

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Актуальність провадження освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти обумовлена необхідністю відновлення та подальшого розвитку країни та поступом української освіти в європейський освітній і науковий простір. Досягнення Україною соціального розвитку на рівні розвинених країн світу безпосередньо залежить від якості інтелектуального потенціалу її громадян. Саме проведення наукових досліджень, використання здобутих результатів у науці та освіті забезпечить підтримку ефективного розвитку наукових, технологічних, інноваційних, педагогічних пріоритетів суспільства. Тому першочерговим завданням для вищої освіти стає відтворення наукового кадрового потенціалу. А відтак існує потреба в підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Рецензована освітньо-наукова програма характеризується логічною послідовністю структурних компонентів, вирізняється оптимальним поєднанням теоретичної та практичної підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» (PhD), що забезпечує досягнення визначеної мети, формування загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Інтегральна компетентність, що формується у здобувачів у процесі реалізації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», полягає в здатності генерувати нові ідеї, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність з освітніх, педагогічних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з використанням методології сучасної педагогіки, проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти та педагогіки, розв'язувати комплексні

проблеми в галузі професійної науково-педагогічної діяльності. Це свідчить про комплексний підхід у підготовці майбутніх докторів філософії та подвійний акцент на формуванні дослідницьких і викладацьких компетентностей.

Наголосимо, що в освітньо-науковій програмі значна увага приділяється формуванню у здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» здатності дотримуватись принципів академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях і в науково-педагогічній діяльності.

Навчання за освітньою складовою проводиться у формі лекцій, практичних занять, індивідуальних і групових консультацій, виконання завдань самостійної роботи, проходження практики. Передбачено навчання із застосуванням методик максимальної активізації здобувачів освіти під час занять шляхом виконання навчальних та дослідницьких проєктів, творчих завдань, моделювання фрагментів освітнього процесу у закладах вищої освіти, підготовки презентацій і доповідей. Це сприяє формуванню загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Матеріальна технічна база, штат висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, наукові школи, забезпеченість науково-дослідними лабораторіями, сучасними інформаційними технологіями та програмним забезпеченням у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка дозволяють здійснювати освітній процес у відповідності до міжнародних стандартів якості освітніх послуг.

Вважаємо, що запропонована для рецензування освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти «Освітні, педагогічні науки» відповідає нормативним вимогам щодо документів такого типу та рекомендується для реалізації в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.

Рецензент:

Директор Педагогічного музею України
НАПН України,
доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник



Олександр МІХНО