



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА»

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ІСТОРІЇ ТА СОЦІОГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ О.М.ЛАЗАРЕВСЬКОГО

Кафедра педагогіки і методики викладання
історії та суспільних дисциплін

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні

| Загальна інформація | <i>Пояснення</i> |
|---------------------------------|---|
| Ступінь вищої освіти* | магістр |
| Освітня програма* | освітньо-наукова |
| Спеціальність * | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Рік навчання, семестр * | 1-й, 1-2-й |
| Кількість кредитів* | 4 |
| Форма навчання* | Очно/заочна |
| Форма підсумкового контролю* | іспит |
| Мова викладання* | державна |
| Інформація про викладача | |
| Лектор* | <div data-bbox="544 1753 871 2141" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="965 1805 1276 2096" data-label="Text"> <p>Тимошко Ганна Миколаївна доктор педагогічних наук, професор професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін</p> </div> |

| | |
|--|--|
| Профайл лектора* | ResearcherID: http://www.researcherid.com/rid/E-9730-2019 ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 Профіль вченого у Google Scholar https://scholar.google.com/citations?authuser=2&user=dMC5ub8AAAAJ Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України http://lib.iitta.gov.ua/id/user/4139 |
| Канали комунікації* | Тел: (0462) 777-391 E-mail: kafedra_ped@i.ua . Особиста контактна інформація: E-mail: timoshko49@gmail.com Моб. телефон 067 369 38 87 |
| Про дисципліну | |
| Анотація курсу: в т.ч. мета та цілі курсу* | <p>Метою вивчення навчальної дисципліни є поглиблення знань магістрантів з сучасної теорії та практики організації управління і державного регулювання освітньої діяльності в Україні, загальних принципів суспільного поділу праці в Україні, нормативно-правових документів сфери освіти.</p> <p>Основними завданнями дисципліни є надання магістрантам базових знань щодо: нормативно-правової бази сфери освіти; управління системою вищої освіти; усвідомлення системи стандартів освіти та державному регулюванню професійної освітньої діяльності; теоретичних та практичних питань вищої професійної освіти. Усвідомлення сучасного стану вищої (професійної) освіти в Україні, яка визначає вектори її розвитку та окреслює найбільш проблемні аспекти функціонування вітчизняної системи вищої професійної (педагогічної) освіти з огляду на декларування її стратегічним напрямом поступового узгодження із міжнародними вимогами.</p> |
| Компетентності та результати навчання* Перелік соціальних, м'яких навичок (soft skills) | <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні набути фахових компетентностей:</p> <p><i>знання та розуміння</i>: сутності організації та управління освітнім процесом підготовки майбутніх фахівців; основних понять змісту та класифікацій ключових компетентностей особистості викладача ЗВО; змісту педагогічної компетентності; особливостей пенсійної діяльності організації освітнього процесу у закладах вищої школи; сутності та структури професійної діяльності викладача ЗВО; концептуальних засад, методів та технологій формування професійної компетентності майбутніх викладачів ЗВО;</p> <p><i>застосування знань на практиці</i>: уміти аналізувати еволюцію розвитку освіти; визначати сутність сучасних підходів до підготовки майбутніх фахівців та його основні поняття; проводити класифікацію ключових компетентностей особистості; аналізувати професійну діяльність педагога; усвідомити основні принципи, на яких базується освітній процес; прагматичний взаємозв'язок рівня організації освітнього процесу і рівня розвитку суспільства. діяльності; використовувати методи та технології формування професійної компетентності майбутніх фахівців; використовувати відповідну термінологію з дисципліни в усній та письмовій</p> |

формах та різні комунікаційні стилі (неофіційний, офіційний та науковий).
Здобувач вищої освіти повинен сформулювати такі компетентності:

Інтегральні компетентності: Здатність розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах закладу вищої освіти..

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. ЗК 3. Здатність проведення лекцій та практичних занять на відповідному рівні ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності ЗК 10. Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

ФК 1. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.

ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.

ФК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.

ФК 4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

ФК 5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.

ФК 6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.

ФК 7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.

ФК 8. Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.

ФК 9. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.

ФК 10. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.

ФК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.

ФК 12. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.

ФК 13. Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі.

ФК 14. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.

ФК 15. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом» студенти повинні:

Знати:

- основні принципи організації освітнього процесу та системи вищої освіти в Україні;
- нормативно-правову базу організації освітнього процесу;
- основні форми організації освітнього процесу та види проведення занять;
- основні форми та засоби контролю якості підготовки фахівців;

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основні умови здійснення освітньої діяльності у закладах вищої освіти. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектувати навчальну діяльність за певним напрямом фахової підготовки; - використовувати освітні стандарти для розробки навчальних та робочих планів, підготовки навчальних і робочих програм навчальних дисциплін; - підготувати розклад навчальних занять з урахуванням інноваційних технологій організації освітньої діяльності; - скласти "індивідуальний план навчальної, науково-методичної організаційної, виховної та іншої роботи викладача вищого освітнього закладу; - розрахувати штат науково-педагогічних працівників вищого закладу освіти. |
| Структура курсу* | <p align="center">ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ТА КУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ.</p> <p>Тема 1. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави</p> <p>Тема 2. Вища освіта України : мета та основні завдання у контексті вимог Болонського процесу</p> <p>Тема 3. Розвиток освіти в Україні в контексті глобалізації</p> <p align="center">ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</p> <p>Тема 4. Нормативно – правова база забезпечення професійної діяльності працівників</p> <p>Тема 5. Державне регулювання професійної діяльності закладу вищої освіти</p> <p>Тема 6. Шляхи та засоби підвищення ефективності вищої освіти в Україні.</p> <p>Тема 7. Управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти</p> |

| № з/п | Тема | Результати | Завдання | Інформація для людей з інвалідністю |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|
| 2/- | <p>Тема 1. Стратегічні завдання закладів вищої освіти на сучасному етапі становлення України, як незалежної Європейської держави</p> | <p>Знати: Зміст реформування вищої освіти, зміна її статусу у створенні Європейського простору вищої освіти. Роль освіти у розвитку партнерства України з іншими державами. Цілі та цінності державної політики в галузі освіти. Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти . Стратегічне завдання інтеграції</p> | <p>Вивчити самостійно: Передумови створення Європейського простору вищої освіти. Основні засади реформування вищої освіти в Україні. Особливості державної політики в галузі освіти .Стратегічні завдання інтеграції України у європейський освітній простір.</p> | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | України у європейський простір - співпраця з Європейським союзом. | |
| 2/- | Тема 2. Вища освіта України : мета та основні завдання у контексті вимог Болонського процесу | Знати: Принципи і методи адаптації європейської системи вищої освіти у вищу освіту України. Основні шляхи здійснення модернізації вищої освіти України в контексті вимог Болонського процесу. Формування інноваційного освітнього середовища у ЗВО України. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) у вищу освіту України | Вивчити самостійно: Принципи і методи адаптації європейської системи вищої освіти у вищу освіту України. Особливості модернізації вищої освіти України в контексті вимог Болонського процесу. Формування інноваційного освітнього середовища у ЗВО України. |
| -/2 | Тема 3. Розвиток освіти в Україні в контексті глобалізації | Знати: Тенденції розвитку освіти у світі і Україні. Процес глобалізації як конвергенція принципів засад освітньої політики. Головні аспекти впливу глобалізації на розвиток освітніх процесів: політичний, економічний, культурний. Болонський процес і його реалізація в освіті України. | Вивчити самостійно: Досягнення світової системи освіти. Сутність процесу глобалізації в освітній політиці. Головні аспекти впливу глобалізації на розвиток освітніх процесів: політичний, економічний, культурний. Реалізація основних засад Болонського процесу в освіті України. |
| -/2 | Тема 4. Нормативно-правова база забезпечення професійної діяльності працівників | Знати: Загальні принципи суспільного поділу праці в Україні. Позиціонування фахівця у суспільному поділі праці. Систему нормативно – правових актів, що регулюють управління трудовими ресурсами, в тому числі у сфері освіти. Питання про освіту в Конституції України, Кодекси | Вивчити самостійно: Загальні принципи суспільного поділу праці в Україні. Види та структура суспільного поділу праці. Основні ознаки, що зумовлюють розбіжності у змісті та характері праці. Класифікація суспільного поділу праці .Основні організаційно - |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», про зміни у Законі «Про вищу освіту». | економічні форми реалізації суспільного поділу праці. |
| -/2 | Тема 5. Державне регулювання професійної діяльності закладу вищої освіти | Знати: Нормативні документи і стандарти в регіональному та вузівському управлінні системою вищої освіти. Систему нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти. Систему нормативних документів сфери освіти. | Вивчити самостійно: Основи державного регулювання освітньої діяльності. Положення про державний заклад вищої освіти. Сутність Державного замовлення на підготовку фахівців. Правила ліцензування на право надання освітніх послуг та Акредитація закладів вищої освіти. Показники якості вищої освіти. |
| 2/2 | Тема 6. Шляхи та засоби підвищення ефективності вищої освіти в Україні. | Знати: Розвиток варіативності і доступності освітніх послуг вищої школи. Механізми систематичного оновлення і забезпечення гнучкості змісту освіти на всіх рівнях підготовки спеціаліста. Економічна та соціальна компоненти ефективності методик підвищення конкурентноздатності освітніх послуг. | Вивчити самостійно: Варіативності і доступності освітніх послуг ЗВО. Механізми систематичного оновлення підготовки спеціаліста в системі вищої освіти. Обґрунтувати економічні та соціальні компоненти ефективності підвищення конкурентноздатності освітньої послуги. |
| 2/2 | Тема 7. Управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти. | Знати: Ефективний менеджмент в діяльності закладів вищої освіти. Позичування ефективності управління закладом вищої освіти. Управління процесом підвищення ефективності підготовки фахівців у ЗВО. Перспективи вдосконалення | Вивчити самостійно: Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ЗВО. Усвідомлення контролю за діяльністю ЗВО з боку Міністерства освіти і науки України. Примірний Статут закладу вищої освіти. Обов'язки і права здобувачів освітніх |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти. | послуг.. Організаційну структуру закладу вищої освіти. Положення про студентське самоуправління у закладах вищої освіти. | |
| COURSE GRADE COMPOSITION* | | | | |
| Методи оцінювання | | | | |
| Місце дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти | Дисципліна інтегрує відповідно до свого предмету знання з іншими галузями знань: філософських, соціологічних, педагогічних, психологічних наук тощо. Крім того, згідно навчального плану підготовки магістрів за спеціалізацією «Освітні, педагогічні науки», дисципліна «Теорія та практика вищої професійної освіти в Україні», вивчається одночасно з такими взаємопов'язаними між собою дисциплінами, як «Моделювання діяльності фахівця», "Системний підхід у вищій школі", "Педагогічний контроль у вищій освіті", Науково-методичні засади організації освітнього процесу в ЗВО» тощо. | | | |
| Розширена інформація | | | | |
| Методи, технології навчання та викладання | Викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і тощо., | | | |
| Засоби навчання | Мультимедійна апаратура, екран, бібліотечні фонди, проектор, екран | | | |
| Інформаційні ресурси* | <ol style="list-style-type: none"> 1. Болюбаш Я.Я. Болонський процес: подолання стереотипів: Розмова з директором департаменту вищої освіти МОН України/ Я.Я.Болюбашем // Освіта України, 2004. - № 21. – С.4 - 6. 2. Бобров В.Я. Особливості розвитку вищої освіти в період глобалізації/ В.Я. Бобров // Проблеми освіти, 2008. - № 54. – С.8 - 9. 3. Бобров В.Я. Макроекономічне прогнозування системи вищої освіти України – пріоритетний напрям її розвитку. Монографія / В.Я Бобров // - К.: "Ризографіка ", 2007. – 196 с. 5. Бужикова Р. П. Нові пріоритети розвитку сучасної освіти/ Р. П. Бужикова // Вища освіта України, 2006. - №4. – С.2. 6. Вища освіта в Україні: навч. посіб. / Кремень В.Г. ,Ніколаєнко С.М.,Степко М.Ф та ін. - К.: "Знання", 2005. – 235с. 7. Вища школа України і Болонський процес. Бібліографічний покажчик./ К.: Вид-во Європейського університету, 2006. – 56с. 10. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес / Дмитриченко М.Ф// – К.: " Кондор", 2008. – 86с. 11. Євтушевський В.А. Управління інноваційним розвитком у ВНЗ України/ В.А. Євтушевський // Проблеми освіти, 2008. № 54. – С.1-2. | | | |

12. Єльнікова Г.В. Основи адаптивного управління: Курс лекцій. /Г.В. Єльнікова// – К.:ЦППО АПН України, 2002. – 133с.
13. Єнциклопедія освіти (Авшенюк Н.М., Биков В.Ю., Даниленко Л.І., Олійник В.В та ін.). – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 683с.
14. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку: матеріали до доповіді Міністра освіти і науки України С.М.Ніколаєнка до підсумкової колегії МОН. – Харків, 2007.
15. Закон України «Про вищу освіту» / Освіта України, 2002. - № 17. – С.2-5.
16. Коваленко О.К. Чого і як треба навчати в сучасному світі гострої конкуренції: Болонський процес / О.К. Коваленко//Освіта України, 2008. - № 20. – С.11-12.
17. Корольов Б.І. Болонський процес: Вища школа України / Корольов Б.І. - К.: " Кондор", 2008. – 98с.
18. Корсак К.В. Вища освіта і Болонський процес / К.В. Корсак// - К.: " Кондор", 2008. – 112 с.
19. Кремінь В.Г. Болонський процес в Україні / В.Г. Кремінь// - К.: " Кондор", 2008. – 126с.
20. Кремінь В.Г. Вища освіта України і Болонський процес / В.Г. Кремінь // - К.: " Кондор", 2008. – 118с.
21. Кудіна В.В. Педагогіка. Кредитно - модульна організація вивчення курсу / В.В. Кудіна // - К. : ТОВ "ЦУЛ", 2007. – 225с.
22. Кучер В.О. Індивідуалізація навчання. / В.О. Кучер // Освіта технікуми, коледжі, 2009. - №1. – с.11.
23. Лікарчук І.Л. Зовнішнє незалежне оцінювання. Інформаційні матеріали / І.Л. Лікарчук // - К.: "Інститут сучасного підручника", 2007. – 185с.
24. Микитюк П.П. Інноваційна діяльність /П.П. Микитюк // - К.: "ЦУЛ", 2009, – 165с.
25. Муц М.М. Упровадження кредитно-модульної системи навчання / М.М. Муц //Освіта технікуми, коледжі, 2009. - № 1. – С.2 - 3.
26. Наукова та інноваційна діяльність в Україні. - К.: ДП ІВЦ Держкомстату України, 2006.
27. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті. К.: Шкільний світ, 2001.
28. Ніколаєнко С.М. Освіта в інноваційному поступі суспільства. Монографія / С.М. Ніколаєнко// - К.: "Знання", 2006. – 165с.
29. Ніколаєнко С.М. Управління якістю вищої освіти: теорія, аналіз і тенденції розвитку. Монографія / С.М. Ніколаєнко// - К.: Київський національний торг.-економ. Університет, 2007. – 124с.
30. Ніколаєнко С.М. Про законодавче забезпечення діяльності вищих навчальних закладів I та II рівнів акредитації / С.М. Ніколаєнко// Вища школа, 2004. - №1. – С. 6 - 8.
31. Олійник В.В. Концептуальні підходи до формування ціннісної управлінської еліти в освітньому середовищі / В.В. Олійник// Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, соціологія. – Харків: НТУ ХПІ, 2008. - №2. – С. 45 - 51.
32. Панов М.І. Вища освіта: Нормативно-правові акти про організацію освіти у ВНЗ / М.І. Панов //К.: " Кондор", 2008. – 312с.
33. Парламентські слухання окреслення стану і перспективи розвитку вищої освіти України // Освіта України, 2006. - № 40. – С.12 - 14.
34. Пащенко О.В. Особливості структури і змісту методичного забезпечення навчального процесу при впровадженні кредитно-модульної системи. / Ольга Пащенко, Лариса Сергєєва, Алевтина Молчанова // Післядипломна освіта в Україні, 2006. - №1. – С. 12 - 14.

| | |
|--|---|
| | <p>35. Петренко В.Л. Стандарти вищої освіти у контексті Болонського процесу: історія сучасний стан перспективи. / В.Л.Петренко// Проблеми освіти, 2006. - №4. – С.5 - 7.</p> <p>37. Пінчук Є.А. Тенденції розвитку вищої освіти в світі та Європі в предболонський період. / Є.А. Пінчук// Проблеми освіти, 2008. - № 55. С. 3-4.</p> <p>38. Поберезька Г.Г. Болонський процес як засіб об'єднання та осучаснення європейської вищої освіти / Г.Г. Поберезька//Нові технології навчання: Науково-методичний збірник - К.: НМЦ ВО, 2006. – с. 36</p> <p>39. Похресник А.К. Тиск нових суспільних вимог на вищу освіту: її структура і підготовка кадрів 21 століття. / А.К. Похресник// Проблеми освіти, 2008. - № 54. – С.11-12.</p> <p>40. Розвиток системи освіти в Україні та країнах світу: Навч. – метод. комплекс / За ред. В.В.Олійника. – К.: Міленіум, 2005. – 283 с.</p> <p>41. Ржевська А.В. Сучасні проблеми реалізації програми європейської студентської мобільності LLL/ERASMUS. / А.В. Ржевська//Нові технології навчання, 2006. - № 53. – С.7-9.</p> <p>42. Україна. Міністерство освіти і науки. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно - модульної системи організації навчального процесу: Наказ №48 від 23.01.04 // Освіта, 2004. - №38. – С. 2-3.</p> <p>43. Фініков Т.В. Вища освіта України: забезпечення та контроль якості /Т.В. Фініков// К.: " Кондор", 2008. – 246 с.</p> <p>44. Фонтейн. П. Європа у 12 кроках /П.Фонтейн// К.: " Віва-Прінт", 2008. – 48с.</p> <p>45. Цехмістова Г.С. Підготовка працівників сфери туризму на шляху Європейської інтеграції. / Г.С. Цехмістова// Нові технології навчання, 2008. - № 52. – С.11-1</p> <p>46. Янковой В.С.Болонский процесс: путем европейской интеграции / В.С. Янковой // [Электронный ресурс] http://www.zerkalo nedeli .com/je/ show./ 465 /</p> |
|--|---|

Правила та вимоги

| | |
|---|---|
| <p>Оцінювання досягнень здобувача вищої освіти*</p> | <p>Основними критеріями, що характеризують достатній рівень сформованості знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни « Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні», є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни; - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); - вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; - вміння аналізувати достовірність одержаних результатів. <p>Оцінювання результатів передбачено у 100-бальній шкалі.</p> <p>Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних заняттях, результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:</p> <p>0% – завдання не виконано;</p> |
|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|------------------------------|------|
| | <p>40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру; 60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці; 80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо); 100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень</p> | | | | | | | | | |
| | Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Сума |
| | Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | |
| Тема | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | Творча робота | Підсумковий контроль (іспит) | 100 |
| Бали | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 12 | 30 | |
| Дедлайни та перескладання * | Перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка»(сайт НУЧК) | | | | | | | | | |
| Правила академічної доброчесності * | .Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Вимог норм доброчесності (сайт НАЗЯВО та ін.) | | | | | | | | | |
| Навчання студентів з особливими потребами | Навчання для здобувачів вищої освіти з особливими потребами проводиться відповідно нормативно-правових актів України та внутрішньої політики НУЧК | | | | | | | | | |
| Правила отримання зворотної інформації про дисципліну | Здобувачі вищої освіти можуть отримати всю необхідну інформацію щодо перебігу процесу навчання за телефонами, електронною поштою кафедри, а також викладача навчальної дисципліни. | | | | | | | | | |
| Оновлення | <p>Викладач оновлює зміст даного освітнього компоненту на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі за результатами особистісних досліджень, підвищення кваліфікації, наукової діяльності професорсько-викладацького складу НУЧК. Зміни щодо змісту та способів викладання дисципліни також можуть бути результатами публічного обговорення навчальної програми на засіданнях кафедри, вченої ради інституту та вченої ради НУЧК.</p> <p>На оновлення змісту програми впливають побажання здобувачів вищої освіти, які вони можуть надсилати на електронну пошту кафедри з позначкою «Пропозиції щодо викладання «Теорія та практика вищої професійної освіти в Україні»</p> | | | | | | | | | |