

**Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка**

**Кафедра педагогіки і методики навчання історії та суспільних дисциплін**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри



(підпис)

Янченко Т.В.

(прізвище та ініціали)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ У ЗВО**

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 03 Гуманітарні науки  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 032 Історія та археологія  
(шифр і назва спеціальності)

2020 – 2021 навчальний рік

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.  
(назва кафедри)

Протокол № 1 від “30”серпня 2021 року.

Розробник: доктор історичних наук, професор Боровик А.М.  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Мова навчання – українська.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Нормативна	
	032 Історія та археологія (шифр і назва)		
Модулів – 4		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 120		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 40 самостійної роботи студента – 80	Освітній ступінь: «магістр»	20 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		80 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання:</b> год.			
Вид контролю: екзамен			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – допомогти майбутньому викладачу ЗВО засвоїти історію розвитку світової та вітчизняної вищої освіти, оволодіти механізмами технології вузівського освітнього процесу, визначити його особливості, засвоїти форми організації цього процесу та види навчальних занять у вищій школі, актуалізувати розвиток професійно-педагогічних якостей важливих як для учителя, так і для викладача ЗВО та особистісних педагогічних здібностей і умінь.

### Завдання:

- ознайомити студентів із становленням та розвитком вищої освіти в Європі та Україні та організацією навчального процесу в них;

- поглибити теоретичні знання та сформувати уміння в студентів з питань організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з урахуванням специфіки майбутньої професії;
- ознайомитися із сучасними інноваційними підходами вітчизняних і зарубіжних науковців як до навчально-пізнавального процесу в цілому у вищій школі, так і до викладання історії;
- сформувати уміння і навички підготовки, проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять зі студентами з історії;
- допомагати у формуванні основ з методичної майстерності педагогічної техніки майбутнього менеджера-педагога чи викладача. Його комунікативних здібностей, умінь і навичок індивідуального і колективного спілкування зі студентами або колективом співробітників;
- поглибити знання з методики діагностики навчально-пізнавальної діяльності студентів;
- ознайомити з поняттям науково-дослідницької діяльності, пояснити місце дослідницької роботи у навчальному процесі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

**знати:**

- предмет і завдання МВІ у ЗВО;
- історію зародження і етапи розвитку вищої освіти в Європі та Російській імперії;
- історію виникнення перших державних українських університетів та системи радянської вищої освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- види навчальних занять з історії, методика підготовки і проведення лекцій, семінарів та практичних і лабораторних занять;
- факультативи, спецкурси і спецсемінари;
- роль і місце дослідницької роботи в освітньому процесі;
- організація контрольних заходів;

**вміти :**

- аналізувати і систематизувати історичний матеріал до навчального заняття;
- відповідно до теми обирати методику організації заняття;
- методично вірно готувати конспекти різних видів організації навчальних занять;
- проводити підготовку семінарські і практичні заняття;
- готувати мультимедійні презентації та використовувати їх на навчальних заняттях;
- використовувати ефективні прийоми перевірки навчальних досягнень студентів;
- розвивати інтелектуальні здібності студентів;
- формувати у студентів уміння самостійної роботи з історичним матеріалом;
- вміти організовувати та проводити контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК01. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до автономної роботи, самоосвіти, відповідальної індивідуальної, командної та проєктної роботи.

ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК08. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК11. Здатність навчати інших, сприяти поширенню історичних знань та культури наукового дослідження.

### **Фахові компетентності (ФК)**

СК03. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології.

СК06. Здатність здійснювати експертний аналіз в предметній області.

СК07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах.

СК09. Здатність використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології.

СК10. Усвідомлення принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПР02. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.

ПР04. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.

ПР07. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології українською та іноземною мовами до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПР09. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 години 4 кредити ЄКТС.

## **3. Тематичний план**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Тема 1. Предмет і завдання методики викладання історії у ЗВО Становлення та розвиток вищої освіти.**

Методика викладання історії у вищій школі як наука. Джерела МНІ у ЗВО. Зв'язки методики викладання історії у вищій школі з іншими науками. Завдання методики викладання історії на сучасному етапі.

Становлення та розвиток вищої освіти в Європі та Україні. Зародження вищої освіти за кордоном. Становлення університетської, середньої та професійної освіти в Російській імперії. Організація навчального процесу в них. Українські університети

періоду виборювання державності. Формування закладів вищої освіти за радянської влади.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Тема 2. Правові засади регулювання діяльності викладачів історії у вищій школі**

Закон України «Про вищу освіту». Наказ Міністерства освіти України № 161 від 2 червня 1993 р. «Про затвердження «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». Наказ Міністерства освіти і науки України № 450 від 7 серпня 2002 р. «Про затвердження норма часу для планування і обліку навчальної роботи у вузах». Регулювання освітнього процесу та планування навчальної роботи у ЗВО на сучасному етапі. Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

#### **Тема 3. Планування роботи викладача історії у вищій школі**

Поняття навчального плану і робочого навчального плану, навчальної і робочої навчальної програми. Індивідуальний план роботи викладача історії вищої школи. Академічне навантаження викладача.

### **Змістовий модуль 3.**

#### **Тема 4. Форми організації освітнього процесу у вищій школі.**

##### **Види навчальних занять**

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять. Лекція, методика їх підготовки та проведення. Підготовка та використання мультимедійних презентацій. Семінарські заняття. Методика організації та проведення практичних і лабораторних занять. Факультативи, спецкурси і спецсемінари. Консультації та їх роль. Самостійна робота студентів.

### **Змістовий модуль 4.**

#### **Тема 5. Науково-дослідницька робота у закладах вищої освіти**

Поняття науково-дослідницької діяльності. Місце дослідницької роботи у навчальному процесі. Робота студентів у проблемних групах і виконання проектів. Методи і техніка дослідження. Методика проведення занять у проблемних групах, гуртках.

#### **Тема 6. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів**

Завдання, функції і види контролю. Методи і форми контролю успішності студентів. Види контролю, методика організації залікового та екзаменаційного контролю. Система оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів, методика розробки критеріїв оцінювання студентів.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

	Кількість годин
--	-----------------

Назви змістових модулів і тем	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	ла б	ін д	с. р.		л	пр	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1</b>												
Тема 1. Предмет і завдання методики викладання історії у вищій школі. Становлення та розвиток вищої освіти.	30	8				22						
<b>Змістовий модуль 2</b>												
Тема 2. Правові засади регулювання діяльності викладачів історії у вищій школі	30	4	2			24						
<b>Змістовий модуль 3</b>												
Тема 4. Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять у ЗВО: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття. Факультативи, спецкурси, спецсемінари	30	6	14			10						
<b>Змістовий модуль 4</b>												
Теми 5,6. НДДС у ЗВО. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	30	2	4			24						

<b>Усього годин</b>	120	20	20			80					
---------------------	-----	----	----	--	--	----	--	--	--	--	--

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Планування роботи викладача історії вищої школи	2
2	Лекції: методика їх підготовки і проведення	4
3	Розробка презентації до лекції	2
4	Семінарське заняття, методика його підготовки та проведення	4
5	Практичні й лабораторні заняття. Методика їх підготовки та проведення	2
6	Факультативи, спецкурси та спецсемінари як форма організації навчання у ЗВО	2
7	Науково-дослідницька робота у закладах вищої освіти	2
8	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	2
	<b>РАЗОМ:</b>	<b>20</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Становлення університетської освіти	22
2.	Правові засади регулювання діяльності викладача історії	24
3.	Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять у ЗВО	10
4.	Науково-дослідницька робота у закладах вищої освіти. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	24
	<b>Разом:</b>	<b>80</b>

### 7. Методи навчання

У процесі вивчення матеріалу курсу використовуємо різні методи навчання:

- за характером пізнавальної діяльності: аналітичні, індуктивні, дедуктивні;
- за рівнем самостійності навчальної діяльності: проблемного викладу і частково-пошукові;
- за характером сприйняття: словесні, наочні, практичні.



## 8. Методи контролю

Визначення якості засвоєння та рівня оволодіння уміннями та навичками в ході **поточного контролю** здійснюємо методами усної, письмової, тестової перевірки та практичного контролю.

**Підсумковий контроль** – іспит в усній, письмовій чи тестовій формі (за вибором студентів).

## 9. Діагностика успішності і якості освіти

В ході **поточної** перевірки на кожному практичному занятті викладач перевіряє:

1. Результати самостійної роботи студентів з опрацювання ним методичної літератури. Оцінюються вони від 0 до 2 балів.

2. Обговорення питань практичного заняття (від 0 до 3 балів).

3. Виконання завдань практичної роботи (від 0 до 8 балів).

**Підсумковий** контроль здійснюється шляхом складання іспиту.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Зміст. модуль №1	Зміст. модуль №2		Зміст. модуль №3	Змістовий модуль №4		Екзамен	Усього
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5		5	50	10	5	25	100

Робота на практичних заняттях

- за обговорення питань в ході одного заняття

до 30 балів

до 3 балів

Самостійна робота

- за самостійну роботу з підготовки до одного заняття

до 20 балів

до 2 балів

Виконання практичних робіт

- за підготовку конспекту (лекційного, семінарського, практичного чи лабораторного занять)

до 25 балів

до 7 балів за 1 к.

- за мультимедійну презентацію лекції

до 4 балів

Екзамен

до 25 балів

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

		<b>Оцінка за національною шкалою</b>
--	--	--------------------------------------

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
<b>90-100</b>	<b>A</b>	відмінно	зараховано
<b>83-89</b>	<b>B</b>	добре	
<b>75-82</b>	<b>C</b>		
<b>68-74</b>	<b>D</b>	задовільно	
<b>60-67</b>	<b>E</b>		
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
<b>0-34</b>	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

1. Для кращого засвоєння теоретичного матеріалу підготовлені мультимедійні презентації курсу лекцій.
2. З метою сприяння студентам у підготовці тем практичних занять розроблені методичні рекомендації щодо їх вивчення.
3. Розроблено силлабус як персоніфіковану програму дій викладача з вивчення навчальної дисципліни.
4. Підготовлена тестова програма перевірки результатів навчальної діяльності з вивчення дисципліни.

## 12. Перелік рекомендованої літератури

- Бейц Роберт Поради викладачам початківцям. К., 2005.
- Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. К.: ВВП «КОМПАС», 1997. С. 34 – 40.
- Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. К.: Вересень, 1996. С. 67 – 72.
- Бондарчук Л. І. Методи активного навчання в курсі «Основи педагогічної майстерності». Вища і середня пед. освіта / Л. І. Бондарчук, Е. І. Федорчук. К., 1993. № 16. С. 51 – 56.

Боровик А.М. Історія створення середньої школи в Російській імперії на сторінках «Народной энциклопедии» // Сіверянський літопис. 2020. № 2. С. 178 – 185.

Боровик А.М. «Народная энциклопедия» про становлення університетської освіти в Російській імперії // Вісник ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка. Серія «Історичні науки». 2012. Вип. 106. С. 217 – 220.

Вайнола Р. Х. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін: навч. посіб. / Р. Х. Вайнола, С. О. Сисоєва. К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. С. 37 – 41.

Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. С. 244 – 246.

Волкова Н. А. Професійно-педагогічна комунікація. К., 2006.

Володько В. М. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність як один з методів розвитку творчих здібностей студентів. Вища і середня педагогічна освіта / В. М. Володько, Т. В. Іванова. К., 1993. № 16. С. 62.

Гармаш С. А. Здійснення контролю навчальних досягнень студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу // [www.nbuiv.gov.ua](http://www.nbuiv.gov.ua).

Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. К., 1995. С. 59 – 64.

Горохівський П.І. Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі. Курс лекцій: Навчальний посібник для магістрантів денної і заочної форм навчання. Умань: ПП. Жовтий О. 2012. 257 с.

Жорнова О. І. Нові грані підготовки фахівця: соціокультурний аспект змісту освіти / О. І. Жорнова // Нові технології навчання. – 2004. – Вип. 39. – С. 83 – 90.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследований, игры и дискуссии. Рига: НПИ «Эксперимент», 1998. С. 74 – 85.

Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Знання, 2005. С. 388 – 393.

Лузан П. Г. Методи контролю в системі активізації навчання студентів // Науковий вісник Національного аграрного університету: зб. наук. праць. К., 2003. – Вип. 67. С. 157 – 169.

Маковська О. А. Практичне заняття як форма навчально-виховного процесу у фаховій підготовці майбутнього викладача ВНЗ // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки. Вип. 96. С. 43 – 46.

Мірошніченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій формування мультимедійної компетентності: навчальний посібник за ред. К.О. Баханова. К., Центр учбової літератури. 2015. 296 с.

Методичні рекомендації щодо підготовки, аналізу та оцінки занять у Київського національного університету внутрішніх справ / за редакцією Є. М. Моїсеєва // <http://www.google.com.ua/url>.

Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. К., 2007. С. 36 – 41.

Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Центр учбової літератури, 2009. С. 232 – 240.

Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянда. К., 2005. С. 125 – 130.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. М., 2002. С. 153 – 157; 165 – 177.

Смолінчук Л. С. Роль і місце тестування у системі методів оцінювання освіти // Філософія, Педагогіка, Суспільство. 2012. Вип. 2. С. 13 – 17.

Солдатенко М. М. Самостійна пізнавальна активність як умова формування спеціаліста / М.М. Солдатенко, Б.А. Сусь // Вища педагогічна освіта. 1994. № 17. С. 39 – 44.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории. М., 2000. С. 131 – 141.

Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К., 2006. С. 133 – 142.

Форми організації навчання у вищій школі // Лозниця В. Психологія і педагогіка. К., 2000. С. 280 – 298.

Щербакова К. Й. Вступ до спеціальності: Навч. посібник. К., 1990. С. 40 – 62.

Щербяк Ю. А. Педагогічний контролю за навчальними досягненнями студентів в умовах модульно-рейтингової системи навчання // Педагогічний альманах. 2011. № 14. С. 120 – 128.