--	--	--	--

							/ 2016–2017 – менеджер (з 2017р. – керівник) проекту Міжнародного фонду «Відродження» «Ромські студії в ЧНПУ» https://www.facebook.com/ChernihivRomaniStudies/?fref=ts 2015–2018 – керівник проекту ЄС програми Еразмус+ напрям Жан Моне «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts 5) Публікації з тематики дисципліни: Кеда М.К. Міжнародна проектна діяльність в навчанні історії. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». Чернігів : НУЧК ім.Т.Г. Шевченка, 2019. С. 64-67. Кеда М.К. Проектний менеджмент : Методичні рекомендації. [Текст] / М.К. Кеда. – Чернігів : Вид-во НУ «ЧК» ім. Т.Г. Шевченка, 2020. – 23 с. 7)) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Семінар «Можливості платформи «Web of Science» (Thomson Reuters) для міжнародних наукових досліджень». (Чернігів, 02 червня 2016). 2. Workshop (British Council Programme) «International Offices: Best Practices» Київ, 26-27 вересня 2016). 3. Семінар для координаторів діючих проектів Еразмус+ напрям Жан Моне. (Київ, 14 листопада 2016). 4. Семінар «Програми Європейського Союзу Еразмус+ у сфері вищої освіти» (Київ, 15 листопада 2016). 5. Організація та проведення семінару «Напрямки та перспективи розвитку міжнародної діяльності в ЧНПУ імені Т.Г.Шевченка. (Чернігів, 14 грудня 2016.) Доповідь на
--	--	--	--	--	--	--	---

							тему: «Громадські організації як інструмент залучення інвестицій для ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка». 6. Міжнародна конференція м. Брюссель Jean Monnet Coordinator's Conference Kick-Off Meeting (18 November 2019, Brussels). 7. Biennial Jean Monnet Conference «EU STUDIES IN THE DIGITAL AGE» (19 November 2019, Brussels) 8. Доповідь «Як подати заявку на конкурс Жан Моне 2020» на конференції «День Жан Моне ЕРАЗМУС+» в рамках Міжнародного інформаційного тижня програми ЕРАЗМУС+ в Україні, Київ, 8 листопада 2019 р. 9. Круглий стіл «Культурна політика ЄС: базові цінності та кращий досвід» (Чернігів, 13 грудня 2019 р.) 10. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р. 11. Конференція: «Європейський освітній простір: проблеми та перспективи співробітництва» (14.02.2020, Чернігів) 12. Міжнародна наук.-метод. конференція «Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції». (Суми, 29-30 травня 2020 р.) 13. Круглий стіл «Освіта змін чи освіта як зміни: європейський досвід та українська перспектива» 24-25.06.2020, Чернігів) 14. Семінар переможців проєктів ЕРАЗМУС+ Жан Моне: як успішно впроваджувати проєкт, 3 грудня 2020 р. 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2010-2017 рр. – заступник директора з наукової роботи
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інституту історії, етнології та правознавства імені О.М. Лазаревського Національного університету «Чернігівський колегіум». 2012–2015, 2019, вчитель Чернігівського Регіонального педагогічного ліцею для обдарованої молоді, член комісії по захисту робіт Малої Академії Наук. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: 2011-2017 рр. - Голова Ради міського історичного клубу «Геродот» 2010-2017 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» https://juvenia.nethouse.ua/ 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: - Член Української асоціації викладачів і дослідників Європейської інтеграції (APREI); - голова ГО «Вектор Плюс» (напрямок роботи – освітня та культурна діяльність, управління проєктами).
198066	Кондратьєв Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029023, виданий 01.05.2005, Атестат доцента ДЦ 016078, виданий 22.12.2006	21	Нова історія країн Азії та Африки	1) Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, диплом ЛЗ №004416 від 22.06.1994 р.; вчитель історії і права 2) Диплом кандидата історичних наук: ДК №029023 від 1.05.2005 р., Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. Тема: «Любецька шляхта: генеза та еволюція регіональної військовослужбової спільноти у XV – XVIII ст.», спец. 07.00.01. Атестат доцента: 12 ДЦ №016078 від 22.12.2006 р. кафедри всесвітньої історії. Диплом доктора історичних наук: ДД №010007 від 24

							вересня 2020 р.; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема: «Лівобережні староства Київського воєводства Великого князівства Литовського та Речі Посполитої: соціально-територіальні трансформації XIV–XVII ст.», спец. 07.00.02 – всесвітня історія. 3) у 2015-2018 рр. перебував у докторантурі при Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що зараховується як стажування. 5) - Кондратьєв І.В. Вивчення предмету “Історія релігій Сходу: іудаїзм” в Чернігівському державному педагогічному університеті імені Т.Г.Шевченка // Евреи Левобережной Украины. История и культура: Материалы IV Международного научного семинара. – Чернигов, 2009. – С.128-130. - Кондратьев И. Служебна шляхта Остерського та Любецького староств Київського воєводства – слов'янська та тюркська складники формування // Славистична збірка. Вип.1: Збірка статей за матеріалами Перших Міжнародних наукових Соханівських читань (м.Київ, 18 листопада 2014 р.) / За редакцією Д.Гордієнка та В.Корнієнка. – К.: Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАНУ, 2015. – 396 с. – С.317-325. - Кондратьев И. Еврей-орендарі Любеча напередодні Хмельниччини // Еврей Левобережной Украины. История та культура. Матеріали X Міжнародного наукового семінару / Чернігівська обласна єврейська община,
--	--	--	--	--	--	--	--

БЕФ «Хасде Естер». – Чернігів: Вид-во «Десна-Поліграф», 2015. – 168 с. – С.3-10.

- Кондратьєв І. В. Служба на шляху Остерського староства Київського воєводства Речі Посполитої: спроба етнічної стратифікації // Гістарычныя шляхі беларускага народа і суседзяў: узаемадзеянне і ўзаемаўплывы: Зборнік навуковых артыкулаў. Вип.2. – Гомель, ГДУ імя Ф. Скарыны, 2016. – 255 с. – С.61-68 (закордонне).

- Кондратьєв І. Метричні книги церков Любеча як джерело вивчення Російської імперської політики до національних та релігійних меншин // Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XII Міжнародного наукового семінару. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2017. – 280 с. – С.3-8.

- Кондратьєв І. Дозволи та заборони євреям Чернігово-Сіверщини у першій половині XVII ст. // Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XV Міжнародного наукового семінару. Чернігів. Видавець Лозовий., 2020. – 296 с. – С.3-9.

6) - Кондратьєв І.В.
Історія країн Азії та Африки у Середні віки: Інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно – модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації / 2-е вид. – Чернівці, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2007. – 40 с.
- Кондратьєв І.В.
Історія релігій Сходу: Іслам : навчально-методичний посібник (інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно -

							модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації). – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2008. – 44 с. - Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки // Контрольні роботи для студентів заочної форми навчання (навчально-методичний посібник). – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2009. – С.65-67. - Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. – Чернігів, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 28 с. 7) - Міжнародна наукова конференція «Гарадзенскі соціум» «Горад і ягоныя жыхары: партрэт на фоне эпохі. Х – XX стст.», 7-8 листопада 2016 р., м.Гродно, Республіка Білорусь; - XIV Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», 2 червня 2016 р., м.Київ – м.Чернігів, Україна; - Науково-дослідний польовий семінар «Культурно-історический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма», 11-12 серпня 2016 р., м. Брагін, Гомельська область, Республіка Білорусь; - Міжнародна наукова конференція «Origines et mutations III. Elite – its origins & formation processes around the Baltic Sea Region up to Industrial Age»), 7-9 вересня 2016 р., м. Гданськ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Польща; - VI Міжнародний конгрес дослідників Білорусі, 7-9 жовтня 2016 р., м.Каунас, Литва; - Міжнародна конференція «Міжсекторне партнерство в розвитку прикордонних територій: європейський досвід для України та Білорусі», 17-18 березня 2017 р., м. Чернігів, Україна; - XII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної країни. Історія та культура», 6 квітня 2017 р., м. Чернігів, Україна; - Міжнародна науково-практична конференція «Военная история дома Радзивилов» (Національний історико-культурний музей-заповідник "Нясвіж"), 20–21 квітня 2017 р., м.Несвіж, Мінська обл., Білорусь; - Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі», 25-27 травня 2017 р., м. Чернігів, Україна; - Міжнародні історико-красназавчі читання «Дніпровський паром», 6-8 серпня 2017 р., м. Лоев, Гомельська обл., Республіка Білорусь; - Міжнародна наукова конференція «Восьмья міжнародных доунараўскія чытанні», 21–22 вересня 2017 р., м. Речица Гомельської обл., Республіка Білорусь; - XIII Міжнародний науковий семінар Євреї Лівобережної України: історія та культура, 22 березня 2018 р., м. Чернігів, Україна; - Наукова конференція в рамках проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого транскордонного культурного співробітництва» ("Днепровский паром"). 25-27 квітня 2018 р., м. Гомель,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Республіка Білорусь; - International MAG Convention “The Image of the Self” (Andrey Sheptytsky Center, Ukrainian Catholic University) (заочна участь), 27-29 червня 2018 р, м. Львів, Україна; - Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», 21 червня 2019 р., м. Чернігів, Україна; - Восьмий Міжнародний Конгрес дослідників Білорусі / The Eighth International Congress of Belarusian Studies, 27-29 вересня 2019 р., м. Вільнюс, Литва; - Міжнародна наукова конференція «Беларусь і сусідзі: шляхі фарміравання дзяржаўнасці , міжнацыянальныя і міждзяржаўныя адносіны», 21 травня 2020 р. (проводилася у онлайн-форматі), Гомельський державний університет ім.Ф.Скорини (Республіка Білорусь). - Міжнародна наукова конференція “Другія Крэўскія чытанні” (1-2 жовтня 2020 р., м.Мінськ – м.Крева Сморгонського р-ну Гродненської обл., Республіка Білорусь) – заочна участь (через мережу Skype). 9) 2016 р. - участь в Українсько-німецький конкурс есе «Україна між Сходом та Заходом: апокаліпсис чи модель майбутнього?». Організатори: «Європеум» (Центр східно-західних студій Регенсбурзького університету), у співпраці з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка. 2017 р. – участь у проєкті ЕС Association4U. Конкурс на найкраще роз’яснення положень і висвітлення результатів впровадження Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом. 2018 р. – експертна участь у круглому столі «Євреї та
--	--	--	--	--	--	--	--

							українці: тисячоліття співіснування». 13.10.2018 р. Організатори: Канадійський благодійний фонд «Українсько-Єврейська зустріч» та Чернігівський історичний музей імені В.Тарновського; 2018–2019 – менеджер проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (EaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnieprparom.net/ 2020 р. - участь у правозахисній програмі для молодих лідерів «Разом Ми - Сила». Проєкт реалізується НУ «Чернігівська політехніка» спільно з громадською організацією «Шлях у майбутнє», за підтримки Громадської організації «Фундація прав людини», Cultures Interactive e.V (CI, Germany), The Anti-discrimination Education Society (TEA, Poland). Фінансування проєкту здійснюється коштами Міністерства закордонних справ Федеративної республіки Німеччина. 2020 р. - проєкт “Нові медіа” реалізується в Україні, Молдові та Литві Фундацією прав людини в Україні у партнерстві з Вільнюським університетом та за підтримки Міністерства закордонних справ Литовської республіки. 11) к 2019 р. увійшов до редакційної колегії журналу «Сіверянський літопис», фахового видання – журнал включено до категорії Б переліку наукових фахових видань України. 12) Регіональний координатор проєкту ЄС програми
--	--	--	--	--	--	--	--

							Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕаПТС) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnieprparom.net/ 13) Активно співпрацюю з ЗМІ, в яких популяризую історичні та гуманітарні знання. За звітний період брав участь у телевізійних та радіопрограмах, давав коментарі журналістам, був автором газетних та журнальних публікацій. Серед іншого, виступав у програмах чернігівського обласного телебачення «Тонкий лід», «Відверта розмова», «Прайм-вечір: Акценти», «Серед тижня» тощо. Виступав на телеканалах «UA: Суспільне», Національної суспільної телерадіокомпанії України. Чернігівська дирекція, «Новий Чернігів», «Дитинець». Виступав на радіоканалі «Культура» (УР-3), в також на білоруському телебаченні (БТ - 3). Публікувався в Інтернет-виданнях Високий Вал (val.ua), Че-лайн, pik.cn.ua, svoboda.fm, www.chesno.org. Співпрацював з друкованими виданнями – газетою «Дзеркало Тижня» («Зеркало недели»), «7 дней» (м.Чернігів), «Дело: ежемєсячний бизнес-журнал» (г.Минск, Беларусь) та ін. Найвагоміші публікації 1. Кондратьєв І. Еверест для себе // Дзеркало тижня. Україна». – 2015. №46. – 27 листопада – 4 грудня. 2. Кондратьєв І. Бурштин нашої історії // Дзеркало тижня. Україна. – 2016. – №31. – 3-9 вересня. – С.15. 3. Кондратьєв І. Про
--	--	--	--	--	--	--	---

							пам'ять та пам'ятники // газета «7 днів». – 2016. – 12 мая. – №19 (757). – С.2. (0,2 друк арк.). 4. Кондратьев И. Энергетика: деньги и мотивация // Дело: ежемесячный бизнес-журнал (г.Минск, Беларусь). – 2017. - №1-2(262). – С.24-27. 5. Кондратьев І. Про історичну пам'ять // газета «7 днів». – 2018. - №4. – С.2. З жовтня 2019 і по сьогодні веду авторську передачу «Тема тижня з Ігорем Кондратьєвим» на радіо «UA: Суспільне: Чернігівська хвиля». В ефір вийшло більше 60 випусків, в яких брали участь політичні оглядачі, експерти, журналісти, вчені, історики, громадські діячі тощо. 15) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, Опонування докторської дисертації Тимошенко Л.В. «Руська релігійна культура Вільна. осередки. література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.); 07.00.02 – всесвітня історія. 15 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАНУ 16) співкерівництво студентською проблемною групою «Вивчення проблем Азії та Африки» (спільно з доц. Стрілюк О.Б.); проводжу заняття в міського історичному клубі «Геродот»
164684	Нікітіна Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти і мистецтв	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і	11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) Дипломи про вищу освіту: • Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, УВ 761087, 1.07.1990; - Російська мова і література; вчитель російської мови та літератури; • Ніжинський державний

				методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 018274, виданий 21.11.2013		педагогічний університет ім. М.В.Гоголя, ЕН 21195222, 27.06.2002; Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури 2) Диплом кандидата філологічних наук: Кандидат філологічних наук, «10.01.01 – українська література», Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Атестаційна колегія ДК 018274, рішення від 21.11.2013; Тема дисертації «Діалогічність художньої реальності в малій жіночій прозі (на матеріалах жіночої новелістики кінця XX-початку XXI ст.)» 3) Стажування: • Стажування –25.02.-15.06.2019. –термін навчання; 07.04-11.04.2019-поїздка в Чехію. Стажування на педагогічному факультеті в Південночеськом університеті (University of South Bohemia in Ceske Budejovice (108 год /3 кредити (108 hours, 3 credits according to ECTS). Сертифікат і програма проходження стажування отримана. • Пройдено «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (тривалість – 60 годин), розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти ЕдЕра та громадською спілкою «Освіторія», отримано сертифікат (від 06.09.2018). • Пройдено онлайн-курс EdEra «Навички медіації та діалогу для потреб публічної служби» (тривалість – 40 годин). Курс створений Координатором проєктів ОБСЄ в Україні у співпраці зі студією онлайн-освіти EdEra як частина загальної професійної (сертифікатної) програми підвищення кваліфікації,
--	--	--	--	--	--	--

							розробленої Координатором проєктів ОБСЄ в Україні у співпраці з Українською школою урядування, отримано сертифікат (від 12.04.2020). • Пройдено онлайн-курс Edega «Академічна доброчесність» (тривалість – 4 години). Створено разом з Проектом сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) та Американською Радою з міжнародної освіти (American Councils for international Education), отримано сертифікат (від 21.04.2020). 4) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: • Нікітіна Н.П. (у співавторстві). Словник-довідник літературознавчих термінів / Упор.: О.В.Бобир, В.Й. Буденний, О.Б. Мамчич, Н.П. Нікітіна; за ред. О.В. Бобиря. – Чернігів : Десна Поліграф, 2016. – 132 с. • 2. Нікітіна Н.П., Шило О.І. Системний аналіз чинних програм з літературного читання для молодших школярів. Навчально-методичне видання. – Чернігів, 2018. – 41 с. • 3. Нікітіна Н.П., Заєць О.В. Формування та розвиток орфографічних та пунктуаційної навичок студентів – майбутніх учителів початкових класів. Навчально-методичне видання. – Чернігів, 2018. – 30 с. 5) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсів “Мала академія наук України”: Здійснювала керівництво роботою МАН учениці ЧОПЛ Шолох Вікторії "Екзистенційні виміри у творчості новогорецької письменниці К. Ксиді та сучасних українських письменниць" — посіла 2 місце на обласному етапі учнівських робіт МАН б) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: • Голова комісії з української мови на вступних екзаменах у НУЧК, • укладач завдань з української мови та літератури для Універсиади НУЧК та програми й тестових завдань (2 варіанти) для вступної компанії 2020, • укладач програми, питань на вступні випробування з мови та літератури (2 варіанти) для співбесіди. 7) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член журі обласних конкурсів імені П. Яцека та імені Т. Г. Шевченка 8) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: • Нікітіна Н.П. «Гуманістичні засади Софії Русової в сучасній українській дитячій літературі(на матеріалах творчості Дзвінки Матіяш)» міжнародна науково-практична конференція,присвяче на 160- річчю від дня народження Софії Русової (м.Чернігів, 18-19 лютого 2016 р. (с.63-66)
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Нікітіна Н.П. Діалог особистості в постколоніальній культурі : горизонти переорієнтацій // Науковий журнал «Молодий вчений». – № 2.1 (54.1) лютий, 2018. – С. 104-107. • Формування медіа-грамотності та медіа-освіти сучасних школярів. –Щорічник ЧОПЛ Чернігівської обласної ради : питання педагогіки, методики та науки. – Вид.: Десна - Поліграф. – Вип.1 . – 2019. – С.53-57. • Наталія Нікітіна, Марія Паршукова. Мовленнєвий сленг як акт самовираження молоді. Щорічник ЧОПЛ Чернігівської обласної ради : питання педагогіки, методики та науки. – Вид.: Десна - Поліграф. – Вип.1 . – 2020. – С.51-55 • Formation of readers competence on the paradigms of successful personality of the future (Формування читацької компетентності як парадигма успішної особистості майбутнього) в NEW INCEPTION: науковий журнал/ Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. С.І. Стрілець.— Чернігів, 2020.—1— С.52—59 9) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: З 2020 року член «Canadian Association of Slavists» 10) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 13 років
146540	Стрілюк Олена Борисівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 049960, виданий 03.12.2008, Атестат	19	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	1) Диплом спеціаліста: ЕН № 11054047. Спеціальність «Історія та народознавство» Диплом магістра ЕН № 13609471. Спеціальність «Історія». 2) Диплом кандидата наук ДК № 049960 від 03 грудня 2008 р. зі спец. 07.00.02 Всесвітня історія. Тема дисертаційного дослідження: «Національна

				доцента 12ДЦ 040401, виданий 31.10.2014		політика П.А. Столипіна». Атестація доцента: 12 ДЦ № 040401 від 31 жовтня 2014 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського з 1 листопада по 30 листопада 2017 р. (довідка № 28 від 01.12.2017 р.). Вебінар про ресурси платформи Web of Science для наукової діяльності (листопад 2017 р., м. Чернігів). Участь у Міжнародному освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» і в тренінговій програмі з інфо-медійної грамотності, в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо- медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (7 – 9 жовтня 2019 р., м. Київ). Участь у роботі Першого Всеукраїнського відкритого науково- практичного форуму: «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії. (10-13 жовтня, 2019 р. Київ- Одеса) та пройдено начальний курс обсягом 24 академічні години відповідно до тематичної форми. Пройшла тренінг з онлайн-інструментів, діалогу та комунікацій в освіті в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо- медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН
--	--	--	--	--	--	---

							України і Академією Української преси (25 – 26 листопада 2019 р.). Участь у Зимовій школі в рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (27 – 31 січня 2020 р., м. Чернігів). Участь у Другому міжнародному науково-практичному форумі Web-форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» 25-27 березня 2020 р (Київ-Харків)., відповідно до тематики заходу пройдено навчальний курс обсягом 24 академічні години. Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education (Сертифікат 315311676-5v від 27.07.2020). Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Технологія Flip Classroom (перевернутий клас) та онлайн (Сертифікат 315311676-3v від 27.07.2020). Тренінг 23-24 липня 2020 р. «Інстаграм як інструмент роботи з учнями» (Сертифікат 315311676-9v від 27.07.2020). Пройшла курс у онлайн-школі «Digital teacher: онлайн інструменти у навчанні медіаграмотності» від Академії Української преси за підтримки проекту USAID «Медійна програма в Україні», який виконується міжнародною організацією Internews (28 – 30 вересня 2020 р.). Участь в освітньому проєкті «Викладачі 4.0: ефективні підходи до дистанційної освіти». (Грудень, 2020 р.) 5) Публікації з тематики дисципліни:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Стрілюк О.Б., Ячменіхін К.М. Організація самостійної роботи студентів на кафедрі всесвітньої історії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Матеріали науково-практичної конференції «П'яті фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шеченка, 2017. С. 71–73. 2. Стрілюк О. Реформування шкільної історичної освіти в Україні: досвід співпраці з Радою Європи. Матеріали науково-практичної конференції «Шості фльорівські читання». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шеченка, 2019. С. 75–77. 3. Стрілюк О. Особливості викладання курсу «Шкільні інноваційні освітні технології в Європі: досвід і найкращі практики». Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.); [упор. М. Л. Ростока; ред. кол. : М. Л. Ростока, Т. С. Бондаренко, В. Е. Луначек, О. В. Баніт, А. В. Селецький, А. Г. Гуралюк, О. А. Блажко, Т. А. Лугова]. Харків: Вид-во «Мадрид», 2020. Вип. 2. С. 234–237. 4. Співрозробник (разом з Гринь О.В., Коваленко О.О., Павленко Л.А., Острянюк А.М.) історичної гри-квесту «300 фейкоборців» у офлайн та онлайн форматах у рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси (2019 – 2020 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	---

								6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: Начально-методичний посібник: Стрілюк О.Б. Інноваційні освітні технології в школах Європи: досвід і найкращі практики. Чернігів, 2020.56 с. URL: https://erasmusprogramme.wixsite.com/educational-area/korisni-resursi 7)) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Семінар «Можливості платформи «Web of Science» (Thomson Reuters) для міжнародних наукових досліджень». (Чернігів, 02 червня 2016). 2. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання» (2017, Чернігів). 3. Перший Всеукраїнський відкритий науково-практичний форум: «інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії. (10-13 жовтня, 2019 р. Київ-Одеса). 4. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання». Чернігів, 12 листопада 2019 р. 5. Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки. Чернігів, 21 червня 2019 р. 6. Промоційна конференція: «Європейський освітній простір: проблеми та перспективи співробітництва» проекту: «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» (лютий, 2020 р., Чернігів). 7. «Круглий стіл»: «Освіта змін чи освіта як зміни: європейський досвід та українська перспектива».
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Доповідь на тему: «Сучасні стандарти освіти та місце історії у підготовці історика, вчителя історії, гуманітарія». (24.06.2020, Чернігів). 8. «Круглий стіл»: «Освіта змін чи освіта як зміни: європейський досвід та українська перспектива». Доповідь на тему: «Зміст історичної освіти»». (25.06.2020, Чернігів). 9. Другий міжнародний науково-практичний форум Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» 25-27 березня 2020 р. (Київ-Харків). 9. Досвід роботи в міжнародних проєктах: 1. 2019-2021 – Участь у виконанні грантової програми Європейського Союзу Erasmus+ напряму Jean Monnet «Європейський освітній простір: можливості та виклики для України». https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea 2. 2020 – 2021 – координатор грантової програми в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо медійна грамотність», який виконується IREX (Рада наукових досліджень та обмінів) за підтримки посольств Великої Британії та США у партнерстві з МОН України і Академією Української преси. https://www.facebook.com/300fakefighters 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 2017 – 2021 рр. – заступник директора з наукової роботи Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету «Чернігівський колегіум». 2017 – 2021 рр. – керівник історичного гуртка Малої Академії Наук. 14. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: Член журі Всеукраїнського турніру юних істориків (Квітень 2016 р., Чернігів). 2017 – 2018 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». Член-журі XXIII Всеукраїнської олімпіади з історії (Березень 2018 р., Чернігів). 2018 – 2019 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». Керівництво науковою роботою учениці 11-А класу Чернігівської ЗОШ № 30 Жиліної О.О., що на II етапі конкурсу- захисту науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» у лютому 2019 р. здобула диплом I ступеня в секції «Всесвітня історія». 2019 – 2020 н.р. – член журі II етапу всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство». 2020 р. – Кузьменко О. – учениця 9 класу Старобілоуської ЗОШ на II етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» здобула диплом II ступеня в секції «Всесвітня історія». 2020 – 2021 н.р. – Член журі II етапу всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у відділенні історії секції «Археологія. Історичне краєзнавство.» 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Членство у Спеціалізованій вченій раді по захисту кандидатських дисертацій К 79.053.01 Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентським науковим гуртком «Геродот» (2017 – 2018 н.р.). Керівництво роботою шкільного міського історичного клубу «Старий Чернігів»: https://www.facebook.com/groups/189247798570993 2018-2020 рр. – Головний редактор збірника студентських наукових праць «Juvenia Studia» https://juvenia.nethouse.ua/
179104	Кудін Сергій Федорович	Доцент, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 038775,	36	Основи медичних знань та	1) Диплом лікаря ИВ № 415485, виданий 25.06.1983 р.,

		роботи		виданий 29.09.2016	охорони здоров'я	Ленінградський педіатричний медичний інститут, спеціальність: педіатрія, кваліфікація: лікар 2) .Кандидат педагогічних наук ДК № 038775 від 29.09.2016 р., Міністерство освіти і науки України, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Тема кандидатської дисертації: «Формування культури саморегуляції майбутніх учителів фізичного виховання у процесі вивчення валеологічних дисциплін». 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі безпеки життєдіяльності, фізичного виховання і здоров'я людини в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженко (з 07.06.2016 по 07.07 . 2016, довідка № 175 від 07.07 .2016 р.). 4. Наукові публікації WebofScience, Scopus за останні п'ять років 1) Кудин С.Ф. Формирование культуры саморегуляции студентов факультета физического воспитания / С. Ф. Кудин // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 1. – С. 49-54. http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2016.0107. – Режим доступу: http://www.sportedu.org.ua/html/journal/2016-N1/FVS201601.pdf 5. Публікації з тематики дисципліни: 1) Кудін С.Ф. Особливості формування культури саморегуляції у майбутніх учителів фізичного виховання. / С. Ф. Кудін // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 130 / Чернігівський національний педагогічний
--	--	--------	--	-----------------------	---------------------	---

							університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2015. – С. 205-208. .(Серія: педагогічні науки) 2) Кудін С.Ф. Перевірка ефективності моделі формування культури саморегуляції майбутніх учителів фізичного виховання у процесі вивчення валеологічних дисциплін / С. Ф. Кудін // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 132 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2015. – С. 84-87. (Серія: педагогічні науки) 3) Кудін С.Ф. Формування саморегуляції майбутніх учителів як важлива складова педагогічної компетентності / Кудін С.Ф., Савонова О.В. та ін.. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – С. 255-258. .(Серія: педагогічні науки) 4) Кудін С.Ф. Оздоровча спрямованість діяльності студентів, що мають вегетативні розлади. / С.Ф. Кудін, Л. М. Бивалькевич // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 144 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – С. 243-246. 5) Кудін С.Ф. Вивчення впливу методики музично-фізичного тренінгу на
--	--	--	--	--	--	--	--

							покращення адаптації студентів першокурсників / С. Ф. Кудін, Л.М. Бивалькевич, І. С. Юцевич // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 151. В 2-х томах. Том 1 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2019. – С. 22-24. . (Серія: педагогічні науки) 6) Кудін С.Ф. Формування знань з нетрадиційних методів фізіотерапії як важливий чинник підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини, фізіотерапії та ерготерапії / С.Ф. Кудін, Г.Ю. Куртова, О.С. Федорченко, Г.О. Цигура // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / гол. ред. А.А. Сбруєва. □ Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. □ № 7 (81). □ С. 230-239. 7) Кудин С.Ф. Особенности методики формирования культуры саморегуляции будущих преподавателей физического воспитания /С.Ф. Кудин/ / Научн. – метод. сборник / Гл. ред. Р.Е. Барабанов – М.: МИТУ-МАСИ, 2020. – С. 205-209 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії з дисципліни: 1) Кудин С.Ф. Самоисцеление или информационный психотренинг здоровья и успехов: Курс лекцій / С.Ф. Кудин, Н.В. Гаевая, Т.В. Мазур – Чернигов: ГКПРИО, 2000. – 138 с. 2) Кудин С.Ф. Введение в психовалеологию: Курс лекцій / С.Ф. Кудин, Н.В. Гаевая, Т.В. Мазур – Чернигов: Черниговский
--	--	--	--	--	--	--	---

							государственный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко, 2001. – 240 с. (з грифом МОН України) 3) Кудін С.Ф. Основи психовалеології: Навчальний посібник / С.Ф. Кудін – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2005. – 186 с. (з грифом МОН України) 4) Кудін С.Ф. Психовалеологія (програма, методичні розробки занять). Навчальний посібник для викладачів вищих навчальних закладів, студентів та вчителів / Л.М. Кузьомко, С.Ф. Кудін, О.В. Савонова – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2007. – 152 с. (з грифом МОН України) 5) Кудін С.Ф. Практикум з безпеки життєдіяльності людини : навчальний посібник з відеосупроводом у 3 ч. / С.Ф. Кудін , С.В. Мельников, Ю.С. Бондар, О.А. Кожухар, О.В.Савонова – Чернігів: ЧДІЕіУ, 2014. Ч. І. – 2014. – 71 с. 6) Кудін С.Ф. Практикум з безпеки життєдіяльності людини : навчальний посібник з відеосупроводом у 3 ч. / С.Ф. Кудін , С.В. Мельников, Ю.С. Бондар, О.А. Кожухар, О.В.Савонова – Чернігів: ЧДІЕіУ, 2014. Ч. ІІ. – 2014. – 52 с. 7) Кудін С.Ф. Практикум з безпеки життєдіяльності людини : навчальний посібник з відеосупроводом у 3 ч. / С.Ф. Кудін , С.В. Мельников, Ю.С. Бондар, О.А. Кожухар, О.В.Савонова – Чернігів: ЧДІЕіУ, 2014. Ч. ІІІ. – 2014. – 68 с. 8) Кудін С.Ф. Психовалеологія в запитаннях і завданнях: навчально-методичний посібник / С.Ф. Кудін, О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Савонова – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2005. – 22 с. 9) Кудін С.Ф. Охорона здоров'я дітей та основи медичних знань: Тестові завдання. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних університетів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова та ін. – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2005. – 60 с. 10) Кудін С.Ф. Універсальна схема надання першої медичної допомоги на місці події: Методичні рекомендації для студентів педагогічних університетів усіх рівнів акредитації / С.Ф. Кудін С.Ф., Н.В. Гайова та ін. – Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2008. – 12 с. 11) Кудін С.Ф. Організація здоров'язбережувального освітнього середовища у вищих навчальних закладах: [методичні рекомендації для викладачів ВНЗ] / А.О. Жиденко, Л.М. Кузьомко, Г.І. Жара, О.В. Савонова, С.Ф. Кудін. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2012.– 44. с. 12) Кудін С. Ф. Вибрані теоретичні аспекти до курсу «Вікова фізіологія і валеологія» / С. Ф. Кудін, О. В. Савонова // Навчально-методичний посібник для студентів небіологічних спеціальностей педагогічних ВНЗ – Чернігів : ЧНПУ, 2013. – 172 с. 13) Кудін С.Ф. Дитячі інфекційні хвороби : тексти лекцій: навч.-метод. посіб. для викладачів основ медичних знань, основ педіатрії, вчителів основ
--	--	--	--	--	--	--	--

							здоров'я, студентів вищих навчальних закладів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Козерук ;[за ред. Кудіна С.Ф.] – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2017. – 90 с. : іл. 14) Кудін С.Ф. Інфекційні хвороби, які набули соціального значення : тексти лекцій : навч.-метод. посіб. для студентів і викладачів вищих педагогіч. навч. закладів / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Козерук ;[за ред. Кудіна С.Ф.] – Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2017. – 80 с. : іл. 15) Кудін С.Ф. Навчально-методичний комплекс забезпечення перевірки якості природничо-наукової підготовки фахівців за спеціальностями«014.11 Середня освіта (Фізична культура)» / М.П. Дейкун, А.О. Жиденко, О.В. Савонова, С.Ф. Кудін та ін..// Навчально-методичний посібник Навчально-методичний збірник / Кол. авт. // за заг. ред. М.О. Носка. Чернігів. : НУЧК, 2020. – 208 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1) Кудін С.Ф. Досвід викладання валеологічних аспектів психічного здоров'я у педагогічному університеті / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова та ін. // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць V Всеукраїнської конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження І.І. Мечникова / за заг. ред. акад.І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ ім.. Г.С. Сковороди, 2015.– С.188-196. 2) Кудин С.Ф. Понятие о валеологии – науке о формировании,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сохранении и укреплении здоровья человека / С.Ф. Кудин, Ю.В. Козерук //Здоровье для всех: материалы VI международной научно-практической конференции, УО – Полесский государственный университет, г. Пинск, 23 – 24 апреля 2015 г. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2015. – С.97-101. 3) Kudin S. Forming of self-direction culture to physical education teachers trainees through valeology studyng / S. Kudin, T. Mazur // Ukraine – EU. Modern Technology, Business and Law: collection of international scientific papers: in 2 parts. Part 2. Societal Challenges. Innovations of Social Work, Philosophy, Psychology, Sociology. Environmental Protection. Management and Public Administration. Innovations in Education. Current Issues in the Reformation of the Higher Education System in the Aspect of Ukrainian Eurointegration. Current Issues of Legal Science and Practice – Chernigiv : CNUT, 2019. – P. 12-15. 4) Кудін С. Ф. Сучасні можливості забезпечення неперервності навчання здоров'ю / С. Ф. Кудін, О. В. Савонова [та ін.] // Освіта і здоров'я підростаючого покоління: матеріали міжнародного симпозіуму. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 13-15. 5) Кудін С. Ф. Формування здоров'яспрямованої саморегуляції в системі підготовки педагогів / С.Ф. Кудін // Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогіки та соціальної роботи: матеріали міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції. – Вид-во: університет Данубіус, факультет соціальних досліджень, м. Сладковічево, Словацька Республіка, 2017. – С. 63-66. 6) Кудін С. Ф. Медико-гігієнічні аспекти проблеми збереження здоров'я школярів та студентської молоді через фізичну культуру / С. Ф. Кудін, Ю. В. Козерук, О. В. Савонова [та ін.] // Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р.) : [в 2 т.] / ред..колегія : С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т.2.– С. 181-185. 7) Кудін С.Ф. Розвиток фізичних якостей підлітків у процесі занять вільною боротьбою в позаурочний час / С.Ф. Кудін, С.В. Козир, Л.Ю. Савченко // Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С.41-44. 8) Кудін С.Ф. Обґрунтування методики планування розподілу навантажень старшокласників в різних частинах уроку фізичної культури / С.Ф. Кудін, Ю.В. Козерук, В.Ю. Швець // Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.
--	--	--	--	--	--	--	---

Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С.45-48.

9) Кудін С.Ф. Корекція маси тіла підлітків з надмірною вагою засобами комплексної фізкультурно-оздоровчої програми / С.Ф. Кудін, Ю.В. Козерук, В.Г. Яременко // Педагогічні технології формування культури здоров'я особистості : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених і студентів (26 квітня 2018 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка / відп. ред. Г.І. Жара. – Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2018. – С.49-52.

10) 40) Кудин С.Ф. Формирование культуры саморегуляции у будущих преподавателей физического воспитания / С.Ф. Кудин // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры), 18-19 мая 2018 г., Санкт-Петербург / Отв. Ред. В.М. Голянич, О.В. Ходяковская – СПб. : НИЦ АРТ, 2018. – С. 123-127.

11) Кудін С. Вплив розвитку координаційних якостей та фізичних навантажень на рівень депресії у жінок різного віку / С. Кудін, Ю. Козерук, С. Жидок, Д. Козерук / Наукові дискусії кафедри педагогіки, психології і методики фізичного виховання / // тези доповідей. – Чернігів : НУ«ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2019 – С. 21-25.

							12) Кудін С.Ф. Науково-методологічні основи формування здоров'язбережувальної поведінки молоді / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, В.А. Волкова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава: Астроя, 2020. – С. 328-330. 13) Кудін С.Ф. Роль і місце валеологічних дисциплін у формуванні культури саморегуляції майбутніх учителів фізичної культури / С.Ф. Кудін, О.В. Савонова, Ю.В. Паришкура / X (ювілейна) Всеукраїнській науково-практичній конференції «ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я» (м. Харків, 23-24 квітня 2020 року) 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації психіатрів України Науковий консультант КЗ «Замглайський психоневрологічний інтернат»
345988	Шеремет Олег Семенович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008620, виданий 23.05.2019, Диплом кандидата наук ДК 038680, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030482, виданий 17.05.2012	14	Економічна теорія	1. Диплом про вищу освіту ЛЗ № 004433 (спеціальність «історія і право») 2. Диплом про вищу освіту ІГ ВЕ № 011042 (спеціальність «фінанси і кредит») 3. Диплом про вищу освіту КВ № 21326932 (спеціальність «правознавство») 4. Диплом кандидат юридичних наук ДК № 038680 від 14 грудня 2006 року за спеціальністю: господарське право; господарсько-процесуальне право. Тема: Правове регулювання організації і діяльності повних товариств. 5. Атестат доцента

							кафедри трудового, земельного та господарського права 12/ДЦ № 030482 від 12.05.2012р. 6. Диплом доктора юридичних наук ДД № 008620 від 23 квітня 2019 року за спеціальністю: кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право 12.00.08. Тема: Органи місцевого самоврядування як суб'єкт запобігання злочинам. 7. Міжнародне стажування Чеська республіка Akademie Huspol (108 годин) сертифікат : CerAKHus 017/2019/ Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація кримінального права» Монографії, навчальні посібники: 1. Шеремет О. С. Окремі питання участі місцевої громади у запобіганні злочинам в Україні // Протидія злочинності та адаптація кримінального законодавства і права України до законодавства і права Європейського Союзу: монографія/В. К. Матвійчук, О. Є. Гіда, Р. Б. Прилуцький [та ін.]; за заг. ред. докт. юрид. наук, проф. В. К. Матвійчука. Київ: ВНЗ «Національна академія управління», 2014. С. 422–435. 2. Кримінологія. Загальна частина: навчальний посібник/С. Ф. Денисов, Т. А. Денисова, С. Г. Кулик, О. С. Шеремет. Чернігів: ПАТ «ПВК «Десна», 2015. 658 с. 3. Шеремет О. С. Теорія та практика запобігання злочинам територіальними громадами: монографія. Чернігів: ПАТ «ПВК «Десна», 2018. 576 с. 4. Шеремет О.С. (у співавторстві). Академічний курс кримінально-виконавчої психології: Підручник (за заг.ред. В.Й.Бочелюка, Т.А.Денисової, О.М.Тогочинського. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна», 2019. – 608 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Статті у наукових фахових виданнях України: 1. Шеремет О. С. Зміст основних функцій органів місцевого самоврядування як суб'єкта запобігання злочинам. Держава та регіони. Серія: Право. 2014. № 3 (45). С. 102–106. 2. Шеремет О. С. Запобігання злочинності співробітниками управління охорони здоров'я й відділу по фізичній культурі та спорту міської ради. Право та державне управління. 2014. № 4 (17). С. 91–94. 3. Шеремет О. С. Напрями роботи органів місцевого самоврядування в протидії злочинності: досвід іноземних держав. Право та державне управління. 2015. № 1 (18). С. 57–60. 4. Шеремет О. С. Роль органів місцевого самоврядування у кадровому забезпеченні правоохоронних органів та запобіганні злочинам. Держава та регіони. Серія: Право. 2015. № 1 (47). С. 71–74. 5. Шеремет О. С. Місцеве самоврядування у протидії злочинам терористичного спрямування: ретроспективний аналіз. Право та державне управління. 2015. № 2 (19). С. 65–68. 6. Шеремет О. С. Охорона об'єктів культурної спадщини – обов'язок органів місцевого самоврядування. Право та державне управління. 2015. № 3 (20). С. 59–63. 7. Шеремет О. С. Роль органів місцевого самоврядування у формуванні загальних ціннісних орієнтацій місцевої громади. Держава та регіони. Серія: Право. 2015. № 3 (49). С. 42–47. 8. Шеремет О. С. Феномен довіри як підстава формування соціального зв'язку в суспільстві у запобіганні злочинам. Держава та регіони. Серія: Право. 2016. №
--	--	--	--	--	--	--	--

							1 (51). С. 60–63. 9. Шеремет О. С. Завдання органів місцевого самоврядування з протидії злочинності у сфері економіки. Держава та регіони. Серія: Право. 2016. № 2 (52). С. 97–100. 10. Шеремет О. С. Правова допомога населенню як частина загальносоціальних заходів запобігання злочинності органами місцевого самоврядування. Право та державне управління. 2016. № 2 (23). С. 102–105. 11. Шеремет О. С. Фінансова підтримка заходів по запобіганню злочинності органами місцевого самоврядування: регіональний досвід. Юридична наука. 2016. № 12 (66). С. 113–119. 12. Sheremet O. S. Financial support of the measures for crime prevention by local authorities (regional experience). Вісник Асоціації кримінального права України. 2016. № 2 (7). С. 244–249. URL: http://nauka.nlu.edu.ua/?page_id=2256 (дата звернення: 30.05.2018). 13. Шеремет О. С. Сучасна роль органів місцевого самоврядування у запобіганні злочинності в Україні. Південноукраїнський правничий часопис. 2016. № 3–4. С. 35–38. 14. Шеремет О. С. Правовий стан та тенденції розвитку системи координації профілактики злочинів на територіальному рівні. Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького. Серія: Право. 2016. № 2 (14). С. 230–236. 15. Шеремет О. С. Регіональний рівень запобігання злочинності органами місцевого самоврядування: проблеми дослідження. Науковий вісник Дніпропетровського
--	--	--	--	--	--	--	--

							державного університету внутрішніх справ. 2017. № 1 (85). С. 259–268. 16. Шеремет О. С. Корупція в органах місцевого самоврядування та її запобігання в Україні. Вісник Асоціації кримінального права України. 2017. № 1 (8). С. 182–192. URL: http://nauka.nlu.edu.ua/?page_id=2256. (дата звернення: 30.05.2018). 17. Шеремет О. С. Формування соціальних цінностей як завдання органів місцевого самоврядування у протидії злочинності. Юридична наука. 2017. № 2 (68). С. 154–160. 18. Шеремет О. С. Тлумачення поняття органів місцевого самоврядування для встановлення їх ролі у запобіганні злочинності. Юридична наука. 2017. № 3 (69). С. 28–36. 19. Шеремет О. С. Залучення місцевих громад та їх взаємодія з правоохоронними органами по запобіганню злочинам. Юридична наука. 2017. № 4 (70). С. 83–89. 20. Sheremet O. S. Corruption in Local Government and its Prevention in Ukraine. Питання боротьби зі злочинністю. 2017. № 33. С. 14–22. 21. Шеремет О. С. Народні дружини, воєнізовані збройні формування чи муніципальна поліція: переваги та ризики для місцевої громади. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2018. № 1. Т. 2. С. 108–111. Статті у наукових періодичних виданнях інших держав 1. Шеремет О. С. Коррупция в Украине: общественная опасность и государственная политика в сфере противодействия. Вестник Казанского юридического института МВД
--	--	--	--	--	--	--	---

							России. 2014. № 1 (15). С. 90–94. 2. Шеремет О. С. Участие органов местного самоуправления в профилактике преступлений и правонарушений. Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. 2017. № 2 (101). С. 131–135. 3. Шеремет О. С. Задачи органов местного самоуправления по успешной социальной адаптации освобожденных от наказания в Украине. Legea si Viata. 2017. № 4/2 (304). С. 134–137. 4. Sheremet O. S. Municipal police : the experience of the impact on crime and the prospects for its implementation by local self-government authority. European political and law discourse. 2017. № 4. С. 207–211. Праці апробаційного характеру: 1. Шеремет О. С. Багатогранність участі місцевої громади у запобіганні злочинам // Політика в сфері боротьби зі злочинністю: мат-ли Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 1–2 березня 2013 р.). Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2012. С. 284–287. 2. Шеремет О. С. Спільна діяльність органів місцевого самоврядування та правоохоронців у боротьбі зі злочинністю // Актуальні проблеми публічного та приватного права: тези доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 25 жовтня 2013 р.)/за ред. В. М. Огаренка та ін. Запоріжжя: КПУ, 2013. С. 384–386. 3. Шеремет О. С., Денисова Т. А. Реалізація соціально-відновлювальної функції покарання членами релігійних та громадських організацій // Теоретичні засади та
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

р.). Київ: ВНЗ «Національна академія управління», 2014. С. 315–319.

8. Шеремет О. С. Органи місцевого самоврядування у протидії наркотизму // Протидія злочинності: теорія та практика: мат-ли VI міжвуз. наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 травня 2014 р.). Київ: Національна академія прокуратури України, 2014. С. 183–185.

9. Шеремет О. С. Функції органів місцевого самоврядування у запобіганні злочинності // Наука кримінального права в системі міждисциплінарних зв'язків: мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 9–10 жовтня 2014 р.). Харків: НЮА, 2014. С. 444–447.

10. Шеремет О. С. Запровадження муніципальної поліції в Україні: потреба часу // Актуальні проблеми публічного та приватного права: тези доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2014 р.)/за ред. В. М. Огаренка та ін. Запоріжжя: КПУ, 2014. С. 221–223.

11. Шеремет О. С. Протидія корупції органами місцевого самоврядування: реальність завдання // Актуальні проблеми кримінального права: зб. мат. міжвуз. наук.-теорет. конф. (м. Київ, 21 листопада 2014 р.). Київ: НАВС МВС України, 2014. С. 118–120.

12. Шеремет О. С. Повноваження органів місцевого самоврядування в сфері запобігання злочинності неповнолітніх // Політика в сфері боротьби зі злочинністю: мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ, 13–14 березня 2015 р.). Івано-Франківськ, 2015. С. 69–71.

13. Шеремет О. С. Коррупция и противодействие ей органами местного самоуправления // Кримінально-правові

							та кримінологічні засади протидії корупції: мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 03 квітня 2015 р.). Харків: ХНУВС, 2015. С. 240–243. 14. Шеремет О. С. Муніципальна поліція та збройні формування у протидії злочинності: платформа підтримки і застереження громади // Актуальні проблеми кримінального права та кримінології у світлі реформування кримінальної юстиції: мат-ли Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 травня 2015 р.). Харків: ХНУВС, 2015. С. 150–151. 15. Шеремет О. С. Участь органів місцевого самоврядування у запобіганні злочинам // Кримінальне покарання: традиції та новачії: матер. Міжнар. кругл. столу (м. Полтава-Харків, 9–10 липня 2015 р.). Полтава–Харків: ГО «Всеукраїнська асоціація кримінального права», 2015. С. 172–174. 16. Шеремет О. С. Правосвідомість суспільства у протидії злочинності // 36. тез кругл. столу, присвяченого 67-й річниці прийняття Загальної декларації прав людини (м. Запоріжжя, 10 грудня 2015 р.)/за ред. А. О. Монаєнка. Запоріжжя: КПУ, 2015. С. 16–18. 17. Шеремет О. С. Місцева громада у протистоянні тероризму // Протидія терористичній діяльності: міжнародний досвід і його актуальність для України: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 30 вересня 2016 р.). Київ: Академія прокуратури України, 2016. С. 388–390. 18. Шеремет О. С., Пальченкова В. М. Соціальний контроль: від радянського періоду до сучасності // П'ятнадцяті осінні юридичні читання: матер. Міжнар. наук.-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практ. конф. (м. Хмельницький, 21–22 жовтня 2016 р.). Хмельницький: Хмельницький ун-т управління та права, 2016. С. 38–40. 19. Шеремет О. С. Запобігання злочинності як комплексна, взаємопов'язана з іншими функціями, діяльність органів місцевого самоврядування // Матер. засід. кругл. столу, присвяченого 68-й річниці прийняття Загальної декларації прав людини (м. Запоріжжя, 08 грудня 2016 р.). Запоріжжя: КПУ, 2016. С. 73–75. 20. Шеремет О. С. Роль органів місцевого самоврядування у нейтралізації основних причин злочинів, пов'язаних із землекористуванням // Актуальні проблеми кримінального права, процесу, криміналістики та оперативно-розшукової діяльності: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 3 березня 2017 р.). Хмельницький: Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2017. С. 446–449. 21. Шеремет О. С. Місце самоврядування та питання запобігання злочинності // Кримінально-правове, кримінологічне та кримінально-виконавче забезпечення прав та свобод людини і громадянина: матер. кругл. столу (м. Запоріжжя, 10 березня 2017 р.). Запоріжжя: КПУ, 2017. С. 131–133. 22. Шеремет О. С. Об'єднання громади навколо ідеї «Безпечне місто – безпечна країна» // Кримінальне покарання: традиції та новачі: матер. III Міжнар. круглого столу (м. Чернігів, 7–8 вересня 2017 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чернігів: Академія Державної пенітенціарної служби, 2017. С. 116–119. 23. Шеремет О. С., Денисова Т. А. Науковці, практики та пересічні громадяни про злочинність в Україні та суспільну протидію їй // Кримінально-правові та кримінологічні аспекти протидії злочинності: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 24 листопада 2017 р.). Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ, 2017. С. 71–72. 24. Шеремет О. С. Сучасні особливості взаємодії органів місцевого самоврядування та правоохоронних органів як суб'єктів протидії злочинності // Актуальні питання протидії злочинності в сучасних умовах: вітчизняний та зарубіжний досвід: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 березня 2018 р.) Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2018. С. 361–364. 25. Шеремет О. С. Пределы допустимости участия граждан в охране общественного порядка и предупреждении преступлений // Приоритетные направления развития правовой системы общества: VII Международная научно-практическая конференция (г. Гомель, 3–4 мая 2018 г.). Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. С. 704–710. 26. Шеремет О. С. Допомога органів місцевого самоврядування у вирішенні митних та податкових проблем, що виникають у прикордонних регіонах // Митна політика України: економічні та правові аспекти: матер. наук.-практ. круглого столу (м. Запоріжжя, 8 червня 2018 р.). Запоріжжя: КПУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

						2018. С. 116–119. 2019 рік 1. Шеремет О.С. (у співавторстві). Академічний курс кримінально-виконавчої психології: Підручник (за заг.ред. В.И.Бочелюка, Т.А.Денисової, О.М.Тогочинського. Чернігів: ПАТ «ПВК Десна», 2019. – 608 с. 7,3 д.а. 2020 рік: 1. Шеремет О.С. Инфраструктурное и социальное развитие современного города: задачи и решение.\\ Юридическая наука, законодательство и правоприменительная практика: закономерности и тенденции развития.// Сборник научных статей. Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы. Беларусь. 2020. С.32-36 (0,4 д.а.)
332291	Рахно Олександр Якович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавст ва, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 022300, виданий 11.02.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015626, виданий 19.10.2005	27	Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи 1) Диплом спеціаліста: ЛВ 405182 від 29.06.1985 р. Чернігівський педагогічний інститут. Спеціальність «історія з додатковою спеціальністю радянське право». 2) Диплом кандидата історичних наук: ДК 022300 від 11.02.2004 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Олександр Русов у науковому і громадсько-політичному житті України (друга половина XIX – початок XX ст.)». Атестат доцента: 02 ДЦ № 015626 від 19.10.2005 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000048-17. 5) Публікації з тематики дисциплін: 1. Русов О. О. Щоденники та спогади /

								[упорядкування, підготовка до друку, вступна стаття, коментарі О. Я. Рахна]. Чернігів: Десна Поліграф, 2011. 320 с. 2. Рахно О.Я. Голови Чернігівської губернської земської управи: Біобібліографічний довідник. Чернігів: Десна Поліграф, 2013. 240 с.. 3. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівського повіту Г.М. Глібов: віхи життя та громадської діяльності. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2014. Вип. 7. С. 204–208. (фахова) 4. Рахно О.Я. Земська діяльність М. А. Іскрицького. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. (Серія "Пам'яткознавство Північного регіону України", № 6) :Зб. наук. пр. Вип. 18 (21). К.: Центр пам'яткознавства НАН України, 2014. С. 212–219. (фахова) 5. Рахно О.Я. Голова Чернігівської губернської земської управи І. Ф. Іскрицький: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 123. №10. – Чернігів, 2014. (Серія: Історичні науки). С. 121–125. (фахова) 6. Рахно О.Я. Чернігівське губернське земство і вшанування пам'яті Т. Г. Шевченка. Українська біографістика: зб. наук. праць / [Редкол.: Т. І. Ківшар та ін.]. 2014. Вип. 11. С. 190–201. (фахова) 7. Рахно О.Я. Земська діяльність П. І. Богинського. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2015. Вип. 8. С. 197–201. (фахова) 8. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівської губернії
--	--	--	--	--	--	--	--	--

О. О. Муханов: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 124. Серія: Історичні науки. Чернігів, 2015. № 11. С. 85–92. (фахова)

9. Аркадій Васильович Верзилов (1867–1931): (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка, О. Я. Рахна, С. Г. Скоренок; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. – Чернігів, 2015. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 21).

10. Рахно О.Я. Земська діяльність П. М. Солонини. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2016. Вип. 9. С. 400–403. (фахова)

11. Хижняков В. М. Чернігівська старовина / В. М. Хижняков / [підготовка до друку і вступна стаття О. Б. Коваленка, А. Л. Курданова, О. Я. Рахна]. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 352 с.

12. Рахно О.Я. Громадська діяльність Ф. А. Лизогуба на Чернігівщині. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. – Ніжин; Київ. – 2017. – Вип. 24 (27). – С. 133–142. (фахова)

13. Рахно О.Я. Земська діяльність Г. Н. Вовка-Карачевського./ Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – Київ; Глухів, 2017. Вип. 10. С. 275–278. (фахова)

14. Микола Олександрович Константинович (1844–1886) : (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. Чернігів: Чернігівська ОУНБ ім. В.Г.Короленка, 2017. 78 с. («Історики та

							краєзнавці Чернігівщини» ; Вип. 24). 15. Чернігівська обласна універсальна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка у документах та матеріалах. Вип. 1 (1877–1945): до 140-річчя з часу заснування / уклад.: І. М. Аліференко, Л. М. Дубовик, О. Б. Коваленко, О. Я. Рахно ; наук. ред. О. Б. Коваленко. Чернігів, 2017. 268 с. 16. Коваленко О.Б., Рахно О.Я. Чернігівщина в роки Першої світової війни. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 141–157. (фахова) 17. Рахно О.Я. Педагогічна діяльність О.О.Русова // Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 1. С. 70–80. 18. Рахно О.Я. Життя та побут студентів історичного факультету Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка (1980–1985 рр.). (Спогади) // Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». – Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. – С. 41–43. 19. Олександр Амфіанович Тицинський (1835–1896): (Біобібліогр. покажч.) / [упор. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко]. – Чернігів: Черніг. ОУНБ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 27). 20. Рахно О.Я. Бібліотека Чернігівського губерньського земства та її доля. Бібліотечне краєзнавство
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернігівщини: зб. матеріалів II обл. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9–10 жовтня 2019 р. Чернігів, 2020. С.21–25. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Гринь О.В., Рахно О.Я. Як вчити історію з розумінням і задоволенням?: Навчально-методичний посібник для учнів історичного профілю гуманітарних ліцеїв. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2006. – 62 с. 2. Острянка А.М., Рахно О.Я. Бакалаврська робота з історії: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2009. – 43 с. 3. Рахно О.Я. Чернігівські земці (історико-біографічні нариси). Чернігів: КП «Видавництво «Чернігівські береги», 2009. 352 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової «Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти». – Чернігів, університет, 18–19 лютого 2016 р. Тема доповіді: «Педагогічна діяльність О. О. Русова». 2. П'ятнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 25–27 травня 2016 р. Тема доповіді: «Земська діяльність П. М. Солонини». 3. IV Спаські читання. Міжнародні наукові читання, присвячені 125-річчю від дня
--	--	--	--	--	--	--	---

							народження Є.Ю.Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею. Ніжин–Батурин, 21–23 вересня 2016 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Ф.А.Лизогуба на Чернігівщині». 4. XIV Батуринські читання, присвячені 340-й річниці об'єднання України під владою гетьмана І. Самойловича. Батурин, 03 листопада 2016 р. Тема доповіді: «Батурин кінця XIX ст. на сторінках «Черниговских губернских ведомостей». 5. IV Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 р. Чернігів–Любеч, 8–9 грудня 2016 р. Тема доповіді: «Любеч на шпальтах «Черниговских губернских ведомостей». 6. Наукові читання «Визначні діячі Чернігівщини у подіях революції 1917–1921 рр.». Чернігів: Бібліотека ім. В.Г. Короленка, 21 лютого 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Олексія Бакуринського у 1917–1919 рр.». 7 Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». 7 березня 2017 р. Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського. Тема доповіді: «Громадський діяч і вчений Олександр Русов: погляд з XXI ст.». 8. Семінар у рамках проекту «Відкрита школа» на тему: «Усна історія як метод і джерело». Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського, 19 квітня 2017 р. 9. Шістнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 31 травня – 2 червня 2017 р. Тема доповіді:
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							доповіді: «Наукова спадщина О.А.Тищинського». 15. XV Батуринські читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». 14–15 червня 2018 р., Батурин – Конотоп – Батурин. Тема доповіді: «Батурин у роки Першої світової війни». 16. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії та модули соціального буття сучасної людини: захист та допомога». – Чернігів, Інститут, 17 травня 2019 р. Тема доповіді: «Громадські організації Чернігова наприкінці XIX – на початку XX ст.» 17. II обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини». – Чернігів, ЧОУНБ ім. В.Г.Короленка. 9–10 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля» - пленарне. 18. Дев'ять Шпрагівські читання. До 100-річчя від дня смерті Іллі Людвиговича Шпрага. Інститут, 28 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «З оточення І.Л.Шпрага: «пізній» О.А.Тищинський». 11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) 1 січня 2015 р. по 31 грудня 2017 р. – один з виконавців держбюджетної теми «Регіональні еліти Лівобережної України у громадсько-політичному та
--	--	--	--	--	--	--	--

								соціокультурному житті Російської імперії XIX – початку XX ст.» (номер державної реєстрації 0115U002445). 2) З 2019 р. член редколегії Всеукраїнського наукового журналу «Сіверянський літопис». 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1. З 1 вересня 2001 р. по 31.08.2015 р. – заступник декана/директора історичного факультету / Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського з навчальної роботи.. 2. З листопада 2011 р. по січень 2016 р. – виконуючий обов'язки завідувача кафедри історії та археології України / історії України. 3. З січня 2016 р. по 31 серпня 2020 р. – завідувач кафедри історії України. 4. З 01.09.2000 р. і досі - за сумісництвом вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. 5. З вересня 2012 р. по травень 2017 р. за сумісництвом керівник історичного гуртка Обласного комунального позашкільного навчального закладу «Чернігівська Мала Академія наук учнівської молоді» Чернігівської обласної ради 14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Учениця Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Іванько Марина Іванівна (науковий керівник – О.Я.Рахно) здобула на обласному етапі конкурсу– захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України диплом I ступеня (Тема: «Залізничний вузол Бахмач: історія та сучасність») та у квітні 2014 р. на Всеукраїнському етапі – диплом III ступеня. 2. 2013–2016 рр. – участь у журі Чернігівського обласного конкурсу-захисту робіт МАН, II етап (член секції історичного краєзнавства, етнології та археології). 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, 1. У 2013–2018 рр – член Спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблемна група «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя нового часу» 17) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Член Національної спілки краєзнавців України, член Правління та заступник голови її Чернігівської обласної організації з березня 2010 р. і досі.
159391	Іваненко Аліна Олексіївна	Доцент кафедри права, філософії та політології,	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін	Диплом магістра, Чернігівський національний педагогічний університет	4	Правознавство	1. Диплом про вищу освіту ЕН № 41562745 (спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Історія).

		Основне місце роботи	імені О.М. Лазаревського	імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 036958, виданий 01.07.2016		2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 036958 від. 1.07.2016 р., 07.00.01 – історія України. Тема кандидатської дисертації: «Ніжинський юридичний ліцей в освітньому просторі, науковому та соціокультурному житті «України» (1840 - 1875 pp.)». 3. Стажування – з 12.11 – 10.12 2018 р., кафедра конституційного та адміністративного права Навчально-наукового юридичного інституту Національного авіаційного університету. 4. Аттестат доцента кафедри права, філософії та політології від 16.12. 2019 р. АД №003913. 5. 27 листопада 2020 р. захищено докторську дисертацію на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 27.053.01 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» на тему «Місцеві судові установи, адвокатура та нотаріат в системі апарату влади Райхскомісаріату «Україна» та військової зони окупації (1941–1944 pp.)» за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1. Іваненко А. О. Місцеві судові установи, адвокатура та нотаріат в системі окупаційного апарату влади Райхскомісаріату «Україна» та військової зони окупації (1941 – 1944 pp.): соціально-правові виміри: монографія. Чернігів: ПАТ «ПВК» Десна», 2020. 486 с. 2. Іваненко А. Нормативна правотворчість органів місцевого управління у кримінальному законодавстві на
--	--	----------------------	--------------------------	---	--	---

							початковому періоді гітлерівської окупації (на прикладі документації Київської міської управи). Вісник Черкаського університету. Серія: Історичні науки. Черкаси: Бізнес-інноваційний центр Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2018. № 1. С. 94–100. 3. Іваненко А. Нормативна правотворчість органів місцевого управління у цивільному законодавстві на початковому періоді гітлерівської окупації (на прикладі Київської міської управи). Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип. 139 (12). С. 94 – 98. 4. Іваненко А. Особливості функціонування установ РАЦСу в часи німецької окупації України у галузі реєстрації факту народження та смерті (1941– 1944 рр.). Наукові записки з української історії: збірник наукових статей. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 44. С. 75 – 81. 5. Іваненко А. Практика роботи судів Райхскомісаріату «Україна» із врегулювання правовідносин в українському соціумі (1941–1944): вітчизняна історіографія. Військово-історичний меридіан. Електронний науковий фаховий журнал / Національний музей історії України у Другій світовій війні. Меморіальний комплекс, Ін-т історії України НАН України. Київ, 2018. Вип. 3 (21). С. 16 – 36. 6. Іваненко А. Спроби створення цивільно-процесуальних норм в Україні в період нацистської окупації (осінь 1941 р.). Переяславський літопис: збірник наукових статей. Переяслав-Хмельницький, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

Вип. 14. С. 28 – 35.

7. Іваненко А.
Українське
суспільство в лещатах
нацистського «нового
порядку»: огляд
сучасних вітчизняних
дисертаційних
досліджень.
Військово- історичний
меридіан.
Електронний
науковий фаховий
журнал /
Національний музей
історії України у
Другій світовій війні.
Меморіальний
комплекс, Ін-т історії
України НАН України.
Київ, 2018. Вип. 4
(22). С. 25 – 38.

8. Іваненко А. До
питання кадрового
забезпечення роботи
юридичних установ
Райхскомісаріату
«Україна» та
військової зони
окупації (1941–1944
рр.). Військово-
історичний меридіан.
Електронний
науковий фаховий
журнал /
Національний музей
історії України у
Другій світовій війні.
Меморіальний
комплекс, ін-т історії
України НАН України.
Київ, 2019. Вип. 4 (26).
С. 96 – 107.

9. Іваненко А.
Ініціатива місцевої
влади щодо створення
кримінально –
процесуального
законодавства на
теренах
Райхскомісаріату
«Україна» (осінь 1941
– початок 1942 р.).
Гілея: науковий
вісник. Київ:
«Видавництво
«Гілея», 2019. Вип.
140 (1). С. 37 – 42.

10. Іваненко А.
Кримінальний процес
як засіб дотримання
місцевим населенням
Райхскомісаріату
«Україна» та
військової зони
окупації правомірної
поведінки (1941–1944
рр.). Сторінки воєнної
історії України: 36.
наук. ст. / Відп. ред.
О.Є. Лисенко. Київ:
Інститут історії
України НАН
України, 2019. Вип.
22. С. 162 – 176.

11. Іваненко А.
Людина в умовах
гітлерівської окупації
України: сучасна
вітчизняна
історіографія. Часопис

української історії. Київ, 2019. Вип. 39. С. 113 – 123.

12. Іваненко А. Німецьке кримінальне законодавство в окупованій Україні: характеристика нормативної бази. Історична пам'ять. Науковий журнал. Полтава, 2019. С. 69–80.

13. Іваненко А. Нормативна правотворчість адміністрації Райхскомісаріату «Україна» у створенні місцевих цивільних та кримінальних судів (1941 – 1944 рр.). Етнічна історія народів Європи. Київ, 2019. Вип. 59. С. 76 – 82.

14. Іваненко А. Нормативне забезпечення встановлення та зміни громадянського статусу місцевого населення у військовій зоні окупації України (1941–1944 рр.). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: історія. філософія. політологія: зб. наук. праць. Одеса: Фенікс, 2019. № 17. С. 15 – 19.

15. Іваненко А. Нормативний та організаційно-правовий супровід роботи місцевих цивільних та кримінальних судів в Райхскомісаріаті «Україна». Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Історичні науки: збірник наукових праць. Грудень, 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського. № 2 (48), С. 78 – 84.

16. Іваненко А. Огляд радянських історіографічних досліджень нацистського окупаційного режиму на території України (1941–1944 рр.). Військово- історичний меридіан. Електронний науковий фаховий журнал. 2019. Вип. 25. С. 5 – 20.

17. Іваненко А. Особливості

							здійснення цивільного процесу в Райхскомісаріаті «Україна»: аналіз судової практики (1941–1944 рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія / Міністерство освіти і науки України; Держ. Вищ. Навч. Заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю.В. Данилець (головний редактор) та ін.]. Ужгород: вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Вип. 2 (41). С. 20 – 32. 18. Іваненко А. Особливості функціонування правових відділів органів місцевого управління північно-східних регіонів окупованої України (1941–1943 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / головний редактор Іван Зуляк. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 1. С. 129 – 138. 19. Іваненко А. Теоретико-методологічні основи дослідження роботи органів юстиції в період нацистської окупації України (1941–1944 рр.). Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 149 (№ 10). С. 78 – 85. 20. Іваненко А. Функціонування місцевих юридичних установ у зоні відповідальності Військової адміністрації окупованої України (1941–1943 рр.). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Збірник наукових праць. Серія: Історія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 29. С. 19 – 26. 21. Іваненко А. Шлюбне законодавство Райхскомісаріату
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Україна»: аналіз нормативної бази (1941–1944 рр.). Сіверщина в історії України: збірник наукових праць. Глухів, 2019. Вип. 12. С. 331 – 333. 22. Іваненко А. Проблеми функціонування судової системи Райхскомісаріату «Україна» в оцінках представників німецького окупаційного апарату влади. Часопис української історії. Київ, 2020. Вип. 41. С. 9 – 16. 23. Іваненко А. Судова практика захисту прав та інтересів неповнолітніх осіб в Райхскомісаріаті «Україна» та військовій зоні окупації (1941 – 1944 рр.). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: історичні науки. Том 31 (70) № 1, 2020. С. 13 – 17. 24. Іваненко А. Управлінсько-розпорядча практика організації роботи місцевих судових установ в Райхскомісаріаті «Україна» (1941 – 1944 рр.). Сіверянський літопис. Всеукраїнський науковий журнал. Січень – лютий 2020 р. № 1. С. 230 – 244. 25. Ivanenko A. Peculiarities in the creation of Civil Procedures Law in the period of Nazi occupation of Ukraine (1941 – 1944). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. Drohobych, 2019. Vol. 11. pp. 159 – 169. 26. Іваненко А. До питання про функціонування інституту нотаріату в Райхскомісаріаті «Україна» (період нацистської окупації) (1941–1944 рр.). Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							конференції, м. Тернопіль, 8 травня 2019 р. Збірник тез доповідей. 2019. Вип. 12. С. 122 – 125. 31. Іваненко А. Окупаційний режим Третього Райху на території України (1941–1944 рр.): зарубіжна історіографія. Актуальні дослідження правової та історичної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 16 вересня 2019 р. / Збірник тез доповідей. Вип. 15. Тернопіль, 2019. С. 51 – 58. 32. Іваненко А. Принципи діяльності адвокатури на теренах Райхскомісаріату «Україна» (1941–1944 рр.). Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6–7 грудня 2019р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 22 – 26. 33. Іваненко А. Судовий порядок розв'язання цивільних спорів місцевого населення Райхскомісаріату та військової зони окупації (1941 – 1944 рр.). Суспільні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 – 18 січня 2020 року). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2020. С. 10 – 16. 34. Іваненко А. Судова практика розв'язання спадкових спорів на території Райхскомісаріату «Україна» та військовій зоні окупації (1941 – 1944 рр.). Міжнародна науково-практична конференція «Історія, проблеми та необхідні умови становлення громадянського суспільства в Україні». (24 – 25 січня 2020 р., м. Львів). Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук»,
--	--	--	--	--	--	--	--

2020. С. 52 – 56.

35. Іваненко А. Судове провадження дисциплінарних порушень службовців Райхскомісаріату «Україна» та військової зони окупації (1941 – 1944 рр.). І Всеукраїнська науково-практична конференція “Історія, культура, пам’ять у науковому вимірі: стан та перспективи (Актуальні питання нового та новітнього періодів)”. (22 травня 2020 р., м. Київ). С. 39 – 41

36. Іваненко А. О. Нормативно-правове врегулювання цивільних правовідносин місцевого населення в Райхскомісаріаті «Україна»: аналіз законодавчої бази (1941 – 1944 рр.). Молодий вчений. Херсон, 2020. №1. С. 152 – 157.

37. Іваненко А. Ніжинський юридичний ліцей у вітчизняній історіографії. Сіверщина в історії України: збірник наукових праць К.; Глухів, 2015. Вип. 8.

38. Іваненко А. Директори Ніжинського юридичного ліцею князя Безбородька. Матеріали науково-практичної конференції «Четверті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2015

39. Іваненко А. Структура і система управління Ніжинського юридичного ліцею князя Безбородька (1840 – 1875 рр.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Тернопіль: видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 1. Ч. 1.

40. Іваненко А. Почесні попечителі Ніжинської вищої школи імені Безбородька (1820 – 1875 рр.). Наукові записки з української історії: збірник наукових статей. Переяслав –

						Хмельницький (Київ обл.): Домбровська Я. М., 2018. Вип. 43. (фахове видання) . 41. Іваненко А. Наукові студії викладачів загальноосвітніх кафедр Ніжинського юридичного ліцею князя Безбородька (1840 – 1875 рр.). Сіверщина в історії України: збірник наукових праць. Глухів, 2018. Вип. 11. 42. Іваненко А. Comparison of physical coercion, specific tools and firearm according to the law of Ukraine "On Militia" from 20.12.1990 and the law of Ukraine " On National police" from 02.07.2015. Eastern european studies: economics, education and law. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. June 7-8, 2018, Burgas, Bulgaria
332291	Рахно Олександр Якович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавст ва, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 022300, виданий 11.02.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015626, виданий 19.10.2005	27	Історія України XIX – початку XX ст. 1) Диплом спеціаліста: ЛВ 405182 від 29.06.1985 р. Чернігівський педагогічний інститут. Спеціальність «історія з додатковою спеціальністю радянське право». 2) Диплом кандидата історичних наук: ДК 022300 від 11.02.2004 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Олександр Русов у науковому і громадсько-політичному житті України (друга половина XIX – початок XX ст.». Атестат доцента: 02 ДЦ № 015626 від 19.10.2005 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000048-17. 5) Публікації з тематики дисциплін: 1. Русов О. О. Щоденники та спогади /

								[упорядкування, підготовка до друку, вступна стаття, коментарі О. Я. Рахна]. Чернігів: Десна Поліграф, 2011. 320 с.
								2. Рахно О.Я. Голови Чернігівської губернської земської управи: Бібліографічний довідник. Чернігів: Десна Поліграф, 2013. 240 с..
								3. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівського повіту Г.М. Глібов: віхи життя та громадської діяльності. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2014. Вип. 7. С. 204– 208. (фахова)
								4. Рахно О.Я. Земська діяльність М. А. Іскрицького. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. (Серія “Пам'яткознавство Північного регіону Укр аїни”, № 6) :Зб. наук. пр. Вип. 18 (21). К.: Центр пам'яткознавства НАН України, 2014. С. 212–219. (фахова)
								5. Рахно О.Я. Голова Чернігівської губернської земської управи І. Ф. Іскрицький: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 123. №10. – Чернігів, 2014. (Серія: Історичні науки). С. 121–125. (фахова)
								6. Рахно О.Я. Чернігівське губернське земство і вшанування пам'яті Т. Г. Шевченка. Українська біографістика: зб. наук. праць / [Редкол.: Т. І. Ківшар та ін.]. 2014. Вип. 11. С. 190– 201. (фахова)
								7. Рахно О.Я. Земська діяльність П. І. Богинського. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2015. Вип. 8. С. 197–201. (фахова)
								8. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівської губернії

О. О. Муханов: віхи життя та громадської діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету: Вип. 124. Серія: Історичні науки. Чернігів, 2015. № 11. С. 85–92. (фахова)

9. Аркадій Васильович Верзилов (1867–1931): (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка, О. Я. Рахна, С. Г. Скоренко; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. – Чернігів, 2015. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 21).

10. Рахно О.Я. Земська діяльність П. М. Солонини. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2016. Вип. 9. С. 400–403. (фахова)

11. Хижняков В. М. Чернігівська старовина / В. М. Хижняков / [підготовка до друку і вступна стаття О. Б. Коваленка, А. Л. Курданова, О. Я. Рахна]. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 352 с.

12. Рахно О.Я. Громадська діяльність Ф. А. Лизогуба на Чернігівщині. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. – Ніжин; Київ. – 2017. – Вип. 24 (27). – С. 133–142. (фахова)

13. Рахно О.Я. Земська діяльність Г. Н. Вовка-Карачевського./ Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – Київ; Глухів, 2017. Вип. 10. С. 275–278. (фахова)

14. Микола Олександрович Константинович (1844–1886) : (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. Чернігів: Чернігівська ОУНБ ім. В.Г.Короленка, 2017. 78 с. («Історики та

							краєзнавці Чернігівщини» ; Вип. 24). 15. Чернігівська обласна універсальна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка у документах та матеріалах. Вип. 1 (1877–1945): до 140-річчя з часу заснування / уклад.: І. М. Аліференко, Л. М. Дубовик, О. Б. Коваленко, О. Я. Рахно ; наук. ред. О. Б. Коваленко. Чернігів, 2017. 268 с. 16. Коваленко О.Б., Рахно О.Я. Чернігівщина в роки Першої світової війни. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 141–157. (фахова) 17. Рахно О.Я. Педагогічна діяльність О.О.Русова // Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 1. С. 70–80. 18. Рахно О.Я. Життя та побут студентів історичного факультету Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка (1980–1985 рр.). (Спогади) // Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». – Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. – С. 41–43. 19. Олександр Амфіанович Тицинський (1835–1896): (Біобібліогр. покажч.) / [упор. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко]. – Чернігів: Черніг. ОУНБ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 27). 20. Рахно О.Я. Бібліотека Чернігівського губерньського земства та її доля. Бібліотечне краєзнавство
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернігівщини: зб. матеріалів II обл. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9–10 жовтня 2019 р. Чернігів, 2020. С.21–25. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Гринь О.В., Рахно О.Я. Як вчити історію з розумінням і задоволенням?: Навчально-методичний посібник для учнів історичного профілю гуманітарних ліцеїв. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2006. – 62 с. 2. Острянка А.М., Рахно О.Я. Бакалаврська робота з історії: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2009. – 43 с. 3. Рахно О.Я. Чернігівські земці (історико-біографічні нариси). Чернігів: КП «Видавництво «Чернігівські береги», 2009. 352 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової «Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти». – Чернігів, університет, 18–19 лютого 2016 р. Тема доповіді: «Педагогічна діяльність О. О. Русова». 2. П'ятнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 25–27 травня 2016 р. Тема доповіді: «Земська діяльність П. М. Солонини». 3. IV Спаські читання. Міжнародні наукові читання, присвячені 125-річчю від дня
--	--	--	--	--	--	--	---

							народження Є.Ю.Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею. Ніжин–Батурин, 21–23 вересня 2016 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Ф.А.Лизогуба на Чернігівщині». 4. XIV Батуринські читання, присвячені 340-й річниці об'єднання України під владою гетьмана І. Самойловича. Батурин, 03 листопада 2016 р. Тема доповіді: «Батурин кінця XIX ст. на сторінках «Черниговских губернских ведомостей». 5. IV Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 р. Чернігів–Любеч, 8–9 грудня 2016 р. Тема доповіді: «Любеч на шпальтах «Черниговских губернских ведомостей». 6. Наукові читання «Визначні діячі Чернігівщини у подіях революції 1917–1921 рр.». Чернігів: Бібліотека ім. В.Г. Короленка, 21 лютого 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Олексія Бакуринського у 1917–1919 рр.». 7 Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». 7 березня 2017 р. Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського. Тема доповіді: «Громадський діяч і вчений Олександр Русов: погляд з XXI ст.». 8. Семінар у рамках проекту «Відкрита школа» на тему: «Усна історія як метод і джерело». Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського, 19 квітня 2017 р. 9. Шістнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 31 травня – 2 червня 2017 р. Тема доповіді:
--	--	--	--	--	--	--	---

«Земська діяльність Г.Н.Вовка-Карачевського».

10. Науково-практична конференція з нагоди 140-річчя від часу заснування «Чернігівська ОУНБ: від витоків до сьогодення». – Чернігів, 28 вересня 2017 р. Тема доповіді: «Розвиток бібліотечної мережі Чернігівської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст.».

11. Восьмі Шрагівські читання, присвячені 140-річчю від дня народження Іллі Шрага та сторіччю Української революції (1917–1921 рр.). – Чернігів, 5 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність В.Н.Вовка-Карачевського».

12. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання». – Чернігів, 10 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «О.О.Русов як педагог».

13. П'яті Самоквасівські читання, присвячені пам'яті Володимира Петровича Коваленка. – Чернігів, 21 грудня 2017 р. Тема доповіді: «Д.Я.Самоквасов і Чернігівське губернське земство».

14. Всеукраїнська наукова конференція «Українська військова звитяга. Крути – 100 років потому: міфи й історичні уроки». – Ніжин–Крути, 29–30 січня 2018 р. Тема секційної доповіді: «Чернігівське губернське земство у 1917–1918 рр.».

13. Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району, 29 березня 2018 р., Куликівка. Тема доповіді: «Громадський діяч та історик Аркадій Верзилов (до 150-річчя з дня народження)».

14. Всеукраїнська наукова конференція XII «Костомарівські читання», Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, 15 травня 2018 р. Тема

							доповіді: «Наукова спадщина О.А.Тищинського». 15. XV Батуринські читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». 14–15 червня 2018 р., Батурин – Конотоп – Батурин. Тема доповіді: «Батурин у роки Першої світової війни». 16. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії та модули соціального буття сучасної людини: захист та допомога». – Чернігів, Інститут, 17 травня 2019 р. Тема доповіді: «Громадські організації Чернігова наприкінці XIX – на початку XX ст.» 17. II обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини». – Чернігів, ЧОУНБ ім. В.Г.Короленка. 9–10 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля» - пленарне. 18. Дев'ять Шпрагівські читання. До 100-річчя від дня смерті Іллі Людвиговича Шпрага. Інститут, 28 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «З оточення І.Л.Шпрага: «пізній» О.А.Тищинський». 11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) 1 січня 2015 р. по 31 грудня 2017 р. – один з виконавців держбюджетної теми «Регіональні еліти Лівобережної України у громадсько-політичному та
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціокультурному житті Російської імперії XIX – початку XX ст.» (номер державної реєстрації 0115U002445). 2) З 2019 р. член редколегії Всеукраїнського наукового журналу «Сіверянський літопис». 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1. З 1 вересня 2001 р. по 31.08.2015 р. – заступник декана/директора історичного факультету / Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського з навчальної роботи.. 2. З листопада 2011 р. по січень 2016 р. – виконуючий обов'язки завідувача кафедри історії та археології України / історії України. 3. З січня 2016 р. по 31 серпня 2020 р. – завідувач кафедри історії України. 4. З 01.09.2000 р. і досі - за сумісництвом вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. 5. З вересня 2012 р. по травень 2017 р. за сумісництвом керівник історичного гуртка Обласного комунального позашкільного навчального закладу «Чернігівська Мала Академія наук учнівської молоді» Чернігівської обласної ради 14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	--

							України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Учениця Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Іванько Марина Іванівна (науковий керівник – О.Я.Рахно) здобула на обласному етапі конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України диплом I ступеня (Тема: «Залізничний вузол Бахмач: історія та сучасність») та у квітні 2014 р. на Всеукраїнському етапі – диплом III ступеня. 2. 2013–2016 рр. – участь у журі Чернігівського обласного конкурсу-захисту робіт МАН, II етап (член секції історичного краєзнавства, етнології та археології). 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, 1. У 2013–2018 рр – член Спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблемна група «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя нового часу» 17) Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1. Член Національної спілки краєзнавців України, член Правління та заступник голови її Чернігівської обласної організації з березня 2010 р. і досі.
70027	Ковбаса Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Технологічний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	19	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	1. Диплом про вищу освіту з відзнакою ЛК ВЕ № 001199 від 24.06.1997 р. (спеціальність: трудове навчання та

				закінчення: 2019, спеціальність: 103 Науки про Землю, Диплом кандидата наук ДК 031084, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021129, виданий 23.12.2008		основи підприємництва.) Диплом магістра М19 № 069168 від 31.05.2019 р. (спеціальність «Науки про Землю») 2. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 03084 від 15.12.2005 р., 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання. Тема кандидатської дисертації: «Зміст і методика професійної підготовки старшокласників з бухгалтерського обліку в умовах міжшкільного навчально- виробничого комбінату». 3. Курси підвищення кваліфікації викладачів начальної дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Інституті державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту ДСНС України 16.11 – 25.11.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУНДЦЗ 43533709 № 000070. Програма навчання «Перша допомога при нещасних випадках» за методикою та згідно концепції, які відповідають європейським нормам (Свідоцтво від 14.06.2018 р.) 8 годин. Спілка Самаритян України (Чернігівське об'єднання) 4. Автор та розробник робочих програм та Syllabus. 5. Наукові публікації: 1) Застосування інноваційних технологій для розвитку графічних умінь у майбутніх вчителів технологій у процесі викладання технічних дисциплін Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 140. Серія: Педагогічні науки; гол. ред. Носко М.О. Чернігів: ЧНПУ, 2016. № 140. С. 151-154. (у співавтор. В. Гутник) 2) Зарубіжний досвід запровадження мобільного навчання. Наукові записки : [збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац.
--	--	--	--	---	--	--

							пед. ун-т імені М.П. Драгоманова ; упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІХ (139). (Серія педагогічні науки). С. 115-122 (у співавтор. Ковбаса Т.І.) Публікації з тематики дисципліни: 3) Особливості гасіння пожеж на АЕС України Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 64-65 (у співавтор. Бакун М. О.) 4) Лісові пожежі як нова глобальна проблема людства Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 83-84 (у співавтор. Богдан Н. В.) 5) Психологічна підготовка вчителя до управління учнями в умовах надзвичайної ситуації Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 138-139 (у співавтор. Бойко О. М.) 6) Причини й наслідки лісових пожеж в Україні.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 49-50 (у співавтор. Сластьон В. Р.) 7) Вивчення стресу студентів у психології діяльності. Наука про цивільний захист як шлях становлення молодих вчених. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів і студентів. Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. С. 192-193 (у співавтор. Сухомлин А. Д.) 6. Навчально-методичні видання, підручники, монографії, розділи монографій: 1) Підручник «Методика викладання основ підприємництва: Конспект лекцій з практикумом»: Підручник (12,56 др.арк.). – Чернігів, ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017 р. – 216 с.(у співавторстві: Сидоренко В.К., Гушулей Й.М., Торубара О.М.; рекомендовано Вченою радою ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка) 2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії з дисципліни Безпека життєдіяльності та основи охорони праці. Інструктивно-методичні матеріали до практичних робіт і самостійної роботи студентів. – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2012. – 184 с. (у співавтор.) 3) Засновник і співрозробник сайту для здобувачів освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, які вивчають навчальні
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни Безпека життєдіяльності, Цивільний захист і Охорона праці (https://nu4k.wordpress.com/) з 2018 р.: завдання до практичних робіт, самостійної роботи здобувачів освіти, навчально-наукового дослідження, тести. 7. Наукове керівництво аспірантом Нестеренко А.А. Захист кандидатської дисертації у 2014 р. Диплом 2015 р. Тема «Формування професійної готовності у майбутніх фахівців пожежної безпеки до профілактичної роботи у процесі вивчення фахових дисциплін». 12. Опонент дисертацій: 1) Жданова В.Г. «Методика формування працезохоронних умінь і навичок студентів вищих аграрних навчальних закладів засобами імітаційного моделювання» (2010). 2) Петухова Т.А. «Підготовка майбутніх учителів до формування культури безпеки життєдіяльності в учнів основної школи» (2010 р.) 14. Голова і член Науково-методичної ради БЖД та ЦЗ при Навчально-методичному центрі ЦЗ і БЖД Чернігівської області (2009-2013 р.р.)
62063	Панченко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 035285, виданий 12.05.2016	14	Психологія	1. Диплом про вищу освіту ВЕ № 000348 (спеціальність: історія та психологія), Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 20.06.1996 р. Диплом магістра ЕН №30160078 (спеціальність «Психологія»),Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 24.06.2006 р. 2. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 035285, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної

							роботи. Тема кандидатської дисертації: «Життєстійкість як фактор професійної адаптації менеджерів комерційних організацій». 3. Стажування – з 06.03 по 06.04.2017 р., кафедра психології Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти К.Д.Ушинського (Довідка №14 від 06.04.2017 року) 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Панченко В.О. Типологія менеджерів комерційних організацій за рівнем їх життєстійкості/В.О.Панченко// Realita a perspektivy vyvoja spolocnosti: socialne, psychologicke a politicke aspekty. – Sladkovicovo, Slovtnska republika. – 2016.- с.108-110. 2. Панченко В.О.Підвищення рівня життєстійкості та професійної адаптації менеджерів комерційних організацій під впливом формульовального експерименту/ В.О.Панченко // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія. Вип.55. – Х.: ХНПУ,2017.- С.180-191.(фахова) 3. Панченко В.О., Фера С.В. Концептуальні засади моделі підвищення рівня життєстійкості менеджерів комерційних організацій (тези) / В.О. Панченко В.О., С.В. Фера // InternationalScientific-Practical Conference Theoretical and applied researches in the field of pedagogy, psychologyand social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. – P.259-262. 4. Фера С.В., Панченко В.О. Особливості монетарних репрезентацій у дітей (тези) / В.О. Панченко В.О., С.В. Фера // Сьомі сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської наукової конференції (14 грудня 2016 року, м. Чернігів) / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка / відп. Ред.. Т.С. Панченко. – Чернігів : Десна Поліграф, 2016. – С. 187-189. 5. Панченко В.О.Фера С.В. Соціально-психологічна гра як засіб економічної соціалізації дітей 6-річного віку (тези) /, В.О. Панченко. С.В.Фера // Восьмі Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (6 грудня 2017 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О.Ю. Дроздова, І.І. Шлімакової. – Чернігів : Десна Поліграф, 2018. – С. 296-299. 6. Панченко В.О., Фера С.В. Акмеопсихологічне середовище як умова підвищення рівня життєстійкості особистості у контексті її професійно-діяльній сфери / В.О. Панченко, С.В. Фера // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2018: Тези II міжнародної науково-практичної конференції (21 березня 2018 року, м. Переяслав-Хмельницький) / Відп. ред. О.В. Дробот; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – м. Переяслав-Хмельницький, 2018. – С. 140 - 142. 7. Панченко В.О., Позняк Т.М., Попова Х.Л. Особливості психологічної безпеки підлітків в освітньому середовищі школи /В.О.Панченко,Т.М. Позняк , Х.Л. Попова// Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи» (17-18 травня 2018 року).- м.Полтава – 2018. 8. Панченко В.О. Позняк Т.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологічні особливості підлітків-учасників боулінгу в освітньому середовищі/В.О. Панченко, Т.М. Позняк //Дев'яті Сіверянські соціально-психологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової конференції (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О.Ю.Дроздова, І.І.Шлімакової. – Чернігів, 2019. – С.294-298. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1OB9D_LCPZq_c_zAURrn1IBhpUdlF8lVs/view. 9. Панченко В.О., Позняк Т.М. Особливості загроз психологічній безпеці старшокласників/В.О. Панченко, Т.М. Позняк / Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків). 10. Панченко В. О., Позняк Т. М. Особливості конфліктної поведінки студентів / Десяті Сіверянські соціально-психологічні читання: матер. Міжн. наук. конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів) / за наук. ред. О. Ю. Дроздова, І. І. Шлімакової. – Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 239-242. 11. Панченко В.О. Особливості психологічних реакцій на стрес у студентів в умовах дистанційного формату навчання / Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VII Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (14-16 січ. 2021 р.) = Materials of VII-th Scientific and Practical Internet Conference
--	--	--	--	--	--	--	---

						(with international participation) (January 14-16, 2021) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є. Іванашко. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. – с. 165-168. 12. Панченко В.О. Взаємозв'язок смисложиттєвих орієнтацій та життєстійкості особистості в юнацькому віці . The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform.- с.82-83. 13. Панченко В.О., Шлімакова І.І. Динаміка змін складових екологічної свідомості студентської молоді у процесі професійної підготовки . Вчені записки Таврійського національного університету імені І.Вернадського. Серія: Психологія. 2021.Том 31(70) №4. (фахова)(у друці) б) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: 1. Панченко В.О. Психологічні особливості життєстійкості молоді/В.О.Панченко // Сучасна молодь у соціально-психологічному вимірі: здобутки чернігівських психологів: монографія / за наук. Ред.. А.Г.Скок, О.Ю.Дроздова, Т.В.Данильченко. – Чернігів: Десна Поліграф, 2017. – С.155-170. 2. Панченко В.О. Позняк Т.М. Особливості психологічної безпеки старшокласників в шкільному освітньому середовищі / В.О.Панченко, Т.М.Позняк// Проблеми психологічної безпеки
--	--	--	--	--	--	---

							сучасної молоді: монографія / За наук. ред. О.Ю.Дроздова. – Чернігів, 2019. – С. 187-206. 3. Панченко В.О. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Основи перинатальної психології» для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «психологія». Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2019. 28 с.; 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Восьмі Сіверянські соціально- психологічні читання: Всеукраїнська наукова конференція (6 грудня 2017 року, м. Чернігів). 2. II міжнародна науково-практична конференція (21 березня 2018 року, м. Переяслав- Хмельницький). 3. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю « Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи», 17-18 травня 2018 року. М. Полтава. 4. Дев'яті Сіверянські соціально- психологічні читання: Всеукраїнська наукова конференція (30 листопада 2018 року, м. Чернігів) 5. XV міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків). 6. XV міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми екологічної психології: екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (17-18 травня 2019 року, м. Харків). 7. Десяті Сіверянські соціально- психологічні читання: Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної наукової конференції (29 листопада 2019 року, м. Чернігів); 8. Участь у роботі XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища (15 травня 2020 року); 9. Участь у Всеукраїнському онлайн-семінарі «Дистанційні дослідження в умовах пандемії COVID-19 і карантину» (15.05.2020 р.); 10. Міжнародна наукова он-лайн конференція «Одинадцять сіверянські соціально-психологічні читання» 27 листопада 2020 року, м. Чернігів; 11. Участь у VII науково-практичній інтернет-конференції (з міжнародною участю): «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» із циклу: «Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності», 14-16 січня 2021 р., м.Луцьк. 12. VII-й науково-методичний онлайн-семінар «Актуальні проблеми сучасної фундаментальної та прикладної психології», 22 січня 2021 року 13. I Міжнародна науково-теоретична конференція «THE PROCESS AND DYNAMICS OF THE SCIENTIFIC PATH» 26 лютого 2021 Афіни, Грецька Республіка 15) Опонування канд.дисертації в інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України (14 листопада 2018р) Ярош Ніна Сергіївна дисертація «Саногенне мислення як чинник стрес-долаючої поведінки особистості»; 17) Участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

						професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членство в ГО Асоціація психологів «Сила єдності», М.Чернігів
148123	Кулик Ірина Олександрівна	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 057641, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029724, виданий 23.12.2011	26	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки 1) Диплом спеціаліста: КВ №796838 від 30 червня 1984 р. Спеціальність «історія та право» 2) Диплом кандидата наук № ДК № 057641 від 10.02.2010 р. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Творча спадщина Григорія Сковороди в педагогічній історіографії». Атестат доцента: 12ДЦ № 029724 від 23.12.2011 р. 3) Підвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. Довідка про проходження стажування № 5 від 20.03.2018. Сертифікат: «Україна-ЄС. Сучасні технології, економіка та право» № 2018 – 4d/055 dsl 28.04.2018. Сертифікат: NR. 4 – 79/ 3338) (Латвія. Даугавпилський університет, науково-дослідний центр “Pgas” Літня школа, 15 – 21 серпня 2017р.) 5) Публікації з тематики дисципліни: Кулик І. О. Духовно-моральні аспекти професійного розвитку вчителя в творчій спадщині Григорія Сковороди. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: збірник наукових праць. Вип. 42. Ч. 2. Вінниця: Нілан ЛТД, 2014. С. 179 – 183. Кулик І. О. Інтерактивні технології навчання як чинник формування навчальних компетентностей. Матеріали науково-

							практичної конференції Четверті Фльорівські читання. Чернігів: Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2016. С. 49 – 51. Кулик І. О. Софія Русова про духовно-моральну спрямованість педагогічної концепції Григорія Сковороди. Нова педагогічна думка. Рівне: РОІПО, 2016. № 1 (85). С. 120 – 123. Кулик І. Інноваційні педагогічні технології як чинник формування навчальних компетентностей. Україна – ЄС. Сучасні технології, економіка та право: збірник міжнародних наукових праць. Ч.2. Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2017. С.140 – 143. Кулик Ірина. Педагогічні умови удосконалення професійної підготовки вчителів історії в контексті розбудови суспільства для сталого розвитку. Україна – ЄС. Інновації в освіті, технологіях, економіці та праві: збірник міжнародних наукових праць. Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2018. С. 178 – 180. Кулик Ірина. Формування “істинної людини” в педагогічній спадщині Григорія Сковороди. Український вимір: міжнародний збірник науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори. Чернігів: ЧОІППО, 2018. С. 94 – 96. Кулик Ірина. Підготовка майбутніх учителів історії до інноваційної діяльності в контексті інтеграції України в європейський освітній простір. Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Вип. 21. Полтава: РВВ ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 108 – 113. Index Copernicus International Ulrichsweb Global Serial Directory. Кулик Ірина.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Принципи особистісно орієнтованого навчання в педагогічній спадщині Софії Русової. Педагогічні ідеї Софії Русової в контексті нової української школи: збірник наукових праць. Чернігів: ЧОШПО, 2019. С. 195 – 202. Кулик І.О. Провідні тенденції висвітлення педагогічної спадщини Григорія Сковороди в історико-педагогічній літературі. Український вимір: міжнародний збірник науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори. Число XVII. Чернігів: ЧОШПО, 2020. С. 9–11. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: Кулик І.О. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики студентів III – IV курсів: навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 014.03 «Середня освіта. Історія». Чернігів : Редакційно-видавничий відділ Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2018. 50 с. Кулик І.О. Методичні рекомендації щодо підготовки та написання курсових робіт : навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 014.03 «Середня освіта. Історія». Чернігів : Редакційно-видавничий відділ Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. 27 с. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років Міжнародна науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практична Інтернет-конференція “Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя” (м.Вінниця 25-26 листопада 2014). Регіональна науково-практична Інтернет-конференція «Освітня діяльність і педагогічні погляди С. Русової (1856-1940рр.) у контексті сьогодення», 04.02.2016 р. Міжнародна науково-практична конференція “Україна – ЄС. Сучасні технології, економіка та право”. 3–8 квітня, 2017. Словаччина – Австрія – Угорщина. Участь у 15-й міжнародній конференції ВВСС / JTES “Сталий розвиток, культура та освіта: взаємодія традицій та інновацій” Рига, Латвія; 16 – 18 листопада 2017 р. Міжнародна науково-практична конференція “Формальна й неформальна освіта в діяхронному вимірі педагогіки добра Івана Зязюна” (5-7 березня 2018 року в м. Полтаві (Україна) на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Четверта міжнародна науково-практична конференція «Україна-ЄС. Сучасні технології, економіка та право» (24-28 квітня 2018 року). Другі Ушинські читання “Українська освіта і культура в історичному розвитку та в умовах викликів інформаційного суспільства” (29-30 травня 2018 року) на базі обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, м. Чернігів. Міжнародна науково-практична конференція “Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства” (у рамках
--	--	--	--	--	--	--	---

							реалізації проекту “Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією “Quadruple Helix” (9 листопада 2018) м.Чернігів. Всеукраїнська науково-практична конференція “Педагогічні ідеї Софії Русової в контексті Нової української школи” (15-16 лютого 2019 року) на базі Ріпкинської гімназії імені Софії Русової смт. Ріпки Чернігівської області. III Міжнародна науково-практична конференція “Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності та майбутнього” (11-12 квітня 2019 р.) на базі Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка. II Міжнародна науково-практична конференція “Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства” у рамках реалізації проекту “Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією Quadruple Helix” (11 жовтня 2019). Чернігів. Четверті Ушинські читання “Українська освіта і культура в історичному розвитку та в умовах викликів інформаційного суспільства” на базі обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, м. Чернігів. 9) Участь в міжнародних проєктах: “Трансдисциплінарний підхід в контексті сталого розвитку освіти” (Даугавпілс, Латвія. 2017) “Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією Quadruple Helix” (Україна. Чернігів. 2019). 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід
--	--	--	--	--	--	--	---

						роботи в закладах загальної середньої освіти: 1984-1988 рр. – вчитель історії та суспільствознавства Дніпропетровської середньої школи № 69. 14) Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” 2020 р., 2021 р. секція педагогіка м. Чернігів.
86787	Герасимчук Олександр Михайлович	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 025946, виданий 22.12.2014	17	Методика виховної роботи у середній школі 1) диплом про вищу освіту Диплом спеціаліста: РВ № 736129. Спеціальність «історія з додатковою спеціальністю Радянське право» Диплом магістра КВ №15497691. Спеціальність «державна служба». 2) диплом кандидата/доктора наук, тема канд. / докт. дисертації Диплом кандидата наук ДК № 025946 від 22 грудня 2014 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Реалізація столипінської аграрної реформи в Чернігівській губернії (1906–1917 рр.)». 3) Підвищення кваліфікації Сертифікат № 14 / CHSPU-T від 23.06.2007 р. «Intel «Навчання для майбутнього» з використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні навчальних предметів відповідно до Державного стандарту освіти України», 64 год.; Довідка від 22.12.2017 р. про проходження стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання в ЧОІППО імені К.Д.Ушинського 20.11–20.12.2017 (згідно наказу по НУЧК від 20.11.2017 р. №96) 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Методика виховної роботи. Методичні рекомендації для студентів II курсу Навчально-наукового

							інституту історії, етнології та правознавства імені О. М. Лазаревського. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2016. 40 с. 2. Педагогічна практика студентів II курсу : Методичний посібник з організації та проведення педагогічної практики студентами II курсу Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського. Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. 43 с. 3. Методичні рекомендації щодо підготовки та написання роботи на здобуття освітнього ступеня бакалавра для студентів, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності 014.03 «Середня освіта. Історія». Чернігів : Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2020. 30 с. 4. «Четверті Фльорівські читання»: до 100-річчя Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Сіверянський літопис. 2016. №1. С. 210–211. 5. Герасимчук О.М. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках історії. Матеріали науково-практичної конференції «Четверті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. С. 83–86. 6. Загальноєвропейські цінності у викладанні історії в школі в контексті сучасних євроінтеграційних процесів. Матеріали науково-практичної конференції «П'яті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017. С. 49–52.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Герасимчук О.М. Прийоми створення і вирішення проблемних ситуацій на уроках історії. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 45–47. 8. Участь представників Чернігівщини в обговоренні аграрно-селянського питання напередодні столипінської аграрної реформи. Прагівські читання : збірник статей і матеріалів / Відп. ред. О.Б. Коваленко. Чернігів : Просвіта, 2018. Вип. 4. С. 24–32 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація системи вищої освіти в контексті Закону України «Про вищу освіту» (5 червня 2015 р., м. Чернігів). Доповідь «Роль правоохоронних органів у врегулюванні відносин між відрубниками та общинниками в процесі здійснення на Чернігівщині столипінської аграрної реформи (1906–1917 рр.)». 2. Науково-практична конференція «Четверті Фльорівські читання» (15 жовтня 2015 р., м. Чернігів). Доповідь «Види проблемних ситуацій на уроках історії». 3. Науково-практична конференція «Сьомі Прагівські читання» (29 жовтня 2015 р., м. Чернігів). Доповідь «Участь представників Чернігівщини в обговоренні аграрно-селянського питання напередодні столипінської аграрної реформи». 4. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання» (10 жовтня 2017 р., м. Чернігів). Доповідь «Загальноєвропейські цінності у викладанні історії в школі в
--	--	--	--	--	--	--	--

							контексті сучасних євроінтеграційних процесів». 5. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання» (12 листопада 2019 р., м. Чернігів). Доповідь «Прийоми створення й вирішення проблемних ситуацій на уроках історії». 6. Науково-практична конференція «Дев'яті Шрагівські читання» (29 листопада 2019 р., м. Чернігів). Доповідь «Соціально-економічні наслідки столипінської аграрної реформи на Чернігівщині». 11) виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 2018 р. – випусковий редактор фахового наукового часопису «Сіверянський літопис» 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1989–1991 рр. – учитель історії і правознавства Макіївської середньої школи та Ганнівської неповної середньої школи Носівського району. 1991–1993 рр. – директор Ганнівської неповної середньої школи. 1993–2000 рр. – учитель історії і правознавства Пустотинської неповної середньої школи Носівського району. 2000–2002 рр. – вчитель історії і правознавства Ганнівської неповної середньої школи. 2018 – виконуючий обов'язки завідувача кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. 17) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. 1989–1991 рр. – голова
--	--	--	--	--	--	--	--

							профкому Ганнівської неповної середньої школи Носівського району
148123	Кулик Ірина Олександрівна	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 057641, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 029724, виданий 23.12.2011	26	Дидактика	1) Диплом спеціаліста: КВ №796838 від 30 червня 1984 р. Спеціальність «історія та право» 2) Диплом кандидата наук № ДК № 057641 від 10.02.2010 р. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертаційного дослідження: «Творча спадщина Григорія Сковороди в педагогічній історіографії». Атестат доцента: 12/ДЦ № 029724 від 23.12.2011 р. 3) Підвищення кваліфікації: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського. довідка про проходження стажування № 5 від 20.03.2018. Сертифікат: «Україна-ЄС. Сучасні технології, економіка та право» № 2018 – 4d/055 dsl 28.04.2018. Сертифікат: NR. 4 – 79/ 3338) (Латвія. Даугавпилський університет, науково-дослідний центр “Ilgas”, Літня школа 15 – 21 серпня 2017р.) 5) Публікації з тематики дисципліни: Кулик І. О. Інноваційні педагогічні технології як провідний фактор розвитку особистості. Матеріали науково-практичної конференції "Треті Фльорівські читання". Чернігів: Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2013. С. 77 – 79. Кулик І.О. Інтерактивні технології навчання як чинник формування навчальних компетентностей Матеріали науково-практичної конференції Четверті Фльорівські читання. Чернігів: Редакційно-видавничий відділ ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2016. С. 49 – 51.

							Кулик І. Інноваційні педагогічні технології як чинник формування навчальних компетентностей. Україна – ЄС. Сучасні технології, економіка та право: збірник міжнародних наукових праць. Ч.2. Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2017. С.140 – 143. Кулик Ірина. Педагогічні умови удосконалення професійної підготовки вчителів історії в контексті розбудови суспільства для сталого розвитку. Україна – ЄС. Інновації в освіті, технологіях, економіці та праві: збірник міжнародних наукових праць. Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2018. С.178 – 180. Кулик Ірина. Підготовка майбутніх учителів історії до інноваційної діяльності в контексті інтеграції України в європейський освітній простір. Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Вип. 21. Полтава: РВВ ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. С. 108 – 113. Index Copernicus International Ulrichsweb Global Serial Directory. Кулик Ірина. Формування готовності майбутнього вчителя історії до професійної діяльності засобами музейної педагогіки у контексті транс дисциплінарного підходу. Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні: збірник міжнародних наукових праць. Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2018. С. 496 – 499. Кулик І.О. Музейно-педагогічна технологія як фактор підготовки майбутніх вчителів історії та суспільних дисциплін до педагогічної діяльності. Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні: збірник міжнародних наукових праць.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернігів: РВВ ЧНТУ, 2019. С. 203 – 207. Кулик І.О. Музейно-освітнє середовище як важливий фактор професійної підготовки майбутніх вчителів історії та суспільних дисциплін. Шості Фльорівські читання : матеріали науково-практичної конференції. Чернігів: Редакційно-видавничий відділ НУЧК імені Т. Г. Шевченка. Чернігів, 2019. С. 69 – 71. Кулик І., Турчин Т. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до педагогічної діяльності в музейному просторі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 30. Том 4. С. 108 – 113. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: Кулик І.О. Практикум з курсу «Шкільний курс історії України та методика його навчання»: практикум для студентів пед. вишів. Чернігів: Вид. Лозовий В. М., 2011. 265 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка (Протокол №11 від 29 червня 2011 р.) 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція “Теоретичні та методичні засади особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя”. (м. Вінниця 25-26 листопада 2014). Участь у 15-й
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародній конференції ВВСС / JTES “Сталий розвиток, культура та освіта: взаємодія традицій та інновацій” Рига, Латвія; 16 – 18 листопада 2017 р. Міжнародна науково-практична конференція “Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства” (у рамках реалізації проекту “Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією “Quadruple Helix” (9 листопада 2018) м. Чернігів. II Міжнародна науково-практична конференція Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства» у рамках реалізації проекту «Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією Quadruple Helix (11 жовтня 2019). Чернігів. ЧНТУ. 9) Участь в міжнародних проєктах: “Трансдисциплінарний підхід в контексті сталого розвитку освіти” (Даугавпілс, Латвія. 2017) “Інтегрована модель конкурентоспроможної вищої освіти в Україні за концепцією Quadruple Helix” (Україна. Чернігів. 2019). 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1984-1988 рр. – вчитель історії та суспільствознавства Дніпропетровської середньої школи № 69. 14) Участь у журі конкурсів “Мала академія наук України” (2020 р., 2021 р. секція педагогіка м. Чернігів).
59768	Боровик Анатолій Миколайович	Професор кафедри педагогіки і	Навчально- науковий інститут історії	Диплом спеціаліста, Київський	37	Методичні основи організації	1) Диплом спеціаліста: А-ІІ № 057603. Спеціальність

	ч	методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005048, виданий 08.06.2006, Атестат професора 12ПР 004692, виданий 22.02.2007	навчання історії	«історія» 2) Диплом доктора наук ДД № 005048 від 08 червня 2006 р. зі спеціальності 07.00.01- Історія України. Тема докторської дисертації: «Українізація загальноосвітніх шкіл за часів виборювання державності (1917 – 1920 рр.)». Атестат професора: 12 ПР № 004692 від 22 лютого 2007 р. 3) Підвищення кваліфікації (від 26 листопада до 26 грудня 2018р.): Довідка № 22 від 27.12.2018 р. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського . 5) Публікації: - Загальна кількість за останні 10 років – 41. У тому числі за проблематикою навчальної дисципліни: - Боровик А.М. Історія створення середньої школи в Російській імперії на сторінках «Народной энциклопедии» // Сіверянський літопис. 2020. № 2. С. 178 – 185. (фахове). - Боровик А.М. Історія створення професійної освіти у Російській імперії на сторінках «Народной энциклопедии» // Сіверянський літопис. 2020. № 6. С. 77 – 88. (фахове). - Боровик А.М. Розвиток жіночої освіти у другій половині ХІХ – поч. ХХ ст. // Матеріали науково-практичної конференції «П'яті Фльорівські читання». Чернігів. Десна-Поліграф. 2017. С. 5 – 9. Та інші. 6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни: - Боровик А.М., Боровик М.А. Історія Чернігівського національного педагогічного університету у
--	---	---	---	---	------------------	---

							біографіях його керівників. Монографія. Київ. СПД Чалчинська Н.В. 2016. 416 с. 2. Боровик А.М., Боровик М.А. Чернігівський державний педагогічний інститут в системі підготовки педагогічних кадрів. Монографія. Київ. «Видавництво Людмила». 2019. 272 с. У монографіях мова йде про організацію навчання у загальноосвітніх школах за період від 1916 р. до 2016 р. та проблемах у підготовці учителів у Чернігівському педагогічному інституті /університеті цього ж періоду. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. Організація та проведення науково-практичних конференцій: - «П'яті Фльорівські читання» 10 жовтня 2017 р. Чернігів. - «Шості Фльорівські читання» 12 листопада 2019 р. Чернігів. 2. Виступи з доповідями: - Розвиток вищої жіночої освіти у II пол. XIX ст. – поч. XX ст. - 10 жовтня 2017 р. ЧНПУ. - Кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін – сторінки історії – 12 листопада 2019 р. НУЧК. 3. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Професійна діяльність сучасного педагога» на базі Київського університету імені Бориса Грінченка. 20 листопада 2020 р. 8) Наукове керівництво здобувачів, які отримали документ про присудження наукового ступеня. - Потій Н.М. «Розвиток земської початкової освіти в Чернігівській губернії (1865 – 1919 рр.)» - дисертація на
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Чернігів 2011. - Герасимчук О.М. «Реалізація століпінської аграрної реформи в Чернігівській губернії (1906 – 1917 рр.)» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук. Чернігів 2014. 11) Виконання функцій члена редакційної колегії наукового фахового видання. - «Сіверянський літопис» - науковий журнал, фахове видання зі спеціальності 032 «Історія та археологія». - «Сумська старовина» - всеукраїнський науковий історичний журнал, (фахове). 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: - 1968 – 1970 рр. – учитель початкових класів та учитель фізичного виховання Нічогівської восьмирічної школи, Козелецького району, Чернігівської області. - 1975 – 1982 рр. учитель історії та суспільствознавства Козелецької середньої школи № 2, Козелецького району, Чернігівської області. 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент або член спеціалізованої вченої ради: - Макаренко Т.П. «Політика української Центральної Ради щодо національних меншин (березень 1917 – квітень 1918 рр.)» - Східноукраїнський національний університет імені В. Даля. 2008. (канд. дисертація) - Венцева Н.О. «Розвиток вищої історичної педагогічної освіти України в першій половині XX ст.» -
--	--	--	--	--	--	--	--

						Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. 2017. (докт. дисерт.) - Заступник голови вченої спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 16) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Протягом останніх п'яти років продовжував керувати проблемною групою студентів та молодих науковців з вивчення історії розвитку освіти та методики навчання історії.
86787	Герасимчук Олександр Михайлович	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 025946, виданий 22.12.2014	17	Шкільний курс історії 1) диплом про вищу освіту Диплом спеціаліста: РВ № 736129. Спеціальність «історія з додатковою спеціальністю Радянське право» Диплом магістра КВ №15497691. Спеціальність «державна служба». 2) диплом кандидата/доктора наук, тема канд. / докт. дисертації Диплом кандидата наук ДК № 025946 від 22 грудня 2014 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема дисертаційного дослідження: «Реалізація столипінської аграрної реформи в Чернігівській губернії (1906–1917 рр.)». 3) Підвищення кваліфікації Сертифікат № 14 / CHSPU-T від 23.06.2007 р. «Intel «Навчання для майбутнього» з використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні навчальних предметів відповідно до Державного стандарту освіти України», 64 год.; Довідка від 22.12.2017 р. про проходження стажування на

							кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання в ЧОІППО імені К.Д.Ушинського 20.11–20.12.2017 (згідно наказу по НУЧК від 20.11.2017 р. №96) 5) Публікації з тематики дисципліни: 1. Українці в Закубанні: як це було. Наука і суспільство. 2020. №3–4. С. 18–26. 2. Німецькі колоністи на Чернігівщині: історичний екскурс. Наука і суспільство. 2020. №7–8. С. 12–20. 3. Герасимчук О.М. Прийоми створення і вирішення проблемних ситуацій на уроках історії. Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. С. 45–47. 4. Герасимчук О.М. Щоденник відступу шведського короля до Бендер після Полтавського бою (переклад з англійської) //. Україна доби Івана Мазепи. 1708–1709 рр. в документальних джерелах / Упор. Сергій Павленко. Київ : Мистецтво, 2019. 496 с. : іл. С. 281–292. 5. Переселення мешканців Чернігівщини на Кубань у кінці XVIII – першій чверті XIX ст. Сіверянський літопис. 2018. №3. С. 127–136. 6. Розвиток сільськогосподарської кооперації на Чернігівщині в роки столипінської аграрної реформи (1906–1917 рр.). Сіверянський літопис. 2017. №1–2. С. 190–197. 7. Загальноєвропейські цінності у викладанні історії в школі в контексті сучасних євроінтеграційних процесів. Матеріали науково-практичної конференції «П'яті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2017. С. 49–52. 8. «Ліквідація» земель Селянського поземельного банку на Чернігівщині в
--	--	--	--	--	--	--	---

							роки століпінської аграрної реформи (1906–1917 рр.). Сіверянський літопис. 2016. №2. С. 193–207. 9. «Четверті Фльорівські читання»: до 100-річчя Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Сіверянський літопис. 2016. №1. С. 210–211. 10. Герасимчук О.М. Типи навчальних проблемних ситуацій на уроках історії. Матеріали науково-практичної конференції «Четверті Фльорівські читання». Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2015. С. 83–86. 11. Участь козаків і селян Глухівського повіту в переселенському русі мешканців Чернігівщини на Кубань у 20-х рр. XIX ст. Сіверщина в історії України. 2016. Вип. 9. С. 311–314.. 7) Участь в конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1. XIV Науково-практична конференція «Сіверщина в історії України» (28–30 травня 2015 р., м. Глухів). Доповідь «Сільськогосподарські артілі на Чернігівщині в роки століпінської аграрної реформи (1906–1917 рр.)». 2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація системи вищої освіти в контексті Закону України «Про вищу освіту» (5 червня 2015 р., м. Чернігів). Доповідь «Роль правоохоронних органів у врегулюванні відносин між відрубниками та общинниками в процесі здійснення на Чернігівщині століпінської аграрної реформи (1906–1917 рр.)». 3. Науково-практична конференція «Четверті Фльорівські читання» (15 жовтня 2015 р., м. Чернігів). Доповідь «Види проблемних ситуацій
--	--	--	--	--	--	--	--

							на уроках історії». 4. Науково-практична конференція «Сьомі Шрагівські читання» (29 жовтня 2015 р., м. Чернігів). Доповідь «Участь представників Чернігівщини в обговоренні аграрно-селянського питання напередодні столипінської аграрної реформи». 5. XV Науково-практична конференція «Сіверщина в історії України» (25–27 травня 2016 р., м. Глухів). Доповідь «Участь козаків і селян Глухівського повіту в переселенському русі мешканців Чернігівщини на Кубань у 20-х рр. XIX ст.». 6. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання» (10 жовтня 2017 р., м. Чернігів). Доповідь «Загальноєвропейські цінності у викладанні історії в школі в контексті сучасних євроінтеграційних процесів». 7. Науково-практична конференція «Шості Фльорівські читання» (12 листопада 2019 р., м. Чернігів). Доповідь «Прийоми створення й вирішення проблемних ситуацій на уроках історії». 8. Науково-практична конференція «Дев'яті Шрагівські читання» (29 листопада 2019 р., м. Чернігів). Доповідь «Соціально-економічні наслідки столипінської аграрної реформи на Чернігівщині». 11) виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України 2018 р. – випусковий редактор фахового наукового часопису «Сіверянський літопис» 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти: 1989–1991 рр. – учитель історії і правознавства Макіївської середньої школи та Ганнівської неповної середньої школи Носівського району. 1991–1993 рр. – директор Ганнівської неповної середньої школи. 1993–2000 рр. – учитель історії і правознавства Пустотинської неповної середньої школи Носівського району. 2000–2002 рр. – вчитель історії і правознавства Ганнівської неповної середньої школи. 2018 – виконуючий обов’язки завідувача кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. 17) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю. 1989–1991 рр. – голова профкому Ганнівської неповної середньої школи Носівського району
345932	Янченко Тамара Василівна	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом доктора наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008	29	Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	Диплом про вищу освіту ЛВ № 426125, виданий 14.06.1991, кваліфікація «вчитель історії, суспільствознавства та права» Диплом доктора пед.наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата пед.наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008 Підвищення кваліфікації та стажування: захист докторської дисертації 29 червня 2017 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.452.01 Інституту педагогіки НАПН України і отримала диплом доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Стажування серпень – вересень 2020 р. «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та

							країнах ЄС» (Польща, м. Влоцлавек, Куявський університет). 6 кредитів, 180 годин. Сертифікат № PSI-31183-KSW from 11.09.2020. Публікації: Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. Педологія як провідна науково-практична галузь в Україні у 20-ті – першій половині 30-х років XX століття. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: колективна монографія. Черкаси: ФОП Чабаненка Ю.А., 2017. С. 227–273. Янченко Т. Розширення освітнього простору як технологія навчання у підготовці майбутніх педагогів. Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries. Wloclawek: Cuiavian University, 2020. Р. 269–271. Янченко Т.В. До витоків становлення дистанційної освіти. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоева С.О., Дічек Н.П. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2020. С. 61–64. Янченко Т.В. Науково-практична діяльність Ф.А.Бельського у контексті розвитку педології. Філософсько-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей. Могилев: Могилевский государственный университет, 2020. С. 32–41. Янченко Т.В. Корекційно-педагогічна система В. Кащенко крізь призму
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблем сучасної інклюзивної освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2020. Випуск 6 (162). Педагогічні науки. С. 190–194. (фахове видання) Янченко Т. Історико-педагогічні аспекти становлення інклюзивної освіти: український досвід. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практична філософія і нова українська школа». Київ: Інститут педагогіки АПН України, 2019. С. 50–55. Янченко Т. Психологія дитинства як предмет педагогічного дискурсу: історичний аспект. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. 2018. Випуск 150. С. 171–175. (фахове видання). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): член спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 по захисту кандидатських дисертацій. Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: 2016 р. – Марчук Марина «Розвиток суспільної опіки дітей та молоді на Буковині (кінець XIX – перша третина XX століття)»; 2017 р. – Шпичак Інна «Проблеми виховання дітей у творчій спадщині Віри Федорівни Шмідт (1889–1937 рр.)»; 2021 р. – Богомолова Марина Юріївна «Феномен «соціальне виховання» в історії педагогіки і освіти України (20 – 30-ті роки XX століття)», Наукове керівництво (консультування)
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Децюк Тетяна Миколаївна – захист кандидатської дисертації «Формування професійної компетентності у майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі в умовах вищого навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти).– 2016 р. Участь у конференціях: Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми історичної освіти» (Херсон, 18 березня 2021 р.) Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Творча майстерня викладача вишу: здобутки та інновації» (Херсон, жовтень 2019 р.) IV Международная научно-практическая конференция «Философско-педагогические проблемы непрерывного образования» (Білорусь, Могильов, Могильвський державний університет імені А.А.Кулешова, квітень 2020). Всеукраїнська науково-практична конференція «Історія та філософія освіти в незалежній Україні»: здобутки та стратегії (Київ, Інститут педагогіки НАПН України, травень 2020). XXVII Всеукраїнських педагогічних інтернет-читаннях «Василь Сухомлинський у діалозі із сучасністю. Ідеї Василя Сухомлинського крізь призму сучасних освітніх практик: набутий досвід і перспективи» (Київ, ДНПБ імені В.О. Сухомлинського, жовтень 2020). Всеукраїнська науково-практична конференція «Диференціація у
--	--	--	--	--	--	--	---

						шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології» (Київ, 16 травня 2018 р.). Міжнародна науково-практична конференція «Треті Ушинські читання: освіта і культура в Україні та в діаспорі в історичному розвитку та в умовах викликів інформаційного суспільства» (Чернігів, 30 – 31 травня 2019 р.). XXVI Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: методична спадщина педагога в контексті ідей Нової української школи» (Рівне, 27 вересня 2019 р.). Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки: до 20-річчя Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В.О.Сухомлинського» (Київ, 7 листопада 2019 р.); Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне виховання: від традицій до сучасності» (Київ, 29 березня 2018 р.). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекція педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 70 с. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник
--	--	--	--	--	--	---

							для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Педагогіка вищої школи». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. 72 с. Янченко Т. В. Педагогічні системи і технології в інклюзивній освіті: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2019. 96 с. Член редакційної колегії фахового видання: Член редколегії фахового видання Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021 р. у Криворізькому державному педагогічному університеті, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової» (Посвідчення № 129).
332291	Рахно Олександр Якович	Доцент кафедри історії України, археології та краєзнавст ва, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом кандидата наук ДК 022300, виданий 11.02.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015626, виданий 19.10.2005	27	Історія України першої половини XX ст.	1) Диплом спеціаліста: ЛВ 405182 від 29.06.1985 р. Чернігівський педагогічний інститут. Спеціальність «історія з додатковою спеціальністю радянське право». 2) Диплом кандидата історичних наук: ДК 022300 від 11.02.2004 р. зі спец. 07.00.01 Історія України. Тема

							дисертаційного дослідження: «Олександр Русов у науковому і громадсько-політичному житті України (друга половина XIX – початок XX ст.». Атестат доцента: 02 ДЦ № 015626 від 19.10.2005 р. 3) Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі філософії і суспільних дисциплін Чернігівського національного технологічного університету з 28 листопада по 28 грудня 2017 р. Свідоцтво про стажування № 2С 05460798/000048-17. 5) Публікації з тематики дисциплін: 1. Русов О. О. Щоденники та спогади / [упорядкування, підготовка до друку, вступна стаття, коментарі О. Я. Рахна]. Чернігів: Десна Поліграф, 2011. 320 с. 2. Рахно О.Я. Голови Чернігівської губернської земської управи: Біобібліографічний довідник. Чернігів: Десна Поліграф, 2013. 240 с.. 3. Рахно О.Я. Предводитель дворянства Чернігівського повіту Г.М. Глібов: віхи життя та громадської діяльності. Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. Київ; Глухів, 2014. Вип. 7. С. 204–208. (фахова) 4. Рахно О.Я. Земська діяльність М. А. Іскрицького. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. (Серія "Пам'яткознавство Північногорегіону України", № 6) :Зб. наук. пр. Вип. 18 (21). К.: Центр пам'яткознавства НАН України, 2014. С. 212–219. (фахова) 5. Рахно О.Я. Голова Чернігівської губернської земської управи І. Ф. Іскрицький: віхи життя та громадської
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							Чернігівщині. Ніжинська старовина: Збірник регіональної історії та пам'яткознавства. – Ніжин; Київ. – 2017. – Вип. 24 (27). – С. 133–142. (фахова) 13. Рахно О.Я. Земська діяльність Г. Н. Вовка-Карачевського./ Сіверщина в історії України: Збірник наукових праць. – Київ; Глухів, 2017. Вип. 10. С. 275–278. (фахова) 14. Микола Олександрович Константинович (1844–1886) : (біобібліогр. покажч.) / упоряд. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко. Чернігів: Чернігівська ОУНБ ім. В.Г.Короленка, 2017. 78 с. («Історики та краєзнавці Чернігівщини» ; Вип. 24). 15. Чернігівська обласна універсальна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка у документах та матеріалах. Вип. 1 (1877–1945): до 140-річчя з часу заснування / уклад.: І. М. Аліференко, Л. М. Дубовик, О. Б. Коваленко, О. Я. Рахно ; наук. ред. О. Б. Коваленко. Чернігів, 2017. 268 с. 16. Коваленко О.Б., Рахно О.Я. Чернігівщина в роки Першої світової війни. Сіверянський літопис. 2018. № 6. С. 141–157. (фахова) 17. Рахно О.Я. Педагогічна діяльність О.О.Русова // Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки. Чернігів: Десна Поліграф, 2019. Вип. 1. С. 70–80. 18. Рахно О.Я. Життя та побут студентів історичного факультету Чернігівського державного педагогічного інституту імені Т.Г.Шевченка (1980–
--	--	--	--	--	--	--	---

1985 pp.). (Спогади) // Матеріали науково-практичної конференції «Шості Фльорівські читання». – Чернігів: НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. – С. 41–43.

19. Олександр Амфіанович Тищинський (1835–1896): (Біобібліогр. покажч.) / [упор. і вступ. стаття О. Б. Коваленка та О. Я. Рахна; наук. ред. О. Б. Коваленко; ред. І. Я. Каганова; відп. за вип. І. М. Аліференко]. – Чернігів: Черніг. ОУНБ ім. В. Г. Короленка, 2020. – 79 с. – («Історики та краєзнавці Чернігівщини»; Вип. 27).

20. Рахно О.Я. Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля. Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини: зб. матеріалів II обл. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 9–10 жовтня 2019 р. Чернігів, 2020. С.21–25.

6) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (розділу монографії) з дисципліни:

1. Гринь О.В., Рахно О.Я. Як вчити історію з розумінням і задоволенням?: Навчально-методичний посібник для учнів історичного профілю гуманітарних ліцеїв. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2006. – 62 с.

2. Острянюк А.М., Рахно О.Я. Бакалаврська робота з історії: Навчально-методичний посібник. Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2009. – 43 с.

3. Рахно О.Я. Чернігівські земці (історико-біографічні нариси). Чернігів: КП «Видавництво «Чернігівські береги», 2009. 352 с.

7) Участь в

							конференціях з тематики дисципліни за останні 5 років 1 Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 160-річчю від дня народження С.Ф.Русової «Педагогічні ідеї Софії Русової у контексті сучасної освіти». – Чернігів, університет, 18–19 лютого 2016 р. Тема доповіді: «Педагогічна діяльність О. О. Русова». 2. П'ятнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 25–27 травня 2016 р. Тема доповіді: «Земська діяльність П. М. Солонини». 3. IV Спаські читання. Міжнародні наукові читання, присвячені 125-річчю від дня народження Є.Ю.Спаської та 50-річчю створення Ніжинського краєзнавчого музею. Ніжин–Батурин, 21–23 вересня 2016 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Ф.А.Лизогуба на Чернігівщині». 4. XIV Батуринські читання, присвячені 340-й річниці об'єднання України під владою гетьмана І. Самойловича. Батурин, 03 листопада 2016 р. Тема доповіді: «Батурин кінця XIX ст. на сторінках «Черниговских губернских ведомостей». 5. IV Любецькі історичні читання, присвячені 1000-літтю Любецької битви 1016 р. Чернігів–Любеч, 8–9 грудня 2016 р. Тема доповіді: «Любеч на шпальтах «Черниговских губернских ведомостей». 6. Наукові читання «Визначні діячі Чернігівщини у подіях революції 1917–1921 рр.». Чернігів: Бібліотека ім. В.Г. Короленка, 21 лютого 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність Олексія Бакуринського у 1917–1919 рр.».
--	--	--	--	--	--	--	---

7. Другі Русівські читання «Олександр Русов та його доба». 7 березня 2017 р. Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського. Тема доповіді: «Громадський діяч і вчений Олександр Русов: погляд з ХХІ ст.».

8. Семінар у рамках проекту «Відкрита школа» на тему: «Усна історія як метод і джерело». Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, етнології та правознавства імені О.М.Лазаревського, 19 квітня 2017 р.

9. Шістнадцята науково-практична конференція «Сіверщина в історії України». – Глухів, 31 травня – 2 червня 2017 р. Тема доповіді: «Земська діяльність Г.Н.Вовка-Карачевського».

10. Науково-практична конференція з нагоди 140-річчя від часу заснування «Чернігівська ОУНБ: від витоків до сьогодення». – Чернігів, 28 вересня 2017 р. Тема доповіді: «Розвиток бібліотечної мережі Чернігівської губернії у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.».

11. Восьмі Шрагівські читання, присвячені 140-річчю від дня народження Іллі Шрага та сторіччю Української революції (1917–1921 рр.). – Чернігів, 5 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «Громадська діяльність В.Н.Вовка-Карачевського».

12. Науково-практична конференція «П'яті Фльорівські читання». – Чернігів, 10 жовтня 2017 р. Тема доповіді: «О.О.Русов як педагог».

13. П'яті Самоквасівські читання, присвячені пам'яті Володимира Петровича Коваленка. – Чернігів, 21 грудня 2017 р. Тема доповіді: «Д.Я.Самоквасов і Чернігівське губернське земство».

14. Всеукраїнська

							наукова конференція «Українська військова звитяга. Крути – 100 років потому: міфи й історичні уроки». – Ніжин–Крути, 29–30 січня 2018 р. Тема секційної доповіді: «Чернігівське губернське земство у 1917–1918 рр.». 13. Третя Куликівська районна краєзнавча конференція, присвячена 95-річчю створення Куликівського району, 29 березня 2018 р., Куликівка. Тема доповіді: «Громадський діяч та історик Аркадій Верзилов (до 150-річчя з дня народження)». 14. Всеукраїнська наукова конференція XII «Костомарівські читання», Чернігів, Навчально-науковий інститут історії, 15 травня 2018 р. Тема доповіді: «Наукова спадщина О.А.Тищинського». 15. XV Батуринські читання, присвячені 350-й річниці обрання гетьманом України Дем'яна Ігнатовича та 25-й річниці створення Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». 14–15 червня 2018 р., Батурин – Конотоп – Батурин. Тема доповіді: «Батурин у роки Першої світової війни». 16. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії та модули соціального буття сучасної людини: захист та допомога». – Чернігів, Інститут, 17 травня 2019 р. Тема доповіді: «Громадські організації Чернігова наприкінці XIX – на початку XX ст.» 17. II обласна науково-практична конференція «Бібліотечне краєзнавство Чернігівщини». – Чернігів, ЧОУНБ ім. В.Г.Короленка. 9–10 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «Бібліотека Чернігівського губернського земства та її доля» - пленарне. 18. Дев'яті Шрагівські читання. До 100-річчя
--	--	--	--	--	--	--	---

							від дня смерті Ллі Людвиговича Шрага. Інститут, 28 жовтня 2019 р. Тема доповіді: «З оточення І.Л.Шрага: «пізній» О.А.Тищинський». 11) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1) 1 січня 2015 р. по 31 грудня 2017 р. – один з виконавців держбюджетної теми «Регіональні еліти Лівобережної України у громадсько-політичному та соціокультурному житті Російської імперії XIX – початку XX ст.» (номер державної реєстрації 0115U002445). 2) З 2019 р. член редколегії Всеукраїнського наукового журналу «Сіверянський літопис». 12) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти: 1. З 1 вересня 2001 р. по 31.08.2015 р. – заступник декана/директора історичного факультету / Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського з навчальної роботи.. 2. З листопада 2011 р. по січень 2016 р. – виконуючий обов'язки завідувача кафедри історії та археології України / історії України. 3. З січня 2016 р. по 31 серпня 2020 р. – завідувач кафедри історії України. 4. З 01.09.2000 р. і досі - за сумісництвом вчитель історії Чернігівського обласного педагогічного ліцею
--	--	--	--	--	--	--	---

							для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради. 5. З вересня 2012 р. по травень 2017 р. за сумісництвом керівник історичного гуртка Обласного комунального позашкільного навчального закладу «Чернігівська Мала Академія наук учнівської молоді» Чернігівської обласної ради 14) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Учениця Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Іванько Марина Іванівна (науковий керівник – О.Я.Рахно) здобула на обласному етапі конкурсу–захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України диплом I ступеня (Тема: «Залізничний вузол Бахмач: історія та сучасність») та у квітні 2014 р. на Всеукраїнському етапі – диплом III ступеня. 2. 2013–2016 рр. – участь у журі Чернігівського обласного конкурсу-захисту робіт МАН, II етап (член секції історичного краєзнавства, етнології та археології). 15) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, 1. У 2013–2018 рр – член Спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 16) Керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

						постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Проблемна група «Регіональна історія та історіографія Північного Лівобережжя нового часу» 17) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Національної спілки краєзнавців України, член Правління та заступник голови її Чернігівської обласної організації з березня 2010 р. і досі.
198066	Кондратьєв Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029023, виданий 01.05.2005, Атестат доцента ДЦ 016078, виданий 22.12.2006	21	Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу 1) Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, диплом ЛЗ №004416 від 22.06.1994 р.; вчитель історії і права 2) Диплом кандидата історичних наук: ДК №029023 від 1.05.2005 р., Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна. Тема: «Любецька шляхта: генеза та еволюція регіональної військовослужбової спільноти у XV — XVIII ст.», спец. 07.00.01. Атестат доцента: 12 ДЦ №016078 від 22.12.2006 р. кафедри всесвітньої історії. Диплом доктора історичних наук: ДД №010007 від 24 вересня 2020 р.; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема: «Лівобережні староства Київського воєводства Великого князівства Литовського та Речі Посполитої: соціально-територіальні трансформації XIV–XVII ст.», спец. 07.00.02 – всесвітня історія. 3) у 2015-2018 рр. перебував у докторантурі при Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що зараховується як стажування.

5)
- Кондратьєв І.В.
Вивчення предмету
“Історія релігій Сходу:
їудаїзм” в
Чернігівському
державному
педагогічному
університеті імені
Т.Г.Шевченка //

Євреї Левобережної
України. Історія и
культура: Матеріали
IV Міжнародного
наукового семінара. –
Чернігов, 2009. –
С.128-130.

- Кондратьєв І.
Служебна шляхта
Остерського та
Любецького староств
Київського воєводства
– слов'янська та
тюркська складники
формування //

Славістична збірка.
Вип.1: Збірка статей за
матеріалами Перших
Міжнародних
наукових
Соханівських читань
(м.Київ, 18 листопада
2014 р.) / За
редакцією
Д.Гордієнка та
В.Корнієнка. – К.:
Інститут української
археографії та
джерелознавства ім.
М.С. Грушевського
НАНУ, 2015. – 396 с. –
С.317-325.

- Кондратьєв І. Євреї-
орендарі Любеча
напередодні
Хмельниччини //

Євреї Лівобережної
України. Історія та
культура. Матеріали X
Міжнародного
наукового семінару /
Чернігівська обласна
єврейська община,
БЄФ «Хасде Естер». –
Чернігів: Вид-во
«Десна-Поліграф»,
2015. – 168 с. – С.3-10.

- Кондратьєв І. В.
Служебна шляхта
Остерського староства
Київського воєводства
Речі Посполитої:
спроба етнічної
стратифікації //

Гістарычныя шляхі
беларускага народа і
суседзяў:
ўзаемадзейненне і
ўзаемаўплывы:
Зборнік навуковых
артыкулаў. Вип.2. –
Гомель, ГДУ імя Ф.
Скарыны, 2016. – 255
с. – С.61-68
(закордонне).

- Кондратьєв І.
Метричні книги
церков Любеча як
джерело вивчення
Російської імперської

							політики до національних та релігійних меншин // Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XII Міжнародного наукового семінару. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2017. – 280 с. – С.3-8. - Кондратьєв І. Дозволи та заборони євреям Чернігово-Сіверщини у першій половині XVII ст. // Євреї Лівобережної України. Історія та культура. Матеріали XV Міжнародного наукового семінару. Чернігів. Видавець Лозовий., 2020. - 296 с. – С.3-9. 6) - Кондратьєв І.В. Історія країн Азії та Африки у Середні віки: Інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно – модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації / 2-е вид. – Чернігів, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2007. – 40 с. - Кондратьєв І.В. Історія релігій Сходу: Іслам : навчально-методичний посібник (інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно - модульною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації). – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2008. – 44 с. - Кондратьєв І.В. Нова історія країн Азії та Африки // Контрольні роботи для студентів заочної форми навчання (навчально-методичний посібник). – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2009. – С.65-67. - Кондратьєв І.В. Нова
--	--	--	--	--	--	--	--

							історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання історичних факультетів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. – Чернігів, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2016. – 28 с. 7) - Міжнародна наукова конференція «Гарадзенскі соціум» «Горад і ягоныя жыхары: партрэт на фоне эпохі. X – XX стст.», 7-8 листопада 2016 р., м.Гродно, Республіка Білорусь; - XIV Міжнародна наукова конференція «Церква – наука – суспільство: питання взаємодії», 2 червня 2016 р., м.Київ – м.Чернігів, Україна; - Науково-дослідний польовий семінар «Культурно-історический потенциал Восточного Полесья и перспективы развития регионального туризма», 11-12 серпня 2016 р., м. Брагін, Гомельська область, Республіка Білорусь; - Міжнародна наукова конференція «Origines et mutationes III. Elite – its origins & formation processes around the Baltic Sea Region up to Industrial Age»), 7-9 вересня 2016 р., м. Гданськ, Польща; - VI Міжнародний конгрес дослідників Білорусі, 7-9 жовтня 2016 р., м.Каунас, Литва; - Міжнародна конференція «Міжсекторне партнерство в розвитку прикордонних територій: європейський досвід для України та Білорусі», 17-18 березня 2017 р., м. Чернігів, Україна; - XII Міжнародний науковий семінар «Євреї Лівобережної країни. Історія та культура», 6 квітня 2017 р., м. Чернігів, Україна; - Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференція «Ваенная гісторыя дома Радзівілаў» (Національний історико-культурний музей-заповідник “Нясвіж”), 20–21 квітня 2017 р., м.Несвіж, Мінська обл., Білорусь; - Міжнародна наукова конференція «Концепт Європи в політичному дискурсі та соціокультурному наративі», 25-27 травня 2017 р., м. Чернігів, Україна; - Міжнародні історико-краєзнавчі читання «Дніпровський паром», 6-8 серпня 2017 р., м. Лоєв, Гомельська обл., Республіка Білорусь; - Міжнародна наукова конференція «Восьмья міжнародныя доўнараўскія чытанні», 21–22 вересня 2017 р., м. Речиця Гомельської обл., Республіка Білорусь; - XIII Міжнародний науковий семінар Євреї Лівобережної України: історія та культура, 22 березня 2018 р., м. Чернігів, Україна; - Наукова конференція в рамках проекту «Від партнерства місцевих музеїв до широкого трансграничного культурного співробітництва» ("Днепровский паром"). 25-27 квітня 2018 р., м. Гомель, Республіка Білорусь; - International MAG Convention “The Image of the Self” (Andrey Sheptytsky Center, Ukrainian Catholic University) (заочна участь), 27-29 червня 2018 р, м. Львів, Україна; - Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної історичної науки», 21 червня 2019 р., м. Чернігів, Україна; - Восьмий Міжнародний Конгрес дослідників Білорусі / The Eighth International Congress of Belarusian Studies, 27-29 вересня 2019 р., м. Вільнюс, Литва; - Міжнародна наукова конференція «Беларусь і суседзі:
--	--	--	--	--	--	--	--

							шляху фарміравання дзяржаўнасці, міжнацыянальных і міждзяржаўных адносін», 21 травня 2020 р. (проводзілася ў онлайн-форматі), Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт ім.Ф.Скоріна (Рэспубліка Беларусь). - Міжнародная навуковая канферэнцыя «Другія Крэўскія чытанні» (1-2 жовтня 2020 р., м.Мінск – м.Крэва Смагонскага р-ну Гродзенскай обл., Рэспубліка Беларусь) – заочная ўдзя (чэрэз мережу Skype). 9) 2016 р. - ўдзя ў Украінска-німецкім канкурсе есе «Україна між Сходом та Заходом: апокаліпсис чи модель майбутнього?». Організатры: «Еўропеум» (Центр східно-заходніх студій Рэгенсбургскага ўніверсітэту), у співпраці з Кііўскім нацїанальным ўніверсітэтам імені Тараса Шевченка. 2017 р. – ўдзя ў праекці ЕС Association4U. Конкурс на найкраще роз'яснення положень і висвітлення рэзультатів впровадження Угоди пра асоціацію між Україною та Еўропейскім Союзом. 2018 р. – експертна ўдзя ў круглому столі «Евреї та українці: тисячоліття співіснування». 13.10.2018 р. Організатры: Канадійскі благадїйний фонд «Українсько-Єврейська зустріч» та Чернігівскі історичний музей імені В.Тарновського; 2018–2019 – менеджер праекту ЕС праграми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕаРТС) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnieprparom.net / 2020 р. - ўдзя ў
--	--	--	--	--	--	--	--

							правозахисній програмі для молодих лідерів «Разом Ми - Сила». Проєкт реалізується НУ «Чернігівська політехніка» спільно з громадською організацією «Шлях у майбутнє», за підтримки Громадської організації «Фундація прав людини», Cultures Interactive e.V (CI, Germany), The Anti-discrimination Education Society (TEA, Poland). Фінансування проєкту здійснюється коштами Міністерства закордонних справ Федеративної республіки Німеччина. 2020 р. - проєкт “Нові медіа” реалізується в Україні, Молдові та Литві Фундацією прав людини в Україні у партнерстві з Вільнюським університетом та за підтримки Міністерства закордонних справ Литовської республіки. 11) з 2019 р. й по теперішній час - увійшов до редакційної колегії журналу «Сіверянський літопис», фахового видання – журнал включено до категорії Б переліку наукових фахових видань України. 12) Регіональний координатор проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» http://dnieprparom.net/ 13) Активно співпрацюю з ЗМІ, в яких популяризую історичні та гуманітарні знання. За звітний період брав участь у телевізійних та радіопрограмах, давав коментарі журналістам, був автором газетних та журнальних публікацій. Серед іншого, виступав у програмах
--	--	--	--	--	--	--	---

							чернігівського обласного телебачення «Тонкий лід», «Відверта розмова», «Прайм-вечір: Акценти», «Серед тижня» тощо. Виступав на телеканалах «UA: Суспільне», Національної суспільної телерадіокомпанії України. Чернігівська дирекція, «Новий Чернігів», «Дитинець». Виступав на радіоканалі «Культура» (УР-3), в також на білоруському телебаченні (БТ - 3). Публікувався в Інтернет-виданнях Високий Вал (val.ua), Че-лайн, pik.cn.ua, svoboda.fm, www.chesno.org. Співпрацював з друкованими виданнями – газетою «Дзеркало Тижня» («Зеркало недели»), «7 днів» (м.Чернігів), «Дело: ежемєсячний бизнес-журнал» (г.Минск, Беларусь) та ін. Найвагомїші публікації 1. Кондратьєв І. Еверест для себе // Дзеркало тижня. Україна». – 2015. №46. – 27 листопада – 4 грудня. 2. Кондратьєв І. Бурштин нашої історії // Дзеркало тижня. Україна. – 2016. – №31. – 3-9 вересня. – С.15. 3. Кондратьєв І. Про пам'ять та пам'ятники // газета «7 днів». – 2016. – 12 мая. – №19 (757). – С.2. (0,2 друк арк.). 4. Кондратьєв І. Енергетика: деньги и мотивация // Дело: ежемєсячний бизнес-журнал (г.Минск, Беларусь). – 2017. - №1-2(262). – С.24-27. 5. Кондратьєв І. Про історичну пам'ять // газета «7 днів». – 2018. - №4. – С.2. З жовтня 2019 і по сьогодні веду авторську передачу «Тема тижня з Ігорем Кондратьєвим» на радіо «UA: Суспільне: Чернігівська хвиля». В ефір вийшло більше 60 випусків, в яких брали участь політичні оглядачі, експерти, журналісти,
--	--	--	--	--	--	--	---

						вчені, історики, громадські діячі тощо. 15) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, Опонування докторської дисертації Тимошенко Л.В. «Руська релігійна культура Вільна. осередки. література та книжність (XVI – перша третина XVII ст.); 07.00.02 – всесвітня історія. 15 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.228.01 в Інституті української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАНУ 16) співкерівництво студентської проблемною групою «Вивчення проблем Азії та Африки» (спільно з доц. Стрілюк О.Б.); проводжу заняття в міського історичному клубі «Геродот».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Знання концептуальних основ, структури змісту, форм, методів і засобів навчання історії та вміння розробляти навчально-методичну документацію, необхідну для забезпечення освітнього процесу.	☐	Методичні основи організації навчання історії	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; за характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	Методи усної, письмової, тестової перевірки та практичного контролю; іспит у усній, письмовій чи тестовій формі
		Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проекти, презентації. Письмове виконання практичних завдань

		Навчальна (педагогічна) практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, III курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
<i>ПРН 13. Уміння використовувати методологію історії як науки, характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між окремими подіями та явищами на підставі критичного аналізу історичних джерел, інтеграції їх змісту, визнання й сприйняття різноманітності їх оцінок.</i>	☐	Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проекти, презентації. Письмове виконання практичних завдань
		Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
		Історія України доби Гетьманщини	пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
		Історія України XIX – початку XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), екзамен. усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), екзамен.
		Історія України першої половини XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), екзамен.

	Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
	Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.
	Історія Стародавньої Греції та Риму	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	. Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
	Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.

Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
Економічна теорія	Лекційний метод, практичні методи навчання	Залік, усне і письмове опитування
Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання Інтеграція інфомедійної грамотності.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Тестові завдання. Контрольна робота.
Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій); Словесні методи навчання – лекція, бесіда; Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій; Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота.
Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
Джерелознавство	Інтерактивні методи	Усне опитування, участь у

		історії України	навчання (диспут, навчальні ігри); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	груповій роботі; Контрольна робота. Іспит
		Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Інтерактивні методи навчання; Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування; Доповіді; Творчі презентації; Іспит.
		Курсова робота з історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування. усний виступ. екзамен
		Нова історія країн Азії та Африки	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
ПРН 12. Розуміння й використання основних сучасних термінів і положень історичних наук та методики їх викладання, а також здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямків і шкіл. Знання та розуміння історіографії для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії	☐	Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування. усний виступ, екзамен
		Курсова робота з історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проєкти, презентації. Письмове виконання практичних завдань
		Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.

	матеріалу. Дослідницький метод навчання.	
Історія України доби Гетьманщини	пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
Історія України XIX – початку XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України першої половини XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), екзамен.
Археологічна практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.

	завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	
Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проекти, презентації, письмова робота.
Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Нова історія країн Азії та Африки	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання Інтеграція інфомедійної грамотності	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Тестові завдання. Контрольна робота.
Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій); Словесні методи навчання – лекція, бесіда; Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій; Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота.

			навчання	
		Основи археології та методика польових археологічних досліджень	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Джерелознавство історії України	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Контрольна робота. Іспит
		Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Інтерактивні методи навчання; Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування; Доповіді; Творчі презентації; Іспит.
		Історія Стародавньої Греції та Риму	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
<i>ПРН 11. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</i>	☐	Економічна теорія	Лекційний метод, практичні методи навчання	Залік, усне і письмове опитування
		Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів, інтерактивні методи навчання	усне опитування, творчі роботи, залік
		Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проекти, презентації. Письмове виконання практичних завдань

	дослідницький, самостійна робота	
Історія України XIX – початку XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
Історія України доби Гетьманщини	пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
Історія України першої половини XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.
Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
Історія Стародавньої Греції та Риму	Словесні методи навчання (лекція, бесіда).	Усне опитування, участь у груповій роботі;

		Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
	Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study)); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study)); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
	Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
	Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
	Стародавня історія України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації;

	(виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Контрольна робота.
Нова історія країн Азії та Африки	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Тестові завдання. Контрольна робота.
Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання Інтеграція інфомедійної грамотності.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Студентські проекти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота.
Курсова робота з історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проектів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.
Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій); Словесні методи навчання – лекція, бесіда; Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій; Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
Джерелознавство історії України	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Контрольна робота. Іспит

		Навчальна (педагогічна) практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, III курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
ПРН 10. Володіння навичками проектування і реалізації навчальних/розвивальних проєктів, основами управління ресурсами, навичками планування, контролю, звітності в закладах освіти.	☐	Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Курсова робота з історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Історія української культури	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (відеозаписи, аудіо записи, схеми, структури, таблиці), практичні (метод виконання вправ, трудової дії), ігрові (використання елементів рольових, пізнавальних ігор)	модульна контрольна, поточне опитування, виконання самостійної роботи, іспит
		Проєктний менеджмент у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, networking, пітчінг); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, виступи на практичних заняттях, участь у груповій роботі; письмова робота. Презентації проєкту на різних стадіях розробки; Пітчінг; Залік у формі проєкту.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи, екзамен
		Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій);	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота;

			Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	письмова робота, проекти, екзамен
ПРН 09. Здатність продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності.	☐	Археологічна практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування. усний виступ, екзамен
		Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Курсова робота з історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
		Нова історія країн Азії та Африки	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
		Іноземна мова (General English)	діалогічні, практичні, пояснювально-ілюстративні методи.	залік, іспит, стандартизовані тести, студентські презентації, різні види індивідуальних та групових завдань, контрольна робота, бесіда за вивченою тематикою
		Філософські студії	активні (діалогічний, бесіда, дискусія, «круглий стіл»),	екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації

		практичні, проблемний	результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; індивідуальні та групові завдання
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, , виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи, екзамен	
Основи політології та соціології	Лекції, семінарські заняття, поточні консультації, самостійна робота	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен	
Основи археології та методика польових археологічних досліджень	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.	
Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, бесіда, практичний метод	стандартизовані тести, результати виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання; студентські презентації та виступи; контрольна робота; складання заліку.	
Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	Інтерактивні методи навчання (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм). Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести	
Дидактика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Інтерактивні методи навчання: (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм, мікрофон)	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести	

	Методичні основи організації навчання історії	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; за характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	Методи усної, письмової, тестової перевірки та практичного контролю; іспит у усній, письмовій чи тестовій формі
	Інклюзивна освіта	Інтерактивні методи навчання (мікрофон, ажурна пилка, моделювання освітніх ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань (написання есе), виконання проєкту. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Використання сервісу LearningApps та Kahoot для створення інтерактивних вправ. Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, написання есе. Виконання проєкту.
	Історія української культури	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (відеозаписи, аудіо записи, схеми, структури, таблиці), практичні (метод виконання вправ, трудової дії), ігрові (використання елементів рольових, пізнавальних ігор)	модульна контрольна, поточне опитування, виконання самостійної роботи, іспит
	Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.
	Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study);	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.

			Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	
		Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
		Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
		Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів, інтерактивні методи навчання	усне опитування, творчі роботи, залік
<i>ПРН о8. Здатність створювати безпечне, рівноправне, справедливе й психологічно-комфортне освітнє середовище в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</i>	☐	Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, бесіда, практичний метод	стандартизовані тести, результати виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання; студентські презентації та виступи; контрольна робота; складання заліку.
		Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристична бесіда, метод моделювання небезпечних ситуацій, розв'язання ситуативних задач. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, сюжетно-рольова гра, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова	Усний та письмовий контроль. Тестування. Захист творчих робіт. Залік.

			діяльність, проєктна діяльність	
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Методика виховної роботи у середній школі	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, письмова робота, студентські проекти, презентації. Контрольна робота.
		Навчальна (педагогічна) практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Виробнича (педагогічна) практика, III курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
ПРН об. Розуміння специфіки застосування сучасних інформаційних технологій, необхідних для організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.	☐	Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проекти, презентації. Письмове виконання практичних завдань
		Проєктний менеджмент у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, networking, пітчінг); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, виступи на практичних заняттях, участь у груповій роботі; письмова робота. Презентації проєкту на різних стадіях розробки; Пітчінг; Залік у формі проєкту.
		Європейський досвід у	Словесні методи навчання	Усне опитування.

	сучасних освітніх практиках	(виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань (написання есе), виконання проєкту. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Використання сервісу LearningApps та Kahoot для створення інтерактивних вправ. Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Творчі роботи, презентації, реферати, написання есе. Виконання проєкту.
	Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
	Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
	Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Лекція, бесіда, практичний метод	стандартизовані тести, результати виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання; студентські

				презентації та виступи; контрольна робота; складання заліку.
<i>ПРН 07. Здатність обирати оптимальну комунікаційну стратегію з усіма учасниками освітнього процесу у складних і непередбачуваних умовах, розуміння особливостей комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</i>	☐	Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
		Проектний менеджмент у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, networking, пітчінг); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, виступи на практичних заняттях, участь у груповій роботі; письмова робота. Презентації проекту на різних стадіях розробки; Пітчінг; Залік у формі проекту.
		Основи медичних знань та охорони здоров'я	Лекція, бесіда, практичний метод	стандартизовані тести, результати виконання лабораторних робіт, аналітичні звіти, презентації результатів виконання індивідуального завдання; студентські презентації та виступи; контрольна робота; складання заліку
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань)	тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Методика виховної роботи у середній школі	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, письмова робота, студентські проекти, презентації. Контрольна робота.
		Іноземна мова (General English)	діалогічні, практичні, пояснювально-ілюстративні методи.	залік, іспит, стандартизовані тести, студентські презентації, різні види індивідуальних та групових завдань, контрольна робота, бесіда за вивченою тематикою.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення); Словесні методи навчання (лекція, бесіда);	виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання

			Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи, екзамен
		Економічна теорія	Лекційний метод, практичні методи навчання	Залік, усне і письмове опитування
ПРН 04. Використання сучасних методик і технологій організації освітнього процесу, оцінки досягнень учнів на різних етапах вивчення історії для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності.	☐	Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Навчальна (педагогічна) практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, III курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Дидактика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Інтерактивні методи навчання: (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм, мікрофон)	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
		Інклюзивна освіта	Інтерактивні методи навчання (мікрофон, ажурна пилка, моделювання освітніх ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
		Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота; письмова робота, проєкти, екзамен.
		Історія української культури	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (відеозаписи, аудіо записи, схеми, структури, таблиці), практичні (метод виконання вправ, трудової дії), ігрові (використання	модульна контрольна, поточне опитування, виконання самостійної роботи, іспит

			елементів рольових, пізнавальних ігор)	
		Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.
ПРН 01. Уміння аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності або навчання.	☐	Виробнича (педагогічна) практика, III курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
		Навчальна (педагогічна) практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Археологічна практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Курсова робота з історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Філософські студії	активні (діалогічний, бесіда, дискусія, «круглий стіл»), практичні, проблемний	екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; індивідуальні та групові завдання.
		Правознавство	пояснення, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування задач, інтерактивні методи навчання, метод мозкової атаки, тренінги, завдання для самостійної роботи, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу.	екзамен; індивідуальні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; задачі; тестові завдання; доповіді
		Економічна теорія	Лекційний метод, практичні методи навчання	Залік, усне та письмове опитування

Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів, інтерактивні методи навчання	усне опитування, творчі роботи, залік
Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Словесні: лекція, інтерактивна лекція з проблемним викладом, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, евристична бесіда, метод моделювання небезпечних ситуацій, розв'язання ситуативних задач. Наочні: ілюстрація на дошці, демонстрування відео, показ мультимедійної презентації. Практичні: інструктаж, виконання практичних робіт, сюжетно-рольова гра, самостійна робота з інформаційними ресурсами, ІКТ у самостійній роботі здобувачів освіти, інформаційно-пошукова діяльність, проєктна діяльність	Усний та письмовий контроль. Тестування. Захист творчих робіт. Залік.
Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	Інтерактивні методи навчання (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм). Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання. тести
Методичні основи організації навчання історії	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; за характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	Методи усної, письмової, тестової перевірки та практичного контролю; іспит у усній, письмовій чи тестовій формі
Інклюзивна освіта	Інтерактивні методи навчання (мікрофон, ажурна пилка, моделювання освітніх ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання. тести
Проєктний менеджмент у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання	Усне опитування, виступи на практичних заняттях, участь у груповій роботі; письмова робота. Презентації проєкту на різних стадіях розробки; Пітчінг;

	(виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, networking, пітчінг); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Залік у формі проєкту
Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань (написання есе), виконання проєкту. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Використання сервісу LearningApps та Kahoot для створення інтерактивних вправ. Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, написання есе. Виконання проєкту.
Історія України литовсько-польської доби	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.
Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота
Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.
Історія Стародавньої Греції та Риму	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит

	ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	
Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study)); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи
Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study)); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання Інтеграція інфомедійної грамотності.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота.
Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри;	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання;

			модельовання історичних подій ситуацій); Словесні методи навчання – лекція, бесіда; Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій; Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Основи археології та методика польових археологічних досліджень	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Спеціальні історичні дисципліни	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Контрольна робота. Іспит
		Джерелознавство історії України	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод.	Усне опитування; Доповіді; Творчі презентації; Іспит.
		Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Інтерактивні методи навчання; Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування; Доповіді; Творчі презентації; Іспит.
		Історія української культури	Словесні (лекція, бесіда, розповідь), наочні (відеозаписи, аудіо записи, схеми, структури, таблиці), практичні (метод виконання вправ, трудової дії), ігрові (використання елементів рольових, пізнавальних ігор)	модульна контрольна, поточне опитування, виконання самостійної роботи, іспит
ПРН 05. Володіння навичками розв'язання освітніх, виховних, розвивальних та науково-методичних завдань, уміння застосовувати найбільш ефективні методичні підходи і сучасні технології	☐	Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, тестування, анотування, рецензування, складання реферату); використання новітніх інформаційних технологій	тестові завдання; аналітичні звіти, реферати; творчі завдання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень

навчання історії, виховання і розвитку учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей і потреб.		та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні, веб-орієнтовані; самостійна робота (розв'язання програмних завдань).	
	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	Інтерактивні методи навчання (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм). Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
	Дидактика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Інтерактивні методи навчання: (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм, мікрофон)	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
	Методичні основи організації навчання історії	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; за характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	Методи усної, письмової, тестової перевірки та практичного контролю; іспит у усній, письмовій чи тестовій формі
	Інклюзивна освіта	Інтерактивні методи навчання (мікрофон, ажурна пилка, моделювання освітніх ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
	Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації; контрольна робота; письмова робота, проекти, екзамен.
	Проектний менеджмент у	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні	Усне опитування, виступи на практичних заняттях,

		закладах середньої освіти	ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, networking, пітчінг); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	участь у груповій роботі; письмова робота. Презентації проєкту на різних стадіях розробки; Пітчінг; Залік у формі проєкту.
		Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Навчальна (педагогічна) практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, III курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Виробнича (педагогічна) практика, IV курс	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики.
		Правознавство	пояснення, лекція, бесіди, ілюстрування, демонстрування дискусії, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування задач, інтерактивні методи навчання, метод мозкової атаки, тренінги, завдання для самостійної роботи, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу	екзамен; індивідуальні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; задачі; тестові завдання; доповіді
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
ПРН оз. Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності та/або навчанні історії.	☐	Філософські студії	активні (діалогічний, бесіда, дискусія, «круглий стіл»), практичні, проблемний.	екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; індивідуальні та групові завдання.
		Правознавство	пояснення, лекція, бесіди, ілюстрування, демонстрування дискусії, виконання завдань проблемного та творчого	екзамен; індивідуальні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

		характеру, розв'язування задач, інтерактивні методи навчання, метод мозкової атаки, тренінги, завдання для самостійної роботи, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу.	задачі; тестові завдання; доповіді
	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	Інтерактивні методи навчання (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм). Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання. тести
	Дидактика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Інтерактивні методи навчання: (моделювання освітніх ситуацій, метод ПРЕС, мозковий штурм, мікрофон)	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання, тести
	Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проекти, презентації. Письмове виконання практичних завдань
	Методичні основи організації навчання історії	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; за рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошуковий; за характером сприйняття: словесні, наочні, практичні	Методи усної, письмової, тестової перевірки та практичного контролю; іспит у усній, письмовій чи тестовій формі
	Інклюзивна освіта	Інтерактивні методи навчання (мікрофон, ажурна пилка, моделювання освітніх ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	методи усного та письмового контролю, комплексні педагогічні завдання. тести
	Інноваційні педагогічні технології	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні	Усне опитування, участь у груповій роботі;

		у закладах середньої освіти	ігри; моделювання освітніх ситуацій); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	творчі роботи, презентації; контрольна робота; письмова робота, проєкти, екзамен.
		Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань (написання есе), виконання проєкту. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Використання сервісу LearningApps та Kahoot для створення інтерактивних вправ. Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, написання есе. Виконання проєкту
		Стародавня історія України	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота.
		Історія України доби Гетьманщини	пояснення, лекція, бесіда, проблемний виклад матеріалу, ілюстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, підготовка доповідей, презентацій, інтерактивні методи навчання (диспути, обговорення).	Усне опитування. Творчі роботи, есе, презентації. Контрольна робота. Екзамен.
		Історія України XIX – початку XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), екзамен.
		Історія України першої половини XX ст.	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів та презентацій, інтерактивні методи навчання.	усне опитування, творчі роботи, презентації, колоквіум, контрольна робота (тести), консультування, екзамен.
		Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.

		доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання	
	Історія Стародавньої Греції та Риму	Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
	Історія країн Азії і Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
	Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
	Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри; моделювання історичних подій ситуацій); Словесні методи навчання – лекція, бесіда; Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій; Проблемний виклад матеріалу;	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольна робота. Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота.

			Дослідницький метод навчання.	
		Основи археології та методика польових археологічних досліджень	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
		Українська історіографія	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Інтерактивні методи навчання; Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування; Доповіді; Творчі презентації; Іспит.
		Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	Дослідницький метод, самостійна робота, метод проєктів.	Перевірка результатів дослідження, оформлення роботи, усний виступ (захист курсової роботи)
		Археологічна практика	Практичні методи навчання	Перевірка результатів практики, письмове оформлення результатів практики, презентація результатів практики
		Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
		Нова історія країн Азії та Африки	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Інтерактивні методи навчання (диспут); Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Робота з картами, студентські проєкти, презентації, письмова робота.
ПРН 02. Розуміння значення культури як форми людського існування, здатність цінувати різноманітність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	☐	Іноземна мова (General English)	діалогічні, практичні, пояснювально-ілюстративні методи.	залік, іспит, стандартизовані тести, студентські презентації, різні види індивідуальних та групових завдань, контрольна робота, бесіда за вивченою тематикою.
		Філософські студії	активні (діалогічний, бесіда, дискусія, «круглий стіл»), практичні, проблемний.	екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; індивідуальні та групові завдання.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання (дискусія, моделювання освітніх ситуацій, узагальнення); Словесні методи навчання (лекція, бесіда);	виконання тестових завдань, тренінги, контрольні роботи, самостійні роботи, реферативні доповіді, публічні виступи перед аудиторією, виконання

		Практичні методи навчання (виконання практичних і творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	граматичних, орфографічних, стилістичних та лексичних завдань, виконання усних творчих завдань, самостійні і модульні контрольні роботи, екзамен
	Основи політології та соціології	Лекції, семінарські заняття, поточні консультації, самостійна робота	Модульна контрольна робота, підсумкова контрольна робота, усне та письмове опитування, екзамен
	Вступ до спеціальності та методика самостійної роботи	лекція, бесіда, пояснення, ілюстрування, проблемний виклад матеріалу, підготовка доповідей, рефератів, інтерактивні методи навчання	усне опитування, творчі роботи, залік
	Економічна теорія	Лекційний метод, практичні методи навчання	Залік, усне і письмове опитування
	Методика виховної роботи у середній школі	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, письмова робота, студентські проєкти, презентації. Контрольна робота.
	Шкільний курс історії	Словесні, практичні, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий та дослідницький, самостійна робота	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, студентські проєкти, презентації. Письмове виконання практичних завдань
	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань (написання есе), виконання проєкту. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Використання сервісу LearningApps та Kahoot для створення інтерактивних вправ. Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, написання есе. Виконання проєкту.
	Історія Стародавнього Сходу	Словесні методи навчання (виклад лекційного матеріалу, бесіди); Практичні методи навчання (підготовка семінарських занять (презентації), виконання творчих завдань). Дослідницький метод навчання. Проблемний виклад матеріалу	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.

Історія Стародавньої Греції та Риму	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, реферати, есе, колоквіум, робота з картою. студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота. Контрольні роботи (тести), екзамен.	Усне опитування. Доповіді. Творчі презентації. Іспит.
Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study)); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, вирішення проблемних завдань, метод кейсів (case-study)); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Контрольні роботи.
Нова історія Європи та Америки другої половини XVII - початку XX ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання повсякденних ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні проєкти. Модульна контрольна робота. Екзамен.
Новітня історія країн Азії та Африки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут; історичне моделювання); Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання Інтеграція інфомедійної грамотності.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації; Тестові завдання. Контрольна робота.
Новітня історія країн Європи та Америки XX - початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання – диспут, навчальні ігри;	Усне опитування, участь у груповій роботі; Творчі роботи, презентації;

		моделювання історичних подій ситуацій); Словесні методи навчання – лекція, бесіда; Практичні методи навчання – виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій; Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Контрольна робота. Студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях; письмова робота.
	Спеціальні історичні дисципліни	Словесні методи навчання (лекція, бесіда); Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій); Проблемний виклад матеріалу; Дослідницький метод навчання.	Усне опитування, участь у груповій роботі; Тестові завдання; Творчі роботи, презентації; Індивідуальні практичні завдання; Контрольна робота.
	Підготовка до підсумкової атестації	за характером пізнавальної діяльності: аналітичний, індуктивний, дедуктивний; репродуктивний	Усне опитування, усний виступ, екзамен
	Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	Інтерактивні методи навчання (диспут, навчальні ігри). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій). Проблемний виклад матеріалу. Частково-пошуковий метод. Дослідницький метод навчання	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації. Контрольна робота.