

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Національного університету
«Чернігівський колегіум»
імені Т.Г. Шевченка
(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)**

Освітня програма введена в дію з
01.09.2020 р.

Зі змінами та доповненнями
Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.
Заступник голови вченої ради НУЧК
імені Т. Г. Шевченка, перший
проректор, проректор з науково-
педагогічної роботи
проф. Володимир ДЯТЛОВ



Чернігів – 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

змін до освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія)

Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин

Протокол від «17» 06 2021 р. № 10

Завідувач кафедри [підпис] (Костянтин Ячменіхін)

Вчена рада Навчально-наукового інституту історії та
соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського

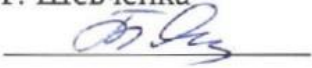
Протокол від «31» серпня 2021 р. № 1

Голова вченої ради [підпис] (Олександр Коваленко)

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Кеда Марина Костянтинівна – гарант освітньої програми, керівник проєктної групи, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

2. Доманова Ганна Сергіївна – член проєктної групи, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

3. Янченко Тамара Василівна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

4. Ващенко Алла Василівна – представник роботодавців, кандидат історичних наук, директор Чернігівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 13 Чернігівської міської ради Чернігівської області


ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія) зумовлені необхідністю узгодження змісту освітньо-професійної програми, затвердженої рішенням Вченої Ради університету від 31 серпня 2020 р. із новими нормативними документами, які регулюють питання змісту освіти за спеціальністю (зокрема, затвердженням Державного стандарту базової середньої освіти 5-9 класи Нової української школи (Постанова Кабміну № 898 від 30 вересня 2020) та затвердженням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23 грудня 2020 року), а також рекомендаціями експертної групи Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, які проводили акредитаційну експертизу ОПП у квітні 2021 році. Окрім того, під час імплементації ОПП були отримані відгуки стейкхолдерів, які були враховані під час оновлення її змісту

Відповідно були внесені зміни у наступні розділи:

- Загальні компетентності
- Спеціальні компетентності
- Програмні результати навчання

Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме:

- Перерозподіл кількості кредитів між змістовими компонентами
- Внесені відповідні зміни в структурно-логічну схему

Зазначені зміни призвели до підготовки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013. Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, м. Чернігів, проспект Миру, 13, 14000.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, вчитель історії
Офіційна назва програми	Середня освіта (Історія), бакалавр
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Програма викладається українською мовою
Термін дії освітньої програми	–
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми: підготовка бакалаврів у галузі освіти на основі новітніх досягнень педагогічної та історичної наук, вчителів історії для роботи в закладах загальної середньої освіти. Цілі програми: - готувати професіоналів у галузі освіти, здатних оперативно та ефективно реагувати на сучасні виклики освітньої галузі, гармонійно розвинених як особистість, відповідальних громадян України, які поділяють цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, здатних зберігати та примножувати культурні цінності; - готувати сучасних висококваліфікованих вчителів історії, носіїв	

інноваційного наукового та практичного потенціалу, здатних до реалізації здобутих компетентностей в освіті, в межах різноманітних соціокультурних практик, відтворення та розвитку історичної думки в контексті європейського та світового наукового дискурсу; - розвивати у здобувачів «навички майбутнього»: здатність вирішувати складні проблеми в невизначених умовах, активно вчитись впродовж життя, використовувати інформаційні технології, здатність до аналітичного й критичного мислення, креативність, ініціативність, лідерство, толерантність і гнучкість.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014 Середня освіта (Історія). Об’єкт вивчення та професійної діяльності: освітньо-виховний процес за предметною спеціальністю «Історія» у закладах середньої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері середньої освіти (історії). Теоретичний зміст предметної області становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії у базовій середній школі; система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення минулого різних суспільств, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретних просторових та часових періодах. Методи, методики та технології: методи освітніх наук, психології, загальнонаукові та спеціальні історичні методи аналізу подій, структур, процесів, культур та персоналій, методи дослідження історичних джерел. Методики освітніх наук і психології з організації навчально-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей у сфері навчання історії у закладах середньої освіти. Інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, мультимедійні засоби; педагогічна лабораторія; системи електронних бібліотек та

	архівів; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації, комп'ютерні технології обробки даних. Загальна підготовка (15%), професійна підготовка (85%). Нормативні навчальні дисципліни – 75%, дисципліни вільного вибору студента – 25%. Практична підготовка (навчальні, виробничі та педагогічні практики) – 20 % (36 кредитів ECTS).
Основний фокус освітньої програми	Оволодіння відповідними фундаментальними знаннями й навичками в галузі педагогіки, психології, історії, методики викладання історії. Вивчення сучасних методів та форм викладання історії, виховання засобами історії. Ключові слова: середня освіта, історія, вчитель історії.
Особливості програми	Програма є професійно-орієнтованою і спрямована на формування актуальних загальних та професійних компетентностей з акцентом на практичну підготовку і провідний європейський та світовий досвід у сфері освіти/педагогіки та історичної науки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, що здобули вищу освіту першого (бакалаврського) рівня за освітньою програмою «Середня освіта (Історія)», можуть займати посади: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжити за другим освітнім рівнем QF-LLL – 7 (магістр).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу до здобувачів вищої освіти; реалізується за допомогою посиленої практичної підготовки та творчої спрямованості у формі комбінацій лекцій, семінарських, практичних занять із розв'язування проблемних ситуацій, історичного моделювання, підготовки проєктів. Передбачена самостійна робота з опрацювання історичних джерел, написання курсових робіт, підготовка до підсумкової атестації.

Оцінювання	Застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності студентів (поточний, модульний, підсумковий контроль). Методи поточного оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки: виконання творчих і тестових завдань, контрольних робіт, усного та письмового опитування, виступів (доповідей), презентацій, захисту проєктів. Підсумковий семестровий контроль – усні, письмові, комбіновані екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, тестування, захист курсових робіт, звіти з практик. Атестація – підготовка та складання комплексного екзамену, публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Підсумкове оцінювання та результати підсумкової атестації здійснюються за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS.
6 – Програмні компоненти	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти (історії), що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки та історії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати культурні цінності на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області (середньої освіти, історії), її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК 03. Здатність активно вчитися впродовж життя й оволодівати інноваційними стратегіями навчання, вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності, зберігати баланс між професійним та особистим

	життям (work-life balance). ЗК 04. Здатність виявляти ініціативу, підприємливість, генерувати нові ідеї, визначати та розв'язувати проблеми. ЗК 05. Здатність ефективно працювати одноосібно, у складі команди і в мультидисциплінарному оточенні. ЗК 06. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології. ЗК 07. Здатність спілкуватися державною мовою усно та письмово. ЗК 08. Здатність доносити власну думку з професійних питань іноземною мовою усно та письмово. ЗК 09. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 10. Здатність ухвалювати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ФК 02. Здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, здатність формувати мотивацію та розвивати в учнів критичне мислення у процесі навчання історії. ФК 03. Володіння основами цілепокладання, планування та організації освітнього процесу, моделювання змісту навчання історії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК 04. Здатність ефективно організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання історії. ФК 05. Здатність управляти освітніми проєктами, відповідати за прийняття рішень у невизначених умовах та спрямовувати розвиток здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 06. Здатність здійснювати виховання на уроках історії і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК 07. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної

	та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями у процесі навчання історії. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 08. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з історії. ФК 09. Здатність конструктивна і безпечно взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу, формувати в учнів (у тому числі і з особливими потребами) культуру здорового та безпечного життя. ФК 10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. ФК 11. Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки. Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей. ФК 12. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, використовувати цифрові технології, науковий інструментарій (формулювати дослідницьке завдання, аналізувати інформацію, обґрунтовувати методологію) для проведення історичних, педагогічних досліджень у професійній діяльності. ФК 13. Критично усвідомлювати взаємозв'язок між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності, порівнювати історичні процеси вітчизняної та світової історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками. ФК 14. Здатність обґрунтовано визначати роль України в загальноєвропейських та світових культурних процесах. ФК 15. Застосовувати у професійній діяльності уміння обґрунтовувати євроінтеграційні процеси для формування в учнів усвідомлення приналежності України до європейської цивілізації та забезпечення її сталого розвитку. ФК 16. Вміти інтегрувати досягнення інших гуманітарних наук для вирішення актуальних питань
--	--

	викладання історії в середній школі.
7 – Програмні результати навчання	
Знання та розуміння (ПРН)	ПРН 01. Здатність застосовувати історичні знання та набуті навички і вміння для оперативного розв'язання проблемних ситуацій у галузі освіти. ПРН 02. Здатність належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ПРН 03. Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями з вітчизняної та всесвітньої історії та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності та/або навчанні історії. ПРН 04. Використання сучасних методик і технологій організації освітнього процесу, оцінки досягнень учнів на різних етапах вивчення історії для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності. ПРН 05. Володіння навичками розв'язання освітніх, виховних, розвивальних та науково-методичних завдань, уміння застосовувати найбільш ефективні методичні підходи і сучасні технології навчання історії, виховання і розвитку учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей і потреб. ПРН 06. Розуміння специфіки застосування сучасних інформаційних технологій, необхідних для організації процесу навчання історії у закладах загальної середньої освіти. ПРН 07. Здатність обирати оптимальну комунікаційну стратегію з усіма учасниками процесу навчання історії у закладах загальної середньої освіти у складних і непередбачуваних умовах, розуміння особливостей комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПРН 08. Здатність створювати безпечне, рівноправне, справедливе й психологічно-комфортне освітнє середовище в процесі навчання історії та позаурочній діяльності. ПРН 09. Володіння навичками проєктування і реалізації навчальних/розвивальних проєктів на історичну тематику, основами управління ресурсами, навичками планування, контролю, звітності в закладах

	освіти. ПРН 10. Здатність оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу. ПРН 11. Розуміння й використання основних сучасних термінів і положень історичних наук та методики їх викладання, а також здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямків і шкіл. Знання та розуміння історіографії для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії. ПРН 12. Уміння використовувати методологію історії як науки, характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між окремими подіями та явищами на підставі критичного аналізу історичних джерел, інтеграції їх змісту, визнання й сприйняття різноманітності їх оцінок. ПРН 13. Знання концептуальних основ, структури змісту, форм, методів і засобів навчання історії та вміння розробляти навчально-методичну документацію, необхідну для забезпечення освітнього процесу. ПРН 14. Уміння організовувати та проводити дискусії з історичних проблем, володіння навичками організації науково-дослідної роботи учнів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	97 % викладацького складу мають наукові ступені та вчені звання. Залучено 4 доктори наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні спеціалізовані аудиторії для проведення практичних занять з фахових дисциплін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології, мультимедіа, освітні інтернет-платформи.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	—
Міжнародна кредитна мобільність	—

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачається
---	-------------------

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни практичної та професійної підготовки, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Іноземна мова (General English)	6	екзамен
OK02	Філософські студії	4	екзамен
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK04	Правознавство	3	залік
OK05	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	залік
OK06	Методика самостійної роботи та основи академічного письма	4	залік
OK07	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	залік
OK08	Психологія	5	екзамен
OK09	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	5	екзамен
OK10	Методика виховної роботи у середній школі	4	залік
OK11	Дидактика	4	екзамен
OK12	Методичні основи організації навчання історії	5	екзамен
OK13	Шкільний курс історії	3	залік
OK14	Інклюзивна освіта	3	залік
OK15	Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	3	екзамен

OK16	Проектний менеджмент у закладах середньої освіти	3	залік
OK17	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	3	залік
OK18	Стародавня історія України	5	екзамен
OK19	Історія України литовсько-польської доби	4	екзамен
OK20	Історія України доби Гетьманщини	3	екзамен
OK21	Історія України ХІХ – початку ХХ ст.	3,5	екзамен
OK22	Історія України першої половини ХХ ст.	3	екзамен
OK23	Історія України другої половини ХХ – початку ХХІ ст.	3	екзамен
OK24	Історія стародавнього Сходу	4	екзамен
OK25	Історія Стародавньої Греції та Риму	4	екзамен
OK26	Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя	4	екзамен
OK27	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	3	екзамен
OK28	Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	3	екзамен
OK29	Нова історія країн Європи та Америки другої половини ХVІІ – початку ХХ ст.	4,5	екзамен
OK30	Нова історія країн Азії та Африки	3	залік
OK31	Новітня історія країн Азії та Африки ХХ – початку ХХІ ст.	3	екзамен
OK32	Новітня історія країн Європи та Америки ХХ – початку ХХІ ст.	5	екзамен
OK33	Основи археології та методика польових археологічних досліджень	4	залік
OK34	Спеціальні історичні дисципліни	4	залік
OK35	Джерелознавство історії України	4	залік

OK36	Українська історіографія	4	залік
OK37	Курсова робота з історії	3	залік
OK38	Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	3	екзамен
OK39	Археологічна практика	5	залік
OK40	Навчальна (педагогічна) практика	8	залік
OK41	Виробнича (педагогічна) практика	12	залік
OK42	Виробнича (педагогічна) практика	11	залік
OK43	Підготовка до підсумкової атестації	3	екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонентів		180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП Каталог вибіркових дисциплін (разом 60 кредитів)			
Загальний обсяг вибіркових компонентів		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема

І курс					
КОП	I семестр	Кре- дити	КОП	II семестр	Кре- дити
OK01	Іноземна мова (General English)	3	OK01	Іноземна мова (General English)	3
OK05	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	OK34	Спеціальні історичні дисципліни	4
OK06	Методика самост. роботи та основи академічного письма	4	OK18	Стародавня історія України	5
OK08	Психологія	5	OK25	Історія Ст. Греції та Риму	4
OK24	Історія стародавнього Сходу	4	OK04	Правознавство	3
OK33	Основи археології та МПАД	4	OK39	Археологічна практика	5
OK02	Філософські студії	4	OK07	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3

OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3			
				Вибіркові навчальні дисципліни	3
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30
II курс					
КОП	III семестр	Кре- дити	КОП	IV семестр	Кре- дити
OK37	Курсова робота з історії	3	OK11	Дидактика	4
OK09	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	5	OK20	Історія України доби Гетьманщини	3
OK10	Методика виховної роботи у середній школі	4	OK27	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	3
OK19	Історія України литовсько-польської доби	4	OK28	Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	3
OK26	Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя	4	OK40	Навчальна (педагогічна) практика	8
	Вибіркові навчальні дисципліни	10		Вибіркові навчальні дисципліни	9
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30
III курс					
КОП	V семестр	Кре- дити	КОП	VI семестр	Кре- дити
OK12	Методичні основи організації навчання історії	5	OK13	Шкільний курс історії	3
OK21	Історія України XIX – початку XX ст.	3,5	OK22	Історія України першої половини XX ст.	3
OK29	Нова історія країн Європи та Америки другої половини XVII – початку XX ст.	4,5	OK15	Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	3
OK30	Нова історія країн Азії та Африки	3	OK41	Виробнича (педагогічна) практика	12
OK14	Інклюзивна освіта	3			
	Вибіркові навчальні дисципліни	11		Вибіркові навчальні дисципліни	9
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30
IV курс					

КОП	VII семестр	Кре- дити	КОП	VIII семестр	Кре- дити
OK23	Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	3	OK35	Джерелознавство історії України	4
OK31	Новітня історія країн Азії та Африки XX – початку XXI ст.	3	OK36	Українська історіографія	4
OK17	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	3	OK32	Новітня історія країн Європи та Америки XX – початку XXI ст.	5
OK38	Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	3	OK16	Проектний менеджмент у закладах середньої освіти	3
OK42	Виробнича (педагогічна) практика	11	OK43	Підготовка до підсумкової атестації	3
	Вибіркові навчальні дисципліни	7		Вибіркові навчальні дисципліни	11
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Історія) здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи або комплексного кваліфікаційного іспиту з профільних навчальних дисциплін.

За умови успішного проходження підсумкової атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації вчителя історії.

Бакалаврська робота має бути перевірена на плагіат.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	
ПРН1																																												
ПРН2																																												
ПРН3																																												
ПРН4																																												
ПРН5																																												
ПРН6																																												
ПРН7																																												
ПРН8																																												
ПРН9																																												
ПРН10																																												
ПРН11																																												
ПРН12																																												
ПРН13																																												
ПРН14																																												