



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»  
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Навчально-науковий  
ІНСТИТУТ ІСТОРІЇ ТА  
СОЦІОГУМАНІТАРНИХ  
ДИСЦИПЛІН ІМЕНІ  
О.М. ЛАЗАРЕВСЬКОГО

КАФЕДРА  
ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ  
ДИСЦИПЛІН

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни

**ДИТИНОЗНАВЧІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ В ОСВІТІ**

Освітній ступінь  
Галузь знань  
Спеціальність  
Освітньо-професійна програма  
Кількість кредитів  
Рік підготовки, семестр  
Компонент освітньо-професійної програми  
Дні занять  
Мова викладання  
Консультації

Викладач  
Контакти

**бакалавр**  
**01 Освіта/Педагогіка**  
**014 Середня освіта (Історія)**  
**Середня освіта (Історія)**  
**3**

**вибірковий**  
згідно з розкладом  
**українська**  
понеділок 13.00–14.20; вівторок 13.00–14.20 (114  
кабінет).

**Янченко Тамара Василівна**  
**E-mail: tamyanchenko@gmail.com**

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

**Мета** дисципліни «Диинознавчі дослідження у педагогіці» полягає у формуванні у студентів компетентностей, пов'язаних із розумінням сутності дитинознавства, особливостей здійснення досліджень дитинства й особистості дитини та застосування їх результатів у освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

#### **Завдання навчальної дисципліни:**

- засвоєння змісту педагогічних понять, концепцій і теорій, пов'язаних з дослідженнями особистості дитини та її оточення в педагогіці, та вміння оперувати ними;
- формування цілісного розуміння сутності та теоретичних і практичних аспектів здійснення досліджень дитинства та особистості дитини і застосування їх результатів у сучасній освіті;
- актуалізація ціннісного ставлення до здобувачів освіти як суб'єктів навчання та організації освітнього процесу на засадах гуманізму, антропоцентризму та науковості.

Предметом вивчення є історія та сучасні практики всебічного вивчення особливостей розвитку дитини та дитинства у різних педагогічних і соціальних контекстах.

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістових модулів:

1. Історія дитинознавчих досліджень у зарубіжній та українській педагогіці.
2. Сучасні практики вивчення особистості дитини та дитинства.

## ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	включно з					усього	включно з				
		л	пр	лаб	інд	срс		л	пр	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Історія дитинознавчих досліджень у зарубіжній та українській педагогіці</b>												
Тема 1. Дитинознавство як науково-практичний напрям у сучасній педагогіці	6	2				4	6	2				4
Тема 2. Вивчення дитини в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки XIX ст.	18	2	4			12	18		2			16
Тема 3. Феномен дитинознавчих досліджень у педагогіці першої третини XX ст.	18	4	2			12	18	2				16
Тема 4. Модернізаційні підходи В. Сухомлинського до вивчення особистості дитини	6	2				4	6	2				4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>32</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні практики вивчення особистості дитини та дитинства</b>												
Тема 5. Феномен дитинознавчих досліджень у сучасній педагогіці	6	2				4	6	2				4
Тема 6. Психологічні методики вивчення особистості дитини та їх застосування у педагогіці	18	2	4			12	18		2			16
Тема 7. Соціально-педагогічні методики вивчення дитинства та їх застосування в освіті	18	2	4			12	18		2			16
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>28</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>36</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>32</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>76</b>

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вивчення дитини в історії вітчизняної та зарубіжної педагогіки XIX ст.	4

2	Феномен дитинознавчих досліджень у педагогіці першої третини ХХ ст.	2
3	Психологічні методики вивчення особистості дитини та їх застосування у педагогіці	4
4	Соціально-педагогічні методики вивчення дитинства та їх застосування в освіті	4
<b>Усього годин практичних занять</b>		<b>14</b>

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література:

1. Власова О. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Либідь, 2005. 400 с.
- Дуткевич Т., Савицька О. Практична психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.
2. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
3. Міхно О. Феномен педагогічної характеристики учня: від Ушинського до Сухомлинського: монографія. Вінниця, 2020. 520 с.
4. Петухова І. О. Тестування в освіті України крізь призму розвитку психолого-педагогічної науки Ірпінь : Національний університет державної податкової служби України, 2014. 197 с.
5. Сейко Н. Соціальна педагогіка: курс лекцій. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 260 с.
6. Сисоева С. Основи педагогічної творчості: Підручник. Київ: Міленіум, 2006. 344 с.
7. Соціальна педагогіка / за ред. А.Й.Капської. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 488 с.
- Сухомлинский В. Сердце отдаю детям. Киев : «Акта», 2012. 563 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Академія, 2002. 528 с.
9. Янченко Т. В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика : монографія/ Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 448 с.
10. Янченко Т. Психопедагогіка в Україні як напрям розвитку педології (перша третина ХХ ст.). *Український вимір: міжнародний збірник науково-педагогічних, методичних статей і матеріалів з України та діаспори*. 2019. Число XVI. С. 50–54.

### Допоміжна література:

1. Бричок С. Проблема вивчення особистості школяра у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського. *Педагогічний дискурс*. 2011. № 10. С. 76–78.
2. Бричок С. Погляди Василя Сухомлинського на проблему вивчення особистості дитини. *Іноватика у вихованні*. 2018. № 8. С. 132–144.
3. Бричок С. Методика вивчення дитини: актуалізація ідей В. Сухомлинського у Новій українській школі. *Нова педагогічна думка*. 2019. № 3. С. 74–77.
4. Дічек Н. Педагогічна антропологія – рушій еволюції вітчизняних педагогіко-експериментальних досліджень (ост. третина ХІХ – початок ХХ ст.). *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2012. № 1–2. С. 88–99.
5. Зимняя И. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2002. 175 с.
6. Смолінчук Л. Використання методу тестів у вітчизняній педагогічній практиці 20–30-х рр. ХХ ст. *Молодь і ринок*. 2011. № 12. С. 38–41.
7. Сухомлинська О. Школа Сухомлинського у Павлиші – погляд крізь призму часу. Київ: Педагогічна думка, 2013. 123 с.
8. Янченко Т. В. Ідеї цілісного дослідження дитини в українській педології 20-х – початку 30-х рр. ХХ ст. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2015. № 1. Серія : Педагогічні науки. С. 31–36.
9. Янченко Т. В. Методи дослідження дитини у зарубіжній педології кінця ХІХ – початку ХХ ст. *Проблеми сучасної педагогічної освіти*. 2013. Випуск 39. Частина 4. С. 384–391.
10. Янченко Т. В. Оцінка освітніх потреб дитини (20-ті роки ХХ ст.) у контексті спадщини В. Сухомлинського. *Педагогічний альманах*. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Випуск 26. С. 309–315.

11. Янченко Т. В. Психологічне вивчення дитини як результат еволюції ідей педології (60 – 70-ті роки ХХ ст.). *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2016. № 2 (21). Ч. 1. С. 221–226.
12. Янченко Т. Розвиток дитинознавства як комплексної наукової галузі крізь призму педагогічних досліджень. *Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень»*. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 80–83.

#### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Академія, 2002. 528 с. URL: [http://odnorobivka.edu.kh.ua/Files/downloads/Fitsula\\_M\\_M\\_-\\_Pedagogika\\_Alma-mater\\_-\\_2002.pdf](http://odnorobivka.edu.kh.ua/Files/downloads/Fitsula_M_M_-_Pedagogika_Alma-mater_-_2002.pdf)
2. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Кондор, 2009. 670 с. URL: [https://4vupro.org.ua/download/metod\\_probl/pedagogika.pdf](https://4vupro.org.ua/download/metod_probl/pedagogika.pdf)
3. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2007. 616 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/volkova.pdf>
4. Соціальна педагогіка / за ред. А.Й.Капської. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 488 с. URL: <https://studfile.net/preview/5462857/>
5. Педагогічна майстерність: підручник / за ред. І.А. Зязюна. Київ: Вища школа, 2004. 422 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/196155.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/196155.pdf).
6. Міхно О. Феномен педагогічної характеристики учня: від Ушинського до Сухомлинського: монографія. Вінниця, 2020. 520 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/724155/1/Міхно-ОП\\_Монографія.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/724155/1/Міхно-ОП_Монографія.pdf)
7. Власова О. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Либідь, 2005. 400 с. URL: <https://shag.com.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-k-libide.html>
8. Петухова І. О. Тестування в освіті України крізь призму розвитку психолого-педагогічної науки Ірпінь : Національний університет державної податкової служби України, 2014. 197 с. URL: [http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/792/1/652\\_IR.pdf](http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/doc/792/1/652_IR.pdf)
9. Сейко Н.: Соціальна педагогіка: курс лекцій. Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. 260 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/3558/1/11.pdf>
10. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості: Підручник. Київ: Міленіум, 2006. 344 с. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7585/1/Сисоєва%20Пед%20творч.PDF>

### ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять студент опрацьовує самостійно.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (2019 р.; Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). У процесі навчання забороняються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування (при написанні контрольної роботи та складанні іспиту), хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад педагогіки, дидактики, методики викладання історії тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

### **Розподіл балів**

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Виконання самостійної роботи	7	5	35
Усна відповідь на практичному занятті	7	5	35
Практична робота	2	10	20
Творча робота	1	10	10
Усього:			100