



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

РОЗВИТОК ПЕДОЛОГІЇ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

Загальна інформація

Компонент освітньо-наукової програми	<i>Вибірковий</i>
Кількість кредитів ECTS	3
Мова навчання	Українська
Ступінь вищої освіти	<i>(тільки для нормативних ОК)</i>
Галузь знань	<i>(тільки для нормативних ОК)</i>
Спеціальність	<i>(тільки для нормативних ОК)</i>
Освітньо-професійна програма	<i>(тільки для нормативних ОК)</i>

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Розвиток педології в Україні та за кордоном» є формування у аспірантів теоретичних знань про історичну ретроспективу розвитку педології, а саме: сутність педології як біосоціальної інтеграційної науки про дитину, її витоки та основні положення, значення педології як наукового підґрунтя педагогіки та її роль в організації навчально-виховного процесу в школах України 20-х – першої половини 30-х років XX ст.

Передумови вивчення дисципліни

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни аспірант повинен мати базові знання з «Історії України», «Історії педагогіки», «Педагогіки», «Психології».

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Науково-практичний розвиток педології у кінці XIX – на початку XX ст.

Тема 1. Концептуальні засади дослідження проблеми науково-практичного розвитку педології в Україні та за кордоном, її категорійно-понятійний апарат, історіографія та джерельна база.

Тема 2. Характеристика течій реформаторської педагогіки кінця XIX – початку XX ст. та їх вплив на становлення педології.

Тема 3. Зародження та розвиток педології як наукової галузі у США та Західній Європі.

Тема 4. Загальнонаукові витоки та поширення ідей педології на теренах Російської імперії.

Змістовий модуль 2. Основні засади розвитку педології та їх практичне втілення в Україні впродовж 20-х – першої половини 30-х років XX ст.

Тема 5. Передумови розвитку педології як радянської науково-практичної галузі.

Тема 6. Радянізація наукових положень педології.

Тема 7. Інституційне оформлення педології у радянській Україні.

Тема 8. Дослідження особистості дитини як пріоритетний напрям наукового розвитку педології.

Тема 9. Міжнародні зв'язки української педології (20-ті – початок 30-х років XX ст.).

Змістовий модуль 3. Трансформація ідей педології в теорії та практиці вітчизняного та зарубіжного шкільництва.

Тема 10. Завершення «тріумфальної ходи» педології у радянській Україні.

Тема 11. Оцінка феномену педології у сучасному науковому просторі.

Тема 12. Застосування досягнень педології у практиці зарубіжного та вітчизняного шкільництва.

Форми та методи навчання

Форми та методи навчання – у процесі проведення навчальних занять (лекційних і практичних) передбачено застосовувати такі методи:

- пояснювально-ілюстративний;
- проблемний;
- проблемно-пошуковий;
- дослідницький;
- інтерактивні методи навчання.

Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень:

а) робота на практичному занятті

Усна відповідь на практичному занятті	до 5 балів
Активність (доповнення, запитання)	1 – 2 бали
Доповідь	до 5 балів
Письмова робота	до 9 балів
Творча робота	до 9 балів
б) самостійна робота	до 7 балів

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями:

5 балів – аспірант у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить

аргументовані висновки; 4 балів – аспірант вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності; 3 бали – аспірант може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, аспірант має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

42 % – самостійна робота;

40 % – усні опитування і робота на практичних заняттях;

9 % – творча робота;

9 % – письмова робота.

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять аспірант опрацьовує самостійно.

Політика щодо академічної доброчесності. Аспіранти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). У процесі навчання забороняються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування (при написанні контрольної роботи та складанні іспиту).

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Аспірант має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад наукових досліджень і педагогіки тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Аспірант зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших аспірантів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

Матеріально-технічне забезпечення

Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.

Інформаційні ресурси

1. Янченко Т. В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика : монографія. Чернігів : Десна Поліграф, 2016. 448 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/993/1/Педологія%20в%20Україні%20та%20зарубіжжі%3A%20теорія%20і%20практика.pdf>
2. Диференційований підхід в історії української школи (кінець XIX – перша третина XX ст.) : монографія / Сухомлинська О. В., Дічек Н. П., Березівська Л. Д. та ін. Київ: Педагогічна думка, 2013. 620 с.
3. Сухомлинська О. Психотехніка – втрачений напрям радянської педагогічної науки і практики. *Історико-педагогічний альманах*. 2012. № 2. С. 6–12.
4. Сухомлинська О. Радянська педагогіка як ідеологія: спроба історичної реконструкції. *Історико-педагогічний альманах*. 2014. № 1. С. 4–24.
5. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн. / за ред. О. В. Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. Кн. 2. 552 с.

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Янченко Тамара Василівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.
Комунікація	Кафедра: E-mail: tamyanchenko@gmail.com Телефон: +38-066-321-17-21
Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання	Zoom
Консультації	понеділок 13.00–14.20; вівторок 13.00–14.20 (114 кабінет; Zoom).