

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.03 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зі змінами та доповненнями

Чернігів – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

змін до освітньо-професійної програми

014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин

Протокол від « ____ » _____ 2024 р. № _____

Завідувач кафедри _____ (Костянтин Ячменіхін)

Вчена рада Навчально-наукового інституту історії та

соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського

Протокол від « ____ » _____ 2024 р. № _____

Голова вченої ради _____ (Андрій Католик)

Розроблено проектною групою у складі:

1. Кеда Марина Костянтинівна – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

2. Доманова Ганна Сергіївна – член проектної групи, кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

3. Янченко Тамара Василівна – член проектної групи, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

4. Петровський Дмитро Валентинович – директор Ведильцівської гімназії Михайло-Коцюбинської селищної ради Чернігівської області;

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 014 Середня освіта (Історія) зумовлені необхідністю узгодження змісту освітньо-професійної програми, затвердженої рішенням Вченої Ради університету від 31 серпня 2020 р. (зі змінами від 31 серпня 2021 р.) із новими нормативними документами, які регулюють питання змісту освіти за спеціальністю (зокрема, наказом МОН від 04.03.2024 р. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей Спеціальності 014 Середня освіта) та Проектом Стандарту вищої світи галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Окрім того, під час імплементації ОПП були отримані пропозиції стейкхолдерів, які були враховані під час оновлення її змісту

Відповідно були внесені зміни у наступні розділи:

- Назва освітньої програми
- Характеристики освітньої програми
- Загальні компетентності
- Спеціальні компетентності
- Програмні результати навчання
- Освітні компоненти

Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме:

- Введення нових змістових компонентів
- Перерозподіл кількості кредитів між змістовими компонентами
- Внесені відповідні зміни в структурно-логічну схему

Зазначені зміни призвели до підготовки нової редакції опису освітньо-професійної програми.

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013. Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського, м. Чернігів, проспект Миру, 13, 14000.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, вчитель історії та громадянської освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Вчитель (історії та громадянської освіти), викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва програми	Середня освіта (Історія та громадянська освіта), бакалавр
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Програма викладається українською мовою
Термін дії освітньої програми	–
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://inst-hist.chnpu.edu.ua/osvitni-programy/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми: підготовка бакалаврів у галузі освіти на основі новітніх досягнень педагогічної та історичної наук, вчителів історії та громадянської освіти для роботи в закладах загальної середньої освіти.	
Цілі програми:	
- готувати професіоналів у галузі освіти, здатних оперативно та ефективно реагувати на сучасні виклики освітньої галузі, гармонійно розвинених як	

особистість, відповідальних громадян України, які поділяють цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, здатних зберігати та примножувати культурні цінності;

- готувати сучасних висококваліфікованих вчителів історії та громадянської освіти, носіїв інноваційного наукового та практичного потенціалу, здатних до реалізації здобутих компетентностей в освіті, в межах різноманітних соціокультурних практик, відтворення та розвитку історичної думки в контексті європейського та світового наукового дискурсу;
- розвивати у здобувачів «навички майбутнього»: здатність вирішувати складні проблеми в невизначених умовах, активно вчитись впродовж життя, використовувати інформаційні технології, здатність до аналітичного й критичного мислення, креативність, ініціативність, лідерство, толерантність і гнучкість.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта).</p> <p>Об’єкт вивчення та професійної діяльності: освітньо-виховний процес за предметною спеціальністю «Історія та громадянська освіта» у закладах середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері середньої освіти (історії та громадянської освіти).</p> <p>Теоретичний зміст предметної області становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії у базовій середній школі; система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення минулого різних суспільств, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретних просторових та часових періодах.</p> <p>Методи, методики та технології: методи освітніх наук, психології, загальнонаукові та спеціальні історичні методи аналізу подій, структур, процесів, культур та персоналій, методи дослідження</p>
---	--

	<p>історичних джерел. Методики освітніх наук і психології з організації навчально-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей у сфері навчання історії у закладах середньої освіти. Інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, мультимедійні засоби; педагогічна лабораторія; системи електронних бібліотек та архівів; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації, комп'ютерні технології обробки даних.</p> <p>Загальна підготовка (15%), професійна підготовка (85%). Нормативні навчальні дисципліни – 75%, дисципліни вільного вибору студента – 25%. Практична підготовка (навчальні, виробничі та педагогічні практики) – 20 % (36 кредитів ECTS).</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Оволодіння відповідними фундаментальними знаннями й навичками в галузі педагогіки, психології, історії, методики викладання історії. Вивчення сучасних методів та форм викладання історії та громадянської освіти, виховання засобами історії.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, історія, вчитель історії та громадянської освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма є професійно-орієнтованою і спрямована на формування актуальних загальних та професійних компетентностей з акцентом на практичну підготовку і провідний європейський та світовий досвід у сфері освіти/педагогіки та історичної науки.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити за другим освітнім рівнем QF-LLL – 7 (магістр).</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та	<p>Освітній процес побудовано на принципах</p>

навчання	студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу до здобувачів вищої освіти; реалізується за допомогою посиленої практичної підготовки та творчої спрямованості у формі комбінацій лекцій, семінарських, практичних занять із розв'язування проблемних ситуацій, історичного моделювання, підготовки проєктів. Передбачена самостійна робота з опрацювання історичних джерел, написання курсових робіт, підготовка до підсумкової атестації.
Оцінювання	Застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності студентів (поточний, модульний, підсумковий контроль). Методи поточного оцінювання, якими визначається рівень засвоєння знань з дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки: виконання творчих і тестових завдань, контрольних робіт, усного та письмового опитування, виступів (доповідей), презентацій, захисту проєктів. Підсумковий семестровий контроль – усні, письмові, комбіновані екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю, тестування, захист курсових робіт, звіти з практик. Атестація – підготовка та складання комплексного екзамену, публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Підсумкове оцінювання та результати підсумкової атестації здійснюються за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS.
6 – Програмні компоненти	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та

	<p>професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p>

	<p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 10. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.</p>

<p>Компетентності предметних спеціальностей</p>	<p>ФК 11. Знання сучасних досліджень в галузі історії.</p> <p>ФК 12. Знання категоріально-понятійного апарату історичної науки, здатність орієнтуватися у науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.</p> <p>ФК 13. Здатність інтегрувати набуті знання соціальних та гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.</p> <p>ФК 14. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот.</p> <p>ФК 15. Здатність здійснювати критичний аналіз джерел інформації та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 16. Знання наукових основ методики навчання історії, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій.</p> <p>ФК 17. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.</p> <p>ФК 18. Знання нових підходів до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції.</p> <p>ФК 19. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p><i>Програмні результати навчання (ПРН).</i> Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)</p>	<p>ПРН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних</p>

компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН6. *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, *обґрунтовує* необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод

людини в Україні.

ПРН 14. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки та спеціальних історичних дисциплін, пояснює і характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.

ПРН 15. Знає і аналізує сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та імплементує знання у навчальну і практичну діяльність.

ПРН 16. Орієнтується в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризує суспільні явища в розвитку, вільно оперує спеціальною термінологією.

ПРН 17. Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.

ПРН 18. Використовує краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; розуміє й популяризує історико-культурну спадщину України та світу.

ПРН 19. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань.

ПРН 20. Знає зміст шкільних курсів історії, проектує і здійснює навчальний процес, обирає оптимальні компетентнісно орієнтовані методики навчання історії, уміє оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.

ПРН 21. Володіє здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

ПРН 22. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікує себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва

ПРН 23. Усвідомлює цілі, мотиви власної педагогічної діяльності, стійко прагне до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	97 % викладацького складу мають наукові ступені та вчені звання. Залучено 4 доктори наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявні спеціалізовані аудиторії для проведення практичних занять з фахових дисциплін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології, мультимедіа, освітні інтернет-платформи.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачається

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни практичної та професійної підготовки, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК01	Іноземна мова (General English)	6	екзамен
ОК02	Філософські студії	4	екзамен
ОК03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК04	Правознавство	3	залік
ОК05	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	залік

OK06	Методика самостійної роботи та основи академічного письма	4	залік
OK07	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	залік
OK08	Психологія	5	екзамен
OK09	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	5	екзамен
OK10	Методика виховної роботи у середній школі	4	залік
OK11	Дидактика	4	екзамен
OK12	Методичні основи організації навчання історії	5	екзамен
OK13	Шкільний курс історії	3	залік
OK14	Інклюзивна освіта	3	залік
OK15	Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	3	екзамен
OK16	Громадянська освіта та методика її викладання	3	залік
OK17	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	3	залік
OK18	Стародавня історія України	5	екзамен
OK19	Історія України литовсько-польської доби	4	екзамен
OK20	Історія України доби Гетьманщини	3	екзамен
OK21	Історія України ХІХ – початку ХХ ст.	3,5	екзамен
OK22	Історія України першої половини ХХ ст.	3	екзамен
OK23	Історія України другої половини ХХ – початку ХХІ ст.	3	екзамен
OK24	Історія стародавнього Сходу	4	екзамен
OK25	Історія Стародавньої Греції та Риму	4	екзамен
OK26	Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя	4	екзамен
OK27	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	3	екзамен

OK28	Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя та раннього Нового часу	3	екзамен
OK29	Нова історія країн Європи та Америки другої половини XVII – початку XX ст.	4,5	екзамен
OK30	Нова історія країн Азії та Африки	3	залік
OK31	Новітня історія країн Азії та Африки XX – початку XXI ст.	3	екзамен
OK32	Новітня історія країн Європи та Америки XX – початку XXI ст.	5	екзамен
OK33	Основи археології та методика польових археологічних досліджень	4	залік
OK34	Спеціальні історичні дисципліни	4	залік
OK35	Джерелознавство історії України	4	залік
OK36	Українська історіографія	4	залік
OK37	Курсова робота з історії	3	залік
OK38	Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	3	екзамен
OK39	Археологічна практика	5	залік
OK40	Навчальна (педагогічна) практика	8	залік
OK41	Виробнича (педагогічна) практика	12	залік
OK42	Виробнича (педагогічна) практика	11	залік
OK43	Підготовка до підсумкової атестації	3	екзамен
OK44	Етнографія	3	екзамен
OK45	Етнографічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
<p>Вибіркові компоненти ОП</p> <p><i>Каталог вибіркових дисциплін (разом 60 кредитів)</i></p>			

Загальний обсяг вибірових компонентів	60 кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240 кредитів

2.2. Структурно-логічна схема

I курс					
КОП	I семестр	Кре- дита	КОП	II семестр	Кре- дита
OK01	Іноземна мова (General English)	3	OK01	Іноземна мова (General English)	3
OK05	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	OK34	Спеціальні історичні дисципліни	4
OK06	Методика самост. роботи та основи академічного письма	4	OK18	Стародавня історія України	5
OK08	Психологія	5	OK25	Історія Ст. Греції та Риму	4
OK24	Історія стародавнього Сходу	4	OK04	Правознавство	3
OK33	Основи археології та МПАД	4	OK39	Археологічна практика	5
OK02	Філософські студії	4	OK07	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3
OK03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3			
				Вибіркові навчальні дисципліни	3
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30
II курс					
КОП	III семестр	Кре- дита	КОП	IV семестр	Кре- дита
OK37	Курсова робота з історії	3	OK11	Дидактика	4
OK09	Історія та загальнотеоретичні основи педагогіки	4	OK20	Історія України доби Гетьманщини	3
OK10	Методика виховної роботи у середній школі	3	OK27	Історія країн Європи та Америки раннього Нового часу	3
OK19	Історія України литовсько-польської доби	3	OK28	Історія країн Азії та Африки доби середньовіччя і раннього нового часу	3
OK26	Історія країн Європи та Америки доби середньовіччя	4	OK40	Навчальна (педагогічна) практика	5
OK44	Етнографія	3	OK45	Етнографічна практика	3

	Вибіркові навчальні дисципліни	10		Вибіркові навчальні дисципліни	9
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30
III курс					
КОП	V семестр	Кре- дита	КОП	VI семестр	Кре- дита
OK12	Методичні основи організації навчання історії	5	OK13	Шкільний курс історії	3
OK21	Історія України XIX – початку XX ст.	3,5	OK22	Історія України першої половини XX ст.	3
OK29	Нова історія країн Європи та Америки другої половини XVII – початку XX ст.	4,5	OK15	Інноваційні педагогічні технології у закладах середньої освіти	3
OK30	Нова історія країн Азії та Африки	3	OK41	Виробнича (педагогічна) практика	12
OK14	Інклюзивна освіта	3			
	Вибіркові навчальні дисципліни	11		Вибіркові навчальні дисципліни	9
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30
IV курс					
КОП	VII семестр	Кре- дита	КОП	VIII семестр	Кре- дита
OK23	Історія України другої половини XX – початку XXI ст.	3	OK35	Джерелознавство історії України	4
OK31	Новітня історія країн Азії та Африки XX – початку XXI ст.	3	OK36	Українська історіографія	4
OK16	Громадянська освіта та методика її викладання	3	OK32	Новітня історія країн Європи та Америки XX – початку XXI ст.	5
OK38	Курсова робота з педагогіки та методики навчання історії	3	OK17	Європейський досвід у сучасних освітніх практиках	3
OK42	Виробнича (педагогічна) практика	11	OK43	Підготовка до підсумкової атестації	3
	Вибіркові навчальні дисципліни	7		Вибіркові навчальні дисципліни	11
Разом із вибірковою частиною		30	Разом із вибірковою частиною		30

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (іспитів) та/або публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)	Атестаційний іспит (іспити) має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

ПРН13		+			+		+										+		
-------	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5. Матриці відповідності предметних результатів навчання та компетентностей, визначених Стандартом для спеціальностей

Програмні результати навчання (ПРН)	Предметні компетентності (ПК)									
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
ПРН-1	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН-2	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН-3	+	+	+	+			+			+
ПРН-4	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-5	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-7	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-8		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН-9	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43	OK44	OK45								
ЗК1	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
ЗК2								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК3	+		+				+																																														
ЗК4						+									+		+																																				
ЗК5																																																					
ЗК6	+																																																				
ЗК7		+		+														+	+	+	+	+	+																														
ЗК8				+													+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			
ЗК9							+	+	+																																												
ЗК10	+																																																				
ФК1	+		+		+	+	+	+																																													
ФК2	+			+											+		+																																				
ФК3							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+																																				
ФК4		+		+		+				+	+		+	+	+	+	+																																				
ФК5										+		+			+	+	+																																				
ФК6								+		+						+	+																																				
ФК7				+	+		+	+		+				+	+	+	+																																				
ФК8								+		+																																											
ФК9								+																																													
ФК10																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ФК11																			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

