

Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка



## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### **ІНСТРУМЕНТАРІЙ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

#### **Загальна інформація**

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| Компонент освітньої програми | Вибірковий                         |
| Кількість кредитів ECTS      | 3                                  |
| Мова навчання                | Українська                         |
| Ступінь вищої освіти         | <i>(тільки для нормативних ОК)</i> |
| Галузь знань                 | <i>(тільки для нормативних ОК)</i> |
| Спеціальність                | <i>(тільки для нормативних ОК)</i> |
| Освітньо-професійна програма | <i>(тільки для нормативних ОК)</i> |

#### **Мета навчальної дисципліни**

Метою навчальної дисципліни «Інструментарій історико-педагогічних досліджень» є формування у здобувачів, дослідників історії педагогічної думки та освіти, компетентностей щодо теорії та практики організації історико-педагогічних досліджень.

#### **Передумови вивчення дисципліни**

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни аспірант повинен мати базові знання з «Педагогіки», «Історії педагогіки», «Методології та організації наукових досліджень».

#### **Зміст дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади історико-педагогічних досліджень**

###### **Тема 1. Загальна характеристика досліджень з історії педагогіки**

Історія педагогіки як наука. Вибір теми дослідження. Актуальність та ступінь розробки теми дослідження. Історико-педагогічна рефлексія як спосіб реконструкції знань з історії педагогічної науки та освіти.

###### **Тема 2. Методологічні засади історико-педагогічного дослідження**

Методологія історико-педагогічних досліджень. Її рівні: філософський (загальнонауковий); конкретно-науковий; технологічний (прикладний). Мета

і завдання історико-педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет історико-педагогічного дослідження. Категорійно-понятійний апарат історико-педагогічного дослідження. Хронологічні межі дослідження. Територіальні межі дослідження. Принципи історико-педагогічних досліджень. Сучасні наукові підходи в історико-педагогічних дослідженнях.

### **Тема 3. Історіографія та джерельна база дослідження**

Сутність історіографії історико-педагогічної науки. Зв'язки між розвитком історії педагогіки, педагогіки та історії культури України, української історичної науки в цілому. Основні підходи до систематизації, класифікації та диференціації історико-педагогічної літератури при проведенні історіографічного аналізу. Основні тенденції в історіографічному висвітленні педагогічної думки, історії школи та освіти, педагогічних персоналій як провідних напрямів історії педагогіки. Прийоми пошуку, виявлення, пізнання, аналізу й використання історико-педагогічних джерел. Достовірність і точність історичних джерел, методів обробки і аналізу відомостей, які вони містять.

## **Змістовий модуль 2. Організація історико-педагогічних досліджень**

### **Тема 4. Методи історико-педагогічних досліджень**

Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, моделювання). Історико-структурний метод. Конструктивно-генетичний метод. Історико-компаративістський або порівняльно-зіставний метод. Наративний метод. Парадигмальний метод. Герменевтичний метод. Особливості роботи з архівними джерелами.

### **Тема 5. Обробка та оформлення результатів дослідження**

Форми узагальнення результатів дослідження. Написання тез доповідей, наукових статей, дисертацій.

Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані наукові джерела. Вимоги до оформлення списку різних видів використаних джерел. Запобігання академічному плагіату.

Вимоги до дисертацій з історії педагогіки.

### **Форми та методи навчання**

Форми та методи навчання – у процесі проведення навчальних занять (лекційних і практичних) передбачено застосовувати такі методи:

- пояснювально-ілюстративний;
- проблемний;
- проблемно-пошуковий;
- дослідницький;
- інтерактивні методи навчання.

### **Контроль навчальних досягнень**

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень:

#### **а) робота на практичному занятті**

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| Усна відповідь на практичному занятті | до 5 балів |
| Активність (доповнення, запитання)    | 1 – 2 бали |
| Доповідь                              | до 5 балів |
| Письмова робота                       | до 9 балів |
| Творча робота                         | до 9 балів |

#### **б) самостійна робота**

до 7 балів

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями: 5 балів – аспірант у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; 4 балів – аспірант вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності; 3 бали – аспірант може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, аспірант має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

- 42 % – самостійна робота;
- 40 % – усні опитування і робота на практичних заняттях;
- 9 % – творча робота;
- 9 % – письмова робота.

### **Політика курсу**

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від

максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять аспірант опрацьовує самостійно.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Аспіранти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). У процесі навчання забороняються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування (при написанні контрольної роботи та складанні іспиту), хабарництво.

**Політика щодо викладання.** Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Аспірант має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад наукових досліджень і педагогіки тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Аспірант зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших аспірантів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

### **Матеріально-технічне забезпечення**

Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.

### **Інформаційні ресурси**

1. Воровка М. Джерельна база історико-педагогічного дослідження: поняття та специфіка. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2018. № 2 (16). С. 13–17. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2018/2/3.pdf>
2. Гупан Н. Українська історіографія історії педагогіки. Київ: «А.П.Н.», 2002. 232 с.

3. Плиско Є. Методологія історико-педагогічних досліджень. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2019. № 1. С. 179–187. URL: <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/pedagog/article/view/1224/1181>
4. Сухомлинська О. Історико-педагогічне дослідження та його «околиці». *Шлях освіти*. 2005. № 4. С. 43–47. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9021/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%9E.%20%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97.pdf>
5. Сухомлинська О.В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. Київ: «А.П.Н.», 2003. 68 с.
6. Таможська І.В. Методолого-теоретичний інструментарій історико-педагогічних досліджень. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Випуск 31. Т. 1. С. 33–37. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part\\_1/8.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part_1/8.pdf)

### Інформація про викладача

|                                                           |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прізвище, ім'я, по батькові викладача                     | Янченко Тамара Василівна                                                                                          |
| Науковий ступінь, вчене звання, посада                    | Доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. |
| Комунікація                                               | Кафедра:<br>E-mail: tamyanchenko@gmail.com<br>Телефон: +38-066-321-17-21                                          |
| Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання | Zoom                                                                                                              |
| Консультації                                              | понеділок 13.00–14.20; вівторок 13.00–14.20 (114 кабінет; Zoom).                                                  |