

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 6 від 25 січня 2023 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 6 від 27 січня 2023 р.



Ректор

[Handwritten signature]

Олег ШЕРЕМЕТ

2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Освітню програму введено в дію з
01.09.2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Предметна спеціальність	
Друга спеціальність (предметна спеціальність)	
Спеціалізація	
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітній ступінь	магістр
Освітня кваліфікація	магістр освітніх, педагогічних наук
Професійна кваліфікація	викладач закладів вищої освіти; керівник підрозділів у сфері освіти

РОЗГЛЯНУТО

кафедра педагогіки і
методики викладання історії та
суспільних дисциплін

Протокол № 5 від 14 листопада 2022 року

Завідувач кафедри Т. Янченко Тамара Янченко

«14» листопада 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

вчена рада ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін

Протокол № 5 від 16 грудня 2022 року

Голова вченої ради Олександр КОВАЛЕНКО Олександр КОВАЛЕНКО

«16» грудня 2022 р.

Передмова

Програма відповідає чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Розроблено проєктною групою у складі:

Тимошко Ганна Миколаївна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Янченко Тамара Василівна – член проєктної групи, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Пищик Олена Василівна – член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, заступник директора з навчально-виробничої роботи комунального закладу «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» Чернігівської обласної ради.

Кахерська Тетяна Володимирівна – член проєктної групи, викладач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, випускниця ОП «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Стейкхолдери:

Волотовська Тетяна Павлівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора Центрального інституту підвищення кваліфікації ДЗВО «Університет менеджменту освіти», стейкхолдер.

Поцелуйко Ірина Володимирівна – член проєктної групи, голова циклової комісії філологічних та економічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».

Зовнішні рецензенти:

Шумілова Ірина Федорівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління та освітніх технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Приходькіна Наталія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Дороніна Тетяна Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ ОСВІТИ»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013, Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського, м. Чернігів, проспект Миру, 13, 14000. кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий ступінь вищої освіти, магістр. Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти»
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти
Тип диплома та обсяг програми	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма – <i>Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти.</i> Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Період акредитації	Акредитація освітньої програми «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти» є первинною
Рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Вища освіта освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», ОКР спеціаліста за умови успішного проходження вступних випробувань
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/
2 – Мета освітньо-професійної програми	

<p>Підготовка компетентних і конкурентноспроможних фахівців з викладання та адміністрування в закладах освіти для ефективної педагогічної, наукової, управлінської діяльності в освітній сфері з урахуванням тенденцій реформування освітньої галузі.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, процес адміністрування в закладах освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, адміністрування освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Підготовка фахівців у галузі освіти, педагогіки та адміністрування освітою шляхом формування системи компетентностей для кваліфікованої педагогічної, науково-педагогічної та управлінської діяльності. Ключові слова: педагогіка, освіта, зміст освіти, принципи, форми, заклади освіти, технології освіти, науково-методичний супровід викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, організація освітнього процесу, адміністрування освіти, менеджмент в освіті.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку компетентних і конкурентноспроможних фахівців з викладання та адміністрування в закладах освіти для ефективної педагогічної, наукової, управлінської діяльності в освітній сфері з урахуванням тенденцій реформування освітньої галузі. Особливий акцент зроблено на ґрунтовній фундаментальній та практичній підготовці фахівців у сфері педагогіки та адміністрування освіти, формуванні комунікативних навичок та здатності до ефективної взаємодії зі здобувачами освіти та педагогами. Магістр з освітніх, педагогічних наук – високопрофесійний фахівець, що оволодів сучасними професійними технологіями і поглибленими знаннями</p>

	<p>теорії й методології в галузі педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти.</p> <p>Магістр освітніх, педагогічних наук має добре орієнтуватися в проблемному полі педагогіки, уміти застосовувати ці знання у зв'язку з поставленими професійними завданнями, вирішувати ці проблеми самостійно та обгрунтовано, мати навички здійснення емпіричних досліджень, різнопланової роботи із здобувачами освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p> <p>Програма передбачає отримання комплексу знань, набуття умінь та навичок із викладання та адміністрування освіти, основними напрямками якого є: визначення стратегії розвитку закладу освіти, планування його діяльності; формування професійних компетентностей, досвіду управлінської діяльності студентів магістратури шляхом науково-практичної підготовки; формування психологічної готовності до виконання професійних завдань і функцій адміністрування в умовах постійних змін; удосконалення якості функціонування і розвитку соціально-педагогічних систем та забезпечення їх конкурентоспроможності; створення умов для взаємодії науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями професорсько-викладацького та управлінського складу зі світовою науково-педагогічною спільнотою; вивчення, узагальнення та поширення вітчизняного та міжнародного досвіду освітніх управлінських інновацій для забезпечення якості функціонування закладу; створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію впровадження освітніх інновацій в управлінську та педагогічну практику закладів освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду та реалізується українською мовою в активному дослідницькому середовищі. Широкий перелік обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін необхідних для формування відповідних професійних компетентностей передбачає підготовку викладачів закладів вищої освіти, здатних використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну</p>

	<p>діяльність у процесі організації конкурентного освітнього середовища.</p> <p>Програма позиціонує освітньо-педагогічну підготовку та формування у здобувачів здатності застосовувати сучасні підходи до адміністрування та управління закладами освіти.</p> <p>Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців в області освітніх, педагогічних наук на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.</p> <p>Передбачає застосування контекстної технології навчання під час вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills. Програма дає змогу набути базового рівня розвитку професійної компетентності для здійснення практичної освітньої діяльності та виконання наукового дослідження на здобуття ступеня магістра освітніх, педагогічних наук.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник освітньо-професійної програми може працювати викладачем закладу вищої освіти, на керівних посадах в структурних підрозділах в системі освіти.</p> <p>Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) а саме: Викладачі (23), викладачі університетів та закладів вищої освіти (231).</p> <p>Додаткові професійні кваліфікації згідно освітньої програми підготовки: Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання (1229.4); Інші професіонали в галузі навчання (235); Професіонали в галузі методів навчання (2351); Інші професіонали в галузі навчання (2359.2); Інші наукові співробітники в галузі навчання (2359.1).</p>
Продовження освіти	<p>Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p>

	<p>Викладання проводиться у форматі лекцій, практичних занять, роботи в малих групах, проведення індивідуальних занять, проходження практики, консультацій з викладачами. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, поширеними є кейс-метод, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати роботи, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження освіти впродовж життя. Максимально використовуються ресурси технологій навчання з використанням мережевих інструментів НУЧК для електронного навчання MOODLE, Zoom, Google Classroom тощо.</p> <p>Викладання та навчання здійснюється на принципах академічної свободи та академічної доброчесності.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Основні форми оцінювання</i> позиціонуються у різних видах внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p><i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль.</p> <p><i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий іспит», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>На етапах <i>підсумкового та модульного оцінювання</i> застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (розв'язування задач, активність на</p>

	<p>семінарських (практичних) заняттях, виконання проєктів, індивідуальне навчально-дослідне завдання, проведення залікових занять, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної і науково-педагогічної практик тощо).</p> <p>Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, творчі роботи; презентація наукової роботи; заліки, іспити; звіти про результати виробничих (педагогічних) і науково-дослідної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p><i>Загальне оцінювання</i> здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю за національною та європейською системами оцінювання у вигляді письмових та усних іспитів, іспитів та заліків у формі тестів, поточного тестового контролю, есе, презентацій та захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до критичного та абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або</p>

	<p>інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність розробляти й оновлювати програми, робочі програми, силабуси навчальних дисциплін та методичні матеріали до них.</p> <p>СК11. Здатність до здійснення адміністративної діяльності в освітній галузі.</p> <p>СК 12. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, здійснювати консультування здобувачів освіти, здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача освіти під час навчання.</p> <p>СК13. Здатність ефективно використовувати особистісний потенціал креативності в генеруванні педагогічних та управлінських ідей.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію наукових педагогічних досліджень.</p> <p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і</p>

ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення змісту і результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в галузі освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у галузі освітніх, педагогічних наук.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти-практики. Кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної/науково-педагогічної/практичної роботи.</p> <p>Науково-педагогічні працівники не менш ніж один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси, гуртожитки, методичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, забезпечення мультимедійне обладнання, спортивні зали, спортивні майданчики. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам. Використовуються сучасні інформаційні та комп'ютерні засоби.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології, мультимедіа, Інтернет ресурс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НУЧК імені Т.Г. Шевченка (http://chnpu.edu.ua); - офіційна сторінка Інституту (https://inst-hist.chnpu.edu.ua); - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - університетський репозитарій (http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/); <p>навчально-методичне забезпечення дисциплін на кафедрах.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в НУЧК, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за</p>

	результатами навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» від 25.04.2018 р.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм, проєктів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка» від 25.04.2018 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

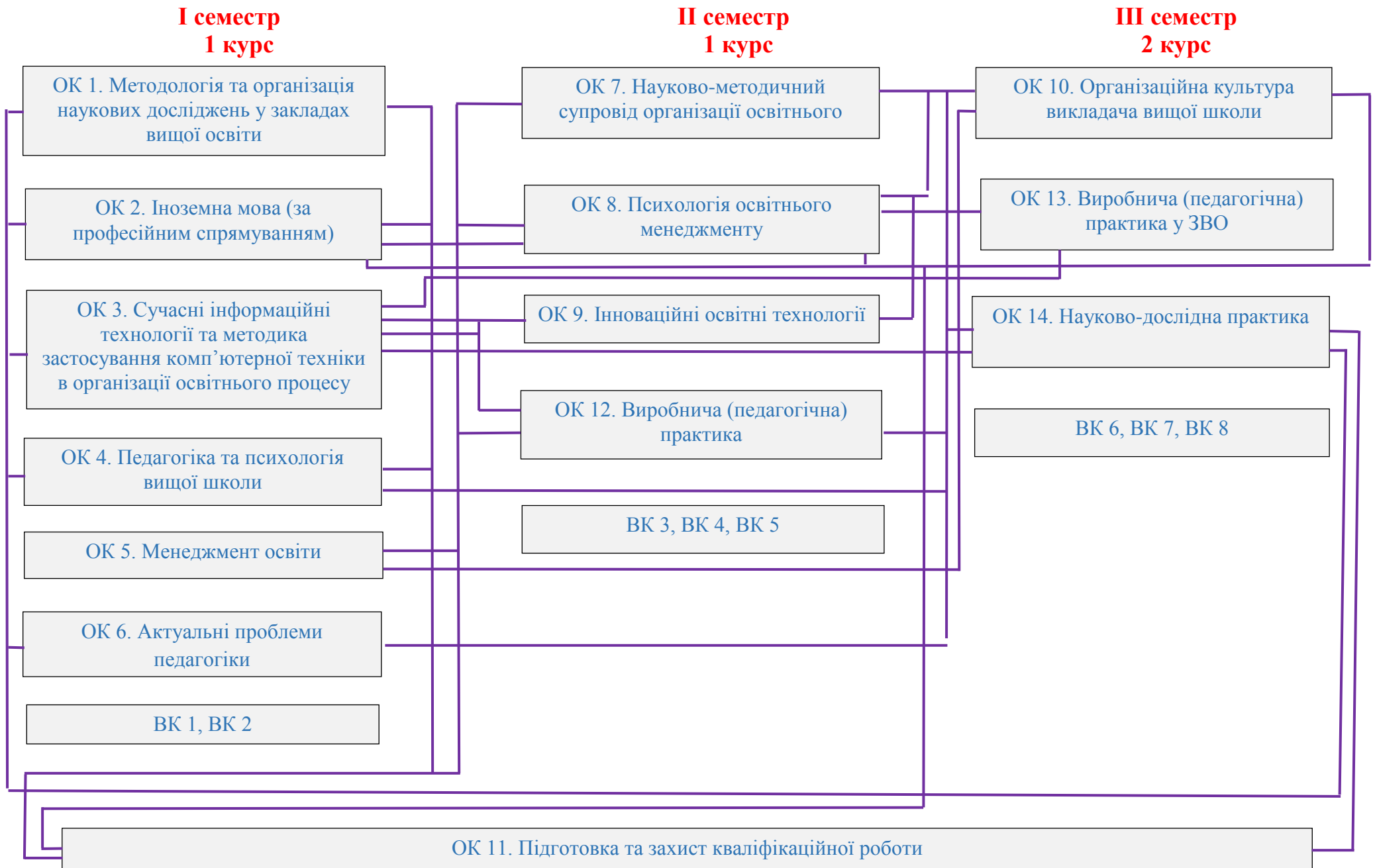
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
OK2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	іспит
OK3	Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в організації освітнього процесу	3	залік
Цикл професійної підготовки			
OK4	Педагогіка та психологія вищої школи	3	іспит
OK5	Менеджмент освіти	4	іспит
OK 6	Актуальні проблеми педагогіки	4	іспит
OK7	Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО	4	іспит
OK8	Психологія освітнього менеджменту	3	іспит
OK9	Інноваційні освітні технології	3	іспит

OK10	Організаційна культура педагога	3	іспит
OK11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	іспит
OK12	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
OK13	Виробнича (педагогічна) практика у ЗВО	10	залік
OK14	Науково-дослідна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66 кредитів	
2. Вибіркові компоненти ОП			
<i>Каталог вибірових дисциплін (разом 24 кредити)</i>			
Загальний обсяг вибірових компонент		24 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема підготовки



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ЗК 1	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*			*				*	*			*
ЗК 3		*		*	*			*		*		*	*	
ЗК 4	*	*			*	*			*	*	*	*		*
ЗК 5		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
ЗК 6	*			*	*		*	*			*	*	*	*
ЗК 7		*		*	*		*	*	*	*		*	*	
ЗК 8				*				*	*	*		*	*	
ЗК 9		*	*	*	*			*		*	*	*		
ЗК10	*	*	*			*				*	*	*		*
СК 1	*	*	*	*				*			*	*		*
СК 2	*	*				*	*			*	*	*	*	*
СК 3				*	*			*				*	*	
СК 4			*	*	*		*	*				*		
СК 5	*			*	*		*	*		*	*	*	*	
СК 6			*		*			*	*	*		*		
СК 7	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*
СК 8		*		*	*		*	*		*	*	*	*	*
СК 9	*		*			*					*	*	*	
СК10				*	*							*	*	
СК11					*				*	*		*		
СК12			*	*	*			*	*	*			*	
СК13	*			*	*			*		*	*	*	*	

**5. Матриця відповідності програмних результатів навчання
обов'язковим компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
PH1	*			*		*	*	*			*	*	*	*
PH2	*		*			*					*	*	*	*
PH3		*		*	*		*	*	*	*		*	*	
PH4		*								*	*	*	*	
PH5				*	*	*		*	*	*		*	*	
PH6	*			*	*	*		*		*	*	*	*	*
PH7		*	*	*	*			*	*			*	*	
PH8			*	*								*	*	
PH9	*	*	*						*	*	*		*	*
PH10				*	*		*	*	*	*		*		
PH11				*	*			*		*		*		