

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ О. М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО**

**Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин**

**«ЗАВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри**



**Ячменіхін К.М.**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІОГРАФІЯ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ  
XX – початку ХХІ ст.**

**Спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)»**

**Освітня програма «Середня освіта (Історія)»**

**2021 – 2022 навчальний рік**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 року

Розробник: **Ячменіхін Костянтин Михайлович**, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Мова навчання – українська.

## Мета навчальної дисципліни

**Мета** навчальної дисципліни «Історіографія всесвітньої історії ХХ – початку ХХІ ст.» – вивчення основних етапів історії історичної науки від початку ХХ ст. до сьогодення. У центрі уваги перебувають теоретичні аспекти історичної науки, концептуальні філософсько-методологічні положення, які зумовлювали рівень вивчення конкретно-історичних проблем і окремих етапів розвитку світової історії.

**Основними завданнями вивчення дисципліни «Історіографія всесвітньої історії ХХ – початку ХХІ ст.» є**

- ознайомлення з основними завданнями, літературою курсу;
- вивчення особливостей різних етапів розвитку історичної думки та історичної науки;
- розвиток навичок історіографічного аналізу, спрямованих на забезпечення самостійного опрацювання історіографічного матеріалу;
- оволодіння студентами практичними навичками роботи з історіографічними джерелами;
- формування вмінь застосовувати набуті знання для орієнтації в сучасному історіографічному просторі, а також при написанні студентських наукових праць.

## Обсяг дисципліни

	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ECTS	3	3
Кількість годин:		
- лекції	90	90
- практичні / семінарські	16	10
- лабораторні	14	6
- індивідуальні завдання	-	-
- самостійна робота студента	60	74

**Статус навчальної дисципліни:** обов'язкова.

**Передумови для вивчення дисципліни.** Міждисциплінарні зв'язки з такими навчальними дисциплінами: «Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях», «Актуальні проблеми новітньої історії України у старшій школі», «Актуальні проблеми педагогіки», «Методика навчання історії у старшій школі».

**Очікувані результати навчання (програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності), що формуються у процесі вивчення дисципліни «Історіографія всесвітньої історії ХХ – початку ХХІ ст.»:**

<b>Шифр згідно ОПП</b>	<b>Компетентності</b>
ЗК 2	Здатність до оригінального та критичного мислення, аналізу і синтезу
ЗК 4	Здатність до неперервного навчання, опанування нових знань та способів мислення з високим ступенем автономії.
ЗК 5	Здатність до генерування нових науково-теоретичних і практико-спрямованих ідей, критичного осмислення проблем у галузі освіти, педагогіки, історії та на межі цих галузей знань, до пошуку ефективних шляхів виявлення та розв'язання проблем, пов'язаних з професійною педагогічною діяльністю у різних середовищах..
ЗК 6	Здатність ефективно використовувати усно/письмово державну мову в усіх сферах суспільного життя, іноземну мову для професійного спілкування та розуміння іншомовних професійних текстів.
ФК 1	Здатність розуміти наукові здобутки у сфері освіти, педагогіки та історії, враховувати їх у професійній діяльності та запроваджувати в освітній процес закладів загальної середньої освіти.
ФК 2	Здатність здійснювати наукові дослідження на засадах академічної добросердечності, опрацьовувати наукові та інформаційні джерел з педагогіки та історії, здатність до написання доповідей, статей.
ФК6	Здатність забезпечувати учням здобуття освіти державною мовою, формувати їх мовно-комунікативні уміння.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 5	Здатність забезпечувати набуття учнями закладів загальної середньої освіти системних знань про факти, події, явища в Україні та світі ХХ–ХХІ ст. з позицій цінності життя людини і досвіду українського державотворення в контексті світового історичного процесу, здатність поглиблювати інтерес учнів до історії як сфери знань і навчального предмета.
ПРН 7	Здатність формувати у здобувачів освіти навички самостійної роботи
ПРН 8	Здатність розвивати критичне та творче мислення учнів і формувати їх ціннісне ставлення до подій минулого та сучасного життя.
ПРН 9	Здатність сприяти розвитку особистості учня, яка має патріотичний світогляд, займає активну громадянську позицію, розуміє виклики глобалізованого світу через засвоєння історичних явищ і процесів, що стосуються історії України ХХ–ХХІ ст. та її місця у світі.
ПРН 11	Здатність аналізувати історичні події, явища та процеси у світі загалом та в Україні зокрема.
ПРН 12	Здатність визначати та аналізувати актуальні проблеми та наукові досягнення в галузі освіти, педагогіки та історичної науки.

## Критерії оцінювання результатів навчання

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями:

7 балів – здобувач освіти у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; може узагальнювати та застосовувати набуті знання;

6 балів – відповідь містить незначні неточності;

4 – 5 бали – студент може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна;

3 бали – студент може відтворити лише частину основних положень програмного матеріалу, його відповідь містить значні неточності;

1 – 2 бали – студент доповнює відповіді своїх товаришів.

### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83 – 89	B	добре	
75 – 82	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		не зараховано з можливістю повторного складання
35 – 59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання	
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
			не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Структура та тематичний план навчальної дисципліни

#### **Тема 1. Предмет і завдання курсу історіографії всесвітньої історії**

Завдання історіографії як спеціальної історичної дисципліни. Місце і роль історіографії у структурі історичної науки. Об'єкт і предмет історіографії.

Виникнення та основні етапи розвитку історіографії. Специфіка історіографічного факту. Історична пам'ять та історична свідомість суспільства. Поняття “течія”, “напрямок”, “школа” в історіографії та критерії їх визначення. Історичне джерело та історичний факт.

Етапи розвитку історичної науки від зародження історичної свідомості та історичних уявлень у стародавній міфології та епосі до позитивізму другої половини XIX ст.

## **Тема 2. Історіософія кін. XIX – поч. ХХ ст.**

Загострення соціально-політичних суперечностей і міжнародної ситуації. Перша і Друга світові війни. Соціалістична революція в Росії.

Розмежування і загострення протиріч між марксистською та немарксистськими течіями в історіографії. Вплив наукових відкриттів у природознавстві на уявлення про світ та життя людини. Криза позитивістської історіографії. Становлення нових соціально-політичних наук: соціології, історичної демографії, історичної психології, історичної антропології, історичної географії. Питання про роль і функції історичної науки. Організаційні онови історичної науки. Перші міжнародні конгреси історичних наук. Національні та міжнародні історичні товариства.

Неокантіанська методологія історії. Критика позитивізму в працях В.Дільтея та баденської школи істориків-неокантіанців. Утвердження ідеї суб'єктивного сприйняття минулого. Виступи проти можливостей об'єктивного та повного пізнання історичного процесу.

Історико-критичний неогегельянський напрямок в історіографії. Б.Кроche про обмеження можливостей пізнання історії. Неогегельянський напрямок в історіографії Англії.

Релігійно-філософські концепції історії. Філософська історія і теократична концепція розвитку людства та державного устрою В.С.Соловйова. Філософія історії в творах М.О.Бердяєва. Історичні погляди Л.П.Карсавіна. Мета і сенс історії у поглядах М.О.Лоського. Теорія “євразійства”.

Неотомізм та неопротестантизм в західноєвропейській історичній науці.

Теорії циклічного розвитку світової історії (О.Шпенглер, А.Дж.Тайнбі, П.Сорокін).

Філософія екзистенціалізму та її вплив на історичну думку (К.Ясперс, М.Хайдеггер).

Соціологічна школа Е.Дюркгайма. Теорія “культурно-історичного синтезу” А.Берра.

## **Тема 3. Основні тенденції розвитку провідних історіографічних шкіл у п. пол. ХХ ст.**

Становлення “Нової історичної науки”. Школа “Анналів”. Історико-теоретична спадщина Л.Фева та М.Блока. Місце історії серед наук про людину. Можливість об'єктивного вивчення історії. Розширення джерельної бази та новий підхід до вивчення джерел. Економічна історія. Соціальна історія. Вплив “Нової історичної науки” на розвиток світової історіографії.

Марксистська історіографія. Розвиток теорії історичного матеріалізму. Становлення марксистської історіографії в СРСР та виникнення осередків марксистської історіографії в країнах світу. Немарксистські течії та школи в умовах утвердження марксистської

історіографії в СРСР. Школа М.М.Покровського. Дискусії 20-х рр. з питань теорії соціально-економічних формаций.

Теорії циклічного розвитку світової цивілізації та їх критика. О.Шпенглер та його «Присмерк Європи», теорія цивілізацій А.Дж.Тайнбі, П.Сорокін та його філософсько-історична схема зародження і занепаду “культурних суперсистем”.

Характер та особливості розвитку національних історіографій.

#### **Тема 4. Основні тенденції розвитку провідних національних історіографічних шкіл у др. пол. XX – поч. ХХІ ст.**

Соціально-політичні умови розвитку історичної науки. Науково-технічна революція та її вплив на методологію суспільних наук. Національно-визвольні рухи. Падіння колоніальної системи. Організаційні основи історичної науки. Посилення взаємовпливу національних історіографій. Національні та міжнародні наукові центри, товариства, періодичні видання.

Еволюція неокантіанства. Неопозитивістська течія в сучасній історіографії. Релігійно-філософські концепції історичного процесу. Вплив філософії постмодернізму на розвиток історичної науки.

Подальший розвиток теоретичних основ “Нової історичної науки”. Поширення міждисциплінарних зв’язків. Запровадження соціологічних, політологічних та економічних концепцій та методів в історичні дослідження. Ідея глобальної історії та історичного синтезу в працях істориків школи “Анналів”. Структура і напрямки історичних досліджень “Нової історичної науки”: нова соціальна історія, нова економічна історія, нова політична історія. Нові методи вивчення джерел. Центри і школи “Нової історичної науки”. Методологічні проблеми і труднощі подальшого розвитку “Нової історичної науки”.

Марксистська історіографія. Проблематика досліджень радянських істориків. Марксистська історіографія і особливості її розвитку в країнах Східної Європи, США, Англії і Франції. Криза марксистської історіографії та її еволюція наприкінці 80-х – п. пол. 90-х рр.

Національні історіографії та шляхи їх розвитку. Зростання ролі історичної науки США у світовій історіографії. Напрями та школи в американській історичній науці.

Основні тенденції розвитку історичної науки у Великобританії.

Провідні центри та школи у французькій історіографії.

Особливості розвитку німецької історіографії.

Розвиток історіографії в країнах Східної Європи.

Основні проблеми і тенденції подальшого розвитку світової історіографії.

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	усього	Денна форма					Заочна форма					
		л	пр	ла	ін	ср	усьо	л	пр	ла	ін	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Предмет і завдання курсу історіографії всесвітньої історії	10	2	-			8	10	2	-			8
Тема 2. Історіософія кін. XIX – поч. XX ст.	16	2	2			12	16	2	2			12
Тема 3. Основні тенденції розвитку провідних історіографічних шкіл у п. пол. ХХ ст.	30	4	6			20	30	2	2			26
Тема 4. Основні тенденції розвитку провідних національних історіографічних шкіл у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.	34	8	6			20	34	4	2			28
Усього годин	90	16	14			60	90	10	6			74

## Тематика практичних занять

### **Заняття 1. Історична наука на межі XIX – XX ст. (2 год.)**

1. Криза позитивістської історіографії. Методологічні дискусії у Німеччині, Франції, Росії
2. Неокантіанська методологія історії
3. Історико-критичний неогегельянський напрямок в історіографії

### **Заняття 2. Розвиток історичної науки в СРСР у міжвоєнний період (2 год)**

1. Основні напрямки становлення марксистської історіографії.
2. Школа М.М.Покровського.
3. Дискусії щодо формацийного методу пізнання.

### **Заняття 3. Теорії циклічного розвитку світової історії та її критика (2 год)**

1. Історичні погляди і метод історичного дослідження О.Шпенглера.
2. Теорія цивілізацій А.Дж.Тайнбі.
3. П.Сорокін та його філософсько-історична схема зародження і занепаду “культурних суперсистем”.
4. Проблеми світової історії у філософії екзистенціалізму К.Ясперса.

### **Заняття 4. Російська історіографія у другій половині ХХ – поч. ХХІ ст. (2 год)**

1. Політичні та ідеологічні умови розвитку марксистської історіографії в СРСР
2. Проблематика історичних праць радянських вчених
3. Історична наука в Російській Федерації на сучасному етапі

### **Заняття 5-7. Основні тенденції розвитку провідних національних історіографічних шкіл у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст. (6 год.)**

1. Сутність теорій “модернізму” та “постмодернізму” в сучасній західноєвропейській історіографії
2. Розвиток історичної науки у Франції у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.
3. Розвиток історичної науки в США у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.
4. Розвиток історичної науки у Великій Британії у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.
5. Розвиток історичної науки у Німеччині у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст.

## Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет і завдання курсу історіографії всесвітньої історії.	8
2	Тема 2. Історіософія кін. XIX – поч. ХХ ст. Підготовка до практичного заняття.	12
3	Тема 3. Основні тенденції розвитку провідних історіографічних шкіл у п. пол. ХХ ст. Підготовка до практичних занять. Підготовка будь-якого питання з теми «Релігійно-філософські концепції історії» у формі ессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Історичні та теоретичні джерела релігійно-філософського пояснення історії в Росії.</li> <li>✓ Історіософія В.С.Соловйова. Теократична концепція розвитку історії та державного устрою.</li> <li>✓ Філософія історії в творах М.О.Бєрдяєва. Проблеми Бога і людини в історії. Бердяєв про роль християнства в світовій історії.</li> <li>✓ Проблема “Схід-Захід” в історичних концепціях Бердяєва, Карсавіна, Лоського.</li> <li>✓ Теорія “евразійства”. Критика ідеології європоцентризму. Еволюція теорії “евразійства”</li> </ul>	20
4	Тема 4. Основні тенденції розвитку провідних національних історіографічних шкіл у др. пол. ХХ – поч. ХХІ ст. Підготовка до практичних занять. Підготовка будь-якого питання з теми «Марксистська історіографія в країнах Західної Європи та США» у формі ессе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Марксистська історіографія США (К.Аптенер).</li> <li>✓ Марксистський напрям в історіографії Великої Британії (А.Л.Морган, Е.Д.Хобсбоум, Е.Томпсон).</li> <li>✓ Марксистська історіографія Франції (К.Віллар, М.Вовель).</li> <li>✓ Криза марксистської історіографії та її еволюція наприкінці 80-х – пер. пол. 90-х рр.</li> </ul>	20
Усього годин		60

## **Методи навчання**

1. Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання освітніх ситуацій).
2. Словесні методи навчання (лекція, бесіда).
3. Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій).
4. Проблемний виклад матеріалу.
5. Дослідницький метод навчання.

## **Методи контролю**

1. Усне опитування, участь у груповій роботі, робота на лекціях.
2. Написання письмових робіт (есе).
3. Складання іспиту.

## **Засоби діагностики успішності навчання**

- студентські проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях;
- усна відповідь;
- письмова робота.

## **Розподіл балів (денне відділення)**

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекційному занятті	8	2	до 16
Робота на практичному занятті	7	7	до 49
Самостійна робота		10	до 10
Іспит		25	до 25
Усього:			до 100

## **Методичне забезпечення**

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Методичні матеріали до практичних занять.
4. Теми і завдання для самостійного опрацювання.
5. Матеріали до лекційних занять.
6. Питання до іспиту.

## Рекомендовані джерела інформації

**Основна література:**

1. Дюпон-Мельниченко Ж.-Б. Французька історіографія ХХ ст. – Львів, 2001.
2. Ейдос. Альманах теорії та історії історичної науки / Гол. ред. В.Смолій, відп. ред. І.Колесник. – К., 2005-2006. – Вип. 1-2.
3. Зашкільняк Л. Методологія історії від давнини до сучасності. – Львів, 1999.
4. Зашкільняк Л. Сучасна світова історіографія. – Львів, 2007.
5. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева и А.И.Патрушева. – М., 2000.
6. Историческая наука в России в XX в. – М., 1997.
7. Історіографічний словник. Навчальний посібник для студентів історичних факультетів університеті / За ред. С.І.Посохова. – Х., 2004.
8. Історія та історіографія в Європі. Зб. наук. праць / За ред. С.Стельмаха, Г.Хаусмана. – М., 2003-2004. – Вип. 1-3.
9. Кунина А.Е. США: методологические проблемы историографии. – М., 1988.
10. Методологические проблеми истории. Учебное пособие / под ред. В.Н. Сидорцова. – Минск, 2006.
11. Нові перспективи історіописання / За ред. Пітера Берка. К., 2004.
12. Нові підходи до історіописання / За ред. Пітера Берка. – К., 2010.
13. Потульницький В.А. Україна і всесвітня історія. Історіографія світової та української історії ХУІІ – ХХ ст. – К., 2002.
14. Репіна Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. – М., 2006.
15. Святець Ю.А., Топка Р.В. Исторіографія всесвітньої історії. – Дніпропетровськ, 2007.
16. Тишков В.А. История и историки в США. – М., 1985.

**Допоміжна література:**

1. Breisach A. Historiography. Ancient. Medieval, Modern. - Chicago; London, 1983.
2. Ciuha R. Elementary Aspects of Peasant insurgency in Colonial India. - Durham; London, 1999.
3. Evans R. J. In Defense of History. - New York; London, 1999.
4. GrabskiA. F. Dzieje historiografii. Wprowadzenie Rafal Stobiecki. - Poznati, 2003.
5. Historians on History. An Anthology edited and introduced by John Tosh. - London, 2000.
6. Historiografia krajow Europy Srodkowo-Wschodniej. PolskaCzechoslowacja W?gry-Rumunia-byla Jugosfawia-Bulgaria / Red. J. KJoczowski, P. Kras. - Lublin, 1997.
7. Iggers G. G. Historiography in the Twentieth Century: From Scientific Objectivity to the Postmodern Challenge. - Honover; London, 1997.
8. New Perspectives on Historical Writing / Ed. by Peter Burke. Pennsylvania, 1992.
9. Pawelec T. Dzieje i nieswiadomosc. Zalozenia teoretyczne i praktyka badawcza psychohistoriї. - Katowice, 2004.
10. P'omorski./. Historyk i metodologia. - Lublin, 1991.

11. Pomorski./. Paradygmat "New Economic History". Droga do "Nobla". Studium z historii rozwoju nauki historycznej. - Lublin, 1995.
12. Tilly L. A.. Scott J. W. Women, Work, and Family. - New York; London, 1989.
13. What is History Today / Ed. by Juliet Gardiner. - Atlantic Highlands, 1992.
14. Wilson N. J. History in Crises? Recent Directions in Historiography. -New Jersy, 1999.
15. World History by the World's Historians / P. Spickard, J. V. Spickard, K. M. Cragg. - Boston, 1998.
16. Wrzosek W. Historia - Kultura - Metafora. Powstanie nieklasycznej historiografii.- Wroclaw, 1995.
17. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
18. Білій О. Від третього шляху до євразійських пріоритетів // Політична думка. – 1996. – № 6.
19. Блок М. Апология истории или ремесло историка. – М., 1973.
20. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография. – М., 1980.
21. Гобсбаум Е. Вік екстремізму. Коротка історія ХХ ст. 1914-1991. – К., 2001
22. Горобець В. «Нова соціальна історія»: можливі українські перспективи у світлі європейських досягнень і проблем // Історія та історіографія в Європі. – К., 2003. Вип. 1-2.
23. Гумилев Л. Записки последнего евразийца // Наше наследие. – 1991. – № 3.
24. Гуревич А.Я. История конца XX в. в поисках метода. Вступительные замечания // Одиссея. Человек в истории, 1996. – М., 1996.
25. Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. – М., 1999-2007.
26. Дурновцев В.И., Вандалиовская М.Г. Историческая наука российской эмиграции: “евразийский соблазн” // Вопросы истории. – 1998. – № 9.
27. Завелев А.И. Историографическое исследование: методологические аспекты. – М., 1987.
28. Заярнюк А. Про те, як соціальна історія стала культурною // Україна модерна. – Київ-Львів, 2005. – Ч.9.
29. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. – М., 2000.
30. История СССР в современной западной немарксистской историографии. Критический анализ / Под ред. А.Н.Сахарова. – М., 1990.
31. Історія європейської ментальності / За ред. Дінцельбахера. – Львів, 2004.
32. Карсавин Л.П. Философия истории. – СПб., 1993.
33. Козеллек Р. Часові пласти. Дослідження з теорії історії. – К., 2006.
34. Мак-Пил В. Піднесення Заходу: історія людського суспільства / пер. з англ. А.С.Волинський та ін. – К., 2002.
35. Панарин А.С. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизационные ответы // Вопросы философии. – 1994. – № 12. – С. 19 - 31.
36. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. – М., 1998.
37. Репина Л.П. Культурная память и проблемы историописания (историографические заметки). – М., 2003.

38. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. – М., 2004.
39. Рюс Ж. Поступ сучасних ідей. Панорама сучасної науки / Пер з фр. В.Шовкун. – К., 1998.
40. Скуратівський В. Євразійський синдром // Політична думка. – 1995. – № 2 – 3.
41. Таран Л.В. Новые тенденции в мировой и украинской историографии // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. – М., 2004. – Вып. 13.
42. Федотова В. Теорії соціальної модернізації та євразійство // Політична думка. – 1995. – № 2 – 3.
43. Черный Ю.Ю. Методологические основы философии Н.А.Бердяева // Вестник Московского университета. – Серия 7. – Философия. – 1996. – № 6.
44. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 г. – М.: Высшая школа, 1993.

*Інформаційні ресурси в Інтернеті:*

1. ACPS History E-Books Project (США) [www.historyebooks.org](http://www.historyebooks.org)
2. Hartford Web Publishing (США) [www.hatforf.hwp.com](http://www.hatforf.hwp.com)
3. Instytut Pamieci Narodowej (Польща) [www.ipn.gov.pl](http://www.ipn.gov.pl)
4. Nauka w Polsce (Польща) [www.nankawpolsce.pap.pl](http://www.nankawpolsce.pap.pl)
5. Rcdakeja "Historycy.pl" (Польща) [www.historycy.pl](http://www.historycy.pl)
6. Wydawnictwo naukowe PWN (Польща) [www.pwn.pl](http://www.pwn.pl)
7. Бібліотека научной литературы: <http://LIB.org.by>
8. Бібліотека всемирной литературы:  
<http://izbakurnog.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/>
9. Бібліотека з історії: [http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for\\_hist.htm](http://libelli.ru/library/tema/sc/hist/for_hist.htm)
10. Інститут історії України НАН України <http://history.org.ua/uk>
11. Історична книга:  
[http://historibook.ucoz.ru/load/vsemirnaja\\_istorija/istorija\\_azii\\_i\\_afriki/12](http://historibook.ucoz.ru/load/vsemirnaja_istorija/istorija_azii_i_afriki/12)
12. Пошук книг на сайтах наукових електронних бібліотек:  
<http://tusearch.blogspot.com>