



СИЛАБУС
навчальної дисципліни

**Актуальні проблеми
педагогіки вищої школи**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

**Навчально-науковий
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО**

**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ІСТОРІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

Освітній ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Освітньо-професійна програма
Кількість кредитів
Рік підготовки, семестр
Компонент освітньо-професійної програми
Дні занять
Мова викладання
Консультації

Викладач

Контакти

**Магістр
03 Гуманітарні науки
032 Історія та археологія
Історія та археологія
3
1 рік, 1 семестр
вибіркова**

українська
щовівторка 10.00 – 11.00 (114 кабінет, з
можливістю дистанційної роботи на платформах
ZOOM та Google-class).
кандидат педагогічних наук, доцент
Кулик Ірина Олександрівна
E-mail: 22Kulyk@gmail.com

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» є формування у здобувачів освіти компетентностей, пов'язаних із розумінням сутності проблем педагогіки вищої школи та сучасних тенденцій розвитку вищої освіти; формування у здобувачів освіти практичних умінь та навичок, необхідних для реалізації наукових досліджень та проєктів у сфері освіти; виховання у студентів прагнення до набуття нових знань та самовдосконалення впродовж життя.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» є сутність, закономірності, принципи освітнього процесу у закладах вищої освіти; зміст освіти, методи, форми й засоби освітнього процесу; виховна роль процесу навчання; педагогічні умови, що сприяють ефективній навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

Програма навчальної дисципліни складається з трьох змістових модулів:
Змістовий модуль № 1. Загальнотеоретичні основи педагогіки вищої школи.
Змістовий модуль № 2. Загальні основи дидактики вищої школи.
Змістовий модуль № 3. Виховний процес у закладах вищої освіти.

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

ЗК1. Знання і розумінні предметної області і професійної діяльності, здатність до самоорганізації та самовдосконалення у професійній сфері, критичності та самокритичності мислення.

ЗК2. Здатність до навчання та самоосвіти, відповідальної індивідуальної, командної та проєктної роботи.

ЗК3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7. Здатність творчо застосовувати кращі практики у професійній діяльності.

ФК6. Знання здобутків сучасної методики викладання історії та суміжних дисциплін та їх застосування в освітній діяльності.

ФК7. Здатність фахово планувати й реалізовувати дослідницькі й освітні проєкти з обраною проблемою з використанням сучасних методологічних та теоретичних підходів.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		Л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ												
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна	14	2	2			6						
Тема 2. Розвиток вищої освіти у світовій практиці	16	4	4			10						
Разом за модулем 1	30	6	6			16						
Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ												
Тема 3. Теоретико-методологічні основи процесу навчання	16	2	2			10						
Тема 4. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у закладах вищої освіти	14	8	4			6						
Разом за модулем 2	30	10	8			16						
Змістовий модуль 3. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ												

Тема 5. Виховний процес як система	14	2				12						
Тема 6. Особливості організації виховної роботи в закладах вищої освіти	16	2	2			12						
Разом за модулем 3	30	4	2			24						
Усього	90	20	14			56						

Тематика практичних занять

Модуль I

Тема 1. Методологія педагогіки вищої школи, методи науково-педагогічних досліджень.

План

1. Педагогіка вищої школи як наука.
2. Поняття про методологію педагогіки вищої школи та її рівні. Характеристика провідних філософських напрямів.
3. Загальнонауковий та конкретнонауковий рівні методології.
4. Теоретико-методологічні підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів. Методи науково – педагогічних досліджень.
5. Сутність педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження.

Тема 2. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні та у країнах Європейського союзу.

План

1. Історичні передумови розвитку вищої освіти України.
2. Стан і розвиток вищої освіти України на сучасному етапі. Закон України «Про вищу освіту» (2014)
3. Зміст, тенденції та особливості розвитку вищої школи у зарубіжних країнах у другій половині ХХ – на початку ХХІ століття.
 - 1) Вища освіта у країнах Європейського союзу (Німеччина, Франція, Польща тощо);
 - 2) Система вищої освіти у Фінляндії;
 - 3) Система вищої освіти у США, Канаді.

Тема 3. Болонський процес та система вищої освіти в Україні.

План

1. Етапи Болонського процесу: історія становлення.
2. Болонська система та її запровадження в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи.
3. Європейська кредитно-трансфертна система (ECTS): принципи, шляхи і засоби адаптації у вищу освіту України.
4. Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої освіти за кордоном (глобалізація, інтеграція, демократизація, фундаменталізація, гуманізація та особистісна орієнтація тощо).
5. Гуманістично орієнтована модель підготовки фахівців у закладах вищої освіти як база для розвитку особистісного, інтелектуального і професійного потенціалу.

Модуль II

Тема 4. Теоретико-методологічні основи освітнього процесу.

План

1. Поняття про дидактику вищої школи: предмет, об'єкт, завдання, функції.
2. Сутність, мета та сучасні підходи щодо організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.
3. Методологія використання особистісно зорієнтованого підходу в освітньому процесі ЗВО.

- 4.Процес навчання як система. Закони, закономірності, принципи навчання.
- 5.Психолого-педагогічні основи засвоєння знань у процесі навчання.
- 6.Сучасні тенденції розвитку освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Тема 5. Зміст освіти у закладах вищої освіти.

План

- 1.Нормативні документи, що визначають зміст освіти: загальна характеристика.
- 2.Структурні компоненти змісту освіти.
- 3.Проектування змісту навчання і виховання у закладах вищої освіти: Навчально-методичний комплекс та його складові. Освітньо-професійна програма (ОПП).
- 4.Структурно-логічна схема підготовки спеціалістів. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ). Навчальний план, його структура і порядок реалізації. Навчальна програма. Робоча навчальна програма.
- 5.Структура сучасної вищої освіти в Україні. Стандарти освітньої діяльності.

Тема 6. Характеристика форм і методів організації навчання у закладах вищої освіти.

План

- 1.Характеристика методів навчання у закладах вищої освіти. Класифікація методів навчання.
- 2.Поняття про форми організації навчання у закладах вищої освіти.
- 3.Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції.
- 4.Семінарські та практичні заняття у закладах вищої освіти. 5.Науково-дослідна робота студентів у закладах вищої освіти.
- 6.Практична складова педагогічної підготовки студентів.
- 7.Сутність самостійної та науково-дослідної роботи студентів. Психолого-педагогічні аспекти ефективності самостійної роботи студентів.

Тема 7. Контроль та оцінка успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.

План

- 1.Поняття контролю навчальної діяльності студентів: сутність, мета, функції, принципи організації.
- 2.Види педагогічного контролю.
- 3.Форми (колоквиуми, заліки, іспити) і методи (тестування, анкетування, усне і письмове опитування, написання творів-есе тощо) контролю навчальних досягнень студентів.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Рівні навчальних досягнень за національною шкалою, шкалою ECTS.
5. Загальні критерії тематичного, поточного, підсумкового оцінювання знань студентів, науково-дослідної роботи, самостійної роботи та проходження практики.

Модуль III.

Тема 8. Особливості організації виховної роботи в закладах вищої освіти.

План

- 1.Виховний процес як система. Мета, завдання, структура виховного процесу.
- 2.Актуальні проблеми змісту і динаміки цілісного виховного процесу в ЗВО.
- 3.Особливості психічного і соціального розвитку молоді людини в студентські роки. Кризи студентського віку.
- 4.Шляхи реалізації змісту виховання. Головні функції та напрями роботи куратора академічної групи.
- 5.Студентське самоврядування як важливий фактор формування особистості.
- 6.Напрями, методи, форми та засоби виховання студентської молоді. Сутність, завдання основних напрямів виховного процесу.
- 7.Індивідуальна виховна робота зі студентами.
- 8.Роль самовиховання у підготовці майбутнього педагога. Етапи та прийоми процесу самовиховання.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

Основна

Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556-VIIvzn.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.

Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми. Київ : Либідь, 1998. 558 с.

Антонова О. Є, Гусак В. М., Дубасенюк О. А. Професіографічний підхід у системі вищої освіти: монографія. Житомир : Вид-во О. О. Євенок, 2019. 328 с.

Артёмов І.В. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9701>

Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.- метод. посібник. Київ : Кондор, 2008. 271 с.

Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти. Василь Григорович Кремень (ред.) Київ : Педагогічна думка, 2009. 256 с.

Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанга – Прага– Берлин) / упор. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с.

Болонський процес: документи / укл. З.І. Тимошенко, А.М. Грохов, Ю.А. Гапон, Ю.У. Полеха. Київ: Вид-во Європ.ун-ту, 2004. 169 с.

Бартенєва І.О., Богданова І.М., Бужина І.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Одеса: ПДПУ імені К.Д.Ушинського, 2002. 312 с.

Біляковська О.О, Мишишин І.Я., Цюра С.Б.. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 215 с.

Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. Київ : Вересень, 1996. 129 с.

Бойченко В.В. Дидактичні системи у вищій освіті : навч. посіб. Умань : ПП 2013. 121 с. URL: <http://divovo.in.ua/didaktichni-sistemi-u-vishij-osviti-navchalenij-posibnik.html>

Брінклі А. Мистецтво бути викладачем: практич. посіб. Київ: навчально-методичний центр “Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. 2003. 144 с.

Брітченко І.Г. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

Булгакова Н. Б. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій. Київ: НАУ, 2003. 140 с.

Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 383 с.

Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи : методичний посібник для студентів магістратури за модульно-рейтинговою системою навчання. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2005. 396 с.

Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Київ: КПІ імені Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.

Гончаренко С.У. Методика як наука. Київ: Либідь, 2000. 30 с.

Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

Гронлунд В., Норман Е. Оцінювання студентської успішності: практич. посіб. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 312 с.

Дубасенюк О.А. Теоретичні і методичні основи виховної діяльності педагога. Київ: Центр навч. літ-ри, 1996. 156 с.

Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 564 с.

Зязюн І.А. Педагогічна майстерність: підручник для вищих педагог. навч. закладів. Київ: Вища школа, 1997. 350 с.

Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. 2-е видання, доповнене. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.

Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с.

- Ісаєнко В., Рідей Н., Навроцька Д., Улішенко А. Синергетична педагогіка: навч.-методичний посібник. Київ: НПУ імені М.П.Драгоманова, НАУ, 2019. 416 с.
- Косенко Д. Новий освітній простір. Мотивуючий простір: інформаційний посібник. Київ : Видавничий центр Академія, 2019. 255 с.
- Євтушенко М.Ю., Хижняк М.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 350 с.
- Карапузова Н. Д. Основи педагогічної ергономіки : навч. посіб. Київ: «Академвидав», 2012. 192 с.
- Концепція нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
- Кремень В.Г. Болонський процес в Україні: методичні рекомендації. Київ: Кондор, 2008. 126 с.
- Корсак К.В. Вища освіта і Болонський процес. Київ: Кондор, 2008. 112 с.
- Кремень В.Г. Педагогіка вищої школи : підручник. Київ : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
- Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ : Знання, 2009. 387 с.
- Кудіна В.В. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Ленвіт, 2007. 194 с.
- Корягін М.В., Чік В.Ю. Основи наукових досліджень. Львів: Алерта, 2019. 622 с.
- Лозова В.І. Лекції з педагогіки вищої школи. Харків: ОВС, 2006. 496 с.
- Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХМЦНП, 2013. 222 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5271/1/V_Maksymenko_DKL_GI.pdf
- Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. 307 с.
- Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи. Київ: НПУ, 2003. 256 с.
- Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
- Нісімчук А. С. Інноваційні технології педагогічної освіти : монографія. Луцьк : Твердиня, 2012. 478 с.
- Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / М.І.Олійник, К.С.Кузнєцова, Т.А.Колтунович, І.Р.Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с.
- Педагогічна освіта – необхідна складова професійного становлення фахівця в умовах класичного університету. Актуальні проблеми педагогічної освіти : соціокультурний вимір : колективна монографія / Олійник М.І., Мачинська Н.І., Войтович А.Ю. та ін., за ред. Мачинської Н.І. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с.
- Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. 228 с.
- Педагогічна Конституція Європи URL <https://svitovid6.webnode.com.ua/news/pedagogichna-konstitutsiya-jevropi/>
- Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
- Сисоєва С.О., Кристопчук Т.С. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські береги, 2013. 360 с.
- Степко М., Болюбаш Я., Левківський К., Сухарніков Ю. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Київ, 2004. 159 с.
- Педагогіка вищої школи: словник-довідник / упоряд. О.О.Фунткіова. Запоріжжя: ГУЗІДМУ, 2007. 404 с.
- Подоляк Л.Г. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підруч. для студ. ВНЗ. Київ: Каравела, 2011. 360 с.
- Павленко В.В. Становлення та розвиток ідеї розвивального навчання. Наукові записки : зб. праць молодих вчених та аспірантів ХГПА. Хмельницький : ХГПА, 2012. Вип.1. С.164–174. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/20624/1/1.PDF>
- Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»): Постанова Кабінету Міністрів України № 896 від 03. 11. 2004 р.
- Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова Кабінету Міністрів України N1341 від 23 листопада 2011 р. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>

Пашенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури. 2019. 228 с.

Руснак І.С. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. Посібник. Чернівці: Букрек, 2009. 176 с.

Сисоева С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

Стражнікова І.В. Дидактичні системи у вищій освіті : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 108 с. URL: <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2019/09/Дидактичні-системи-у-вищій-освіті.pdf>

Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання : наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. ред. Березівська Л. Д. Київ, 2015. 377 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/suchasni_tehnolog_navch.pdf

Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 472 с.

Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2011. 625 с.

Фіцула М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2010. 456 с.

Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 2017. 237 с.

Допоміжна

Бондар В. Проблеми теоретичної компетентності та методологічної культури дослідників у галузі педагогічних наук. Вища освіта України. 2016. 4 (63). С. 18–23.

Беседіна Л.М. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : методичний посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Логос, 2009. 204 с.

Буряк В. Викладач університету: вимоги до особистісних і професійних рис. Вища школа. 2010. № 3 – 4. С. 11 – 35.

Величенко Л. К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу. Одеса. : ПНЦ АПН України, 2005. 302 с.

Генсон М. Керування освітою та організаційна поведінка. Львів : Літопис, 2002. 206 с.

Гронлунд В., Норман Е. Оцінювання студентської успішності: практ. посібник. Київ: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. 312 с.

Дзяд О.В. Спільні політики Європейського Союзу та їх значення для України / Common EU Policies and Their Significance for Ukraine : навч. посіб. / За заг. ред М. Бойцуна, І. Грицяка, Я. Мудрого, Л. Прокопенка та В. Стрельцова. К.: Вид-во «Міленіум», 2009. 668 с.

Нагаєв В.М. Університетська освіта: навч. посібник. Харків: Смугаста типографія, 2015. 218 с.

Павленко В.В. Становлення та розвиток ідеї розвивального навчання. Наукові записки : зб. праць молодих вчених та аспірантів ХГПА. Хмельницький : ХГПА, 2012. Вип.1. С.164–174. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/20624/1/1.PDF>

Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч.закл. – 2-ге вид., доп. і переробл. Київ : Ленвіт, 2007. 194 с.

Морозов В. Педагогічний процес як просвітництво і дослідницька діяльність. Вища освіта України. 2013. № 1. С. 28 – 39.

Нові технології навчання: наук.- метод. зб. вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш, І.А. Шелест та ін. Київ, 2010. 185 с.

Пехота О.М. Освітні технології : навч.-метод. посібник. Київ: А.С.К., 2004. 256с.

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 15. Київ: ДОВ «Вінниця», 2007. 492 с.

Ярошук Л. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчальний посібник. Луцьк: ЛНПУ, 2010. 308 с.

Інформаційні ресурси

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>.

Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <http://naqa.gov.ua>

Офіційний сайт ЮНЕСКО. URL: <http://www.unesco.org/>

<http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».

<http://www.intel.com/education/teach> – Intel® Teach to the Future.

<http://thefuture.news/about/> – The Future – освітній ресурс про новітні технології

<https://www.ed-era.com/> – Educational Era

<http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів.

<https://childfund.org.ua/> – соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки).

Концепція нової української школи. URL <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>

Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.kiev.ua>

Програмоване навчання. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-text-4323.html>

Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка. URL: <http://korolenko.kharkov.com>

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання модульних контрольних робіт (тестових завдань), завдань для самостійної роботи; підготовки до практичних занять. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконати завдання для самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW-03evO8Tkg1o3ZKUAbBL-VH/view>)). У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.

Розподіл балів

Види роботи	Модуль 1.	Модуль 2	Модуль 3	Всього
Практичні заняття	15	20	5	40
Модульні контрольні роботи		5	5	10
Самостійна робота	5	10	10	25
Екзамен				25
Усього				100