

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»**  
**ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**  
Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**  
Академічна кваліфікація: **магістр**  
Професійна кваліфікація: **Викладач університетів  
та вищих навчальних закладів**  
Освітній рівень: **другий (магістерський)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум» імені  
Т. Г. Шевченка  
Голова вченої ради,  
ректор НУЧК імені Т.Г. Шевченка  
\_\_\_\_\_ М.О. Носко

(Протокол № 1  
від « 31 » серпня 2018 року)

Ректор Національного  
університету «Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
\_\_\_\_\_ М.О. Носко

« 31 » серпня 2018 р.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Максименко Олена Василівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики викладання історії і суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
2. Третяк Олена Станіславівна – член проектної групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики викладання історії і суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
3. Янченко Тамара Василівна – член проектної групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики викладання історії і суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

**1.Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»  
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Магістр**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013, кафедра педагогіки та методики викладання історії і суспільних дисциплін
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий ступінь вищої освіти, магістр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Педагогіка вищої школи 011 Освітні, педагогічні науки 01 Освіта/Педагогіка магістр
<b>Тип диплома та обсяг програми</b>	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Період акредитації</b>	2018 р.
<b>Рівень програми</b>	НРК – 7 рівень; FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Вища освіта освітнього ступеня «бакалавр», «спеціаліст», або «магістр» будь-якої спеціальності
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty">http://chnpu.edu.ua/faculties/psychopedagogical-faculty</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Надати освіту у галузі педагогіки вищої школи. Сформувати необхідні загальні та професійні компетентності, необхідні викладачу вищого навчального закладу для виконання його професійних обов'язків, розвинути критичний стиль мислення, інтелектуально-логічні здібності. Підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.

<p><b>спеціальність)</b></p>	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> педагогіка, педагогіка вищої школи, дидактика, дидактика вищої освіти, організаційна культура викладача закладу вищої освіти, її формування, науково-дослідницька діяльність викладача закладу вищої освіти, діяльність з виховання та адаптації студентів.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування наукових знань про педагогіку та педагогіку вищої школи, про методи та результати дослідження освітніх явищ; розвиток здатності до застосування теоретичних педагогічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> система педагогічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, сучасні методи та технології викладання навчальних дисциплін.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p> <p>Загальна підготовка (26%), професійна та практична підготовка (73%). Нормативні навчальні дисципліни – 73%, дисципліни вільного вибору студента – 25%. Практична підготовка (навчальна та виробнича практика) – 7,5%.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p>Педагогіки вищої школи, дидактика вищої школи, моделювання освітніх процесів у закладах вищої освіти, застосування системного підходу до організації діяльності викладача закладу вищої освіти, організація науково-дослідної роботи в галузі освіти та педагогіки., психологія вищої школи.</p> <p>Ключові слова: педагогіка, освіта, дидактика, педагогіка вищої школи, дидактика вищої школи, зміст освіти, принципи, форми, методи викладання у вищій школі, заклад вищої освіти, технології освіти, дидактичні системи, системний підхід.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна спрямована на підготовку фахівця з педагогіки вищої школи, який здатен вирішувати як професійні, так і прикладні дослідницькі завдання.</p>

	<p>Акцент робиться на ґрунтовній фундаментальній та практичній підготовці фахівців у сфері педагогіки вищої школи, освітню та науково-дослідницьку підготовку викладача вищої школи. Формування комунікативних навичок, здатності до ефективної взаємодії зі студентами та колегами.</p> <p>Магістр з педагогіки вищої школи – високопрофесійний фахівець в галузі освітніх і педагогічних наук, що оволодів сучасними професійними технологіями і поглибленим знанням теорії й методології в галузі педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти, а також методами і методологією педагогічного дослідження. Магістр з педагогіки вищої школи має добре орієнтуватися в проблемному полі педагогіки, уміти застосовувати ці знання у зв'язку з поставленими професійними завданнями, вирішувати ці проблеми самостійно та обґрунтовано, мати навички здійснення емпіричних досліджень, різнопланової роботи зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей. За вимогами програми навчання орієнтується в області педагогіки, дидактики, моделювання освітніх процесів; володіє методами викладання навчальних дисциплін і науково-дослідної роботи.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма реалізується в активному дослідницькому середовищі. Студентів заохочують використовувати можливості академічної мобільності в межах України, хоча це не є обов'язковим. Широкий перелік авторських, поглиблених вибіркових навчальних дисциплін (медіаосвіта, психологія та етика педагогічного спілкування, теорія поколінь, психологія творчого мислення педагога, організаційна культура викладача вищої школи, впровадження освітніх проектів), проведення науково-методологічних семінарів. Управління навчальним процесом на основі системи моніторингу, самооцінки якості освіти.</p>
<p align="center"><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Асистент, викладач вищого навчального закладу (технікуму, професійно-технічного коледжу, інституту, академії, університету), завідувач навчальною лабораторією, науковий співробітник,</p>

	методист вищої категорії, службовець в апаратах центральних та місцевих органів державної влади у галузі освіти.
<b>Продовження освіти</b>	Можливість навчатися за програмами третього рівня вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основний підхід – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Застосування сучасних комп'ютерних технологій та новітнього програмного забезпечення дисциплін.</p> <p>Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань; активні форми проведення занять на засадах партнерської взаємодії; практичні заняття дослідницького характеру із вирішення проблемних ситуацій та систематичною самостійною роботою із застосуванням підручників, монографій, наукових статей, консультування з викладачами; асистентська та науково-дослідна практика. Навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проектній роботі. Протягом останнього року навчання частина часу присвячується написанню кваліфікаційної роботи, що презентується та захищається на засіданні Державної екзаменаційної комісії.</p>
<b>Оцінювання</b>	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю за національною та європейською системами оцінювання у вигляді письмових та усних екзаменів, екзаменів та заліків у формі тестів, поточного тестового контролю, есе, презентацій, комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність поєднання нових знань з отриманим досвідом, вміння працювати</p>

	<p>автономно. Здатність до пошуку та диференціації інформації з освоєння нових методів дослідження.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та пристосовуватися до мінливих умов середовища, ініціативність.</p> <p>ЗК 4. Здатність розвивати свій загальнокультурний та професійний рівень. Здатність до критики та самокритики.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в міждисциплінарній команді.</p> <p>ЗК 6. Здатність до публічних, ділових та наукових комунікацій. Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному середовищі.</p> <p>ЗК 8. Навички усного та письмового спілкування рідною мовою, володіння іноземною мовою, культура мовлення, навички наукового письма, вміння спілкуватися з непрофесіоналами галузі тощо.</p> <p>ЗК 9. Вміння провести презентацію з метою популяризації певних ідей, власних розробок.</p> <p>ЗК 10. Здатність дотримуватися загальних етичних норм, розуміння культур та традицій інших країн, вміння спілкуватися з урахуванням відмінностей та впливу культури інших, уміння працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p>ФК 1. Знання основних державних регуляторів організації діяльності закладів освіти України.</p> <p>ФК 2. Знання теоретико-методологічних основ здійснення управлінської діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно забезпечувати розвиток закладу освіти та успішність його позиціонування на ринку освітніх послуг і ринку праці.</p> <p>ФК 4. Здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування.</p> <p>ФК 5. Здатність до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних занять.</p> <p>ФК 6. Здатність до створення методичного забезпечення для організації практики студентів.</p>

	<p>ФК 7. Здатність до реалізації виховних функцій у процесі групової та індивідуальної роботи зі студентами.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК 9. Здатність до зміни своєї професійної діяльності та професійного розвитку. Здатність приймати організаційно-управлінські рішення, оцінювати їх наслідки.</p> <p>ФК 10. Здатність до пошуку та диференціації інформації з освоєння нових методів дослідження.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати ІКТ для виконання професійних обов'язків.</p> <p>ФК 12. Здатність спілкуватися усно і письмово рідною мовою. Здатність спілкуватися іноземною мовою (іноземними мовами). Здатність до публічних, ділових і наукових комунікацій.</p> <p>ФК 13. Здатність до абстрактного мислення. Здатність самостійно здобувати та використовувати нові знання, уміння. Здатність генерувати нові ідеї.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання та розуміння</b>	<p>ПРН 1. Знати основні завдання, категорії педагогіки вищої школи, сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи.</p> <p>ПРН 2. Знати історичні етапи в розвитку вищої освіти за кордоном і в Україні, тенденції розвитку вищої освіти в сучасній Україні відповідно до вимог Болонського процесу, зміст документів, які регламентують організацію вищої осів в Україні.</p> <p>ПРН 3. Знати принципи, зміст, методи та організаційні форми навчально-виховної діяльності зі студентами.</p> <p>ПРН 4. Знати основи професійної діяльності викладача вищої школи, шляхи формування педагогічної майстерності.</p> <p>ПРН 5. Знати загальні методи прийомів групової роботи в тренінгу, основні базові положення теорії спілкування, види, стилі, техніки професійного педагогічного спілкування.</p>
<b>Застосування знань та розуміння</b>	<p>ПРН 6. Здатність до створення продуктів навчального та навчально-методичного спрямування.</p> <p>ПРН 7. Здатність до підготовки та проведення на високому методологічному, дидактичному та методичному рівнях різних видів навчальних</p>

	<p>занять.</p> <p>ПРН 8. Здатність до створення методичного забезпечення для організації практики студентів.</p> <p>ПРН 9. Здатність до реалізації виховних функцій у процесі групової та індивідуальної роботи зі студентами.</p> <p>ПРН 10. Здатність використовувати знання, уміння й навички управління персоналом для організації освітнього процесу ЗВО.</p> <p>ПРН 11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації та проведення науково-педагогічних досліджень для управління освітнім процесом ЗВО.</p> <p>ПРН 12. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу ЗВО.</p>
<p><b>Формування суджень</b></p>	<p>ПРН 13. Здатність здійснювати вплив на студентів, їх погляди, позицію, допомагаючи в особистісному і професійному становленні майбутнього фахівця.</p> <p>ПРН 14. Вміти використовувати професійну термінологію. Володіти навичками наукового та ділового спілкування (як усного, так і письмового). Вміти грамотно висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог.</p> <p>ПРН 15. Уміти користуватися засобами електронної комунікації, добирати інформацію з теми, шукати інформацію в Інтернеті, використовувати засоби електронної комунікації.</p> <p>ПРН 16. Вміти коригувати свою поведінку у процесі комунікації, презентувати навчальну інформацію в документальній та електронній формах.</p> <p>ПРН 17. Здатний обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</p> <p>ПРН 18. Здатний формулювати мету, завдання дослідження.</p> <p>ПРН 19. Здатний рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів педагогічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПРН 20. Здатний пропонувати власні способи вирішення освітніх задач і проблем у процесі професійної діяльності, ухвалювати та</p>

	<p>аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН 21. Здатний формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН 22. Здатний грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища українською та іноземною мовами.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<p>ПРН 23. Здатність демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН 24. Здатність демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям</p> <p>ПРН 25. Здатність дотримуватися етичних принципів професійної діяльності педагога.</p> <p>ПРН 26. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ПРН 27. Здатність розвивати свій загальнокультурний та професійний рівень.</p> <p>ПРН 28. Здатність планувати і управляти часом у професійній діяльності. Здатність реагувати на виклики сьогодення.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, що залучаються для реалізації освітньо-професійної програми, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. Згідно Закону України «Про вищу освіту» з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років, та беруть участь у професійних тренінгах.</p>
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	<p>Використання обладнаних аудиторій і кабінетів для проведення лекцій, практичних занять, тренінгів, круглих столів.</p> <p>Кабінети забезпечені медіа-проекційною технікою, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Діють власні об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфети, чотири гуртожитки, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>

<b>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="http://chnpu.edu.ua">http:// http://chnpu.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки НУЧК імені Т.Г. Шевченка за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі ( <a href="http://library.chnpu.edu.ua/">http://library.chnpu.edu.ua/</a> ).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між НУЧК імені Т.Г. Шевченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між НУЧК імені Т.Г. Шевченка та закладами вищої освіти-партнерами зарубіжних країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	не передбачається

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ - 90,0**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	5	екзамен
ОК 2.	Педагогічна та професійна	5	залік

	психологія		
ОК 3.	Орг-ція та управління нав-вихов. процесом	5	екзамен
ОК 4.	Моделювання осв. та проф. підготовки фахівця	6	екзамен
ОК 5.	Системний підхід у вищій освіті	5	залік
ОК 6.	Педагогічний контроль в системі освіти	6	екзамен
ОК 7.	Дидактичні системи у вищій освіті	5	екзамен
ОК 8.	Інформаційні технології в освіті	4	залік
ОК 9.	Соціальна та еколог. безпека діяльності	6	екзамен
ОК 10	Дипломне проектування	7	екзамен
ОК 11	Асистентська практика	3	залік
ОК 12	Науково-дослідна практика	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
ВК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3,5	залік
	Вища освіта та Болонський процес		
ВК 2.	Організаційна культура викладача вищої школи	3,5	екзамен
	Модернізація системи управління освіти в Україні		
ВК 3.	Психофізіологічний тренінг	3,5	залік
	Професійна компетентність викладача вищої школи		

ВК 4.	Пед. майстерність викладача вищої школи	4,5	залік
	Технології організації с/р студентів		
ВК 5.	Інноваційні педагогічні технології	4,5	екзамен
	Світовий досвід розвитку вищої школи		
ВК 6.	Психологія та етика пед. спілкування	4	залік
	Конфліктологія		
ВК 7	Основи медіаграмотності	3,5	екзамен
	Організація дистанційного навчання		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>30</b>	
<b>III. Державна атестація</b>			
	Кваліфікаційний екзамен та кваліфікаційна робота	3	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>	90		

## 2.2. Структурно-логічна схема підготовки

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
OK 1	OK 2	OK 11
OK 3	OK 6	OK 12
OK 4	OK 9	BK 1
OK 5	BK4	BK 2
OK 7	BK5	BK 3
OK 8	BK 6	BK 7

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (теорія і практика вищої професійної освіти в Україні, організація та управління навчально-виховним процесом, педагогічний контроль в системі освіти, дидактичні системи у вищій освіті, організаційна культура викладача вищої школи) та у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційний екзамен ставить за мету визначення загального, професійного та культурного рівнів претендента на ступінь вищої освіти магістра шляхом контролю його знань та вмінь, оцінку здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету та завдання різних видів професійної активності, здатність аргументовано висловлюватись та, використовуючи приклади практичного навчання, демонструвати навички публічного усного мовлення.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного наукового дослідження або розв'язання складної спеціалізованої задачі практичного значення із застосуванням різних методів дослідження. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	О К 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
ЗК 1	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•					•
ЗК 2	•		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•		•
ЗК 3	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 4	•	•		•			•	•	•	•		•	•	•		•	•		•
ЗК 5		•	•		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•		•		•	•
ЗК 7	•						•	•						•		•	•		•
ЗК 8	•	•		•	•	•		•		•	•		•	•		•		•	•
ЗК 9	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•			•	•		•
ЗК 10		•				•	•		•	•				•	•	•		•	•
ЗК 11	•		•	•		•	•	•		•	•								
Ф К 1	•			•			•		•	•	•			•		•			•
Ф К 2	•		•	•	•				•				•	•		•			
Ф К 3	•	•	•	•			•	•	•		•	•		•		•	•		•
Ф К 4	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		

Φ К 5	•		•	•		•	•			•	•			•		•	•		
Φ К 6	•		•	•		•	•				•			•		•		•	
Φ К 7	•	•	•	•			•			•	•			•	•	•		•	
Φ К 8		•	•	•	•	•		•		•	•		•	•	•	•			•
Φ К 9	•			•	•				•	•	•	•	•	•		•	•		•
Φ К 10				•	•			•		•		•	•			•			•
Φ К 11			•		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•
Φ К 12			•					•	•	•	•		•			•		•	•
Φ К 13		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•				•		



ПРН 16		•	•		•	•		•		•	•	
ПРН 17		•						•	•	•		•
ПРН 18				•	•					•		•
ПРН 19		•			•			•		•		•
ПРН 20			•	•	•		•		•	•	•	•
ПРН 21		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ПРН 22				•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 23	•	•					•		•	•	•	•
ПРН 24		•							•	•	•	•
ПРН 25	•	•				•				•	•	
ПРН 26	•	•				•			•	•	•	•
ПРН 27		•							•	•	•	•
ПРН 28			•	•	•			•	•	•	•	•