

Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

КОУЧИНГ В ОСВІТІ

Загальна інформація

Компонент освітньо-наукової програми	вибірковий
Кількість кредитів ECTS	3
Мова навчання	українська

Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами, методами та техніками освітнього коучингу, формування навичок побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії, коучингової компетентності.

Вивчення дисципліни сприяє: процесу засвоєння знань для утвердження в громадській думці позиціонування лідерських якостей випускників як найбільш надійний шлях до кращої самореалізації людини і до кращого, успішного життя; процесу формування професійних рис інноваційного керівника, як того вимагає розвиток цифрового, знаннєвого, суспільства, людину критичного мислення, здатну до адміністративної діяльності.

Курс дисципліни «Коучинг в освіті» націлений на оволодіння здобувачами освіти знань і вмінь щодо сутності коучингу в освіті як складника успішного адміністрування в ЗО. У процесі вивчення дисципліни аспіранти набувають необхідних знань та умінь щодо організації управління закладами освіти, знайомляться з вітчизняним та зарубіжним досвідом застосування коучингу в освіті, усвідомлюють місію, мету, об'єкт і суб'єкт, принципи, функції, інструменти адміністрування в освітніх закладах.

Передумови вивчення дисципліни

Дисципліна корелює з такими начальними дисциплінами, як «Актуальні проблеми педагогіки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Менеджмент

освіти», «Інноваційні освітні технології», «Науково-методичний супровід організації освітнього процесу у ЗВО» тощо.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Концептуальні засади коучингу.

Тема 1. Основи коучингу.

Коучинг в освіті як навчальна дисципліна. Становлення коучингу в світовій практиці. Основні ідеї та підходи науковців до вивчення поняття «коучинг». Принципи, мета та завдання коучингу. Відмінність між поняттями «коучинг», «наставництво», «тренінг», «консультування».

Тема 2. Види коучингу.

Види коучингу: executive coaching (коучинг для вищого менеджменту); leadership coaching (коучинг лідерства); Life Coaching (лайф-коучинг); Business-coaching (бізнес-коучинг); Careers coaching (коучинг кар'єри); On-Job- Coaching (коучинг на робочому місці). Особливості проведення та специфіка планування.

Тема 3. Етичні стандарти та компетенції коуча.

Характеристика та специфіка професії коуча. Особистісні якості коуча. Коуч і клієнт – взаємодія, обов'язки, відповідальність. Порівняльний аналіз понять «коуч», «психолог», «тренер», «консультант», «терапевт», «експерт». Підготовка професійних коучів до діяльності та роль Міжнародної Федерації Коучингу (ICF) щодо формування професійних компетенцій фахівців.

Змістовий модуль 2. Особливості організації коучингової діяльності.

Тема 4. Основні технології коучингу.

Методи і технології коучингу. Особливості їх застосування. Методика «Колесо коучингу» («Колесо життя», «Колесо бажання») для вивчення запиту клієнта. Методики дослідження цінностей, екологічного мислення, страхів тощо завдяки «картезіанським запитанням». Філософія лайф-коучингу. Концепція емоційної компетентності. Робота з внутрішніми обмеженнями. Техніки впливу на мотиваційну сферу, практичні навички застосування коучингових інструментів гармонізації сфер життя особистості. Модель GROW. Стратегія Уолта Діснея. Піраміда Роберта Ділтса. Техніка шкалювання.

Тема 5. Допоміжні технології в коучинговому процесі.

Використання метафор. Метафоричні асоціативні карти. Техніка «воронка запитань». Техніка «картезіанські запитання». Техніка «SMART» (визначення критеріїв задач). Модель SWOT. Формат порівняльного аналізу. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості. Коучинг командної ефективності. Етипи командного розвитку. Закони розвитку групи. Базові вміння для управління роботою групи. Коучинг ощадливої ефективності. Коучинг показників безпеки. Гейміфікація в коучинговому процесі. Нейролінгвістичне програмування в командному коучингу.

Тема 6. Педагогічний коучинг.

Сутність поняття «педагогічний коучинг». Мета і завдання педагогічного коучингу. Види педагогічного коучингу. Методи педагогічного коучингу. Метод мозкової атаки, як спосіб колективної розумової роботи. Професійний мозковий штурм – метод синектики. Ключові компетенції у коучинговій взаємодії: встановлення контакту, прозорість дій, навички відповідальності. Професійні компетенції у коучинговій взаємодії: вміння слухати, спостерігати, розрізняти, моделювати, рефлексувати. Етапи і фази педагогічного коучингу. Досвід закордонних країн використання технології коучингу у розвитку професійної компетентності та кар'єрі.

Форми та методи навчання

Форми та методи навчання – у процесі проведення навчальних занять (лекційних і практичних) передбачено застосовувати такі методи:

- пояснювально-ілюстративний;
- проблемний;
- проблемно-пошуковий;
- дослідницький;
- інтерактивні методи навчання.

Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень:

а) робота на практичному занятті

Усна відповідь на практичному занятті	до 6 балів
Активність (доповнення, запитання)	1 – 2 бали
Презентація	до 4 балів
Письмова робота (тест)	до 15 балів

б) самостійна робота

до 23 балів

в) робота на лекційному занятті

до 2 балів

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями: 6 балів – аспірант у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; 5 балів – аспірант у достатньому обсязі опрацював програмовий матеріал, має якісні знання, оперує набутими знаннями, робить необхідні висновки; 4 балів – аспірант вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні

неточності; 3 бали – аспірант може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, аспірант має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

23 % – самостійна робота;

48 % – усні опитування і робота на практичних заняттях;

14% – робота на лекційних заняттях;

15% – письмова робота.

Розподіл балів за темами

Поточний контроль						СР	Тест	Всього
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	23	15	100
8	8	8	14	8	16			

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК: «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (2020 р.; Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1trqn0NG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

При вивченні дисципліни, виконанні практичних занять та проведенні форм контролю аспіранти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, зокрема керуватись нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (2019 р.; Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>).

Граничний термін проходження всіх видів поточного контролю визначається відповідно до графіку освітнього процесу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять аспірант опрацьовує самостійно.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Аспірант має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад педагогіки, дидактики, методики викладання історії тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Аспірант зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших аспірантів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

Інформаційні ресурси

1. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. Сторітелінг як засіб розвитку психологічної пружності особистості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 17. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 306 с. С.84-90

2. Гавриловська К.П., Дем'янчук Ю.Ю. Формування життєстійкості особистості: арт- коучинговий підхід. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 16. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 83–90.

3. Дем'янчук Ю. Ю. Використання сторітелінгу (storytelling) у консультативній практиці / Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доп. VI Всеукраїн. наук.-практ. конф., (8-9 квіт. 2021 р.) / [відп. ред. В. Л. Зливков, Н. А. Харченко, С. О. Лукомська]. Умань; Київ, 2021. С. 24–27.

4. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

5. Нежинська О. О., Тищенко В. М. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (м. Мукачеве, 17-18 травня

2017 р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. - Мукачево : Вид-во МДУ, 2017.
- С. 194-196.

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Тимошко Ганна Миколаївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Доктор пед. наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики викладання історії та суспільних дисциплін
Комунікація	Тел. : +38-067-369-38-87
Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання	https://us02web.zoom.us/j/92000993932?pwd=VjIWNzNSV3JHMWF5bzdyY3FOYWk5UT09 Ідентифікатор конференції: 920 0099 3932 Код доступу: 111111
Консультації	вівторок 12.00–14.00; четвер 12.00–14.00 (110 кабінет).