



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА
ІСТОРІЇ УКРАЇНИ, АРХЕОЛОГІЇ ТА
КРАЄЗНАВСТВА

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
**ПОРІВНЯЛЬНА
ПЕДАГОГІКА**

Освітній ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Освітньо-професійна програма
Кількість кредитів
Рік підготовки, семестр
Компонент освітньо-професійної програми
Дні занять
Мова викладання
Консультації

Викладач

Контакти

магістр
01 Освіта / Педагогіка
014 Середня освіта (Історія)
Середня освіта (Історія)
3
І рік, I семестр
дисципліна за вибором
згідно з розкладом
українська
щовівторка 13.00–14.20 (113 кабінет, з
можливістю дистанційної роботи на платформах
ZOOM та Google-class).
кандидат педагогічних наук, доцент
Юда Лариса Анатоліївна
E-mail: lorachernigiv@ukr.net
Facebook Messenger: Лариса Юда

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Коротка анотація до дисципліни. Навчальна дисципліна «Порівняльна педагогіка» охоплює коло теоретичних і практичних питань, що стосуються розвитку професійної компетентності здобувачів освіти шляхом формування у них навичок порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, формування у них наукового та загальнокультурного світогляду шляхом прилучення до розвитку світової педагогічної думки, осмислення закономірностей розвитку педагогічної науки і систем освіти у різних країнах, ознайомлення магістрантів із сучасним зарубіжним досвідом, його позитивними та негативними аспектами, формування критичного та толерантного ставлення до зарубіжного досвіду.

«Порівняльна педагогіка» є вибірковою дисципліною. Вивчення дисципліни сприяє розвитку компаративістичного мислення здобувачів освіти, яке допоможе їм прогнозувати тенденції і напрямки розвитку сучасної педагогіки і освіти, формує дослідницькі уміння, які дозволяють порівнювати і критично оцінювати політику, теорію і практику розвитку освіти в Україні і за рубежом.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є стан, тенденції та закономірності розвитку освіти на глобальному, регіональному та локальному рівнях, порівняння (компаративізм)

міжнародного та вітчизняного педагогічного досвіду, тенденцій розвитку освітньо-виховних (педагогічних) систем різних країн світу з метою подальшого їх удосконалення та взаємозбагачення національних освітніх культур.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукових досліджень у галузі освіти та педагогіки.

Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи розвитку освіти у зарубіжних країнах.

Змістовий модуль 3. Основні чинники і напрями модернізації освіти на сучасному етапі.

Змістовий модуль 4. Світові тенденції розвитку вищої освіти.

Метою навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є засвоєння студентами – майбутніми фахівцями ключових положень, методологічних засад, проблематики порівняльної педагогіки, опанування актуальних напрямків змін у змісті, формах, методах виховання і навчання, підвищення ефективності освіти розвинених країн світу та в Україні.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

– формування у студентів, майбутніх фахівців вищої школи професійно-педагогічних знань про порівняльну педагогіку як самостійну педагогічну дисципліну і її місце у системі педагогічних наук;

– розкриття об’єкта і предмета порівняльної педагогіки, специфіки її понятійно-категоріального апарату;

– формування компетентностей щодо орієнтації в теоретико-методологічних концепціях зарубіжної і вітчизняної педагогічної освіти, з’ясування механізмів пізнання педагогічної дійсності;

– розуміння інформаційно-суспільних змін і основних тенденцій розвитку ланок системи освіти в Україні та світі, різних підходів до організації педагогічного процесу, сучасних поглядів на технології діяльності суб’єктів цього процесу;

– формування уміння аналізувати проблеми підготовки майбутніх фахівців з точки зору порівняльної педагогіки;

– розвиток творчого потенціалу магістрів, їх професійного мислення, комунікативних здібностей.

ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр згідно ОПП	Компетентності
ЗК 1	Здатність цінувати українську культуру і мультикультурність у суспільстві, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
ЗК 3	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Здатність до прийняття ефективних рішень, мотивування людей до досягнення спільної мети та відповідального ставлення до професійних обов’язків.
ЗК 4	Здатність до неперервного навчання, опанування нових знань та способів мислення з високим ступенем автономії.
ЗК 6	Здатність ефективно використовувати усно/письмово державну мову в усіх сферах суспільного життя, іноземну мову для професійного спілкування та розуміння іншомовних професійних текстів.

ЗК 7	Здатність виявляти ініціативу у професійній сфері, проводити інноваційну діяльність, управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ФК 2	Здатність здійснювати наукові дослідження на засадах академічної доброчесності, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела з педагогіки та історії, здатність до написання доповідей, статей.
ФК 6	Здатність забезпечувати учням здобуття освіти державною мовою, формувати їх мовно-комунікативні уміння.
ФК 7	Здатність доносити знання до учнів закладів загальної середньої освіти, формувати мотивацію та організувати їхню пізнавальну діяльність при трансляції знань з історії.
ФК 8	Здатність до використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі та в наукових дослідженнях.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Разом	у тому числі					Разом	у тому числі				
		л	пр	лаб.	інд.	срс		л	пр	лаб.	інд.	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукових досліджень у галузі освіти та педагогіки												
Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань	9	2	-	-	-	7	11	1	-	-	-	10
Тема 2. Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки	12	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
Разом за змістовим модулем 1	21	4	2	-	-	15	22	2	-	-	-	20
Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи розвитку дошкільної, середньої і професійної освіти у зарубіжних країнах												
Тема 3. Характеристика моделей зарубіжної школи та система освіти в Україні: порівняльний контекст	11	2	2	-	-	7	13	1	2	-	-	10
Тема 4. Напрями розвитку професійної освіти в зарубіжних країнах	10	-	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
Разом за змістовним модулем 2	21	2	4			15	23	1	2			20
Змістовний модуль 3. Основні чинники і напрями модернізації освіти на сучасному етапі												
Тема 5. Модернізація освітніх систем у провідних країнах	11	2	2			7	13	1	-			12

світу												
Тема 6. Проблеми підвищення ефективності навчання та якості освіти	14	2	4			8	12	-	2			10
Разом за змістовним модулем 3	25	4	6			15	23	1	2			22
Змістовний модуль 4. Світові тенденції розвитку вищої освіти												
Тема 7. Розвиток вищої освіти у країнах світу	11	2	2			7	10	-	-			10
Тема 8. Гендерні стандарти освіти	12	2	2			8	10					10
Разом за змістовним модулем 4	23	4	4	-	-	15	20	-	-	-	-	20
Всього годин	90	14	16	-	-	60	90	4	4	-	-	82

Тематика практичних занять Модуль I

Тема 1. Інтеграція у галузі освіти (2 год.)

План:

1. Особливості шкільної освіти в полікультурному суспільстві.
2. Освітня діяльність ЮНЕСКО.
3. Діяльність органів ЄС в освітньому напрямі.
4. Проблеми і приклади демократизації освіти.

Модуль II

Тема 2. Шкільні системи провідних країн світу (2 год.)

План:

1. Сучасні освітні моделі провідних країн світу: спільні і відмінні риси.
2. Шкільна система США: особливості і переваги.
3. Шкільна система Великої Британії: особливості і переваги.
4. Шкільна система Німеччини: особливості і переваги.
5. Шкільна система Франції: особливості і переваги.
6. Шкільна система Японії: особливості і переваги

Тема 3. Освітні реформи у розвинених країнах світу (2 год.)

План:

1. Результативність освіти як чинник модернізації. Способи підвищення результативності освіти у провідних країнах світу.
2. Диференціація освіти як шлях розбудови цілісної системи навчання в загальноосвітній школі.
3. Модернізація змісту загальної освіти як найважливіший напрям реформування школи.

Тема 4. Зарубіжний досвід інклюзивного навчання дітей (2 год.)

План:

1. Сутність і принципи інклюзивної освіти.
2. Концепції і цінності інклюзивної освіти.

3. Переваги інклюзивної освіти.

Тема 5. Підвищення ефективності навчання як провідний освітній процес у країнах світу (2 год.)

План:

1. Альтернативні та експериментальні школи у провідних країнах світу.
2. Телебачення як засіб навчання та виховання.
3. Стратегії «освіта впродовж життя», «освіта для всіх» як утілення ідеї безперервності освіти.

Тема 6. Особливості соціалізації молодого покоління у країнах світу. (2 год.)

План:

1. Сутність поняття «соціалізація особистості». Співвідношення соціалізації і виховання.
2. Школа і довічне виховання.
3. Екологічне, трудове і фізичне виховання у провідних країнах світу.
4. Виховні цінності в освіті розвинених країн світу.
5. Громадянськість як провідна цінність системи національного виховання.
6. Кодекс виховних цінностей, розроблений радою Європи.

Тема 7. Розвиток вищої школи у провідних країнах світу (2 год.)

План:

1. Система вищої освіти у США.
2. «Наступна освіта» у Великій Британії.
3. Вища школа Німеччини.
4. Вища освіта у Франції.
5. Особливості отримання вищої освіти в Японії.
6. Реформа вищої освіти в Україні.

Тема 8. Гендерні стандарти освіти (тренінг) (2 год.)

1. Поняття «стать», «гендер», «гендерні стереотипи».
2. Генерна педагогіка, гендерна освіта.
3. Впровадження гендерних підходів в освітній галузі.
4. Гендерна рівність як одна із цілей Сталого розвитку.

Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Галус О. М. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. К. : Вища школа, 2006 . 215 с.
2. Порівняльна педагогіка : Навч. посібник / Упоряд. І.М. Богданова, Н. І. Дідусь, З. Н. Курлянд, М. Ф. Ломонова. Одеса: Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2000. 162 с.
3. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник для вузів / Аліна Анатоліївна Сбруєва. 2-е вид., стереотип . Суми : ВТД "Університетська книга", 2005 . 319 с.
4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка:навчальний посібник. Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. 300 с.
5. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник / М. М. Чепіль. К.: Академвидав, 2014. 216 с.

Допоміжна література:

6. Авшенюк Н.М. Стандартизація професійної підготовки вчителів у Англії й Уельсі (кінець ХХ–початок ХХІ ст.): дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04. К., 2005.166 с.

7. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США) / Р.А. Беланова. К. : Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
8. Бочарова О.А. Модернізація вищої школи у сучасній Франції: дис. ...кандидата пед. наук: 13.00.01. Горлівка, 2006. 176 с.
9. Будник О. Виховний ідеал в історії української етнопедагогічної думки / Олена Будник // Історія української етнопедагогіки : навчально-методичний посібник / за ред. Н. Лисенко.- Київ-Івано-Франківськ, 2005. С.83-104.
10. Будник О. Демократичні цінності сучасного студентства: сутність та особливості формування // Освіта перед викликами та загрозами сучасності / за ред. Н. Лисенко. Machart, Czech Republic, 2012. С. 196-204.
11. Вежбінський Я. Реалізація Болонських принципів у реаліях польської вищої освіти / Я. Вежбінський // Університет. 2005. № 6. С. 89-94.
12. Вульфсон БЛ. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б. Вульфсон. М. : Из-во УРАО, 2003. 232 с.
13. Гаврильчук Т. Освіта у Великобританії сьогодні // Краєзнавство. Туризм. 2009. № 45. С. 20–22.
14. Гевко І. Інклюзивна освіта в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку // Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 1 (64). С.52–58
15. Гейзер В.А. Дошкільна освіта і виховання в Британії // Освіта в сучасній школі. 2007. № 4.
16. Гірний О.І. Ефективність системи освіти. Принцип когерентності // Постметодика. 2011. № 2 (99). С 2–8.
17. Данілавічюте Е. А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. 2013. № 1. С. 2–8.
18. Захарчук М. Є. Становлення та розвиток освітніх концепцій інтеграції та інклюзії у США / М. Є. Захарчук // Вища освіта України. 2012. Додаток 1 до вип. 27, том I (34) : [тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»] / відп. ред. І. П. Маноха. С. 143–150.
19. Інноваційні технології та реформа змісту освіти в контексті Лісабонської стратегії ЄС. К. : Освіта України, 2007. 196 с.
 - a. Інтеграція в європейській освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: Монографія / за заг. ред. Ф.Г.Ващука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. 560 с.
20. Кайдалова, Г. П. Досвід зарубіжних країн у запровадженні інклюзивного навчання в Україні [Текст] / Г. П. Кайдалова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, О. Є. Антонова, Дж. Бішоп та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. № 6 (50). С. 108–116.
21. Кравець, Н. П. Зарубіжний досвід інклюзивного навчання дітей та перспективи його запровадження в Україні / Н. П.Кравець, О. І. Палагнюк // Вісник науково-дослідної абсораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції : «Інклюзивна освіта : теорія, методика, практика» (29 березня 2018 р.) / [гол. ред. Демченко І. І.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018 р. Вип. IV. С. 25–28.
22. Малицька І.Д. Процес реформування в галузі обов'язкової освіти в країнах Європи // Рідна школа. 2002. № 12. (875). С. 73–76.
23. Малицька І.Д. Розвиток інформаційних педагогічних мереж в освітній системі зарубіжних країн // Рідна школа. 2004. № 9. С. 73–76.
24. Павловський К. Трансформація вищої освіти в 21 столітті: польський погляд / К. Павловський. К., 2005. 230 с.
25. Порівняльна педагогіка : навчально-методичне забезпечення // Соціальна педагогіка : навч.-метод. посіб.: У 2-х ч. / За ред. П.М. Гусака, Л.К. Грицюк. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. націон. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. Ч. 2. 546 с. С. 391-411.
26. Порівняльна педагогіка : навчально-методичне забезпечення // Соціальна педагогіка : навч.-метод. м-ли для підготовки бакалаврів соц. педагогіки / за заг. ред. П. Гусака, Л. Грицюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2012. С. 401-423.

27. Старовойт С. Особливості сучасної освітньої системи у великій Британії // Рідна школа. 2011. № 1 (січень). С. 75–76.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

28. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

Навчальні посібники:

29. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. –Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>
30. Балясна О. Вища освіта за польським зразком / О. Балясна // Режим доступу: <https://proekt-obk.com/service/visha-osvita-u-polshi>
31. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка. Режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/3540566/>
32. Вознюк О.В. Порівняльна дошкільна педагогіка //Житомирський державний університет ім. Івана Франко - Режим доступу: <https://studfiles.net/preview/5263498/>
33. Зінченко В. О. Моніторинг якості навчального процесу у вищому навчальному, 2013. Режим доступу: <http://dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/1798/1/Zinchenko.pdf>
34. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В.Давиденко. Вінниця, 2016. 242 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/26514/1/Inkluzivna_osvita_2016.
- а. Презентація навчального посібника «Інклюзивна освіта» Відео / Режим доступу: <https://www.ukrinform.ua/rubric-presshall/2735932-inkluzivna-osvita-prezentacia-navcalnogo-posibnika.html>
35. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. Режим доступу: <http://academia-pc.com.ua/product/373>

Допоміжна література:

36. Балабанов К.В. Освітні тенденції розвитку освіти і науки в Європейському Союзі [Електронний ресурс] / Режим доступу: file:///G:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/Ppog_2016_1_9.pdf
37. Вербенець А.А. Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах. Кривий Ріг. 2016. Вип. 51 (104) С. 90–97 [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2016/51/14.pdf>
38. Відкрита освіта: новітні технології у навчальному процесі та освітньому менеджменті як засіб інтенсифікації розвитку освітньо-наукової системи України // «Новітні технології у навчальному процесі» аналітична записка (Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України). [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://old2.niss.gov.ua/articles/721/>
- а. Гладун М.А., Сабліна М.А. сучасні он лайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва // Open educational e-environment of modern University. №4 (2018). С.33–43.
39. Забезпечення якості вищої освіти: європейські кращі практики для України / упоряди. Т.Добко // Режим доступу: <http://education-ua.org.ua/analytics/305-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti-evropejski-krashchi-praktiki-dlya-ukrajini>
40. Ісаєва Г. Метод проектів – ефективна технологія навчання. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1415/>
41. Козак Т. Модель системи освіти Німеччини як вагомий чинник здійснення професійної підготовки // Режим доступу: <http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/12189/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0>

[%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%9D%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%87%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8.pdf](#)

42. Лапін А.В. Огляд зарубіжного досвіду інклюзивної освіти. С. 194–205 [Електронний ресурс] / Режим доступу: [file:///G:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/ooop_2013_4\(1\)_26.pdf](file:///G:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/ooop_2013_4(1)_26.pdf)
43. Локшина О.І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=oVS2g70AAAAJ&hl=ru>
44. Мілютіна О.К. Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.disslib.org/polikultura-osvita-uchniv-serednoyi-zahalnoosvitnoyi-shkoly-u-velykiy-brytaniyi.html>
45. Нова українська школа: презентація концепції // Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/nova-ukrajinska-shkola/>.
46. Освіта у Великій Британії // Режим доступу: <http://fedorchenko.ho.ua/gbr/1.html>.
47. Освіта в Німеччині // Режим доступу: <http://fedorchenko.ho.ua/de/1.html>.
48. Освіта у Франції // Режим доступу: <http://fedorchenko.ho.ua/fr/1.html>.
49. Освіта у Фінляндії режим доступу: <http://fedorchenko.ho.ua/fi/1.html>.
50. Школа в Німеччині: особливості системи у 2020 // режим доступу: <https://migrant.biz.ua/nimechina/navchannya-de/shkola-v-nimechchyni.html>

ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад освітнього менеджменту, економіки, права тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання самостійної роботи, розробляти презентації, брати участь у творчих проектах та культурно-освітніх заходах.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW-03evO8Tk1o3ZKUAbBL-VH/view>)). У процесі навчання та при підготовці проектної заявки забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Розподіл балів

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекційному занятті	7	1	до 7
Робота на практичному занятті	8	5	до 40
Самостійна робота: Створення мультимедійних і відеопрезентацій, участь у рольових іграх, треінгах, круглих столах, панельних дискусіях (вид роботи залежить від особливості теми заняття)	11	5 Останнє 8	до 53
Усього:			до 100