

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ФІЛОСОФІЯ »

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ
033 ФІЛОСОФІЯ
ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Національного університету
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г.Шевченка
протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.

Освітня програма введена в дію
з 01.09.2020 р.

Зі змінами та доповненнями
протокол №10 від 30 червня 2021 р.
Голова вченої ради НУЧК

Микола НОСКО

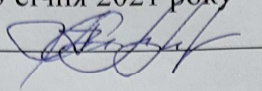


ЛИСТ – ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми 033 – Філософія

ПОГОДЖЕНО

Кафедра права, філософії та політології

Протокол № 7 від 13 січня 2021 року

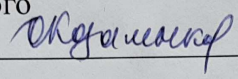
Завідувач кафедри  (Олександр ЧОРНИЙ)

ПОГОДЖЕНО

Вчена рада Навчально-наукового інституту

історії та соціогуманітарних дисциплін

імені О.М.Лазаревського

Голова Вченої ради  (Олександр КОВАЛЕНКО)

Розроблено проектною групою у складі:

1. Чорний Олександр Олексійович – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри права, філософії та політології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
2. Колесник Олена Сергіївна – член проектної групи, доктор культурології, професор кафедри філософії та культурології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
3. Столяр Марина Борисівна – член проектної групи, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії та культурології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
4. Кислий Анатолій Олександрович – член проектної групи, доктор філософських наук, професор кафедри філософії та культурології Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Рецензії та відгуки стейхолдерів:

1. Співак Володимир Васильович – рецензент, доктор філософських наук, доцент, начальник навчального відділу Академії Державної пенітенціарної служби.
2. Заліський Анатолій Андрійович – рецензент, кандидат філософських наук, доцент, ректор Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського.
3. Лазаренко Сергій Михайлович – стейкхолдер, начальник організаційного відділу Чернігівської міської ради.
4. Брусильцева Ірина Михайлівна - стейкхолдер, начальник відділу звернень громадян Чернігівської міської ради.
5. Федорченко Сніжана Володимирівна – стейкхолдер, головний спеціаліст відділу освіти Менської міської ради.

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013. Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, м. Чернігів, проспект Миру, 13, 14000.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр філософії. Викладач філософії та соціогуманітарних дисциплін.
Офіційна назва програми	Філософія
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень НРК України – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Програма викладається українською мовою
Термін дії освітньої програми	–
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst-hist.chnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку конкурентоспроможного, висококваліфікованого філософа, який володіє фундаментальними фаховими компетентностями, здатного до виконання оригінальних філософсько-освітніх, соціокультурних та соціально-політичних досліджень, результати яких мають теоретичне і практичне значення для держави Україна, в галузі філософських наук, освіти, культури, соціальної політики, державного управління у гуманітарній сфері діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 033 Філософія. Загальна підготовка (30%), професійна підготовка (70%). Нормативні навчальні дисципліни – 70%, дисципліни вільного вибору студента – 30%.

	Практична підготовка – 10%.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Наукова складова полягає у здобутті фахових компетентностей для здійснення дослідницької та викладацької діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма: філософія Головна увага зосереджена на формуванні та розвитку професійних компетентностей для здійснення діяльності у галузі філософії та соціогуманітарних дисциплін; опанування теорії та категоріального апарату сучасної філософії, технологій філософсько-освітніх досліджень, методики викладання філософії у закладах вищої освіти, а також оволодіння практичними навичками застосування набутих знань для створення соціально-політичних проєктів.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма (90 кредитів) включає класичні філософські дисципліни і додаткові дисципліни, які поглиблюють дослідницькі компетентності та знання загальних та професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших програм для філософів-дослідників. Програма реалізується з використанням сучасних методів філософських досліджень, в ході активної співпраці з академічною установою Національної Академії наук України – Інститутом філософії НАН України імені Г.Сковороди, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова, Вищою лінгвістичною школою (Ченстахово, Польща). Практична підготовка передбачає проходження практик у школах, училищах, технікумах, адміністративних установах, органах місцевого самоврядування, навчально-наукових станціях НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка для закріплення теоретичних знань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, що здобули вищу освіту другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Філософія», можуть займати посади у закладах освіти та наукових установах, які

	займаються освітньою та дослідницькою діяльністю: 1229.4 – керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; 1239 – керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності; 114 – вищі посадові особи громадських і самоврядних організацій; 1141 – вищі посадові особи академій наук і громадських організацій в соціально-культурній сфері; 1141 – вищі посадові особи політичних організацій; 1237.2 – вчений секретар; 1483 – менеджери (управителі) у соціальній сфері; 2310.2 – асистент, викладач вищого навчального закладу; 2443.2 – філософ; 2443.2 – фахівець з релігієзнавства; 2443.2 – політолог; 2443.2 – консультант із суспільно-політичних питань (в партіях та громадських організаціях); 2431.1 – науковий співробітник (архівна справа, музєєзнавство); 2432.1 - науковий співробітник (бібліотечна справа, науково-технічна інформація); 2442.1 – науковий співробітник (соціологія); 2443.1 – науковий співробітник (філософія, історія, політологія); 2443.1 – науковий співробітник-консультант (філософія, історія, політологія); 2451 – редактор науковий. Місця працевлаштування. Посади у навчальних, наукових, навчально-наукових установах. Відповідні робочі місця на базі підприємств, установ та організацій: - викладач філософських та релігієзнавчих дисциплін у спеціальних та середніх навчальних закладах; - оглядач та аналітик суспільно-політичних процесів; - експерт із суспільно-політичних питань (у партіях та інших громадських організаціях); - радник парламентських комітетів та посадових осіб державного рівня; - професіонал у сфері управління проектами і програмами;
--	---

	- ведучий суспільно-політичних програм у ЗМІ, блогів, сайтів; - спеціаліст-консультант з релігійних відносин; - експерт з етичних та морально-правових питань; - експерт з естетики у рекламній продукції; - консультант з піар-технологій; - спеціаліст з копірайтингу сутнісного та системного змісту.
Подальше навчання	Можливість навчання у докторантурі для здобуття освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктора філософії). Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань: - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти; - освітні програми, спрямовані на вирішення завдань послідовного підвищення професійного та загальноосвітнього рівнів, підвищення кваліфікації та перепідготовку фахівців відповідної кваліфікації.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентризму та проблемно-орієнтованого філософсько-освітнього навчання з урахуванням міждисциплінарних підходів. Філософські технології навчання розроблені на засадах інтерактивних і пошуково-дослідницьких підходів та методів підготовки майбутніх філософів-фахівців. Навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, індивідуальних і групових консультацій, виконання завдань самостійної роботи, проходження практик. Передбачено навчання із застосуванням методик максимальної активізації студентів під час занять шляхом виконання навчальних та дослідницьких проєктів, творчих завдань, підготовки презентацій, рефератів, доповідей і повідомлень. До викладання залучаються висококваліфіковані

	викладачі та фахівці в галузях філософії, політології, правознавства, історії та педагогіки. Під час навчання акцент робиться на актуальних філософських ідеях, концепціях, течіях і напрямках, а також на практичних питаннях суспільно-політичної та філософсько-освітньої діяльності. Стимулюється самонавчання здобувачів освіти та групові завдання з метою формування навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми. Філософсько-освітні, політико-адміністративні та педагогічні навички набуваються під час проходження практики. Навички наукових досліджень закріплюються під час виконання магістерської роботи.
Оцінювання	Методи оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з дисциплін професійної та практичної підготовки, застосовуються такі: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання творчих і тестових завдань, контрольних робіт, усного та письмового опитування, виступів (доповідей), презентацій. Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю за 5-бальною національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), результати державної атестації оцінюються за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS, проходження практик – за 5-бальною національною системою (диференційований залік) та системою ECTS.
6 – Програмні компоненти	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі філософії та гуманітаристики або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>(І. Творче мислення)</i> ЗК1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального філософського пошуку. ЗК2. Здатність застосовувати філософсько-освітні знання у практичних ситуаціях, що передбачає кмітливість, оперативність і динамічність

	інтелектуальної реакції, стійкість у мисленєвих випробуваннях і подоланні пізнавальних утруднень. ЗК3. Здатність генерувати нові філософські ідеї (креативність), що передбачає прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, в т.ч. з інших предметних царин. <i>(II. Самосвідомість інтелектуала)</i> ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним, що передбачає знання своїх інтелектуальних переваг і недоліків, здатність використовувати перші й мінімізувати вплив других. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, що передбачає вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби. <i>(III. Експертна гуманітарна комунікація)</i> ЗК6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів соціально-економічної та політико-правової діяльності), що передбачає вміння переконливо викласти власну експертну позицію, володіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки. ЗК7. Здатність працювати в команді, що передбачає вміння працювати в команді, в тому числі долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації, забезпечувати прихильність співробітників, виявляти доречну поступливість, розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат. <i>(IV. Мовно-текстологічна підготовленість)</i> ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, що передбачає здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, поєднувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації. ЗК9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, що передбачає вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах (огляд, есе, реферат, стаття, комплексна аналітична робота) та застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до
--	--

	публікації). ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, що передбачає володіння англійською на достатньому для фахового спілкування рівні. <i>(V. Ціннісно-світоглядна певність)</i> ЗК11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків, що передбачає готовність до значних обсягів зусиль та подоланню труднощів, працездатність. ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, що передбачає уникання інтелектуального конформізму, готовність завжди віддавати перевагу науковій достовірності, а не впливу авторитету. ЗК13. Навички міжособистісної взаємодії, що передбачає готовність до співробітництва з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань, допомога і підтримка колег в їх інтелектуальних зусиллях. ЗК14. Здатність працювати автономно, що передбачає вміння самостійно ставити перед собою завдання, визначати необхідні для їх виконання засоби і застосовувати їх для досягнення належного результату. ЗК15. Здатність розробляти та управляти проєктами, що передбачає здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проєкти.
Фахові компетентності (ФК)	<i>(I. Розуміння дисциплінарної матриці)</i> ФК1. Усвідомлення змістової та методологічної специфіки закінченої магістерської програми відносно інших методологічних можливостей філософського дискурсу та філософського дослідження. ФК2. Знання теоретичних основ філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук. ФК3. Навички фахового сприйняття результатів історико-філософського аналізу та інтерпретації творів, ідей та процесів філософської традиції. <i>(II. Науково-філософська спеціалізація)</i> ФК4. Систематичні знання та навички, які дозволяють використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних

	дослідницьких проблем. ФК5. Володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософської проблематики, системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою. ФК6. Вміння використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціалізації. ФК7. Вміння аналізувати певну наукову проблему, залучати необхідні для цього знання, методики, джерела і досягати в результаті самостійних пізнавальних результатів. <i>(III. Науково-гуманітарний горизонт філософської дисципліни)</i> ФК8. Розуміння зв'язків спеціалізації не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками. ФК9. Здатність залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин. <i>(IV. Методологічна підготовленість)</i> ФК10. Вміння використовувати основні методи філософського мислення. ФК11. Усвідомлення методологічної специфіки обраної спеціалізації та навички використання пізнавальних методів, релевантних відповідній проблематиці. <i>(V. Герменевтико-текстологічна підготовленість)</i> ФК12. Навички критичної роботи з філософськими текстами, застосування різних методів їх аналізу та інтерпретації. ФК13. Знання принципів та закономірностей інтерпретації тексту, опанування методологічною і філософською герменевтикою. <i>(VI. Викладацька готовність)</i> ФК14. Здатність викладати філософські дисципліни у закладах вищої освіти, розуміння етичних засад педагогічної діяльності та готовність дотримуватися їх у викладацькій діяльності. ФК15. Володіння сучасними методиками викладання, (в тому числі знання різних стратегій та
--	---

	моделей викладання), вміння застосовувати навчальні засоби, необхідні для досягнення оптимального освітнього результату.
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння	ПРН1. Знати теоретичні основи філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук. ПРН2. Володіти фаховим словником і засобами виразу думки. ПРН3. Знати актуальні проблеми сучасної філософської думки. ПРН4. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою. ПРН5. Демонструвати знання принципів і закономірностей інтерпретації тексту, опанувати методологічну і філософську герменевтику. ПРН6. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні. ПРН7. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин. ПРН8. Знати різні стратегії та моделі викладання, особливо у фаховій галузі. ПРН9. Усвідомлювати змістову та методологічну специфіку закінченої магістерської програми. ПРН10. Пропонувати нестандартні розв'язання задач, прагнути самостійності міркувань та умовиводів. ПРН11. Розуміти і відстоювати значущість автономії розуму в суспільній свідомості та роль наукового знання в усіх сферах діяльності. ПРН12. Демонструвати навички фахового сприйняття результатів історико-філософського аналізу та інтерпретації творів, ідей та процесів філософської традиції. ПРН13. Розуміти теоретичну демаркацію магістерської програми відносно інших провідних моделей філософської освіти та дослідницької

	практики. ПРН14. Розуміти і використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності. ПРН15. Розуміти зв'язки філософської спеціальності не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.
Застосування знань та розуміння	<i>Здатність використовувати вивчений матеріал в нових ситуаціях:</i> ПРН16. Демонструвати навички інтелектуального пошуку, вміння виявляти та розв'язувати проблеми. ПРН17. Застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії та засоби. ПРН18. Вміти писати тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних науково-філософських та філософсько-літературних форматах. ПРН19. Застосовувати фаховий словник і засоби виразу думки у стилістичній оформленості міркувань. ПРН20. Застосовувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації. ПРН21. Виявляти здатність розробляти та впроваджувати соціально-гуманітарні проєкти. ПРН22. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем. ПРН23. Застосовувати навички критичної роботи з філософськими текстами, різні методи їх аналізу та інтерпретації. <i>Аналітична здатність розбивати інформацію на відповідні компоненти і розуміти їх взаємозв'язок:</i> ПРН24. Аналізувати значні масиви текстів, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації. ПРН25. Аналізувати наукову проблему, залучати необхідні для цього знання, методики, джерела і досягати самостійних пізнавальних результатів. ПРН26. Виявляти, встановлювати і усвідомлювати засади й підстави міркувань. ПРН27. Аналізувати, інтерпретувати, порівнювати

	філософські і гуманітарні тексти. <i>Синтезуюча здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю:</i> ПРН28. Поєднувати тексти в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації. ПРН29. Використовувати соціально-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні сучасних проблем суспільства. ПРН30. Реконструювати історичний поступ світової філософії, етапи її розвитку, еволюцію основних філософських ідей та проблем. <i>Здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі:</i> ПРН31. Демонструвати знання і оцінювати власні інтелектуальні переваги й недоліки, використовувати перші та мінімізувати вплив других. ПРН32. Усвідомлювати складність і гетерогенну обумовленість процесу розуміння та його результатів. ПРН33. Аналізувати та інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації. ПРН34. Використовувати історико-філософську спадщину для аналізу різного роду філософсько-освітніх ситуацій. ПРН35. Вирізняти і орієнтуватися у методологічній специфіці обраної спеціальності та використовувати пізнавальні методи, релевантні відповідній проблематиці. ПРН36. Співвідносити різні філософські традиції, встановлювати їх особливості.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	100 % викладацького складу мають наукові ступені та вчені звання, зокрема залучено 7 докторів наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні спеціалізовані аудиторії для проведення практичних занять з фахових дисциплін.
Інформаційне та навчально-	В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології,

методичне забезпечення	мультимедіа, Інтернет ресурси, навчально-методичні посібники.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	—
Міжнародна кредитна мобільність	—
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Філософія вищої школи	4	екзамен
ОК2	Методика науково-філософського дослідження	4	залік
ОК3	Історія міжнародних відносин	3	залік
ОК4	Менеджмент освіти	3	залік
ОК5	Філософія науки	4	екзамен
ОК6	Філософія управління	4	залік
ОК7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік
ОК8	Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	3	залік
ОК9	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК10	Методологічні та теоретичні проблеми філософії	5	екзамен
ОК11	Філософія освіти	6	екзамен

OK12	Філософія релігії	4	екзамен
OK13	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО	4	екзамен
OK14	Науково-дослідна практика	4	залік
OK15	Асистентська практика у ЗВО	4	залік
OK16	Виробнича практика за фахом	2	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		63	
Вибіркові компоненти ОП			
BK1	Філософські основи української національної ідеї: генеза і еволюція /Медіафілософія	3	екзамен
BK2	Актуальні проблеми історії української філософії /Історія як предмет соціально-філософської рефлексії	4	екзамен
BK3	Філософія культури /Соціально-філософські причини і механізми маніпуляції свідомістю в сучасному суспільстві	4	залік
BK4	Проблема людини в українській філософії /Культурна та соціальна антропологія	3	залік
BK5	Філософсько-правові основи виборчого процесу в Україні /Правові основи діяльності навчальних закладів різного типу	3	залік
BK6	Феномен сміху в історії філософії та в сучасному філософському дискурсі /Фурурологія	4	залік
BK7	Методика організації філософських дискусій /Евристика	3	залік
BK8	Філософія гідності /Філософія патріотизму	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		27	кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	кредитів

2.2. Структурно-логічна схема

I рік навчання						II рік навчання		
КОП	I семестр	Кредити	КОП	II семестр	Кредити	КОП	III семестр	Кредити
OK2	Методика науково-філософського дослідження	4	OK4	Менеджмент освіти	3	OK1	Філософія вищої школи	4
OK3	Історія міжнародних відносин	3	OK6	Філософія управління	4	OK5	Філософія науки	4
OK7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	OK11	Філософія освіти	6	BK2	Актуальні проблеми історії української філософії /Історія як предмет соціально-філософської рефлексії	4
OK8	Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	3	OK12	Філософія релігії	4	BK3	Філософія культури /Соціально-філософські причини і механізми маніпуляції свідомістю в сучасному суспільстві	4
OK9	Педагогіка вищої школи	3	BK1	Філософські основи української національної ідеї /Медіафілософія	3	BK6	Феномен сміху в історії філософії та сучасному філософ. дискурсі /Футурологія	4
OK10	Методологічні та теоретичні проблеми філософії	5	BK4	Проблема людини в українській філософії /Культурна та соціальна антропологія	3	BK7	Методика організації філософських дискусій /Евристика	3

OK13	Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО	4	BK5	Філософсько-правові основи виборчого процесу в Україні /Правові основи діяльності навчальних закладів різного типу	3	BK8	Філософія гідності /Філософія патріотизму	3
OK16	Виробнича практика за фахом	2	OK15	Асистентська практика у ЗВО	4	OK14	Науково-дослідна практика	4
Разом із вибілковими блоками		30	Разом із вибілковими блоками		30	Разом із вибілковими блоками		30

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 033 Філософія проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи або комплексного екзамену з навчальних дисциплін соціально-гуманітарної та професійної підготовки та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй освітнього ступеня магістра із присвоєнням відповідної кваліфікації:

1. Магістр філософії. Викладач філософії та соціогуманітарних дисциплін.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	
3K1	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3K2	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	
3K3	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
3K4		*	*			*			*	*	*	*	*								*				
3K5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*				
3K6		*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*		*	*	
3K7	*			*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*									
3K8	*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	
3K9		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
3K10						*	*	*																	
3K11		*		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*						*	*	*	
3K12		*	*	*		*			*	*	*	*	*	*	*	*					*				
3K13					*	*	*	*	*			*	*	*	*	*		*		*	*				
3K14	*	*			*	*	*	*	*		*			*	*	*			*	*		*	*	*	
3K15	*	*				*			*	*		*	*	*	*	*									
ФК1	*	*		*	*	*				*				*	*		*	*					*		
ФК2	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*				*	*		*					
ФК3		*		*	*		*		*		*			*	*	*	*	*	*	*	*				
ФК4			*		*	*					*			*	*	*	*	*			*				
ФК5	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	
ФК6	*	*				*				*				*	*	*									
ФК7	*	*		*			*			*				*	*		*	*		*	*				
ФК8	*		*			*		*	*			*	*								*	*		*	
ФК9		*						*	*	*	*			*	*	*			*	*					
ФК10	*							*		*				*	*						*				
ФК11				*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*				
ФК12		*	*				*						*	*	*	*							*		
ФК13							*			*			*	*	*	*			*	*			*		
ФК14						*	*		*	*	*		*	*	*	*				*	*		*		
ФК15		*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*		*		*	

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8
ПРН1	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*				*		*	
ПРН2		*		*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*			*		
ПРН3		*			*	*				*	*	*		*		*	*		*		*			*
ПРН4	*		*		*	*	*	*		*		*		*		*		*		*			*	
ПРН5		*					*	*										*	*				*	
ПРН6							*	*											*					
ПРН7	*		*	*	*	*					*		*		*	*		*	*		*	*		*
ПРН8	*	*		*						*				*		*					*	*		
ПРН9		*			*										*									
ПРН10				*	*		*	*	*		*	*	*	*		*			*				*	*
ПРН11				*		*					*	*	*							*				*
ПРН12	*	*	*							*	*	*	*					*			*	*	*	
ПРН13	*			*	*				*	*	*		*		*		*							
ПРН14		*			*			*	*	*	*		*	*	*		*					*	*	
ПРН15	*				*								*			*						*	*	
ПРН16			*	*			*			*		*					*	*		*				
ПРН17		*			*	*		*							*	*								
ПРН18		*			*		*					*												
ПРН19	*			*			*				*		*	*							*		*	
ПРН20								*						*										
ПРН21				*					*			*			*	*							*	*
ПРН22			*			*														*		*		
ПРН23				*			*							*										
ПРН24					*		*						*				*		*				*	
ПРН25		*							*	*	*			*		*		*			*			*
ПРН26		*										*			*				*			*	*	
ПРН27					*								*	*										
ПРН28			*		*			*					*	*			*		*				*	
ПРН29	*	*	*			*					*	*			*	*		*		*	*			
ПРН30	*	*	*	*		*			*													*		
ПРН31			*	*										*										*
ПРН32			*		*					*		*	*	*			*	*	*			*	*	*
ПРН33		*					*																	
ПРН34	*	*	*						*		*		*				*							*
ПРН35		*			*				*	*					*	*				*		*	*	
ПРН36	*		*							*	*	*								*		*		*

