



## СИЛАБУС навчальної дисципліни

# ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Навчально-науковий  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ  
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА  
Педагогіки і методики викладання  
історії та суспільних дисциплін

Освітній ступінь  
Галузь знань  
Спеціальність  
Освітньо-професійна програма  
Кількість кредитів  
Рік підготовки, семестр  
Компонент освітньо-професійної програми

Дні занять  
Мова викладання  
Консультації

Викладач

Контакти

магістр  
**01 Освіта / Педагогіка**  
**014 Середня освіта (Історія)**  
**Середня освіта (Історія), магістр**  
**3**  
**1 рік, II семестр**  
Вибіркові навчальні дисципліни, визначені  
навчальним планом  
згідно з розкладом  
**українська**  
щовівторка 13.00–14.00 (201 кабінет, з  
можливістю дистанційної роботи на платформах  
ZOOM та Google-class).  
доктор педагогічних наук, професор  
**Третяк Олена Станіславівна**  
**E-mail:** [tretiakes@gmail.com](mailto:tretiakes@gmail.com)  
**Facebook Messenger** Helena Tretiak

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

Навчальна дисципліна «Психологія професійної діяльності» охоплює коло питань, що стосуються сучасних вимог до професійного самовизначення молоді в економічних умовах життя й орієнтована на розгляд психологічних закономірностей взаємодії суб'єктів праці, засобів (знарядь), змісту (процесу), умов і організації діяльності, особливостей формування особистості професіонала та взаємного пристосування людини і знаряддя праці.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у студентів теоретичних знань та практичних вмінь професійної деонтології в області профорієнтаційної роботи з наголосом на самостійний підхід в аналізі психологічних особливостей різних професій, реальних і потенційних можливостей особистості для здійснення нею усвідомленого вибору відповідної професії.

<sup>1</sup> Детально про формування психологічної компетентності див. Третяк О.С. Проектування педагогічної системи підготовки магістрів-істориків. *Педагогіка вищої та середньої школи*. Зб. наук. праць. Вип. 40. Кривий ріг, 2014. С. 237-243. URL: [https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=gsZkGKsAAAAJ&/citation\\_for\\_view=gsZkGKsAAAAJ:KlAtUIdfN6UC](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=gsZkGKsAAAAJ&/citation_for_view=gsZkGKsAAAAJ:KlAtUIdfN6UC)

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: психологічний аналіз діяльності спеціалістів різного профілю (розробка методів і програм аналізу вивчення конкретних видів діяльності, аналіз помилок, побудова професіограм і психограм діяльності тощо); розробка кваліфікаційних схем і побудова кваліфікацій професій (спеціальностей); вивчення механізмів психічної регуляції трудової діяльності в нормальних і екстремальних умовах; дослідження працездатності людини в різних видах і умовах праці та обґрунтування психологічних рекомендацій по її підвищенню або підтриманню в належному стані; вивчення особливостей функціональних станів суб'єкта діяльності (розробка методів корекції і оцінки, вивчення причинно-наслідкових відносин характеру станів і особливостей суб'єкта; вивчення закономірностей взаємозв'язку особливостей особистості і характеристик діяльності.

Програма навчальної дисципліни складається з трьох розділів:

1. Професіографія та психограма у профорієнтаційній роботі <sup>2</sup>.
2. Формування професійних якостей.
3. Методологія дослідження професійних орієнтацій.

Метою навчальної дисципліни «Психологія професійної діяльності» є поглиблення знань психологічних особливостей трудової діяльності для правильної орієнтації опитантів у вимогах різноманітних професій до їхніх індивідуально-психологічних якостей та ознайомленні з найбільш розповсюдженими засобами і методиками профорієнтаційної роботи.

### ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр згідно ОПП	Компетентності
ЗК 2	Здатність до оригінального та критичного мислення, аналізу і синтезу.
ЗК 3	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Здатність до прийняття ефективних рішень, мотивування людей до досягнення спільної мети та відповідального ставлення до професійних обов'язків.
ЗК 4	Здатність до неперервного навчання, опанування нових знань та способів мислення з високим ступенем автономії.
ЗК 6	Здатність ефективно використовувати усно/письмово державну мову в усіх сферах суспільного життя, іноземну мову для професійного спілкування та розуміння іншомовних професійних текстів.
ЗК 7	Здатність виявляти ініціативу у професійній сфері, проводити інноваційну діяльність, управляти робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ФК 2	Здатність здійснювати наукові дослідження на засадах академічної доброчесності, опрацьовувати наукові та інформаційні джерела з педагогіки та історії, здатність до написання доповідей, статей.
ФК 3	Здатність організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти та управляти ним на засадах особистісно-орієнтованої та суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ФК 6	Здатність забезпечувати учням здобуття освіти державною мовою, формувати їх мовно-комунікативні уміння.
ФК 8	Здатність до використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі та в наукових дослідженнях.

<sup>2</sup> Третяк О. С. Створення акмеологічного середовища під час викладання дисципліни «Соціальна психологія» в студентів-істориків. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. Луганськ : Вид-во ДЗ «Луганський націон. ун-т ім. Т. Шевченка». 2014. № 1. С. 43–50. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/spttp\\_2014\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/spttp_2014_1_9)

## ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
<b>Розділ 1. Професіографія та психограма у профорієнтаційній роботі</b>				
1	Основні складові профорієнтаційної роботи	2	–	6
2	Професіографія у вивченні особливостей професійної діяльності	2	2	6
3	Методи та принципи психологічного вивчення професійної діяльності	2	–	4
4	Психограма. Аналіз особистісного потенціалу і професійних перспектив	2	–	4
<b>Розділ 2. Формування професійних якостей</b>				
5	Професійно важливі вміння і навички	2	–	4
6	Мотиви професійної діяльності. Роль особистісних предиспозицій і стилю поведінки в соціально-трудої адаптації.	2	–	4
7	Стани людини в праці і професійні вимоги до психологічних можливостей трудової адаптації	2	2	4
<b>Розділ 3. Методологія дослідження професійних орієнтацій</b>				
8	Методологія і конкретні методи дослідження професійних інтересів	2	4	8
9	Побічні і проєктивні методи дослідження професійних орієнтацій	2	4	6
10	Активні засоби профконсультування та їх використання в профорієнтаційній роботі	2	4	8
<b>Разом за курс - 90 год.</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>54</b>

### Тематика практичних занять.

#### Розділ 1. Професіографія та психограма у профорієнтаційній роботі

##### Тема 2. Професіографія у вивченні особливостей професійної діяльності (2 год.)

План:

1. Основні складові профорієнтаційної роботи. Системний підхід у профорієнтації.
2. Професійна освіта та пропаганда. Професійне консультування.
3. Професійна адаптація та відбір і підбір. Фізіологія та гігієна праці. Профзахворювання. Охорона праці.
4. Психологічна структура професійної діяльності.
5. Принцип системного аналізу у вивченні особливостей професійної діяльності.
6. Схеми психологічного вивчення професійної діяльності. Специфіка професіограм різноманітної орієнтації.
7. Психограма як складова частина професіограми.

#### Розділ 2. Формування професійних якостей

##### Тема 7. Стани людини в праці і професійні вимоги до психологічних можливостей трудової адаптації (2 год.)

План:

1. Види і типи психічних станів людини в трудовій діяльності.
2. Основні причини та умови, що породжують психічні стани людини в трудовій діяльності.

3. Неприятливі чинники, що сприяють виникненню різноманітних видів напруги в процесі трудової діяльності.
4. Стан втоми і засоби боротьби з ним. Стан монотонності і чинники протидіючі їй.
5. Рівень соціальної і трудової адаптації особистості. Оцінка адекватності професійних предиспозицій у виборі професії.

### **Розділ 3. Методологія дослідження професійних орієнтацій**

#### **Тема 8. Методологія і конкретні методи дослідження професійних інтересів (4 год.)**

План:

1. Особливості профорієнтаційної процедури.
2. Методичне оснащення профорієнтаційної роботи.
3. Опитувальники для вивчення структури інтересів: Е. Стронга, Г. К'юдера, В. Хенніга. Карта інтересів А. Голомшгока. Диференціально-діагностичний опитувальник (ДДО) Є Югімова. Опитувальник професійних уподобань Дж. Холланда. Методика підбору підхожих професій – ПРОФИКС.

#### **Тема 9. Побічні і проєктивні методи дослідження професійних орієнтацій (4 год)**

План:

1. Застосування методів об'єктивного тестування здібностей у профорієнтаційній роботі.
2. Особистісні тести-опитувальники в профорієнтаційній діяльності. Виявлення основних особистісних якостей опитантів.
3. Аналіз зовнішніх проявів емоційних характеристик опитанта як засіб валідизації профорієнтаційних висновків.
4. Проєктивні тести і аналіз ціннісних орієнтацій в актуалізації мотиваційних компонентів професійної орієнтації опитанта.

#### **Тема 10. Активні засоби профконсультування та їх використання в профорієнтаційній роботі (4 год)**

План:

1. Активне навчання як фактор розвитку професійних нахилів і здібностей. Типи і види активного навчання.
2. Активне соціально-психологічне навчання. Мозковий штурм. Комп'ютерні ігри професійної спрямованості.
3. Психологічні ігри. Рольові ігри.
4. Ділові ігри як засіб активного бнавчання і формування адаптаційно-професійних навичок.

### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА**

#### **Основна література:**

1. Березовська Л.І., Юрков О.С. Психологія діяльності. У 2 кн. Кн. 1. Психологія праці як складова частина психології діяльності: навч.-метод. посіб. Мукачєво: МДУ, 2015. 186 с.
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: підруч. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2009. 400 с.
3. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління : посіб. Київ: Академвидав, 2003. 536 с.
4. Пачковський Ю.Ф. Психологія підприємництва: навч.посіб. Київ: Каравела, 2012. 416 с.
5. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи: навч. посіб. Київ: Видавничий дім Професіонал, 2009. 240 с.
6. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2015. 652 с.
7. Юрков О.С. Психологія праці та інженерна психологія: навч.-метод. посіб. Мукачєво: МДУ, 2012. 182 с.

#### **Допоміжна література:**

1. Баклицький І.О. Психологія праці : підруч. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2008. 655 с.

2. Бондарчук О.І. Професійна кар'єра керівників шкіл: психологічний аспект. Актуальні проблеми психології. Том 1: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. Київ: Ін-тут психол. ім. Г.С. Костюка АПН України, 2002. Ч, Т. 6. С.86–89.
3. Бондарчук О.І., Туриніна О.Л. Загальна психологія. Київ : Логос, 2004. 140 с.
4. Гендерний підхід в управлінні загальноосвітніми навчальними закладами : навч. посіб. / за заг. ред. В.В. Олійника, Л.І. Даниленко. Київ. : Логос, 2004. 212 с.
5. Гордієнко В. Розвиток особистості в процесі професіоналізації: професіогенез особистості. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посіб. / за ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. Хмельницький: ТУП, 2001. С. 48–67.
6. Загальна психологія: навч. вид. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. Київ: А.П.Н., 1999. 461 с.
7. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту: навч. посіб. Київ : Либідь, 2004. 424 с.
8. Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті (соціально-психологічний аспект): монографія. Київ: МАУП, 2000. С. 185–253.
9. Психология труда / Н.П.Лукашевич, И.В.Сингаевская, Е.И.Бондарчук. Киев: МАУП, 2004. 112 с.
10. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі : В 2 т. Київ : Форум, 2002. Т.1. 319 с., Т.2. 335 с.
11. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підруч. Київ : Центр навч. літератури, 2005. 624 с.
12. Психологія особистості: Словник-довідник / за ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. Київ: Рута, 2001. 320 с.
13. Психологія праці та професійної підготовки особистості: навч. посіб. / за ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. Хмельницький: ТУП, 2001. 125 с.
14. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: навч. посіб. / за наук. ред. С.Д.Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. Київ : Міленіум, 2004. 264 с.
15. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості. Київ : Либідь, 2003. 376 с.
16. Швалб Ю.М., Данчева О.В. Практична психологія в економіці та бізнесі. Київ: Лібра, 1998. 270 с.

#### **Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

1. Виховання. URL: <http://osvita.ua/school/psychology/>
2. Самовиховання та саморозвиток. URL: <http://www.meta-ukraine.com>
3. Методологія. URL: <http://management.com.ua>
4. Бібліотека Гумер. URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Корпоративна система Галактика. URL: <http://ua-referat.com>
6. Найкращі он-лайн курси України та світу. URL: <https://prometheus.org.ua/>

### **ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

#### **Студент має право:**

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад освітнього менеджменту, економіки, права тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

#### **Студент зобов'язаний:**

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і

при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW-03evO8Tkg1o3ZKUAbBL-VH/view>)).

Дотримання академічної доброчесності студентами передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

– посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

– дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

– надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації;

– складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;

– надавати для оцінювання лише результати власної роботи;

– не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити ваші результати чи погіршити/покращити результати інших студентів.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

### Розподіл балів

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекції	10	1	до 10
Робота на практичному занятті	5	8	до 40
Самостійна робота:			
Підготовка реферату	1	8+10	до 18
Підготовка індивідуального завдання	1	35	до 32
Усього:			до 100