

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

Кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



Янченко Т.В.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

(

Освітня програма – Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти

2024 – 2025 навчальний рік

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.

Протокол № 1 від «30» серпня 2024 року.

Розробник: Католик Андрій Віталійович – кандидат історичних наук, доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.

Мова навчання – українська.

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Інноваційні освітні технології» є надання допомоги майбутнім викладачам вищої школи та адміністраторам освіти зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях інноваційних освітніх технологій, сформуванню готовності до впровадження сучасних освітніх технологій у практику вищої школи.

Обсяг дисципліни

| | Денна форма | Заочна форма |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Кількість кредитів ECTS | 3 | 3 |
| Кількість годин: | 90 | 90 |
| - лекції | 14 | 6 |
| - практичні / семінарські | 16 | 4 |
| - лабораторні | - | - |
| - індивідуальні завдання | - | - |
| - самостійна робота студента | 60 | 80 |

Статус навчальної дисципліни – нормативна

Передумови для вивчення дисципліни – педагогіка, історія педагогіки, психологія, методика виховної роботи, ІКТ в галузі освіти, методичні основи організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання

У процесі вивчення дисципліни передбачається формування у студентів наступних *компетентностей*:

ЗК1. Здатність до критичного та абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК11. Здатність до здійснення адміністративної діяльності в освітній галузі.

СК 12. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, здійснювати консультування здобувачів освіти, здатність здійснювати індивідуальний супровід студента під час навчання.

СК13. Здатність ефективно використовувати особистісний потенціал креативності в генеруванні педагогічних та управлінських ідей.

Навчальна дисципліна сприятиме досягненню таких *програмних результатів навчання*:

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в галузі освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|------|------|-----|--------------|--------------|----|------|------|-----|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | Разом | у тому числі | | | | | Разом | у тому числі | | | | |
| | | л | пр | лаб. | інд. | срс | | л | пр | лаб. | інд. | срс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти інновацій в педагогічній сфері | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Поняття про технології в освіті | 7 | 2 | | | | 5 | | 2 | | | | 10 |
| Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики | 7 | 2 | | | | 5 | | | | | | 10 |
| Тема 3. Інноваційна діяльність педагога вищої школи | 7 | 2 | | | | 5 | | | | | | 10 |
| Разом за змістовим | 21 | 6 | | | | 15 | | 2 | | | | 30 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|----------|----------|--|-----------|
| модулем 1 | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології в ЗВО | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО | 13 | - | 4 | | | 9 | | | 2 | | 10 |
| Тема 5. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології в ЗВО | 15 | 2 | 4 | | | 9 | | 2 | | | 10 |
| Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології в ЗВО | 15 | 2 | 4 | | | 9 | | | | | 10 |
| Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних освітніх технологій | 15 | 2 | 4 | | | 9 | | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 8. Інноваційні виховні технології у ЗВО | 11 | 2 | - | | | 9 | | | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 69 | 8 | 16 | | | 45 | | 4 | 4 | | 50 |
| Усього годин | 90 | 14 | 16 | | | 60 | | 6 | 4 | | 80 |

Форми та методи контролю навчальних досягнень

Поточний контроль: усне опитування, виконання практичних завдань, захист проекту, самостійна робота

Підсумковий контроль: екзамен

Розподіл балів за темами:

| | | | |
|--|---|---------------------|------|
| | Поточне оцінювання та самостійна робота | Підсумковий екзамен | Сума |
|--|---|---------------------|------|

| | Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | |
|------|--------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|--|----|-----|
| Тема | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | | 25 | 100 |
| Бали | 7 | 12 | 12 | 5 | 13 | 7 | 12 | 7 | | | |

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль

Практичне заняття передбачає перевірку володіння студентами теоретичними положеннями та застосування їх під час виконання практичних завдань, виявлення ступеня засвоєння теоретичного матеріалу.

Фронтальне або індивідуальне виконання студентами навчальних завдань практичного заняття оформлюється у відповідний спосіб (зошит, платформа) та перевіряється викладачем у встановлений планом термін.

Оцінка за практичне заняття (5 балів): 2 бали – за виконання і оформлення теоретичних питань; 3 бали – за активну участь у обговоренні теоретичних питань і виконання практичних завдань.

Лекції оцінюються за наступними критеріями: 1 бал – відвідування лекційного заняття, 1 бал – активна участь в обговоренні питань теми лекційного заняття. За 1 лекцію студент отримує до 2 балів.

Самостійна робота студентів передбачає виконання індивідуальних завдань у формі підготовки презентацій із запропонованих тем та / або надання відповідей на запитання тесту на платформі Moodle або Google Classroom. За виконану самостійну роботу студент отримує до 11 балів (в залежності від модуля).

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль (екзамен) проводиться у формі захисту проекту або відповідей на запитання тесту. Максимальна оцінка за іспит – 25 балів.

Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-----------------------|--|---|
| | | для екзамену, курсової роботи (проекту), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 83 – 89 | B | добре | |
| 75 – 82 | C | | |
| 68 – 74 | D | задовільно | |
| 60 – 67 | E | | |
| 35 – 59 | Fx | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0 – 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Рекомендовані інформаційні джерела

Основна література

1. Белий В. Роль і місце технології в освітянській політиці. Погляд практика з глибини /В.Белий // Директор школи. – 2004. – № 18. – С. 7 – 9. 2
2. Бех І. Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації /І.Бех. – Рідна школа. – 1999. – № 12. – С. 7 – 11.
3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: наук.-метод. посібник / І.Дичківська. – К., 2014. – С. 7– 55.
4. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. – Чернігів, 2003. – 528 с.
5. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії /І.Зязюн // Світло. – 1996. – № 1.
6. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід /С.Карпенчук //Рідна школа. – 2001. – № 1.– С. 20 – 21.
7. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А.Нісімчук,, О.Падалка, О.Шпак. – К., 2000. – С. 9 – 15.
8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник : [За заг. ред. О.М. Пехоти]. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.

Допоміжна література

1. Інноваційні технології в освітньому процесі / І. В. Хом'юк, В. А. Петрук, О. А. Голюк та ін. – Вінниця : ВНТУ, 2020. – 88 с.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
3. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової). – Полтава, 2014. 5. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. – 628с.
4. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І.Підласий. – К., 2004. – С. 64 – 74.
5. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
6. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. / З.І. Слєпкань. – К.: 2000. – 210 с.
7. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.
8. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. – Полтава, 2014.
9. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011.- 628 с./[електронний ресурс] www.lib.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

Інформаційні ресурси в Інтернеті