



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ  
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА  
ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА  
МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**ІСТОРІЯ КРАЇН  
ЄВРОПИ ТА АМЕРИКИ  
РАНЬОГО НОВОГО ЧАСУ**

Освітній ступінь  
Галузь знань  
Спеціальність  
Освітньо-професійна програма  
Кількість кредитів  
Рік підготовки, семестр  
Компонент освітньо-професійної програми  
Дні занять  
Мова викладання  
Консультації

Викладач

Контакти

**бакалавр**  
**01 Освіта/Педагогіка**  
**014 «Середня освіта (Історія)»**  
**«Середня освіта (Історія)»**  
**3**  
**2 рік, II семестр**  
обов'язковий  
згідно з розкладом  
**українська**  
щовівторка 13.05–14.20 (303 кабінет, з  
можливістю дистанційної роботи на платформах  
ZOOM та Google-class).  
кандидат історичних наук, доцент  
**Кеда Марина Костянтинівна**  
**Е-mail: [kedam@meta.ua](mailto:kedam@meta.ua)**  
**Facebook Messenger Marina Keda**

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

Навчальна дисципліна «Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу» охоплює питання політичного, економічного та соціокультурного розвитку Західної цивілізації в період з XV по середину XVII ст. Особлива увага приділяється зародженню тих засад сучасної європейської спільноти, які на сьогодні формують її культурний профіль.

Програма навчальної дисципліни складається з трьох змістових модулів. Основний зміст першого модулю складають теми, пов'язані з Великими Географічними відкриттями, початком європейської колонізації та виникненням капіталістичних відносин в країнах Західної Європи. У другому модулі розглядаються теми, присвячені соціально-економічним зрушенням в Німеччині в кінці XV – на початку XVII ст., Реформації в Німеччині та Швейцарії, Контрреформації. На практичних заняттях детально аналізуються засадничі принципи протестантизму. Третій модуль присвячений історії Іспанії, Англії, Франції в XVI – першій половині XVII ст. та культурі Відродження.

<sup>1</sup> Детальну інформацію про дисципліну, завдання до самостійної роботи, питання до екзамену див. в методичці Кеда М.К. Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу. Пакет інформаційних матеріалів. – Чернігів, 2020 – 35 с.  
<https://drive.google.com/file/d/1Ta69Xva0aFa67qWbWYP8NDnDGM38bfeG/view?usp=sharing>

## ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ЗК 02. Здатність розуміти, зберігати та примножувати культурні цінності.

ЗК 04. Здатність виявляти ініціативу, підприємливість, генерувати нові ідеї, визначати та розв'язувати проблеми.

ЗК 05. Здатність ефективно працювати одноосібно, у складі команди і в мультидисциплінарному оточенні.

ЗК 06. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 07. Здатність спілкуватися державною мовою усно та письмово.

ФК 06. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії.

ФК 09. Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.

ФК 10. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел.

ФК 11. Здатність обґрунтовано визначати роль України в загальноєвропейських та світових культурних процесах.

ПРН 01. Уміння аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у процесі вивчення історії.

ПРН 02. Розуміння значення середньовічної культури як форми людського існування, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 03. Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання історії.

ПРН 06. Розуміння специфіки застосування сучасних інформаційних технологій, необхідних для організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 09. Здатність продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності.

ПРН 11. Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

ПРН 12. Розуміння й використання основних сучасних термінів і положень історичних наук та методик їх викладання, а також здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямків і шкіл. Знання та розуміння історіографії для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.

ПРН 13. Уміння використовувати методологію історії як науки, характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів на підставі критичного аналізу історичних джерел, інтеграції їх змісту, визнання й сприйняття різноманітності їх оцінок.

### СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль		Лекції	Семіна рські/ практи чні заняття	Самост йна робота	Лекції	Семінар ські та практич ні заняття	Самості йна робота
		Денна форма			Заочна форма		
1. Великі географічні відкриття	12. Нова доба – нові герої: особливості раннього Нового часу. Великі географічні відкриття. Виникнення капіталістичних відносин	6	8	10	2	2	18

2. Реформація та Контрреформація в Європі	13. Німеччина в кінці XV–на початку XVII ст.	2	4	6		2	10
	14. Реформація у Швейцарії	2	2	4	2		8
	15. Контрреформація	2	2	3	2		6
3. Особливості розвитку Європи в ранній Новий час	16. Франція: на шляху до абсолютизму	4	2	3			12
	17. Іспанія в XVI - першій половині XVII ст.	2	4	5	2		8
	18. Англія в XVI - на початку XVII ст.	4	2	3		2	8
	19. Культура Європи та Америки раннього Нового часу.	4		6	2		14
	РАЗОМ – 90 годин	26	24	40	10	6	74

## ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ<sup>2</sup>

### Тема 1. Виникнення капіталістичних відносин в країнах Західної Європи. (4 год.)

План:

1. Історичні передумови генези капіталізму в Західній Європі.
2. Процес первісного нагромадження капіталу, його форми і методи.
3. Капіталістична мануфактура XVI–XVII ст. (шляхи виникнення, типи і форми мануфактур).
4. Початок розвитку капіталізму у сільському господарстві :
  - а) здольщина, капіталістична оренда, фермерське господарство;
  - б) «друге видання кріпосництва» в країнах Центральної і Східної Європи.
5. Зміни соціальної структури суспільства в процесі генези капіталізму.
6. Абсолютна монархія XVI - XVII ст., її типологія.

### Тема 2-3. Великі географічні відкриття і початок становлення колоніальної системи (XV– середина XVI ст.) (4 год. )

План:

1. Просування португальців уздовж Західного берега Африки. Бартоломео Діаш.
2. Відкриття морського шляху в Індію. Створення португальської колоніальної імперії.
3. Х. Колумб, його експедиції в Америку.
4. Перша навколосвітня подорож.
5. Завоювання Мексики іспанцями.
6. Завоювання Перу іспанцями.

### Тема 4-5. Німецька Реформація, її головні напрямки. (4 год. )

План:

1. Німеччина в кінці XV - на початку XVI ст.: особливості політичного устрою та економічного розвитку, соціальна структура.
2. Основні положення вчення М. Лютера, еволюція його поглядів.

<sup>2</sup> Методичні рекомендації та списки літератури до кожного семінару див. **КЕДА М.К. Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу** : Інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно-трансферною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Чернігів: НУ «ЧК» ім.Т.Г.Шевченка, 2020. 36 с.

<https://drive.google.com/file/d/1Ta69Xva0aFa67qWbWYP8NDnDGm38bfeG/view?usp=sharing>

3. Радикально-бюргерська Реформація (А. Карлштадт, Г. Цвілінг).
4. Анабаптисти і Т. Мюнцер.
5. Селянська війна 1525 р. у Німеччині

#### **Тема 6: Реформація у Швейцарії. (2 год.)**

План:

1. Особливості соціально-економічного і політичного розвитку Швейцарії на зламі XV-XVI ст.
2. Ульріх Цвінглі і його вчення. Цвінгліанська Реформація.
3. Жан Кальвін і його вчення. Кальвіністська Реформація та її історичне значення.

#### **Тема 7. Іспанія у XVI – першій половині XVII ст. (4 год.)**

План:

1. Соціально-економічний розвиток Іспанії у першій половині XVI ст.
2. Повстання «комунерос».
3. Державний устрій Іспанії у XVI – XVII ст.
4. Філіпп II Габсбург, його політика.
5. Економічний занепад Іспанії в кінці XVI – XVII ст.

#### **Тема 8. Англія у XVI – на початку XVII ст. (2 год.)**

1. Розвиток промисловості і торгівлі.
2. Обгороджування і початок аграрного перевороту.
3. «Криваве законодавство» Тюдорів.
4. Повстання Роберта Кета.
5. Абсолютизм Тюдорів, його особливості.

### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА<sup>3</sup>**

#### **Основні джерела:**

1. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. / Упорядн. П.М. Котляров, В.О.Дятлов. – К., 2019. 511 с.

#### **Основна література:**

1. Балух В. Ранньомодерна Європа : підручник / В. О. Балух, В. П. Коц – Чернівці, 2016. 704 с.
2. Балух В.О. Культура ранньомодерної Європи : підручник для вузів / Василь Олексійович Балух, Віктор Петрович Коцур. – Харків : Фоліо, 2017 . – 495 с.
3. Бродель Ф. Матеріальна цивілізація, економіка и капитализм. В 3 т. М., 1986–1992.
4. Еко У. Історія Європейської цивілізації. Епоха Відродження. Наука і техніка. Харків.: Фоліо, 2020. 528 с.
5. История средних веков: В 2 т. Учебник / Под ред. С.П.Карпова. Т 1. М: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003. 640 с.; Т. 2. 432 с.
6. Фергюсон Н. Цивілізація. Як Захід став успішним. К.: Наш формат, 2018. 488 с.
7. Харари Ю.Н.Sapiens. Краткая история человечества. М.: Синдбад, 2020. 512 с.

#### **Інформаційні ресурси в Інтернеті (див. методичку).**

### **ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

#### **Студент має право:**

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад освітнього менеджменту, економіки, права тощо;

<sup>3</sup> Повний список джерел та літератури див. **КЕДА М.К. Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу** : Інформаційний пакет матеріалів для організації навчання за кредитно-трансферною системою для студентів історичних факультетів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Чернівці: НУ «ЧК» ім.Т.Г.Шевченка, 2020. 36 с. <https://drive.google.com/file/d/1Ta69Xva0aFa67qWbWYP8NDnDGm38bfeG/view?usp=sharing>

- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; для студентів денного відділення дозволяється без санкцій пропустити не більше 2-х занять без поважної причини.
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

#### **Студент зобов'язаний:**

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконати самостійну (контрольну) роботу, підготовка якої є обов'язковою умовою допуску до екзамену. Студент, який не подав контрольну роботу, до екзамену не допускається.
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

**Політика щодо дедайннів та перескладання.** Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 ([https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOn49g08VcMd\\_XsZHGYnNpm5LPs/view](https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOn49g08VcMd_XsZHGYnNpm5LPs/view))). У процесі навчання та при підготовці контрольної роботи заявляються забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

#### **Розподіл балів (денне відділення)**

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекційному занятті	13	1	до 13
Робота на практичному занятті	12	5	до 60
Індивідуальні завдання, підготовка доповідей на конференції, статей	1	10	до 10
Самостійна робота	1	10	до 10
Екзамен	1	25	до 25
Усього:			до 100

#### **Розподіл балів (заочне відділення)**

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекційному занятті	5	2	до 10
Робота на практичному занятті	3	15	до 45
Самостійна робота: Підготовка контрольної роботи <sup>4</sup>	1	20	до 20
Екзамен	1	25	до 25
Усього:			до 100

<sup>4</sup> Підготовка контрольної роботи є обов'язковою умовою допуску до екзамену. Студент, який не подав завчасно контрольну роботу, до екзамену не допускається.

## ПРО ВИКЛАДАЧА

кандидат історичних наук, доцент кафедри  
всесвітньої історії та міжнародних відносин  
**Кеда Марина Костянтинівна**



### Досвід роботи в міжнародних проєктах, дотичних до тематики дисципліни:

2019 – дотепер – керівник (chairholder) проєкту ЄС програми Еразмус+ на пряму Жан Моне «Культурний вимір Європи» № 611810-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR <https://nuchkerasmus.wixsite.com/culde/our-team>

2018–2019 – менеджер проєкту ЄС програми Територіального співробітництва країн Східного партнерства (ЕaPTC) № 83265672 «Від малих місцевих музейних форм до широкого транскордонного культурного співробітництва» <http://dnieprparom.net/>

2016–2017 – менеджер (з 2017р. – керівник) проєкту Міжнародного фонду «Відродження» «Ромські студії в ЧНПУ» <https://www.facebook.com/ChernihivRomaniStudies/?fref=ts>

2015–2018 – керівник проєкту ЄС програми Еразмус+ на пряму Жан Моне «Концепт Європи: від ідеї до реалізації» <https://www.facebook.com/groups/concept.of.europe/?fref=ts>

### Основні публікації з тематики дисципліни<sup>5</sup> (в хронологічному порядку):

2. Кеда М.К. Проблеми медієвістики в творчій спадщині М. Петрова (1826–1887). *Вісник Східноукраїнського національного університету*. 2001. № 4 (38). С. 8–88.
3. Кеда М.К. Історія Реформації XVI ст. у висвітленні М. Петрова. *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету*. Випуск 15. Серія: історичні науки. № 1. Чернігів, 2002. С. 47–51.
4. Кеда М.К. Актуальні проблеми історії нового часу у спадщині Михайла Петрова. *Актуальні проблеми вітчизняної та світової історії: Матеріали Других всеукраїнських драгоманівських читань молодих істориків*. Київ, 14 березня 2008 р. К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. С. 222–228.
5. Кеда М.К. Вивчення історії Нового часу в українських університетах XIX ст. *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка*. Випуск 73. Серія: Історичні науки. № 6. (2009). С.154–159.
6. Кеда М.К. Творчі завдання з історії Середніх віків для студентів педагогічних вузів. *Матеріали науково-практичної конференції «Перші Фльорівські читання»*. Чернігів, 2010. С. 114–118.
7. Кеда М.К. Ранньомодерна історія Європи в студіях Михайла Петрова. *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка*. Випуск 87. Серія: Історичні науки. № 8. (2011). С. 151–157.
8. Кеда М.К. Практикум з історії Середніх віків країн Європи та Америки : Навч.-метод. посіб. для студентів пед. вишів. Чернігів : Вид. Лозовий В. М., 2011. 264 с.
9. Дятлов В. А., Кеда М. К. Итальянская тема в творческом наследии В.К. Пискорского. Пискорський В. К. Флорентійський збірник / Упорядники: Кеда М.К., Новікова О. О., Пічугіна І. С. Київ-Москва-Чернігів: ІВІ РАН, 2013. С. 19–35.
10. Кеда М. К. Западноевропейское средневековье на страницах журнала «Вера и Жизнь». *Вісник Чернігівського національного ун-ту*. Випуск 123. Серія: історичні науки. № 10. 2014. С. 152-156.
11. Кеда М.К. Ідеї об'єднаної Європи за доби середньовіччя та епохи Відродження. *Європейський Союз: від ідеї до імплементації*. / Упорядники: М.К. Кеда та ін. Навч.-метод. посібник. – Чернігів : Десна-Поліграф, 2017. С. 43–97.
12. Кеда М.К. Євроінтеграційні змагання у XV ст. *Вісник ЧНПУ*. Вип. 145. 2017. № 12. С. 23–29.
13. Кеда М.К. Середньовічні сценарії об'єднання Європи: Respublica Christianorum vs Imperium Romanum. *Концепт «Європа» : Навчальний посібник / Ващенко А.В., Гаврилов В.М., Дятлов В.О., Казимір В.А., Кеда М.К., Соломенна Т.В.* Чернігів: Десна-Поліграф, 2018. С. 23–59.

<sup>5</sup> Інші публікації викладача з дисципліни див. Кеда М.К. Історія країн Європи та Америки доби Середньовіччя та раннього Нового часу. Пакет інформаційних матеріалів. – Чернігів, 2020 – 60 с. [https://drive.google.com/file/d/1kCBz\\_OSP4jcl4CTyhWmDgovP\\_-IS\\_Df3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kCBz_OSP4jcl4CTyhWmDgovP_-IS_Df3/view?usp=sharing)