

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Кафедра педагогіки і методики викладання історії та
суспільних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



(підпис)

Янченко Т.В.

(прізвище та ініціали)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО

Освітня програма «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти»

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Протокол № 1 від 30 серпня 2024 року

Розробники: Тимошко Ганна Миколаївна, доктор. пед. наук, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка»

Мова навчання – українська.

Мета навчальної дисципліни

Результати, організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, великою мірою залежать від спільної злагодженої діяльності кожного викладача і кожного студента та від інтеграції зусиль всього педагогічного та студентського колективу. Взаєморозуміння, взаємодопомога, співпраця і здоровий психологічний мікроклімат – запорука успішної діяльності, спрямованої на вирішення проблеми ефективної підготовки майбутніх спеціалістів до організації освітнього процесу.

Програма опанування навчальної дисципліни «Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО» включає вивчення основних засад організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, взаємозв'язку рівня організації освітнього процесу в ЗВО і рівня розвитку суспільства, ступеневості вищої освіти, навчального плану – як основного нормативного документу закладу вищої освіти, зобов'язань закладу вищої освіти щодо створення умов студентам в організації освітнього процесу, нормативно-правової бази організації освітнього процесу у ЗВО, основних видів навчальних занять у закладах вищої освіти, особливостей підготовки дипломних та магістерських робіт, основних видів педагогічної діяльності викладача у ЗВО, планування та обліку навчального часу викладача і студента, складових успішного управління освітнім процесом у ЗВО, роль культури та гігієна праці професорсько-викладацького складу у формуванні майбутніх спеціалістів, дотримання правил техніки безпеки при проведенні навчальних занять у ЗВО.

Програма вивчення навчальної дисципліни «Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО» є важливою складовою освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти». У процесі вивчення навчальної дисципліни «Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО» у магістрів формується здатність до вирішення актуальних завдань професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного дослідження.

Зазначений курс може бути використаний також і в сфері післядипломної освіти, зокрема при перепідготовці викладацького складу, працівників закладів вищої освіти, які займаються питаннями організації освітнього процесу.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є мета, завдання, зміст організації освітнього процесу та методики викладання у ЗВО .

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Модуль 1. Організація освітнього процесу у ЗВО.

Модуль 2. Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти.

Модуль 3. Управління освітнім процесом у ЗВО.

Мета вивчення навчальної дисципліни «Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО»: сформувати у магістрів системні знання щодо методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО, усвідомити основні засади нормативно-методичного та законодавчого забезпечення ЗВО України, організації освітнього процесу у ЗВО та забезпечити певний рівень знань щодо управління ЗВО.

Основні завдання навчальної дисципліни: ознайомити здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного та правового регулювання організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Навчальна програма передбачає організацію вивчення дисципліни за модульно-рейтинговою системою. Для самостійної роботи над курсом додаються контрольні запитання. Модульний контроль охоплює весь навчальний матеріал, у тому числі і матеріал, що вивчається студентами самостійно.

Обсяг дисципліни

	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ECTS	4	4
Кількість годин:	120	120
- лекції	20	8
- практичні / семінарські	20	8
- лабораторні	-	-
- індивідуальні завдання	-	-
- самостійна робота студента	80	104

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова

Передумови для вивчення дисципліни. Міждисциплінарні зв'язки з такими навчальними дисциплінами: «Актуальні проблеми педагогіки», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Менеджмент освіти», «Інноваційні освітні технології».

Очікувані результати навчання

У процесі вивчення дисципліни передбачається формування у студентів наступних **компетентностей**:

ЗК1. Здатність до критичного та абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Навчальна дисципліна сприятиме досягненню таких **програмних результатів навчання**:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію наукових педагогічних досліджень.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в галузі освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	включно з					усього	включно з				
		л	пр	лаб	інд	срс		л	пр	ла б	ін д	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організація освітнього процесу у ЗВО												
Тема 1. Основні засади організації освітнього процесу у закладах вищої освіти	10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6
Тема 2. Ступеневість вищої освіти	10	2	-	-	-	8	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Навчальний план-основний нормативний документ закладу вищої освіти	12	-	2	-	-	10	12	2	-	-	-	10
Тема 4. Нормативно-правова	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6

база організації освітнього процесу у ЗВО													
Разом за змістовим модулем 1	40	6	6	-	-	28	40	4	4	-	-	32	
Змістовий модуль 2. Основні види навчальних занять у закладах вищої освіти													
Тема 5. Лекція – основна форма організації освітнього процесу у ЗВО.	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8	
Тема 6. Організація лабораторних, практичних та семінарських занять у ЗВО	10	-	2	-	-	8	10	-	2	-	-	8	
Тема 7. Організація консультацій та індивідуальних занять зі студентами	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8	
Тема 8. Підготовка дипломних та магістерських робіт	10	2	2	-	-	6	10	2	-	-	-	8	
Тема 9. Особливості самостійної роботи зі студентами	6	2	2	-	-	2	6	-	-	-	-	6	
Тема 10. Основні види педагогічної діяльності викладача у ЗВО	8	-	2	-	-	6	8	-	2	-	-	6	
Разом за змістовим модулем 2.	50	8	10	-	-	32	50	2	4	-	-	44	
Змістовий модуль 3. Управління освітнім процесом у ЗВО													
Тема 11. Планування та облік навчального часу викладача і студента. Управління освітнім процесом у ЗВО.	16	4	2	-	-	10	16	2	-	-	-	14	
Тема 12. Дотримання правил техніки безпеки при проведенні навчальних занять у ЗВО.	14	2	2	-	-	10	14	-	-	-	-	14	
Разом за змістовим модулем 3.	30	6	4	-	-	20	30	2	-	-	-	28	
Усього годин	120	20	20	-	-	80	120	8	8	-	-	104	

Форми та методи контролю навчальних досягнень

Поточний контроль: індивідуальне і фронтальне опитування; індивідуальні завдання; методи машинного контролю (тести); студентські презентації виконаних завдань.

Підсумковий контроль: екзамен.

Розподіл балів

Теми практичних занять навчальної дисципліни										Самостійна робота	Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
Модуль 1				Модуль 2				Модуль 3		25	25	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Критерії оцінювання результатів навчання

а) робота на практичному занятті

Усна відповідь на практичному занятті

до 3 балів

Активність (доповнення, запитання)

1 – 2 бали

Доповідь

до 5 балів

б) самостійна робота

до 25 балів

в) екзамен

до 25 балів

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями:

- 5 балів – студент у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки;

- 4 балів – студент вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності;

- 3 бали – студент може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна;

- 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, студент має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Критерії оцінювання навчальних досягнень. Основними критеріями, що характеризують достатній рівень сформованості знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Науково-методичний супровід організації освітнього процесу в ЗВО», є:

- повнота і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни;
 - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
 - вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
 - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
 - вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань;
 - вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.
- Оцінювання результатів передбачено у 100-бальній шкалі.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних заняттях, результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти) проводиться у % від кількості балів, виділених на завдання, із заокругленням до цілого числа за критеріями:

0% – завдання не виконано;

40% – завдання виконано частково та містить суттєві помилки методичного або розрахункового характеру;

60% – завдання виконано повністю, але містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

80% – завдання виконано повністю і вчасно, проте містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

100% – завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83 – 89	B	добре	
75 – 82	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	Fx	незадовільно з можливістю	не зараховано з можливістю

		повторного складання	повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Питання, що виносяться на самостійне опрацювання

1. Освітньо-професійна програма підготовки фахівців та структурно-логічна схема підготовки як умова забезпечення професійної орієнтації.
2. Особливості форм навчання у закладах вищої освіти.
3. Нормативно-правові акти, що регламентують організацію освітнього процесу у вищій школі України.
4. Вимоги до лектора закладу вищої освіти.
5. Зміст лабораторного заняття. Дидактична мета лабораторних занять.
6. Індивідуальне заняття і мета його проведення у вищих закладах освіти.
7. План та зміст однієї консультації.
8. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентами навчального матеріалу.
9. Види практики, які застосовуються у вищій школі.
10. Форми проведення семестрового контролю засвоєння студентами навчального матеріалу.
11. Характеристика державної атестації студентів: форми, атестації.
12. Правове визначення форми проведення державної атестації студентів.
13. Педагогічні умови захисту магістерської роботи, дипломного проекту (роботи) у закладі вищої освіти.
14. Сутність поняття та процесу «організаційна культура ЗВО»
15. Перелік і коротка характеристика вимог до звіту голови державної екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії.
16. Вимоги до акредитації закладів вищої освіти.

Матеріально-технічне забезпечення

Комп'ютер/ноутбук/планшет/ смартфон з доступом до мережі Інтернет.

Рекомендовані інформаційні джерела

Основна література

1. Закон України «Про вищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод.благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В.Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ: Таксон, 2016. 234 с.

3. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства (частина I): препринт (аналітичні матеріали) / Авторський колектив: О. Боднарук, К. Жданова та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 153 с.
4. Аніловська Г.Я. Університетська освіта: навчальний посібник / Г. Я. Аніловська, Н. С. Марушко, Л. М. Томаневич ; Мін-во внутрішніх справ України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Львів : Магнолія 2006, 2009. 370 с. (Вища освіта в Україні).
5. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ. *Освіта і управління*. 2006. Т.9, № 1. С. 91–94.
6. Барановська О. Сучасна модель оцінювання навчальних досягнень студентів: переваги і недоліки. *Рідна школа* . 2000. № 7. С. 48-50.
7. Болонський процес у фактах і документах / Упоряд. М. Ф. Степко, Я. Л. Болубаш, В. Д. Шинкарук та ін. К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2003. 52 с.; (www.tsru.edu.ua).
8. В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти. Запоріжжя: Просвіта, 2006. 173 с.
9. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г. Кременя; авт. кол. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль : Навч. книга Богдан, 2004. 384 с.
10. Viktor Hladush. Inclusive Education in Ukraine – successes, problems, prospects Podpora inkluzie v predminarnom a Opimarnom Vzdelovani / Zbornik Vedechych studiuy. Ruzomberok, 2018. Str. 155-175.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник К.: Знання, 2005.
12. Мороз О. Г. Навчальний процес у вищій школі. К., 2001.
13. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. Укладачі: В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
14. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посібник. К.: Вища школа, 2005.
15. Тимошко Г.М., Гладуш В.А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.
16. Ганна Тимошко . Нова парадигма розвитку організаційної культури у закладі вищої освіти на засадах професійної діяльності амбасадорів освітніх змін. *Věda a perspektivy*. 2022. № 9(16). С. 194-205.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2501>
17. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuieva A., Sholokh, O., Noskova M., Lebid Y. (2021) Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. *IJCSNS International Journal of Computer Science and*

236. http://paper.ijcsns.org/07_book/202106/20210630.pdf

18. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H., Sholokh, O. and Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. Volume 1: AET. P. 196-210.* DOI: 10.5220/0010922400003364

19. Kravchynska T., Dubinina O., Chałas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., Vinichenko A. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22 (No.6. May).

20. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Sholokh, O., Makhynia, T., Koroliuk, S., & Genkal, S. (2022). Peculiarities of Professional Training of Educational Managers in Conditions of Transformation Processes. *Postmodern Openings*, 13(2), 254–272. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/452>.

21. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К.: «Академвидав», 2006.

22. Юхно О. Соціально-культурні аспекти організації навчально-виховної роботи у ВНЗ. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2002. № 5. С. 10–11.

Допоміжна література

1. В'ятко М.М. Основи теорії і практики вищої освіти. Запоріжжя. Просвіта, 2006. 173 с.

2. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / за ред В.Г. Кременя; авт. кол. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль : Навч. книга Богдан, 2004. 384 с.

3. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії. К. : Вища школа, 2006. 424 с.

4. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи. К. : Вища освіта, 2005. 244 с.

5. Волкова Н.П. Педагогіка : Навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2003. 616 с.

6. Воронов М.К. Болонський процес і освіта / Воронов М.К. К. : Барва, 2004. 158с.

7. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти URL: // <http://www.enqa.eu>.

8. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології. К. : Атіка, 2005. 252 с.

9. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / Лозова В.І., Троцько Г.В. / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид., випр. і доп. Харків : ОВС, 2002. 400 с.

10. Мелехов В.А. Освіта. К. : Либідь, 2003. 312с.

11. Моніторинг в управлінні навчальним закладом / О. М. Касьянова. Управлінський супровід моніторингу якості освіти / Т.Б.Волобуєва. Харків : Видав. гр. «Основа», 2004. 96 с.
12. Мот В.С. Педагогіка та Болонський процес. К. : Либідь, 2007. 410с.
13. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник; Мін-во освіти і науки України, Харківський нац. аграрний ун-т ім. В. В. Докучаєва. К. : ЦУЛ, 2007. 232 с.
14. Положення «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка». URL: <https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5I79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>
15. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: затвердж. Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hru%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
16. Лист МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-19-434-vid-09072018-roku-shodo-rekomendacij-z-navchalno-metodichnogo-zabezpechennya>
17. Тимошко Г.М. Нова парадигма розвитку організаційної культури у закладі вищої освіти на засадах професійної діяльності амбасадорів освітніх змін. *Vědaperspektivy*. 2022. № 9(16). С. 194-205. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/2501>
18. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuieva A., Sholokh, O., Noskova M., Lebid Y. (2021) Priorities And Problems In The Development Of Modern Information Technologies In Education. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 21(No.6. June), 231-236. http://paper.ijcsns.org/07_book/202106/20210630.pdf.
19. Kartashova, L.; Prykhodkina, N.; Makhynia, T.; Tymoshko, H., Sholokh, O. and Zhuravlev, F. (2022). Social Media as a Strategic Tool in School Management: Experience of Ukraine and USA. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. Volume 1: AET. P. 196-210. DOI: 10.5220/0010922400003364.
20. Kravchynska T., Dubinina O., Chalas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., Vinichenko A. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22 (No.6. May).
21. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Sholokh, O., Makhynia, T., Koroliuk, S., & Genkal, S. (2022). Peculiarities of Professional Training of Educational Managers in Conditions of Transformation Processes. *Postmodern Openings*, 13(2), 254-272. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/452>.

22. Приходькіна Н. О. Медіабезпека особистості: теоретичний аспект. Психолого-педагогічний практикум: методичний посібник. К.: ПП «ДІРЕКТ ЛАЙН», 2018.
23. Приходькіна Н. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.]. - К. : НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. 316 с.
24. Тимошко Г. М. Аналіз феномену «Організаційна культура» у педагогічній теорії і практиці. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету* Чернігівський НПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2012. Вип. 96. С. 148–153.
25. Тимошко Г. М. Загальнолюдські цінності. Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка ; [упор.: Н. Г. Протасова, Ю. О. Молчанова, Т. В. Куренна; ред.. рада.: В. Г. Кремень, Ю. В. Ковбасюк, Н. Г. Протасова та ін.] ; Нац. Акад.. пед.. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. К. : Основа, 2014. С. 146.
26. Тимошко Г. М. Організаційна культура (корпоративна культура). Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка ; [упор.: Н. Г. Протасова, Ю. О. Молчанова, Т. В. Куренна; ред.. рада.: В. Г. Кремень, Ю. В. Ковбасюк, Н. Г. Протасова та ін.] ; Нац. Акад.. пед.. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. К. : Основа, 2014. С. 271–272.
27. Тимошко Г. М. Організаційна культура як чинник ефективної взаємодії викладача і студента в організації освітнього процесу у ВНЗ. *Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал*. 2015. № 1–2. С. 80–93.
28. Тимошко Г. М. Фахова підготовка. Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка ; [упор.: Н. Г. Протасова, Ю. О. Молчанова, Т. В. Куренна; ред.. рада.: В. Г. Кремень, Ю. В. Ковбасюк, Н. Г. Протасова та ін.] ; Нац. Акад.. пед.. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. К. : Основа, 2014. С. 442–443.
29. Тимошко Г. М. Форма навчання. Освіта дорослих : енциклопедичний словник / за ред. В. Г. Кременя, Ю. В. Ковбасюка ; [упор.: Н. Г. Протасова, Ю. О. Молчанова, Т. В. Куренна; ред.. рада.: В. Г. Кремень, Ю. В. Ковбасюк, Н. Г. Протасова та ін.] ; Нац. Акад.. пед.. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. К. : Основа, 2014. С. 445
30. Тимошко Г. М. Формування організаційної культури у процесі фахової підготовки керівника загальноосвітнього освітнього закладу. *Вісник післядипломної освіти: зб. наукових праць / Ун-т менедж. освіти НАПН України; ред. кол. : О.Л. Ануфрієва [та ін.]. Вип. 6 (19)/ голов. ред. В.В. Олійник. К.: «АТОПОЛ», 2012. С. 104 – 114.*
31. Тимошко Г.М. Професійна компетентність у контексті формування позитивного іміджу викладача вищого освітнього закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць:

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 12 (55). Частина 1. Рівне : РДГУ, 2015. 596 с. С. 423-431.

32. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. К., 2015. Вип. 83. част. 2 224 с С.102-107.

33. Timoshko A. N. Self-management of the head of secondary aducational institution in the process of development of organizational activities culture / A. N. Timoshko // European Applied Sciences, Stuttgart, Germany. 2014. № 6. P. 29–31.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://ukrkniga.org.ua> – веб-сайт освітніх онлайн-матеріалів.
2. <http://osvita.ua> – веб-сайт, присвячений освіті в Україні і за кордоном.
3. <http://www.mon.gov.ua/> – сайт Міністерства освіти та науки України.
4. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
5. <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info> – внутрішні Положення Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.