

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»

ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ

ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ

ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ О.М.

ЛАЗАРЕВСЬКОГО КАФЕДРА

ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ

ВІДНОСИН



## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**Протестантизм та генеза капіталізму**

Освітній ступінь **бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка** Спеціальність **014 «Середня освіта (Історія)»** Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»

Кількість кредитів **3**

Рік підготовки, семестр **3 рік, VI семестр**

Компонент освітньо-

Вибіркова дисципліна

професійної програми

Дні занять згідно з розкладом

Мова викладання **українська**

Консультації щовівторка 13.00–14.20 (304 кабінет, з можливістю дистанційної

роботи на

платформах ZOOM та Google-class).

Викладач доктор історичних наук, професор кафедри

всесвітньої історії та міжнародних відносин **Дятлов Володимир Олександрович**

Контакти E-mail: diatlovvladi@gmail

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Протестантизм та генеза капіталізму» охоплює коло теоретичних і практичних аспектів формування капіталістичних відносин та ролі в цьому процесі релігійного фактору. У процесі викладання матеріалу розглядається роль протестантизму у формуванні нових політичних, соціальних та економічних відносин.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є соціальні аспекти формування нових соціальних та економічних капіталістичних відносин.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:

1. Передумови появи протестантизму.
2. Протестантизм та генеза капіталізму.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Протестантизм та генеза капіталізму» є формування у студентів комплексного бачення розвитку сучасної європейської цивілізації та роль у цьому процесі капіталістичних відносин, ідеологічною базою формування яких стала поява протестантизму.

### ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр згідно ОПП	Компетентності
ЗК 01.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 02.	Здатність зберігати та примножувати культурні цінності на основі розуміння закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.
ЗК 03.	Здатність активно вчитися впродовж життя й оволодівати інноваційними стратегіями навчання.
ФК 01.	Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.
ФК 09.	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
ФК 10.	Здатність до абстрактного мислення, пошуку, оброблення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел.
	<b>Результати навчання</b>
ПРН 01.	Уміння аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності або навчання.
ПРН 02.	Розуміння значення культури як форми людського існування, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
ПРН 03.	Володіння концептуальними науковими та практичними знаннями та здатністю до критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної педагогічної діяльності та/або навчання історії.

ПРН 09	Здатність продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності з високим рівнем автономності.
ПРН 11.	Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.
ПРН 12.	Розуміння й використання основних сучасних термінів і положень історичних наук та методики їх викладання, а також здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати результати діяльності науковців різних напрямків і шкіл. Знання та розуміння історіографії для аналізу сучасних наукових дискусій із

	проблем вітчизняної та всесвітньої історії.
--	---

### ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

№	Назва теми	Лекції	Практичні заняття	Самостій на робота
Модуль I				
1	Вступ до курсу. Християнство та соціум: історія та сучасність.	2		8
2	Суспільний вимір етичних вчень в католицизмі. Людина та багатство. Людина та праця.	4	2	12
3	Передумови появи протестантизму. Гуманізм і криза середньовічного католицизму.	2		10
Модуль II				
4	Поява протестантизму та його вплив на соціум. Людина та багатство. Людина та праця.	4	2	10
5	Основні напрямки протестантизму. Реформаційні вчення – регіональна роль та специфіка.	4	2	10
6	Генеза капіталізму та протестантська етика.	4	4	10
<b>Разом за курс - 60 год</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

### Тематика практичних занять

## Модуль I

Тема 1. Суспільний вимір етичних вчень в католицизмі (2 год.).

## Модуль II

Тема 2. Реформація і ранній протестантизм. (2 год.).

Тема 3. Сучасні напрямки протестантизму. (2 год.).

Тема 4. Генеза капіталізму та протестантська етика (4 год.).

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. Навч. посібник /упорядники В. О. Дятлов, П. М. Котляров. – Київ:, 2019. С. 144 – 385.
2. Головащенко С. Історія християнства: Курс лекцій. – К., 1999.
3. В. О. Дятлов. Реформи і Реформація у Німеччині (XV–XVI століття). Чернігів, 2010.
4. Любашенко В. Історія протестантизму в Україні. К. 1996.
5. Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения. 1520 – 1526 гг. Харьков, 1992.

### Допоміжна література:

1. Бродель Фернан. Матеріальна цивілізація, економіка і капіталізм, XV—XVIII ст. Том 1-3. Київ, 1986, 1988, 1992, 1995.
2. Бусова Н.А. Модернизация, рациональность и право. – Харьков, 2004. – 352 с.
3. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму / пер. з нім. О.Погорілого. – К.: Наш Формат, 2018. – 216 с.
4. Вебер М. Соціологія. Загальноісторичні аналізи. Політика / пер. з нім., післямова та коментарі О.Погорілого. – К.: Основи, 1998. – 534 с.
5. Воронкова В.Г. Філософія глобалізації: соціоантропологічні, соціоекономічні та соціокультурні виміри. – Запоріжжя: Видавництво ЗДІА, 2010. – 272 с.
6. Додонова В.І. Роль та значення феномену релігійної раціоналізації у формуванні соціальної раціональності // Наука. Релігія. Суспільство. – 2011. – № 4. – С.80-85.
7. Зомбарт В. Буржуа. Этюды по истории развития экономического человека. – М., 2009.
8. Історія економічних учень : навчальний посібник / П. П. Несененко, О. А. Артеменко. Одеса. 2017.
9. Кальвін Ж. Наставление в христианской вере. М., 1997
10. Кенэ Ф., Тюрго А. Р. Ж., Дюпон де Немур П.С. Физиократы. Избранные экономические произведения. – М., 2008.
11. Мулярчук Є. Протестантська етика покликання: минуле і сучасність // Науково теоретичний альманах «Грані» - 2019. – Т.22. – № 7. – С.58-66.
12. Погорілий О. Макс Вебер і його класична праця // Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму / Перекл. з німецької О.Погорілого. – К. : Основи, 1994. – С. 3-18.
13. Протестантизм в Україні. Ранній протестантизм. Пізній протестантизм. Баптизм. К. 2002.
- Реформація в Україні: поширення раннього протестантизму й становлення баптизму. За ред. А. Колодного, П. Яроцького. К. 2017.
15. Реформація. Успіх Європи і шанс для України. За ред. Р. Шеремети, О. Романенко. К., 2017.
16. Стасюк Л.О. Актуалізація впливу класичнопротестантського віровчення на економічну діяльність у дефініціях М.Вебера // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. – 2013. – № 52. – С.165-173.
17. Тетерятников К. В. Протестантська трудова етика та український контекст // Актуальні проблеми філософії та соціології: Науково-практичний журнал.– Одеса, 2017. – Вип. 15. - С.135-138.
18. Яроцький П. Л. Релігієзнавство. К. 2004.

19. Weber M. The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism. Chas. Scribner's sons, 1959.

## ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

### Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями фактів та використовуючи методологію суспільного та історичного пізнання;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

### Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; - набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

**Політика щодо дедайннів та перекладання.** Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW03evO8Tkg1o3ZKUAbBL-VH/view>)). У процесі виконання завдань забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

### Розподіл балів

Види контролю	Кількість занять	Бали	Загальна кількість балів
Робота на лекційному занятті	10	2	до 20
Робота на практичному занятті	5	12	до 60
Самостійна робота.	2	10	до 20
Усього:			до 100

## **ПРО ВИКЛАДАЧА**

доктор історичних наук, професор кафедри  
всесвітньої історії та міжнародних відносин  
**Дятлов Володимир Олександрович**



У 1977 році закінчив Харківський державний університет імені М. Горького (нині Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна). Отримав диплом зі спеціальності «Історія».

З 1977 року почав працювати асистентом на кафедрі загальної історії Чернігівського педінституту імені Т. Г. Шевченка.

У 1983 році захистив кандидатську дисертацію у спеціалізованій вченій раді Харківського державного університету. Тема кандидатської дисертації: «Реформаційний рух у містах Саксонії і Тюрингії в 1521–1524 рр.».

Протягом 1982 – 1985 років був старшим викладачем кафедри загальної історії ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка. З 1985 працював на посаді доцента. 15 квітня 1987 року присвоєне вчене звання доцента. З вересня 1987 року до липня 1995 року — завідувач кафедри загальної історії.

У вересні 1995 році призначений проректором інституту з наукової роботи і за сумісництвом – доцентом, а з 1998 року професором кафедри всесвітньої історії.

у 1998 році захистив докторську дисертацію у спеціалізованій вченій раді Інституту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України. Тема докторської дисертації: «Нижчі верстви населення німецького міста і Реформація (друга половина XV — перша половина XVI ст.)».

З жовтня 2010 до вересня 2023 року — перший проректор Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка.

З вересня 2024 року професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин НУЧК імені Т. Г. Шевченка.

У 2009 році було присвоєно почесне звання «Заслужений працівник освіти України».

Учасник численних міжнародних, всеукраїнських та міжвузівських наукових конференцій.

Входив до складу Експертної ради з історичних наук Міністерства освіти і науки України. Був головою спеціалізованої вченої ради К 79.053.01 у Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка, членом спеціалізованих вчених рад у Харківському

національному університеті імен В. Н. Каразіна, Національному університеті №Києво-Могилянська академія»

Член редколегії фахових видань. Тривалий час очолював редакційні колегії трьох фахових наукових видань: журналів «Сіверянський літопис» та «Сумська старовина», наукового щорічника «Сіверянський архів», входив до складу редколегій інших фахових видань: «Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка», «Вісник Дипломатичної Академії України», «Література та культура Полісся». Член Міжнародної наукової асоціації істориків-дослідників Ранняго Нового часу.

У 1996 році стажувався у Потсдамському університеті (Німеччина). У лютому – березні 2024 року перебував на стажуванні у Європейському університетському інституті (Флоренція, Італія).

Президент Чернігівського відділення МАН України.

Автор понад 200 наукових праць, у тому числі монографій та навчально-методичних посібників.

### **Публікації:**

- В. О. Дятлов. "В ім'я Бога і загального добра". Нижчі верстви населення німецького міста і Реформація / Володимир Олександрович Дятлов . — Чернігів: Сіверянська думка, 1997.- 350 с.
- Gutsherrschaftliche Bestrebungen in der Ukraine aus bauerlichen Sicht (1654–1783) // Gutsherrschaftgesellschaften im europaischen Vergleich. Berlin, 1997.
- В. О. Дятлов. Реформи і Реформація у Німеччині (XV–XVI століття) / Володимир Олександрович Дятлов; Відп. ред. О. Б. Коваленко. — Чернігів: Видавництво Чернігівського педагогічного університету, 2010. — 307 с.
- В. О. Дятлов. Історична комунікологія та культура комунікації доби Середньовіччя і Ранньомодерного часу – 2016
- Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія. Навч. Посібник /упорядники В. О. Дятлов, П. М. Котляров. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2019. – 519 с.
- В. Дятлов. Людина, реформи і революції в Європі доби раннього Модерну (XVI – XVIII ст.) Монографія. Чернігів, 2021. 183 с.
- В. Дятлов. Реформація у Німеччині. Люди. Ідеї. Практики. Чернігів, 2023. 383 с.