

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 1 від 31 серпня 2017 р.

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою



університету
протокол № 10 від 29 червня 2022 р.,

уведено в дію наказом ректора

№ 51 від 30 червня 2022 р.

Ректор **Олег ШЕРЕМЕТ**

«30» червня 2022 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Педагогіка вищої школи

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Освітню програму введено в дію з
01.09.2017 р.

Чернігів – 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Предметна спеціальність	
Друга спеціальність (предметна спеціальність)	
Спеціалізація	
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітній ступінь	магістр
Освітня кваліфікація	магістр освітніх, педагогічних наук
Професійна кваліфікація	викладач університетів і закладів вищої освіти

РОЗГЛЯНУТО

кафедра педагогіки і
методики викладання історії та
суспільних дисциплін

Протокол №11 від 21 червня 2022 року

Завідувач кафедри Янченко Тамара Янченко
«21» червня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

вчена рада ННІ історії та соціогуманітарних
дисциплін

Протокол № 8 від 24 червня 2022 року

Голова вченої ради Коваленко Олександр КОВАЛЕНКО
«24» червня 2022 р.

Зміни внесені до освітньої програми та затвердженні вченою радою університету

- 1) протокол №1 від 31 серпня 2020 р.
- 2) протокол №10 від 29 червня 2022 р.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Тимошко Ганна Миколаївна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
 2. Янченко Тамара Василівна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
 3. Третяк Олена Станіславівна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
 4. Поцелуйко Ірина Володимирівна – стейкхолдер, голова циклової комісії філологічних та економічних дисциплін Чернігівського коледжу транспорту і комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».
 5. Кремчаніна Вікторія Анатоліївна – здобувачка освіти за ОП (перший рік навчання).
-

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013, Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, м. Чернігів, проспект Миру, 13, 14000. кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий ступінь вищої освіти, Освітня кваліфікація – магістр освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація – викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Період акредитації	Акредитація освітньої програми «Педагогіка вищої школи» проведена у 2018 р. Сертифікат про акредитацію УД № 26006834 Термін дії сертифіката – до 1 липня 2024 р.
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вища освіта освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», ОКР спеціаліста за умови успішного проходження вступних випробувань
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих викладачів закладів вищої освіти до ефективної педагогічної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси

	<p>у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна підготовка викладача ЗВО.</p> <p>Ключові слова: педагогіка, освіта, дидактика, педагогіка вищої школи, дидактика вищої школи, зміст освіти, принципи, форми, методи викладання у вищій школі, заклад вищої освіти, технології освіти, дидактичні системи.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна спрямована на підготовку фахівця з педагогіки вищої школи, який здатен вирішувати як професійні, так і прикладні дослідницькі завдання.</p> <p>Акцент робиться на ґрунтовній фундаментальній та практичній підготовці фахівців у сфері педагогіки вищої школи, освітню та науково-дослідницьку підготовку викладача вищої школи. Формування комунікативних навичок, здатності до ефективної взаємодії зі студентами та колегами.</p> <p>Магістр з педагогіки вищої школи – високопрофесійний фахівець у галузі освітніх і педагогічних наук, що оволодів сучасними професійними технологіями і поглибленим знанням теорії й методології в галузі педагогіки та методики</p>

	викладання у закладах вищої освіти, а також методами і методологією педагогічного дослідження. Магістр з педагогіки вищої школи має добре орієнтуватися в проблемному полі педагогіки, уміти застосовувати ці знання у зв'язку з поставленими професійними завданнями, вирішувати ці проблеми самостійно та обґрунтовано, мати навички здійснення емпіричних досліджень, різнопланової роботи зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей. За вимогами програми навчання орієнтується в області педагогіки, дидактики, моделювання освітніх процесів; володіє методами викладання навчальних дисциплін і науково-дослідної роботи.
Особливості програми	Програма реалізується в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік вибіркового навчальних дисциплін проведення науково-методологічних семінарів. Управління освітнім процесом на основі системи моніторингу, самооцінки якості освіти. Підготовка викладачів ЗВО здатних використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну діяльність у конкурентному освітньому середовищі ЗВО.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): асистент, викладач закладів вищої освіти (професійного коледжу, інституту, академії, університету), завідувач навчальною лабораторією, науковий співробітник, методист вищої категорії.
Продовження освіти	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Застосування сучасних комп'ютерних технологій та використання елементів дистанційного навчання. Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань; активні форми проведення

	<p>занять на засадах партнерської взаємодії; практичні заняття дослідницького характеру із вирішення проблемних ситуацій та систематичною самостійною роботою із застосуванням підручників, монографій, наукових статей, консультування з викладачами; асистентська та науково-дослідна практика. Навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно. Акцент на особистісному саморозвитку, груповій та проектній роботі. Протягом останнього року навчання частина часу присвячується написанню кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю за національною та європейською системами оцінювання у вигляді письмових та усних екзаменів, екзаменів та заліків у формі тестів, поточного тестового контролю, есе, презентацій та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність до вирішення актуальних завдань професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного дослідження.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію, здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на</p>

<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>відповідному рівні.</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, здатність проявляти толерантність і повагу до культурної різноманітності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, здатність до особистісного і професійного розвитку, здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах, здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК11. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК12. Здатність забезпечувати інтелектуальну власність на результати дослідницької/інноваційної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	

ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію наукових педагогічних досліджень.

ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення змісту і результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН10. Ухвалювати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в галузі освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у

	<p>галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки дотримуватися принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проєктної діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи, зокрема 4 доктори наук, кандидатів наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання обладнаних аудиторій і кабінетів для проведення лекцій, практичних занять, тренінгів, круглих столів. Кабінети забезпечені медіа-проекційною технікою, а також комп'ютерами, що підключені до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології, мультимедіа, Інтернет ресурс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НУЧК імені Т.Г. Шевченка (http://chnpu.edu.ua); - офіційна сторінка Інституту (https://inst-hist.chnpu.edu.ua); - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - університетський репозитарій (http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/); <p>навчально-методичне забезпечення дисциплін на кафедрах.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в НУЧК, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті

	«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» від 25.04.2018 р.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм, проєктів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» від 25.04.2018 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
OK3	Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях	3	залік
Цикл професійної підготовки			
OK4	Менеджмент освіти	3	екзамен
OK5	Педагогічна та професійна психологія	4	екзамен
OK6	Науково-методичний супровід організації освітнього процесу	4	екзамен
OK7	Дидактичні системи у вищій освіті	3	екзамен

OK8	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	3	екзамен
OK9	Організаційна культура викладача вищої школи	3	екзамен
OK10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	екзамен
OK11	Виробнича (педагогічна) практика у ЗВО	19	залік
OK12	Науково-дослідна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Каталог вибіркових дисциплін (разом 24 кредити)</i>			
Загальний обсяг вибіркових компонент		24 кредити	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема підготовки

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
OK 1	OK 6	OK 9
OK 2	OK 7	OK 10
OK 3	OK 8	OK 11
OK 4	OK 10	OK 12
OK 5	OK 11	ВК
OK 10	ВК	ВК
ВК	ВК	ВК
ВК	ВК	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ЗК 1	*		*		*	*		*	*	*	*	*
ЗК 2	*		*			*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*			*		*		*	*	*
ЗК 4	*	*	*				*	*	*	*	*	*
ЗК 5		*			*		*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*				*	*		*	*	*	*	*
ЗК 7	*	*		*	*			*	*		*	
ЗК 8	*	*		*	*			*	*		*	
ЗК 9		*	*	*				*	*	*	*	*
ЗК10	*		*			*	*	*	*	*		*
СК 1	*		*			*	*	*	*	*	*	*
СК 2	*		*			*	*	*	*	*	*	*
СК 3				*	*	*		*	*	*	*	*
СК 4	*					*		*	*	*	*	*
СК 5	*					*		*	*		*	
СК 6		*			*			*	*		*	
СК 7	*					*	*	*	*	*	*	*
СК 8	*					*	*	*	*	*	*	*
СК 9	*	*						*	*	*	*	*
СК10	*					*		*	*	*	*	*
СК11	*		*	*						*	*	*
СК12	*		*	*						*	*	*

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН1	*				*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН2	*		*					*		*	*	*
ПРН3		*	*	*				*	*	*	*	*
ПРН4		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ПРН5		*				*	*	*	*	*	*	*
ПРН6				*	*	*	*	*	*		*	
ПРН7		*		*	*	*	*	*	*		*	
ПРН8	*			*	*	*	*	*	*		*	*
ПРН9	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН10				*	*	*		*	*		*	
ПРН11	*	*		*	*	*		*	*		*	
ПРН12	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*
ПРН13	*	*	*			*		*	*	*	*	*