

**Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка**

Кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



(підпис)

Тамара Янченко

(прізвище та ініціали)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

(назва навчальної дисципліни)

Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

Третій рівень вищої освіти

2024 – 2025 навч. рік

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін

Протокол №__1__ від 30 серпня 2024 року.

Розробник – Г.М.Тимошко, доктор педагогічних наук , професор.

Мова навчання – українська.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Професійна компетентність викладача закладу вищої освіти» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових компетентностей, сприяння аспірантам у набутті базових знань про особливості професійної науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Програма спрямована на розвиток ключових педагогічних навичок, таких як креативне мислення, критичний аналіз, планування та реалізація освітніх ініціатив, які сприятимуть адаптації здобувачів до постійно змінювальних умов сучасної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- Формування загальних і фахових компетентностей для роботи у сфері вищої школи.
- Забезпечення здобувачів освіти знаннями про ключові компетентності, необхідні для роботи у сфері вищої освіти, включаючи комунікативні, організаційні та інформаційно-аналітичні.
- Вивчення методів планування, організації та оцінки професійної діяльності викладача вищої школи.
- Оволодіння методиками, адаптованими до студенської аудиторії.
- Вміння організовувати освітній процес, враховуючи життєвий і професійний досвід здобувачів освіти.
- Використання інноваційних підходів до викладання, включаючи інтерактивні методи, дистанційні технології та проєктне навчання.
- Розробка та впровадження освітніх технологій, які сприяють активному залученню студентів до освітнього процесу.
- Стимулювання педагогічної креативності та творчості у майбутніх викладачів ЗВО., впровадження нових ідей в освітній процес.

Обсяг дисципліни

	Денна форма
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин :	90
- лекції	14
- практичні	16
- самостійна робота студента	60

Статус навчальної дисципліни – обов'язкова.

Очікувані результати навчання (програмні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності), що формуються у процесі

вивчення дисципліни «Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти»:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до критичного й абстрактного мислення, формування системного наукового світогляду та загального культурного світогляду.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 3. Здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність генерувати й обґрунтовувати ідеї та концептуальні положення.

ЗК 4. Здатність розробляти проєкти, здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі у національному та міжнародному контексті. Здатність здійснювати усну та письмову наукову та професійну комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору.

ЗК 6. Здатність до особистісного розвитку. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, здатність проявляти емпатію, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК 7. Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт. ЗК 3. Здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність генерувати й обґрунтовувати ідеї та концептуальні положення.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність до оволодіння та розуміння наукових знань за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних теоретичних концепцій, проблем теорії та практики педагогіки, історії розвитку та сучасного стану педагогічної науки й освіти, актуальних тенденцій освітньої політики в Україні та за кордоном,

здатність порівнювати тенденції розвитку вітчизняних і зарубіжних освітніх систем і процесів, уміння визначати, формулювати та використовувати наукову педагогічну термінологію.

ФК 2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі теоретичні та прикладні задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, забезпечувати якість виконуваних досліджень.

ФК 4. Здатність доцільно обирати та застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для аналізу та синтезу складних систем, процесів і явищ відповідно до предмета дослідження.

ФК 8. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях і в науково-педагогічній діяльності.

ФК 9. Здатність планувати освітній процес, розробляти й оновлювати освітні програми, програми та силабуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.

ФК 10. Здатність організовувати освітній процес у вищій школі, реалізувати викладацьку діяльність, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, здійснювати консультування здобувачів освіти, здатність здійснювати індивідуальний супровід студента під час навчання, прогнозувати й оцінювати результати освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

РН 2. Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі для розв'язання дослідницьких і професійних завдань.

РН 3. Планувати, організовувати і провадити наукові дослідження у сфері освіти та педагогіки з використанням інноваційних технологій, генерувати нові ідеї, критично аналізувати результати власних досліджень і результати

інших науковців, презентувати результати дослідження, обстоювати власну наукову позицію.

РН 4. Застосовувати загально-наукові та конкретно-наукові принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення концепції наукового дослідження.

РН 5. Критично оцінювати існуючі системи освіти та освітні системи, представлені в історико-педагогічній практиці; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.

РН 6. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; продукувати нові педагогічні ідеї у професійній діяльності, розробляти проекти та застосовувати кращі освітні практики.

РН 7. Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації; розробляти й вдосконалювати освітні програми, програми, силабуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.

РН 8. Здійснювати пошук наукової інформації, використовуючи різноманітні ресурси (журнали, монографії, онлайн ресурси, архівні матеріали тощо).

РН 9. Спрямовуватися на саморозвиток і самовдосконалення, емпатію, етичність, ціннісні орієнтації щодо поваги до різноманітності та мультикультурності.

РН 10. Дотримуватися принципів академічної доброчесності у науковій та професійній діяльності.

РН 11. Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати педагогічну термінологію у науковому дискурсі. Обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

РН 12. Визначати тенденції та закономірності розвитку освіти у різних країнах світу; виявляти умови ефективності педагогічної діяльності і враховувати їх під час викладацької діяльності та здійснення наукового дослідження.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	денна форма					
	Разом	у тому числі				
		Лекції	Прак. зан.		С\роб.	
Тема 1. Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	14	2	4	-	-	8
Тема 2. Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти	10	2	2	-	-	8
Тема 3. Дослідницька компетентність викладача ЗВО	4	-	-	-	-	4
Тема 4. Комунікативна компетентність викладача закладу вищої	2					6
Тема 5. Психолого - педагогічна компетентність викладача ЗВО	14	2	6	-	-	4
Тема 6. Іншомовна компетентність викладача ЗВО	4	2	-	-	-	4
Тема 7. Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО	4	2	-	-	-	8
Тема 8. Соціальна компетентність викладача ЗВО	12	4	4	-	-	6
Тема 9. Фасилітаційна компетентність педагога	4	-	-	-	-	6
Тема 10. Рефлексивна компетентність викладача	4	-	-	-	-	6

ЗВО						
Усього годин	90	14	16	-	-	60

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .

Поняття компетентність, компетентний, компетенція. Компетентність як готовність до виконання поставленого завдання, що є результатом набуття компетенцій та включення особистісних характеристик людини. Компетенції як знання, вміння, навички і досвід, набуті та розвинуті завдяки навчанню. Сучасні класифікації загальних компетентностей. Мотиваційна, проєктувальна, конструктивна, комунікативна, інформаційно-аналітична, організаційна компетенції. Особистісний потенціал викладача: морально-етичні, науковопедагогічні, індивідуально-психологічні якості; професійно-педагогічні здібності. Основні характеристики професійної компетентності.

Тема 2. ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Зміст поняття «інформаційна компетентність. Структура інформаційної компетентності викладача ЗВО. Елементи інформаційної компетентності: мотивація, потреба та інтерес до отримання знань, умінь і навичок у галузі технічних, програмних засобів інформації; сукупність громадських, природних і технічних знань, що відображають систему сучасного інформаційного суспільства; знання, що становлять інформативну основу пошукової пізнавальної діяльності; способи і дії, що визначають операційну основу пошукової пізнавальної діяльності; досвід пошукової діяльності у сфері програмного забезпечення і технічних ресурсів; досвід стосунків «людина-комп'ютер». Критичне мислення як складова інформаційної компетентності викладача ЗВО.

Тема 3. ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО Об'єкт, предмет, мета, завдання дослідницької діяльності викладача ЗВО. Методи педагогічної діагностики. Алгоритм виконання етапів дослідницьких робіт (теоретичних, пошукових, прикладних): 1) залученість проблеми (теми) дослідження; 2) вибір об'єкту дослідження; 3) постановка мети дослідження; 4) виконання огляду стану питання дослідження (за літературними джерелами і емпіричними даними); 5) постановка завдань дослідження; 6) розробка гіпотези дослідження; 7) розробка теоретичних засад і передумов дослідження; 8) розробка програми і методики експериментального дослідження; 9) проведення теоретичного або експериментального дослідження; 10) обробка, визначення надійності та аналіз результатів дослідження; 11) практична апробація результатів дослідження і визначення їх ефективності; 12) узагальнення результатів теоретичного і експериментального дослідження, зіставлення їх з результатами практичної апробації; 13) формулювання висновків і пропозицій (рекомендацій) щодо використання теоретичних і практичних результатів і подальшого напрямку

досліджень; 14) складання і оформлення наукового звіту; 15) впровадження результатів дослідження в практику.

Тема 4. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ Складові комунікативної компетентності викладача ЗВО: комунікативні знання, вміння, навички; комунікативна спрямованість; гуманістична позиція; комунікативна креативність, що забезпечують у комплексі ефективне педагогічне спілкування. Комунікативна компетентність як особистісна якість педагога, що визначається його включеністю у професійну діяльність, формується в процесі розвитку і саморозвитку особистості в цілому, включаючи її пізнавальну, емоційно-вольову і мотиваційну сфери, системи стосунків і ціннісних орієнтацій. Комунікативна компетентність передбачає поінформованість педагога про цілі, суть, структуру, засоби, особливості педагогічного спілкування (комунікативні знання); володіння технологією цієї діяльності (комунікативні вміння і навички); сформованість індивідуально-психологічних якостей фахівця, які забезпечують усвідомлення важливості ефективного педагогічного спілкування, прагнення до постійного вдосконалення комунікативної сторони педагогічної діяльності (комунікативна спрямованість), орієнтацію на особу людини як на головну цінність (гуманістична позиція), а також здатність до нестандартного, творчого рішення комунікативних завдань, що виникають у процесі педагогічного спілкування (комунікативна креативність).

Тема 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО Сутність педагогічного спілкування як виду професійної діяльності викладача ЗВО, його функції та види. Педагогічна взаємодія. Модель процесу комунікації. Комунікативна компетентність, комунікативна культура. Педагогічне спілкування, його особливості, функції, структура. Характер педагогічного спілкування: функціонально-рольове й особистісно-орієнтоване, їх взаємозв'язок у педагогічній взаємодії. Рольові позиції: позиція Дорослого, позиція Батька, позиція Дитини, позиція Неучасті, їх вплив на поведінку співрозмовника. Бар'єри спілкування (фізичний, психологічний, соціальний, гностичний, естетичний та інші). Основні стилі спілкування як вияв характерних особливостей педагогічної взаємодії. Педагогічна етика.

Тема 6. ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО Сутність іншомовної компетентності викладача ЗВО. Структура іншомовної компетентності: вербально-комунікативна компетенція (здатність опрацьовувати, групувати, запам'ятовувати); лінгвістична компетенція (здатність розуміти, продукувати необмежену кількість правильно побудованих речень за допомогою засвоєних слів і правил їх поєднання); вербально-когнітивна компетенція (здатність брати до уваги під час мовленнєвого спілкування контекстуальну доречність); бамученістьбамучивна компетенція (володіння понятійним апаратом, необхідним для аналізу та оцінювання відповідності використання засобів мовленнєвого спілкування).

Тема 7. КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО

Педагогічний конфлікт, його сутність, джерела, особливості, причини, функції, класифікації. Структура педагогічного конфлікту. Динаміка педагогічного конфлікту, його фази (латентна, демонстративна, агресивна, батальна, зростання порушень, деформація когніцій, фінал конфлікту, ескалація, рецидив). Об'єкти і суб'єкти конфлікту у ЗВО, їх особливості. Рациональна комунікація у конфлікті (9 кроків до уникнення деструктивного конфлікту, 9 кроків до врегулювання конфлікту, правила передбачення конфлікту). Типові стратегії конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Адаптивна поведінка педагога в конфлікті, управління розвитком і перебігом конфлікту. Стили поведінки в конфліктній ситуації, поведінкові індикатори, захисні реакції, адаптивна поведінка. Етичні вимоги до викладача у конфліктній ситуації.

Тема 8. СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО Сутність і зміст соціальної компетентності. Структура соціальної компетентності. Складові соціальної компетентності: соціальна підприєємливість; комунікативна компетенція; загальна правова та економічна грамотність; вміння розбиратися в особливостях різних соціальних груп; здатність приймати відповідальність та уникати її; здатність вести за собою (соціальна впевненість); вміння розбиратися в соціальних ролях і міжособистісних відносинах; вміння встановлювати довготривалі партнерські відносини; здатність керувати власним іміджем. Соціальна компетентність залежить від основних характеристик життя даного суспільства: економічного і політичного устрою, історикокультурних особливостей, раціональної організації суспільних відносин.

Тема 9. ФАСИЛІТАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА Поняття «педагогічна фасилітація». Характеристики фасилітативної педагогічної взаємодії: співпраця та взаємодія викладача зі студентами, тих, хто вчиться, між собою ґрунтується на розумінні і підтримці; організація діяльності та взаємодії спрямована на конструктивне вирішення проблемних завдань; власна позиція: за кожним учасником взаємодії визнається право на власну думку, позицію, що має на увазі щире зацікавлення у думці інших і 7амуч'язуванні власної думки; індивідуальність та рівність: кожен суб'єкт визнається неповторною особистістю, рівною серед інших у прояві своєї індивідуальності; саморозкриття: фасилітатор педагогічно грамотно і відкрито виявляє свої власні почуття й емоційні переживання, знімаючи психологічні бар'єри відчуженості між учасниками взаємодії; 7амученість кожного до спільної діяльності (партисипативність): співучасть студентів в організації діяльності з педагогом, спільне прийняття рішень про форми, способи і норми здійснення взаємодії, колективна відповідальність за прийняті рішення; організація простору: фасилітативна організація простору дозволяє вільно встановлювати зоровий контакт, виконувати спільні дії, обмінюватися вербальними і невербальними засобами комунікації,

емоційними станами, забезпечуючи зворотній зв'язок і взаєморозуміння. Фасилітаційна компетентність викладача ЗВО.

Тема 10. РЕФЛЕКСИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО Сутність понять «рефлексія» і «рефлексивна компетентність». Структура рефлексивної компетентності викладача ЗВО. Рефлексивна культура як фактор професіоналізму викладача ЗВО. Мета і результат педагогічної творчості. Фактори, що зумовлюють зміни професійної діяльності педагога. Творчість, творча діяльність, педагогічна творчість, творча педагогічна діяльність. Підсистеми творчої педагогічної діяльності. Рівні творчої педагогічної діяльності. Критерії творчої педагогічної діяльності. Закони педагогіки творчості. Принципи педагогічної творчості. Процеси формування та розвитку творчої особистості. Психолого-педагогічні умови творчого розвитку особистості викладача. Стандартна і творча навчальна діяльність. Творчі ситуації. Творчі навчальні задачі. Етапи творчого процесу.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних знань студентів
Початковий	0 – 10	Аспірант може розрізняти об'єкт вивчення, відтворити деякі елементи знання щодо організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.
	11 – 20	Аспірант фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення – освітній процес у закладах вищої освіти.
	21 – 34	Аспірант відтворює менше половини навчального матеріалу, виконує лише найпростіші завдання.
Середній	35 – 45	Аспірант знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, повторити за зразком певну операцію щодо виконання завдань.
	46 – 50	Аспірант розуміє основний навчальний матеріал, здатний із помилками й неточностями дати визначення педагогічних понять, виконує прості практичні завдання.
	51 – 60	Аспірант виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь

		його правильна, але недостатньо осмислена. За допомогою викладача аспірант здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки. Аспірант вміє застосувати педагогічні знання під час виконання завдань прикладного характеру за зразком.
Достатній	60 – 67	Аспірант правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії й факти, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.
	68 – 74	Знання аспіранта є достатньо повними, він правильно застосовує вивчений педагогічний матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки й залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
	75 – 82	Аспірант вільно володіє вивченим матеріалом з навчальної дисципліни «Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти», застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати, систематизувати інформацію, доречно використовує термінологію, використовує доречні докази у власній аргументації
Високий		Аспірант володіє глибокими й міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї
	83 – 89	Аспірант володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни «Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти», аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, добре володіє

		спеціальною термінологією, уміє ілюструвати відповідь прикладами, знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити й розв'язувати проблеми.
	90 – 100	Аспірант має системні, дієві знання з навчальної дисципліни «Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти», виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити й розв'язувати педагогічні проблеми, самостійно здобувати й використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, аналізує її. Аспірант вільно володіє педагогічною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, уміє комплексно застосовувати отримані знання з інших дисциплін для вирішення практичних завдань.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83 – 89	B	добре	
75 – 82	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Засоби діагностики результатів навчання та форми контролю навчальних досягнень

Підсумкова (загальна) оцінка з курсу є сумою оцінок (балів), отриманих за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, які обирає аспірант.

Оцінюють усі види робіт аспіранта, які показують рівень його підготовки.

1. Робота на практичних заняттях (1 заняття – від 0 до 5 балів), усього – до 45 балів.
 2. Самостійна робота (індивідуальна) (від 0 до 35 балів), усього до 35 балів.
 3. Письмова робота – від 0 до 10 балів.
 4. Творча робота, презентації – від 0 до 10 балів.
- Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за виконання зазначених завдань – 100.

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема1. Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	2
2	Тема 2. Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти	2
3	Тема 3. Дослідницька компетентність викладача ЗВО	2
4	Тема 5. Психолого - педагогічна компетентність викладача ЗВО	2
5	Тема 6. Іншомовна компетентність викладача ЗВО	2
6	Тема7. Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО	2
7	Тема 8. Соціальна компетентність викладача ЗВО	2
	Всього: 14 год.	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема1. Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	4
2	Тема 2. Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти	2
4	Тема 5. Психолого - педагогічна компетентність викладача ЗВО	2
5	Тема 6. Іншомовна компетентність викладача ЗВО	2
6	Тема7. Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО	2
7	Тема 8. Соціальна компетентність викладача ЗВО	4
	Всього: 16 год.	

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема1. Сутність та структура професійної компетентності викладача закладу вищої освіти	8
2	Тема 2. Інформаційна компетентність викладача закладу вищої освіти	8
3	Тема 3. Дослідницька компетентність викладача ЗВО	4
4	Тема 4. Комунікативна компетентність викладача закладу вищої	6

5	Тема 5. Психолого - педагогічна компетентність викладача ЗВО	4
6	Тема 6. Іншомовна компетентність викладача ЗВО	4
7	Тема 7. Конфліктологічна компетентність викладача ЗВО	8
8	Тема 8. Соціальна компетентність викладача ЗВО	6
9	Тема 9. Фасилітаційна компетентність педагога	4
10	Тема 10. Рефлексивна компетентність викладача ЗВО	4
	Всього: 60 год.	

Методи навчання

У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.

Методи контролю

- залік;
- усне та письмове опитування;
- співбесіда;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Розподіл балів Розподіл балів за темами

	Поточне оцінювання та самостійна робота											Письмова робота	Творча робота	Сума
Тема	T1 10	T2 8	T3 6	T4 3	T5 10	T6 5	T7 5	T8 7	T9 5	T10 5	Заохочувальні бонуси -15	10	15	100

Розподіл балів за формами контролю

Види контролю	Кількість	Бали	Загальна кількість балів
Виконання самостійної роботи	14	2 або 3 залежно від теми	35
Усне опитування і робота на практичному занятті	9	5	45
Творча робота, презентації	1	10	15
Письмова робота	1	10	10
Усього:			100

Методичне забезпечення

1. Навчальна програма.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Перелік рекомендованої літератури з курсу.
4. Методичні матеріали до практичних занять.
5. Силабус.

Матеріально-технічне забезпечення

Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.

Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Автономія і врядування у вищій освіті України: монографія. URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/09/Avtonomiya-ta-vryaduv-VO_monogr_IVO-2015-192p_avtorskolektiv.pdf.
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.
4. Матеріали Національного агентства забезпечення якості вищої освіти: Чим відрізняється силабус від РТП і НМК. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/%d0%a1%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%a0%d0%a2%d0%9f.pdf>

5. Міровська М. Концептуальна модель управління освітнім процесом закладу освіти на основі кейс-менеджменту. *Імідж сучасного педагога*. 2018. № 3 (180). С. 30-35. URL : <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/131686>
6. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібн. Київ: Дакор, 2020. 178 с.
7. Оржель О. Сучасні підходи до оцінювання студента як чинник підвищення якості вищої освіти. *Problems and prospects of higher education system development in modern society: monograph* / Н. Lebedynets, V. Levkulych, V. Muromets, O. Orzhel, O. Palamarchuk, V. Riabchenko, N. Salnikova, Yu. Skyba, K. Tryma, N. Fialko, L. Chervona. Sofia: VUZF Publishing House "St. Grigorii Bogoslov", 2020. pp. 188, illus., tabs., bibls. С. 126–144.
8. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: збірник тестових завдань для аспірантів – здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня підготовки – «Доктор філософії (PhD)» (денна форма навчання) / уклад. Л. І. Васецька. Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. 166 с.
9. Паламарчук О. Викладання в університеті на засадах лідерства: навч. посіб. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/09/vikladannya_v_Univers_na_zasada_h_liderstva._Palamarchuk.O_2016_40c.pdf
10. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: затвердж. Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
11. Стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovometodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
12. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика : монографія. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. 596 с.
13. Тимошко Г.М. Органайзер керівника навчального закладу: методичні рекомендації. Вид. 2-ге переробл. і доповн. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 183 с.
14. Тимошко Г. М. Організаційна культура в контексті професіоналізму сучасного педагога та менеджера освіти. *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі*: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 29–30 жовтня 2024 р. Київ : Педагогічна думка, 2025. С. 44-47.
15. Тимошко Г. М. Гладуш, В. А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.
16. Тимошко Г. М. Педагогічна майстерність як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти. Вісник Національного

університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. 2019. Вип. 1. С. 222-228.

17. Шоробура І.М., Долинський Є.В., Долинська О.О. Менеджмент вищої освіти: навч. посібн. / Хмельн. гуманіт.-пед. акад. Хмельницький: Заколотний М.І., 2015. 256 с.

18. Як створити силабус. URL: <http://gohigher.org/yak-stvoriti-silabus-resursi-sho-dopomozhutefektivno-organizuvati-robotu>

16. Янченко Т. Розвиток вищої освіти в Україні у контексті Болонського процесу. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка*. 2024. Випуск 28 (184). Серія: Педагогічні науки. С. 103–107.

19. Янченко Т. В., Третяк О. С., Чебоненко С. О. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: історико-педагогічний і теоретичний дискурси. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінко-ві науки: науковий журнал* / Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2022. № 1 (8). С.208–223.

20. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice. URL: <https://drive.google.com/file/d/1F8JmsgvjEk6Mehlri9l0kgtcyYeZLHai/view?usp=sharing>

21. Group & Cooperative Learning; Students as Classroom Leaders. URL: <https://ablconnect.harvard.edu/group-cooperative-learning-students-classroom-leaders>

22. Hara B. Lesson Planning for the University Classroom. URL: https://www.chronicle.com/blogs/profhacker/lesson-planning-for-the-universityclassroom?bc_nonce=ktqjyzvxrsgkocs2vslx7&cid=reg_wall_signup

23. Jansen T. Higher education in the digital era: The current state of transformation around the world in the digital era. URL: https://iauaiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf

24. Yanchenko T., Havrylenko T., Pershukova O. Modern scientific approaches to future doctors of philosophy training educational and scientific program «General pedagogy and history of pedagogy». *New inception*. 2022. № 1–2 (7–8). С. 30–44.

Додаткова

1. Бабаян Ю. О. Формування рефлексивної компетентності майбутнього вчителя. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя: Навч. посіб. / За заг. ред. проф. С.І. Якименко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. С. 231-266.

2. Волобуєва Т. Оновлення змісту професійної компетентності педагогічних кадрів. *Рідна школа*. 2019. № 3. С. 21-23.

Волкова Н. П. Педагогічні комунікації. Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2012. 246 с.

3. Головань М. С. Компетентнісний підхід як методологічна основа вищої професійної освіти. *Психологія, реальність і перспективи*. Збірник наук.

праць Рівненського держ. гуманіт. ун-ту. Вип. Й. От Рівне: РДГУ, 2019. С. 53-59.

3. Головань М. С. Сутність і зміст поняття «дослідницька компетентність». *Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі: збірник наук. праць*. Вип. 7. Кривий Ріг: Видавничий відділ НМет АУ, 2020. С. 55-62.

4. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача ВНЗ: теоретико-методологічний аспект: Монографія. Запоріжжя: ГУ–ЗІДМУ, 2019. 332 с.

5. Дзюба Т. Конфліктологічна компетентність директора школи. *Шлях освіти*. 2020. №1. С. 3-8.

6. Дерев'янка О. В. Теоретичні засади формування професійної компетентності. *Збірник наукових праць № 27. Серія: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вінниця, 2019. С. 523–528.

7. Сисоєва С.О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навч. посіб. Київ. Ун-тет ім. Б. Грінченка. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс». 2015. Черемис І. Нові вимоги до спеціаліста: поняття компетентності й компетенції. *Вища освіта України*. 2015. № 2. С. 84-88.

8. Тесленко М.М. Професійна компетентність як показник якості фахової підготовки майбутнього психолога. *Вісник ОНУ ім. І.І. Мечникова. Психологія*. 2019. Т. 20. Вип. 2(36). Ч.2. С. 186-191.

9. Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. *Наукові записки Національного університету «Києво-Могилянська Академія»*. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. К.: КМ Академія, 2016. Т. 71. С. 3-8.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – сайт Міністерства освіти та науки України.

2. <http://www.intellect-invest.org.ua> – портал сучасних педагогічних ресурсів.

3. <http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html> – бібліотеки в Інтернеті.

4. <https://dnrb.gov.ua/ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека імені В.О. Сухомлинського НАПН України.

5. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського

6. <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html> – електронний фонд наукових публікацій.

7. <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/> – репозитарій Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

8. <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info> – внутрішні Положення Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.