



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Навчально-науковий  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ  
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА  
ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ  
ДИСЦИПЛІН

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ

Освітній ступінь  
Галузь знань  
Спеціальність  
Освітньо-професійна програма  
Кількість кредитів  
Рік підготовки, семестр  
Компонент освітньо-професійної програми  
Дні занять  
Мова викладання  
Консультації

Викладач  
Контакти

бакалавр  
01 Освіта/Педагогіка  
014 Середня освіта (Історія)  
Середня освіта (Історія)  
3

вибірковий  
згідно з розкладом  
українська  
понеділок 13.00–14.20; вівторок 13.00–14.20 (114  
кабінет).  
**Янченко Тамара Василівна**  
E-mail: tamyanchenko@gmail.com

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

**Мета** дисципліни «Історія української педагогічної думки» полягає у формуванні у студентів компетентностей, пов'язаних із розумінням особливостей розвитку педагогічної науки в Україні у різні історичні періоди.

#### **Завдання навчальної дисципліни:**

- засвоєння змісту педагогічних понять, концепцій і теорій, пов'язаних з розвитком вітчизняної педагогічної думки, та вміння оперувати ними;
- формування цілісного розуміння сутності та теоретичних засад історії педагогічної думки в Україні;
- актуалізація ціннісного ставлення до педагогічної науки, розуміння можливостей використання історико-педагогічного досвіду у практичній площині.

Предметом вивчення є історія педагогіки в Україні крізь призму персоналістичного та соціокультурного підходів у розумінні специфіки педагогічної думки в Україні у різні історичні періоди.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:

1. Історія української педагогічної думки з найдавніших часів до кінця XIX ст.
2. Історія української педагогіки у XX – на початку XXI ст.

## ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	включно з					усього	включно з				
		л	пр	лаб	інд	срс		л	пр	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Історія української педагогічної думки з найдавніших часів до кінця XIX ст.</b>												
Тема 1. Становлення вітчизняної педагогічної думки у період Давньої Русі	6	2				4	6	2				4
Тема 2. Специфіка еволюції педагогічних поглядів українських просвітників у XVI – XVIII ст.	12	2	2			8	12		2			10
Тема 3. Розвиток педагогічної думки в Україні у XIX ст.	24	4	4			16	24	2	2			20
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>28</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>34</b>
<b>Змістовий модуль 2. Історія української педагогіки у XX – на початку XXI ст.</b>												
Тема 4. Особливості розвитку педагогіки в Україні на початку XX ст.	12	2	2			8	6	2				4
Тема 5. Новаторська педагогіка 20-х – 30-х років XX ст.	18	2	4			12	18	2	2			14
Тема 6. Розвиток педагогічної думки в Україні у середині – другій половині XX ст.	12	2	2			8	12		2			10
Тема 7. Історико-педагогічна наука в сучасній Україні	6	2				4						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>32</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>36</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>74</b>

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Специфіка еволюції педагогічних поглядів українських просвітників у XVI – XVIII ст.	2
2	Розвиток педагогічної думки в Україні у XIX ст.	4
3	Особливості розвитку педагогіки в Україні на початку XX ст.	2
4	Новаторська педагогіка 20-х – 30-х років XX ст.	4
5	Розвиток педагогічної думки в Україні у середині – другій половині	2

XX ст.	
Усього годин практичних занять	14

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література:

1. Демченко О.П. Практикум з історії педагогіки : навчально-методичний посібник для викладачів історії педагогіки, на допомогу студентам педагогічних ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять. Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 323 с.
2. Зайченко І. В. Історія педагогіки : у 2-х книгах: навч. посіб. для студ. ВНЗ. Кн. 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. Київ: Слово, 2010. 1032 с.
3. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / уклад. : О.О. Любар; за ред. В.Г. Кременя. Київ: Знання, 2005. 766 с.
4. Левківський М. В. Історія педагогіки. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 360 с.
5. Любар О. О., Стельмахович М. Г. Історія української школи і педагогіки. Київ : Знання, 2006. 447 с.
6. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні. Київ : Вікар, 2003. 335 с.
7. Нариси з історії педагогічної думки (перша третина ХХ століття): монографія / О. С. Радул, Т. О. Кравцова, С. В. Куркіна та ін. Кіровоград : РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. 311 с.
8. Нариси історії українського шкільництва. 1905 – 1933 / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ : «Заповіт», 1996. 302 с.
9. Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. Киев : «Акта», 2012. 563 с.
10. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. Київ : А.П.Н., 2003. 68 с.
11. Українська педагогіка в персоналіях : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.: у 2 кн. Кн. 2. ХХ століття / О. В. Сухомлинська, Н. Б. Антонєць, Л. Д. Березівська; за ред. О. В. Сухомлинської. Київ : Либідь, 2005. 552 с.
12. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. *К. Д. Ушинський. Вибрані педагогічні твори : у 2 т. Т. 1.* Київ : Радянська школа, 1983. С. 192–479.
13. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Москва: Педагогика, 1981. 624 с.
14. Янченко Т. В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика : монографія/ Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 448 с.

### Допоміжна література:

1. Галів М. Категорія «вітчизняна педагогіка» в сучасному українському історико-педагогічному дискурсі. *Актуальні проблеми гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* Дрогобич : Посвіт, 2013. Вип. 6. Ч. 2. С. 32–40.
2. Карпенко О.Г., Янченко Т.В. Соціально-педагогічна підтримка дітей в Україні в історичному контексті: монографія. Київ: НПУ, 2006. 160 с.
3. Макаренко А. С. Педагогические произведения : в 4 т. Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1949.
4. Марочко В., Хіллїг Г. Репресовані педагоги України: жертви політичного терору (1929 – 1941). Київ : Науковий світ, 2003. 302 с.
5. Сухомлинська О. Радянська педагогіка як ідеологія: спроба історичної реконструкції. *Історико-педагогічний альманах.* 2014. № 1. С. 4–24.
6. Янченко Т.В. Корекційно-педагогічна система В. Кашенка крізь призму проблем сучасної інклюзивної освіти. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.* 2020. Випуск 6 (162). Педагогічні науки. С. 190–194.
7. Янченко Т. В. Ідеї соціальної педагогіки у художніх творах Василя Сухомлинського. *Наукові записки.* Випуск 171. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: «КОД», 2018. С.167–170.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Історія педагогіки: курс лекцій. Київ, 2004. 171 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>
2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. URL: [http://megalib.com.ua/book/9\\_Istoriya\\_pedagogiki\\_Kniga\\_I\\_Istoriya\\_zarybijnoi\\_pedagogiki.html](http://megalib.com.ua/book/9_Istoriya_pedagogiki_Kniga_I_Istoriya_zarybijnoi_pedagogiki.html)
3. Історія педагогіки: курс лекцій. URL: [ualib.com.ua/b\\_69.htm](http://ualib.com.ua/b_69.htm)
4. Левківський М.В. Історія педагогіки. URL: <https://uchebnik-online.net/book/875-istoriya-pedagogiki-navchalnij-posibnik-levkivskij-mv.html>

## ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять студент опрацьовує самостійно.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (2019 р.; Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). У процесі навчання забороняються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування (при написанні контрольної роботи та складанні іспиту), хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад педагогіки, дидактики, методики викладання історії тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

## Розподіл балів

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Виконання самостійної роботи	7	5	35
Усна відповідь на практичному занятті	7	5	35
Практична робота	2	10	20
Творча робота	1	10	10
Усього:			100