



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Європейський досвід у сучасних освітніх практиках

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Навчально-науковий
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА
ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА
МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

Освітній ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Освітньо-професійна програма
Кількість кредитів
Рік підготовки, семестр
Компонент освітньо-професійної програми
Дні занять
Мова викладання
Консультації

бакалавр
01 Освіта
014 Середня освіта (Історія)
Середня освіта (Історія)
3
4 рік, VIII семестр
обов'язковий
згідно з розкладом
українська
щовівторка 11.20 – 13.00 (304 кабінет, з
можливістю дистанційної роботи на платформах
ZOOM та Google-class).
кандидат історичних наук, доцент
Стрілюк Олена Борисівна
E-mail: olenastriliuk@ukr.net
Facebook Messenger Olena Striliuk

Викладач

Контакти

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ¹

Інтеграція України до світового демократичного простору передбачає кардинальну трансформацію усіх суспільних сфер, у тому числі й освіти. В умовах інформаційного суспільства освіта стає одним із провідних засобів підготовки молоді до життя, подальшої роботи. Це обумовлює необхідність інноваційного розвитку усіх її ланок, зокрема, й шкільної. Вивчення позитивного досвіду країн Європи, безумовно сприятиме успішній реалізації цього завдання.

Дисципліна зорієнтована на те, щоб розкрити структуру системи шкільної освіти в Європі, основні напрямки та тенденції освітньої політики, технології навчання та викладання, ознайомити з інноваціями в середній освіті. Розуміючи, що сучасна школа потребує фахівців творчих, креативних, здатних швидко орієнтуватись в насиченому інформаційному просторі, а також ухвалювати нестандартні рішення, вчитися та розвиватися протягом усього життя, дисципліна також спрямована на те, щоб допомогти майбутнім вчителям оволодіти новітніми технологіями у навчанні історії та підготовки сучасних гуманітаріїв. Важливим є також набуття навичок аналізу системи освіти Європейської союзу та України, щоб у подальшому мати змогу

¹ Детальну інформацію про дисципліну див. у навчально-методичному посібнику Стрілюк О.Б.: URL: https://0ab0e3a2-97a9-4f7d-a474-2ee3081f7bea.filesusr.com/ugd/79b6e8_604c09970ba044bfae5078d6a504ef68.pdf

оцінювати, формувати та корегувати освітню політику.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів.

Змістовий модуль I. Політика ЄС в сфері освіти.

Змістовий модуль II. Інноваційні освітні технології.

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Очікувані результати навчання (програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності), що формуються у процесі вивчення дисципліни «Європейський досвід у сучасних освітніх практиках» у відповідності до освітньої програми:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 03. Здатність активно вчитися впродовж життя й оволодівати інноваційними стратегіями навчання.

ЗК 04. Здатність виявляти ініціативу, підприємливість, генерувати нові ідеї, визначати та розв'язувати проблеми.

ЗК 05. Здатність ефективно працювати одноосібно, у складі команди і в мультидисциплінарному оточенні.

ЗК 06. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ФК 01. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 04. Здатність управляти освітніми проектами, відповідати за прийняття рішень у невизначених умовах та спрямовувати розвиток здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

ФК 08. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 10. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел.

ФК 11. Здатність обґрунтовано визначати роль України в загальноєвропейських та світових культурних процесах.

ПРН 01. Уміння аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 02. Розуміння значення культури як форми людського існування, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 03. Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності та/або навчання історії.

ПРН 06. Розуміння специфіки застосування сучасних інформаційних технологій, необхідних для організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 09. Здатність продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ **Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	включно з					усього	включно з				
л		пр	лаб	інд	срс	л		пр	лаб	інд	срс.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Змістовий модуль 1. Політика ЄС в сфері освіти											
Тема 1. Освітня політика Європейського Союзу: становлення та механізми реалізації	7		2			5	10				10
Тема 2. Політика Європейського Союзу у галузі шкільної освіти	7	2				5	12	2			10
Тема 3. Європейська система середньої освіти	7	2				5	12	2			10
Разом за змістовим модулем 1	21	4	2			15	34	4			30
Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології											
Тема 4. Інновації в освіті	25	8	2			15	22	2			20
Тема 5. Хмарні технології в освіті: перспективи впровадження та використання	18	6	2			10	12	2			10
Тема 6. Виклики XXI століття європейським системам освіти	12		2			10	12	2			10
Тема 7. Роль Інтернету в освіті	14	2	2			10	10				10
Разом за змістовим модулем 2	69	16	8			45	56	6			50
Усього годин	90	20	10			60	90	10			90

Тематика практичних занять.

Тема 1. Освітня політика ЄС (2 год.)

План:

1. Історія освітньої політики ЄС.
2. Нормативно-правова база.
3. Механізм реалізації освітньої політики в Європі.

Тема 3. Виклики XXI століття європейським системам освіти (2 год.)

План:

1. Проблеми європейської системи освіти XXI століття.
2. Основні тенденції у викладанні історії в країнах ЄС.

Тема 4. Предметні можливості Інтернету в освіті (4 год.)

План:

1. Правила успішного пошуку інформації через пошукові системи.
2. Ефективність соціальних медіа в навчанні.
3. Інтернет-курси, тренінги та вебінари як можливість отримати додаткові знання.

Тема 5. Інновації в освіті (2 год.)

План:

1. Інтерактивні технології викладання історії.
2. Інтернет-ресурси для викладання історії.
3. Візуалізація історії як технологія навчання.
4. Вікіпедія як асистент студента.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

Основні джерела:

1. Centre for Educational Research and Innovation (CERI), Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). URL:<http://www.oecd.org/edu/learningenvironments>
2. Digital Education Action Plan (2018 – 2020). URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
3. Освітні програми Європейської Комісії. URL: <http://www.eu-edu.org/ua/euedu1.html>
Рекомендація CM / Rec (2011) 6 Комітету міністрів державам-членам «Щодо міжкультурного діалогу і образу Іншого у викладанні історії». URL: [http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/Source/Results/AdoptedTexts/CM%20Rec\(2011\)6_Ukrainian.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/Source/Results/AdoptedTexts/CM%20Rec(2011)6_Ukrainian.pdf).

Основна література:

1. David J. Staley. Computers, Visualization and History: How New Technology Will Transform Our Understanding of the Past (History, Humanities, and New Technology). Second ed. Armond, N.Y. and London: M.E. Sharpe, 2013. 213 p.
2. Digital Education. Action Plan (2018 –2020). URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
3. Leveraging Wikipedia: Connecting Communities of Knowledge. Chicago, IL: ALA Editions. 2018. 256 p.
4. Shared Histories for a Europe without Dividing Lines (2010 – 2014). URL: <https://www.coe.int/web/history-teaching/2010-2014-shared-histories-for-a-Europe-without-dividing-lines>.
5. Стрілюк О. Особливості викладання курсу «Шкільні інноваційні освітні технології в Європі: досвід і найкращі практики» // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.); [упор. М. Л. Ростока; ред. кол.:

- М.Л. Ростока, Т.С. Бондаренко, В.Е. Луначек, О.В. Баніт, А.В. Селецький, А.Г. Гуралюк, О.А. Блажко, Т. А. Лугова]. Харків: Вид-во «Мадрид», 2020. Вип. 2. С. 234–237.
6. Стрілюк О. Реформування шкільної історичної освіти в Україні: досвід співпраці з Радою Європи. Матеріали науково-практичної конференції «Шості фльорівські читання». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шеченка, 2019. С. 75–77.

Інформаційні ресурси в Інтернеті (див. навчально-методичний посібник):

³ Повний список джерел та літератури, перелік електронних ресурсів див. в навчально-методичному посібнику Стрілюк О.Б.: URL: https://0ab0e3a2-97a9-4f7d-a474-2ee3081f7bea.filesusr.com/ugd/79b6e8_604c09970ba044bfae5078d6a504ef68.pdf

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями головних засад освітнього менеджменту, права тощо;
- вносити пропозиції щодо форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримувати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

Політика щодо дедайннів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо).

Завдання, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 https://drive.google.com/file/d/1TggRAFOOn49g08VcMd_XsZHGyYNpm5LPs/view

У процесі навчання забороняються плагіат, фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Розподіл балів за формами контролю

Розподіл балів (денне відділення)

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Лекції	10	1	до 10
Робота на практичному занятті	5	8	до 40
Самостійна робота: написання творчого есе (можлива заміна на інші види робіт)		20	до 20
Виконання проєкту (презентація)	1	30	до 30
Підсумковий контроль (залік)	1		
Усього			100

Розподіл балів (заочне відділення)

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Лекції	5	4	до 20
Робота на практичному занятті	-	-	-
Самостійна робота: написання творчого есе (можлива заміна на інші види робіт)	1	40	до 40
Виконання проєкту (презентація)	1	40	до 40
Підсумковий контроль (залік)	1		
Усього			100