

Аналіз результатів анкетування студентів магістратури спеціальності 014 Середня освіта (Історія) щодо якості навчання

В опитуванні взяли участь 9 студентів магістратури, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія).

1. На питання *«Як Ви вважаєте, НУЧК надає сучасну освіту?»* були отримані такі відповіді:

так – 4 студенти (44,4 %);

частково – 4 студенти (44,4 %);

складно відповісти – 1 студент (11,1 %).

2. На питання *«Як часто Ви відвідуєте заняття?»* були отримані такі відповіді:

відвідую 100% занять – 1 студент (11,1 %);

відвідую більше половини занять – 4 студенти (44,4 %);

відвідую менше половини занять – 4 студенти (44,4 %).

3. На питання *«Вас задовольняє розклад занять?»* були отримані такі відповіді:

так, цілком задовольняє – 4 студенти (44,4 %);

переважно задовольняє – 5 студентів (55,6 %).

4. На питання *«Якщо Вас не задовольняє розклад, то що саме не задовольняє і які Ваші пропозиції стосовно змін?»* були отримані такі відповіді:

- задовольняє, здебільшого задовольняє – 7 студентів (77,8 %);

- пропозиція враховувати думку студентів при складанні розкладу – 2 студенти (22,2 %).

5. На питання *«Ви поєднуєте роботу з навчанням?»* були отримані такі відповіді:

постійно – 6 студентів (66,7 %);

дуже часто – 1 студент (11,1 %);

інколи – 1 студент (11,1 %);

ніколи – 1 студент (11,1 %).

6. На питання *«Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь»* були отримані такі відповіді:

- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, мій університет цю відповідальність розвиває – 3 студенти (33,3 %);
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але університет цю відповідальність не розвиває – 4 студенти (44,4 %);
- освітній процес в університеті не сприяє відповідальному ставленню до навчання – 2 студенти (22,2 %).

7. На питання *«Чи вислуховується і враховується Ваша думка викладачами під час проведення занять?»* були отримані такі відповіді:

- так, враховуються повною мірою – 4 студенти (44,4 %);
- враховується з окремих предметів – 4 студенти (44,4 %);
- в університеті думка студентів практично не враховується – 1 студент (11,1%).

8. На питання *«Як Ви оцінюєте морально-етичні взаємовідносини в університеті?»* були отримані такі відповіді:

- доброзичливі – 6 студентів (66,7 %);
- нейтральні – 3 студенти (33,3 %).

9. На питання *«Чи задовольняє Вас рівень технічного оснащення лекційних аудиторій та лабораторій НУЧК?»* були отримані такі відповіді:

- так – 1 студент (11,1 %);
- радше так – 7 студентів (77,8 %);
- ні – 1 студент (11,1 %).

10. На питання *«Як часто викладачі використовують у навчальному процесі ресурси ІТ-технологій?»* були отримані такі відповіді:

- постійно – 1 студент (11,1 %);
- дуже часто – 3 студенти (33,3 %);
- використовує лише частина викладачів – 5 студентів (55,6 %).

11. На питання *«Чи влаштовує Вас рівень забезпечення навчально-методичною літературою?»* були отримані такі відповіді:

- так – 1 студент (11,1 %);
- радше, так – 5 студентів (55,6 %);
- радше, ні – 1 студент (11,1 %);
- ні – 2 студенти (22,2 %).

12. На питання *«Чи задовольняє Вас перелік дисциплін, що викладаються на Вашій спеціальності?»* були отримані такі відповіді:

- так – 4 студенти (44,4 %);
- частково – 4 студенти (44,4 %);
- ні – 1 студент (11,1 %).

13. На питання *«Які дисципліни Вас не влаштовують? Які б дисципліни Ви хотіли б опанувати? Відповідь обґрунтуйте, будь ласка»* були отримані такі відповіді:

- більше правових дисциплін – 1 студент (11,1 %);
- всі дисципліни влаштовують – 4 студенти (44,4 %);
- багато педагогічних дисциплін, а мало – історичних – 1 студент (11,1 %);
- «Англійська у тому форматі, який є, тобто це не вивчення англійською мови для опанування її та подальшому застосуванні у профдіяльності, а радше даремно витрачений час. Немає плану опанування тем, літературного забезпечення, методи викладу застарілі. «Методика польових досліджень», вважаю цю дисципліну треба викладати на спеціальності 032. «Методика наукового дослідження» – даремно витрачений час, бо викладач не навчає, а займається чимось іншим. Дисципліна «Історія Чернігові-Сіверщини», у тому форматі, у якому викладається, вона радше викликає відразу, а не зацікавленість. Дисципліни для опанування які б хотів, англійська мова на належному рівні, історія Чернігово-Сіверщини – більше цікаві методи для опанування, а не методи 20 ст. «Методика наукового дослідження» вона

потрібна як на першому так і в магістратурі, бо ж не даремно інститут навчально-науковий)» – 1 студент (11,1 %);

- «Англійську та українську мови маю бажання опанувати на належному рівні, адже перша є мовою міжнародного спілкування, друга – державною» – 1 студент (11,1 %);

- «Грантові дисципліни, вони нав'язуються» – 1 студент (11,1 %).

14. На питання *«Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?»* були отримані такі відповіді:

- так, отримую – 6 студентів (66,7 %);

- так, отримую, але тільки у разі зверненні до викладача – 3 студенти (33,3 %).

15. На питання *«Наскільки справедливо викладачі оцінюють Ваші навчальні досягнення?»* були отримані такі відповіді:

- оцінюють справедливо – 3 студенти (33,3 %);

- у більшості випадків оцінюють справедливо – 6 студентів (66,7 %).

16. На питання *«Наскільки доступно викладачі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?»* були отримані такі відповіді:

- викладачі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують – 6 студентів (66,7 %);

- викладачі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання – 3 студенти (33,3 %).

17. На питання *«Як Ви оцінюєте загальний професійний рівень викладачів, що забезпечують Вашу освітню програму?»* були отримані такі відповіді:

- високий – 6 студентів (66,7 %);

- середній – 2 студенти (22,2 %);

- низький – 1 студент (11,1 %).

18. На питання *«Які платформи дистанційного навчання застосовуються в освітньому процесі на Вашій освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)»* були отримані такі відповіді:

- Zoom – 9 студентів (100 %);
- Google classroom – 7 студентів (77, 8 %);
- Moodle – 1 студент (11,1 %);
- Електронна пошта – 6 студентів (66,7 %);
- Використання мобільних додатків (Viber, Telegram) – 5 студентів (55,6 %);
- GoogleMeet – 9 студентів (100 %).

19. На питання *«Які платформи дистанційного навчання подобаються Вам найбільше (найефективніші)?»* були отримані такі відповіді:

- GoogleMeet – 3 студенти (33,3 %);
- Zoom – 5 студентів (55,6 %);
- Google classroom – 5 студентів (55,6 %);
- Telegram – 1 студент (11,1 %).

20. На питання *«Чи задоволені Ви якістю дистанційного навчання на Вашій освітній програмі?»* були отримані такі відповіді:

- так – 4 студенти (44,4 %);
- частково – 5 студентів (55,6 %).

21. На питання *«Чи є в НУЧК можливість навчання за індивідуальними планами?»* були отримані такі відповіді:

- так, є – 4 студенти (44,4 %);
- частково – 3 студенти (33,3 %);
- ні, немає – 1 студент (11,1 %);
- я не цікавився(лася), оскільки мені це не потрібно – 1 студент (11,1 %).

22. На питання *«Чи задовольняє Вас кількість та різноманіття дисциплін вільного вибору?»* були отримані такі відповіді:

- задовольняє повністю – 3 студенти (33,3 %);
- задовольняє частково – 3 студенти (33,3 %);
- не задовольняє – 3 студенти (33,3 %).

23. На питання *«Що на Ваш погляд треба змінити в освітньому процесі, щоб покращити відвідуваність занять студентами НУЧК?»* були отримані такі відповіді:

- підвищити якість викладання – 2 студенти (22,2 %);
- використовувати у викладанні сучасні наукові досягнення – 2 студенти (22,2 %);
- більш широко надавати можливість навчатися за індивідуальним графіком – 3 студенти (33,3 %);
- відвідувати чи не відвідувати заняття – це власне рішення студента, навряд чи на нього вплинуть вказані зміни – 2 студенти (22,2 %).

24. На питання *«Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в університеті?»* були отримані такі відповіді:

- так, мені безпечно – 4 студенти (44,4 %);
- здебільшого, так – 5 студентів (55,6 %).

25. На питання *«Чи відчуваєте Ви в університеті булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?»* були отримані такі відповіді:

- не відчуваю, мені комфортно в університеті і в групі – 9 студентів (100%).

26. На питання *«Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування в університеті, то від кого? (можна обрати кілька варіантів відповідей):»* були отримані такі відповіді:

- керівництво університету – 1 студент (11,1 %);
- керівництво факультету – 1 студент (11,1 %);
- куратор групи – 1 студент (11,1 %);
- такого зі мною не траплялося – 8 студентів (88,9 %).

27. На питання *«Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою в університеті? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)»* були отримані такі відповіді:

- до працівників психологічної служби – 1 студент (11,1 %);
- не доводилося, оскільки я не зазнавав(ла) цькування/булінгу – 8 студентів (88,9 %).

28. На питання *«Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) стосовно Вас?»* були отримані такі відповіді:

- звернення не було, як і булінгу/цькування стосовно мене – 9 студентів (100%).

29. На питання *«Керівництво факультету(інституту) доступне та відкрите до спілкування?»* були отримані такі відповіді:

- так – 7 студентів (77, 8 %);

- переважно так – 2 студенти (22,2 %).

30. На питання *«За умови Вашого звернення, яким було реагування керівництва університету?»* були отримані такі відповіді:

- не звертався(лася) – 7 студентів (77, 8 %);

- так, звернення приймаються і розглядаються – 1 студент (11,1 %);

- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва університету – 1 студент (11,1 %).

31. На питання *«Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)»* були отримані такі відповіді:

- так, регулярно проводяться – 7 студентів (77,8 %);

- так, але нерегулярно – 1 студент (11,1 %);

- подібні заходи не проводились – 1 студент (11,1 %).

32. На питання *«У яких формах викладачі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»* були отримані такі відповіді:

- під час занять – 5 студентів (55,6 %);

- під час позанавчальних заходів – 4 студенти (44,4 %);

- через електронні ресурси – 1 студент (11,1 %);

- через індивідуальну роботу – 1 студент (11,1 %);

- практично не інформують – 2 студенти (22,2 %).

33. На питання *«Як Ви отримуєте інформацію про діяльність університету та про заходи й події, що відбуваються у закладі? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»* були отримані такі відповіді:

- від куратора групи – 7 студентів (77,8 %);
- з інформаційних стендів в університеті – 4 студенти (44,4 %);
- з сайту університету – 5 студентів (55,6 %);
- у соціальних мережах – 6 студентів (66,7 %);
- від деканату – 5 студентів (55,6 %).

34. На питання *«Чи збираєтесь Ви працювати за спеціальністю, яку зараз отримуєте, після опанування освітньої програми?»* були отримані такі відповіді:

- так, збираюся – 4 студенти (44,4 %);
- ні, не збираюся – 2 студенти (22,2 %);
- складно відповісти – 3 студенти (33,3 %).

35. На питання *«Які ще питання Вас турбують стосовно якості навчання?»* були отримані такі відповіді:

- таких питань нема – 6 студентів (66,7 %);
- «більше дисциплін які можуть розвивати творчий потенціал студентів» – 1 студент (11,1 %);
- «співпраця стейкхолдерів та університету, та працевлаштування випускників» – 1 студент (11,1 %);
- «забезпечення якісною сучасною науковою літературою» – 1 студент (11,1 %).