



## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### НОВІТНЯ ІСТОРІЯ КРАЇН АЗІЇ ТА АФРИКИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XX – ПОЧАТКУ XXI СТ.

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Навчально-науковий  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ  
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА  
ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА  
МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

Освітній ступінь  
Галузь знань  
Спеціальність  
Освітньо-професійна програма  
Кількість кредитів  
Рік підготовки, семестр  
Компонент освітньо-професійної програми  
Дні занять  
Мова викладання  
Консультації

бакалавр  
03 Гуманітарні науки  
032 Історія та археологія  
Історія та археологія  
3,5  
4 рік, VIII семестр  
Обов'язкові компоненти ОП.  
згідно з розкладом  
українська  
щовівторка 11.30-12.30 (304 кабінет, з  
можливістю дистанційної роботи на платформах  
ZOOM, Google Meet та Google-class).  
кандидат історичних наук, доцент  
**Стрілюк Олена Борисівна**  
E-mail: olenastriliuk@ukr.net  
Тел. моб.: +38(097)465-24-70

Викладач

Контакти

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний курс «Новітня історія країн Азії та Африки другої половини XX – початку XXI ст.» розрахований на здобувачів вищої освіти історичних спеціальностей з урахуванням наявності у них базового рівня знань (середньої освіти), які навчаються за освітньо-професійними програмами підготовки бакалавра.

Навчальна дисципліна побудована відповідно до вимог Європейської Кредитно-Трансферної системи (ECTS), містить 2 змістові модулі:

1. Країни Далекого Сходу та Південної, Південно-Східної Азії у другій половині XX – на початку XXI ст.
2. Ісламський світ, Тропічна й Південна Африка у II половині XX – на початку XXI ст.

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей, пов'язаних із розумінням сутності визначальних процесів в новітній історії країн азіатсько-африканського регіону та застосування їх під час професійної діяльності.

### **ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

<b>Шифр згідно ОПШ</b>	<b>Компетентності</b>
ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 6	Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 8	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
ЗК 9	Здатність бути критичним і самокритичним.
СК 1	Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.
СК 2	Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.
СК 3	Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією.
СК 4	Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.
СК 5	Здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).
СК 8	Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.
СК 9	Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.
СК 10	Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.
СК 13	Здатність визначати причинно-наслідкові зв'язки розвитку людської цивілізації, основні етапи її становлення.
СК 14	Здатність визначати загальні закономірності та особливості історичного розвитку країн світу, визначати місце історії України у контексті світової історії.
	Здобувач вищої освіти буде здатен
ПРН 1	Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.
ПРН 2	Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.
ПРН 3	Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.
ПРН 4	Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.
ПРН 5	Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.
ПРН 6	Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.
ПРН 7	Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле

	представників різних епох та у різних контекстах.
ПРН 8	Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.
ПРН 11	Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
ПРН 13	Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.
ПРН 15	Застосовувати набуті спеціальні компетентності на широкому громадсько-політичному та суспільному рівнях, аргументувати важливість соціальних функцій історика в сучасному суспільстві.

### ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб.	інд.	с. р.		л	с	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1</b>												
<b>Країни Далекого Сходу та Південної, Південно-Східної Азії у</b>												
<b>другої половині XX – початку XXI ст.</b>												
Тема 1. Країни Азії після Другої світової війни: особливості розвитку.	8	2				6	10					10
Тема 2. Японія і Корея в 1945 р. – на початку XXI ст.	10		6			4	10		4			6
Тема 3. Китай у другій половині XX – на початку XXI століття	4	2	2				2	2				
Тема 4. Завоювання незалежності країнами Південної та Південно-Східної Азії	8	2				6	10	2				8
Тема 5. Країни Південно-Східної Азії (В'єтнам, Лаос, Камбоджа, Філіппіни) в другій половині XX – на початку XXI ст.	12		4			8	10					10
Тема 6. Індія	4	2				2	6	2				4
Тема 7. Пакистан	4	2				2						
<b>Разом за змістовим модулем I</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>28</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>38</b>

Змістовий модуль 2 Ісламський світ, Тропічна й Південна Африка у II половині XX – на початку XXI ст.												
Тема 1. Туреччина	2	2										
Тема 2. Іран	4	2	2				6	2				4
Тема 3. Афганістан	2	2										
Тема 4. Арабські держави Близького Сходу та Аравійського півострова	14	4				10	12					12
Тема 5. Палестинська проблема в міжнародних відносинах. Ісламський фундаменталізм	12		4			8	15		2			13
Тема 6. Деколонізація Африки	8	4				4	10	2				8
Тема 7. Розвиток незалежних держав Африки.	13	2	2			9	14		2			12
<b>Разом за змістовим модулем II</b>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>8</b>			<b>31</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>49</b>
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>26</b>	<b>20</b>			<b>59</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>87</b>

#### Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Японія в період американської військової окупації (1945 –1952 рр.)	2	2
2.	Японія у 50-і рр. XX ст. – на початку XXI ст.	2	
3.	КНДР і Республіка Корея: порівняльно-історичний аналіз їх розвитку	2	2
4.	Китай на шляху реформ	2	
5.	Країни Південно-Східної Азії після Другої світової війни: спільне та особливе	4	
6.	Іран у другій половині XX – на початку XXI ст.	2	
7.	Палестинська проблема в міжнародних відносинах	4	2
8.	ПАР	2	2
<b>Усього годин практичних занять</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

### Основні джерела:

1. Давидсон А. СССР и Африка. 1918 – 1960. Документированная история взаимоотношений. М.: Институт всеобщей истории РАН, 2002. 318 с.
2. История Африки в документах и материалах – 1870 – 2000; в 3-х т. / [под ред. А. Давидсона]. М.: Наука, 2006 – 2007.

### Основна література:

1. Балог Г. Історія і культура ісламу: [Курс лекцій]. К.: Фенікс, 2012. 448 с.
2. Дюррозель Ж.-Б. Історія дипломатії від 1919 р. до наших днів. К., 1995.
3. Політична історія ХХ ст.: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни / В. Ф. Салабай, Я. А. Титаренко, Л.О. Панчук та ін. К., 2002.
4. Цветков Г.М. Міжнародні відносини і зовнішня політика в 1917 – 1945 рр. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. К., 1997.

### Додаткова література:

1. Гобсбаум Е. Вік екстремізму: Коротка історія ХХ ст. (1914 – 1991) / Пер. з англ. К., 2001.
2. ХХ век. Краткая историческая энциклопедия: В 2-х тт. М., 2001.
3. Дербишайр Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: В 2-х тт. М., 2004.
4. Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы: В 2-х кн. М., 1995.
5. Дынкин А. А. Новый этап НТР. М., 1991.
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920 – 1990-х гг. / Под ред. А. Н. Марковой. М., 1995.
7. Козицький А. М. Новітня історія Азії та Африки. Львів: Афіша, 2005. 430 с.
8. Мир в ХХ веке. М., 2001.
9. Мировое политическое развитие: век ХХ. М., 1995.
10. Политическая культура: теория и национальные модели. М., 1994.
11. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебн. для вузов М.: Проспект, 2009. 512 с.
12. Сергійчук І.М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918 – кінець ХХ ст.). Суми: Університетська книга, 2003. 288 с.
13. Стрілюк О. Європейська інтеграція в ідеології та стратегії турецької Партії справедливості та розвитку (2002 – 2015 рр.). *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*. Чернігів, 2017. С. 66–72.
14. Стрілюк О. Лауреатка Нобелівської премії миру Лейма Гбові: вражаюча історія сміливої жінки (збірник матеріалів конференції). *Жінки Чернігівщини: історія і сучасність. Жінка в умовах сучасної реальності: самоідентифікація і перспективи. Матеріали XIII обласної науково-практичної конференції*, (Чернігів, 25 листопада 2020 р.); за заг. ред. І.В.Дорожкіної. Чернігів, 2020. С. 59–63.
15. Стрілюк О.Б. Практикум з Новітньої історії країн Азії та Африки (1918 – 1945 рр.): навчально-методичний посібник. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. 312 с.
16. Хелд Д. и др. Глобальные трансформации: Политика, экономика, культура. М., 2004.
17. Широков Г. К. Парадоксы эволюции капитализма (Запад и Восток). М., 1998.

### Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»: <http://www.gumer.info/>
2. Бібліотека з історії: [http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for\\_hist.htm](http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for_hist.htm)
3. Бібліотека наукової літератури: <http://LIB.org.by>
4. Східна література. Бібліотека текстів: <http://www.vostlit.info>

5. World Digital Library. Міжнародна цифрова бібліотека. В розділі з історії Сходу представлені цифрові варіанти високої якості книг і карт: <http://www.wdl.org/ru/>

## ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

### Здобувач вищої освіти має право:

- безперешкодно висловлювати власну точку зору у письмовій чи усній формі за умови достовірної наукової аргументації;
- вносити пропозиції щодо форм і методів проведення аудиторних занять;
- ставити запитання до доповідачів на семінарських заняттях, доповнювати й уточнювати їхні відповіді;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

### Здобувач вищої освіти зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020

[https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd\\_XsZHGYnNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGYnNpm5LPs/view)

У процесі навчання вимагається: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); вказання посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела матеріалів. Забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

### Розподіл балів

Розподіл балів (денне відділення) Види контролю Кількість Бали Загальна кількість балів

Поточне оцінювання та самостійна робота														Підсумковий екзамен		Сума	
ЗМ 1							ЗМ 2							С.Р.	К.Р.	25	100
T.1.	T.2.	T.3.	T.4	T.5.	T.6	T.7	T.1.	T.2.	T.3.	T.4	T.5.	T.6	T.7				
-	15	-	5	-	10	-	-	5	-	-	10	-	5	15	10	25	100