

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Освітня програма	47912 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	158
Повна назва ЗВО	Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125674
ПІБ керівника ЗВО	Шеремет Олег Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://chnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/158>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47912
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, інші кафедри Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	345932
ПІБ гаранта ОП	Янченко Тамара Василівна
Посада гаранта ОП	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.yanchenko@chnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-321-17-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка кандидатів педагогічних наук в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка має свою історію та традиції. Аспірантура з педагогіки в університеті функціонує упродовж 30 років. Випускники аспірантури попередніх років (кандидати педагогічних наук) працюють у різних закладах вищої освіти Чернігівщини та інших областей: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, Академія Державної пенітенціарної служби України, Національний університет «Чернігівська політехніка», Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського та інших закладах вищої освіти. Відтак, потреба у кваліфікованих науково-педагогічних кадрах зумовлює доцільність ОП «Освітні, педагогічні науки» та одну з її особливостей, що полягає в урахуванні регіональних потреб підготовки докторів філософії.

ОП була розроблена з метою забезпечення підготовки фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, здатних до самостійної дослідницької та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана змінами в системі вищої освіти, задекларованими в законі України «Про вищу освіту» (2014) (зміна рівнів та ступенів вищої освіти; зміна у співвідношенні обсягів аудиторної та самостійної роботи, обов'язкової та вибіркової частини), оновленням «Переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердження «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Підготовку здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка було ліцензовано у 2019 р. ОП «Освітні, педагогічні науки» введена в дію з 1 вересня 2021 р. Потребу закладів вищої освіти та закладів професійної освіти Чернігівщини у докторів філософії з освітніх, педагогічних наук засвідчили представники різних закладів освіти під час опитування стейкхолдерів (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/rezultaty-opytuvannya-stejkgolderiv-shhodo-onp-osvitni-pedagogichni-nauky.pdf>) і засідань кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, на яких вони були присутні (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024).

ОП обговорювалася на засіданнях кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін із залученням здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» та стейкхолдерів (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024) і під час засідань проєктної групи.

Зміни до ОП «Освітні, педагогічні науки» були зумовлені пропозиціями здобувачів, стейкхолдерів і членів проєктної групи та чинниками, які виявилися у процесі її реалізації упродовж 2021–2023 н. р. і затверджені рішенням вченої ради НУЧК (протокол № 11 від 26 червня 2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	52	2	0
2 курс	2023 - 2024	52	11	0
3 курс	2022 - 2023	52	10	0
4 курс	2021 - 2022	52	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24830 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 33382 Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	24831 Інклюзивна освіта. Корекційна педагогіка 24792 Педагогіка вищої школи 57543 Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	57495 Мистецька педагогіка 47912 Освітні, педагогічні науки 62588 Загальна педагогіка та історія педагогіки
--	---

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 011_2024.pdf	u2PpozIFoRiYm84L8adsY/QA85rZTzbBobb2EhydAc=
Навчальний план за ОП	НП 011 2024.pdf	wtaDDL/iM+i5bILRcvZLgqZg7wN2TVGHAkwjEqMoWKg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця пропозицій стейкгоल्дерів.pdf	GuXuTWJXxYraneQNulDcYnpwpHtwrDEAvx9yOkuMco k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця відповідності.pdf	AuEUbheD5mDs1cdEtFsz7oGto1Jh/ApDZrlLeDszzv7Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Але визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. Передбачені цим рівнем «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» визначені, зокрема в РН 2; РН 4.

«Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» корелюються з РН 3; РН 5; РН 10.

«Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідають РН 1; РН 11 та ін.

«Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна

добросесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» корелюються з РН 3; РН 9; РН 11 та ін.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП, її фокус, інтегральна компетентність враховують вимоги Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Серед трудових функцій, згідно з стандартом, є: А. Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти; Б. Оцінювання результатів навчання; В. Створення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; Д. Планування та виконання наукових/науково-технічних/дослідницьких/творчих проєктів. Професійний стандарт передбачає такі компетентності: А1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття; А2. Здатність консультувати здобувачів ВО; Б2. Здатність оцінювати результати навчання; В2. Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали; Д2. Здатність виконувати проєкт. Вони відповідають компетентностям і результатам навчання, визначеним в ОП: ЗК 4, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 9, ФК 10, РН 3, РН 6, РН 7, РН 11, РН 12 та ін.

Знання, уміння, комунікація, відповідальність і автономія, передбачені Професійним стандартом, корелюються з іншими ЗК, ФК і РН. Вони формуються у процесі вивчення ОК 1 «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», ОК 2 «Українська мова у науково-педагогічній комунікації», ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 7 «Світова грантова система та управління науковими проєктами», ОК 8 «Історія та теорія освіти та педагогічної науки», ОК 9 «Професійна компетентність викладача ЗВО», ОК 11 «Науково-педагогічна практика» та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньої програми, що полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, застосовувати методологію наукових досліджень та провадити професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, та програмні результати навчання були визначені з урахуванням потреб здобувачів освіти (випускників програми ще нема).

Членом проєктної групи є здобувачка Т. Кахерська Вона бере участь в обговоренні та удосконаленні ОНП з метою урахування потреб здобувачів.

Здобувачі освітньо-наукового ступеня А. Баєнко, М. Брижко, Т. Кахерська, О. Соломаха висловлювали свої думки стосовно мети ОНП і програмних результатів навчання під час засідань кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024). Пропозиції аспірантів щодо мети програми та програмних результатів навчання були обговоренні під час засідання Центру історії освіти та педагогічної інноватики 1 травня 2024 р.

У процесі таких обговорень було уточнено мету ОНП.

Освітні програми, зокрема й ОНП «Освітні, педагогічні науки», обговорюються аспірантами під час вивчення ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО».

Потреби здобувачів враховуються і завдяки проведенню опитувань аспірантів – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>

- роботодавці

Роботодавці підтримують зв'язки з кафедрою через організацію конференцій, стажувань тощо.

О. Пищик – заступниця директора Комунального закладу «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» за сумісництвом працює на посаді доцента кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, тому бере участь у засіданнях кафедри, обговоренні та реалізації ОНП.

У засіданнях кафедри брали участь професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Університету менеджменту освіти Н. Приходькіна; заступник директора Центрального інституту післядипломної освіти Т.

Волотовська; зав.кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя О. Самойленко (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024).

Вони висловлювали думки щодо уточнення мети ОНП і РН, зокрема результатів навчання щодо поглиблення здатності здобувачів розробляти проєкти (РН 6) тощо. Ці думки були враховані під час перегляду ОНП.

Думки роботодавців про підготовку докторів філософії за ОНП враховуються і завдяки опитуванню роботодавців, у якому взяли участь представники Академії Державної пенітенціарної служби України, Національного університету «Чернігівська політехніка», Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського та інших ЗВО (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/rezultaty-opytuvannya-stejkgolderiv-shhodo-onp-osvitni-pedagogichni-nauky.pdf>).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти залучені до впровадження ОНП. Рецензії на ОНП були надані директоркою ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського, професором, дійсним членом (академіком) НАПН України Л.Березівською і директором Педагогічного музею України, доктором педагогічних наук О.Міхном. Рецензії свідчать про те, що в ОНП враховані потреби академічної спільноти.

Спілкування викладачів і здобувачів з академічною спільнотою відбувається під час конференцій і методологічних семінарів. Гарант ОНП, аспірантка А.Баєнко та інші здобувачі є учасниками наукових заходів, що проводяться в ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського.

Гарант ОНП, члени проєктної групи й аспіранти брали активну участь в організації та проведенні XII міжнародних і

XXIX Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя» спільно з НАПН України та іншими установами на базі НУЧК (програма педагогічних читань – https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/programa_suhomlynskyj.pdf; збірник – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/elektronnyj-zbirnyk-suhomlynskyj-2022-1.pdf>). Урахування потреб академічної спільноти відбувається і завдяки співпраці гаранта ОНП з представниками наукової школи академіка О.Сухомлинської (Л.Березівською, Н.Дічек, О.Міхном, О.Петренко, В.Федяєвою), які працюють у структурних підрозділах НАПН України та в різних ЗВО. Представники наукової школи професора Ганни Тимошко залучені до реалізації ОНП.

- інші стейкхолдери

Для формування мети та результатів навчання ОНП залучаються фахівці з інших закладів вищої освіти України та представники педагогічної спільноти. Так, рецензія на ОНП була надана директоркою департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, доктором педагогічних наук, професором М. Марусинець У рецензії, зокрема, зазначено, що ОНП спрямована на підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем професійної та науково-дослідницької діяльності у процесі проведення наукового дослідження. Це свідчить про відповідність мети та результатів навчання потребам різних груп стейкхолдерів. Члени проєктної групи, викладачі та аспіранти підтримують зв'язки зі стейкхолдерами під час конференцій та інших наукових заходів. Гарант, члени проєктної групи та викладачі використовують досвід, набутий під час міжнародних програм мобільності, зокрема Erasmus+. Гарант та проєктна група підтримують зв'язки з іншими ЗВО України, що дозволяє обмінюватися досвідом розробки та реалізації освітньо-наукових програм (Університет менеджменту освіти, Криворізький державний педагогічний університет, Рівненський державний гуманітарний університет та інші ЗВО). У контексті визначення мети ОНП і результатів навчання гарант і проєктна група також взаємодіють з Творчою навчально-науковою лабораторією «Гірська школа Українських Карпат» Прикарпатського Національного університету імені Василя Стефаника на чолі з доктором педагогічних наук, професором І. Червінською.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що сформульовані у документі «Стратегія розвитку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка на 2022-2026 роки (https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZo9idW8/view?resourcekey=0-uEgveO-CH84CEM69viV5Sg). Зокрема, місія університету «забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготувати висококваліфіковані кадри, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві» та стратегії університету в освітянській, науковій, міжнародній та інших сферах знайшли своє відображення в меті ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. У меті передбачено підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців, здатних здійснювати інноваційну діяльність, інтегрованих у вітчизняний і світовий освітньо-науковий простір. Близькі за змістом завдання визначені в Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки та в інших документах, де йдеться про інтеграцію у світовий освітній простір, міжнародну співпрацю, конкурентноспроможність української освіти. Результати навчання відповідають змісту Наказу МОН «Про затвердження тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок Міністерства освіти і науки на 2022-2026 роки». Результати навчання стосуються використання інноваційних технологій в освіті та науці (РН 3, РН 6), саморозвитку, самовдосконалення, орієнтацію здобувачів на європейські цінності та повагу до мультикультурності (РН 9), академічної доброчесності (РН 10), ведення діалогу і полілогу на засадах професійної етики наукового співтовариства, створення позитивного професійного іміджу (РН 11), що відповідає тенденції розвитку педагогічної науки і спеціальності. Досягнення результатів навчання передбачають реалізацію компетентнісного, студентоцентричного, діяльнісного, синергетичного, міждисциплінарного та інших підходів, що також відповідає тенденціям розвитку педагогічної науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Тенденції розвитку ринку праці враховувалися при застосуванні міждисциплінарного підходу у визначенні мети та результатів навчання (РН 1, РН 2, РН 4, РН 8, РН 11 тощо); практикоорієнтованого підходу (РН 1, РН 3, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11), що є вимогами сучасного ринку праці.

Галуzeвий контекст враховано при визначенні мети, оскільки в ній наголошується на здатності майбутніх докторів філософії здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, застосовувати методологію наукових досліджень та провадити професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; при визначенні більшості результатів навчання (РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8 тощо).

Регіональний контекст узгоджений зі «Стратегією сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року» (<https://cutt.ly/oRKX4IY>), у якій наголошено на потребі регіонального ринку праці у кваліфікованих науково-педагогічних кадрах, здатних реалізовувати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність, що

відображено в меті ОНП та результатах навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Проектна група вивчала досвід розробки та реалізації освітніх програм третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, Криворізькому державному педагогічному університеті, Рівненському державному гуманітарному університеті, Університеті менеджменту освіти та інших ЗВО.

Під час формулювання мети і РН робоча група освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» аналізувала освітньо-професійні програми вітчизняних закладів вищої освіти. Такий підхід дозволив виявити сильні сторони в різних ОНП, врахувати найкращі практики вітчизняної освіти та адаптувати програму відповідно до сучасних вимог, регіонального контексту та тенденцій розвитку ринку праці та галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Так, член проектної групи Н. Зайченко вивчала досвід розробки та реалізації освітніх програм, зміст та особливості освітніх програм різних рівнів в університетах Королівства Іспанія (Мадридський університет Комплутенсе, Барселонський університет та ін.). Це відображено в її науковій публікації – <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/8949>.

Гарант освітньої програми Т. Янченко вивчала досвід розробки та реалізації освітніх програм в Університеті м. Даугавпілс (Республіка Латвія), з яким кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка співпрацює упродовж 5 років. Так, в Університеті м. Даугавпілс функціонує аналогічна програма підготовки «PhD in Educational Sciences», яка має назву «Освітні науки» («Educational Sciences») – <https://du.lv/en/studies/study-programmes/doctoral-study-programmes/educational-sciences/>. Аналіз цієї освітньої програми вплинув на формулювання мети та перелік і зміст обов'язкових компонентів ОНП «Освітні, педагогічні науки», які забезпечують формування відповідних результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Про це свідчать усі структурні підрозділи ОНП: її мета, основний фокус, особливості, інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності, результати навчання, обов'язкові компоненти, структурно-логічна схема ОНП. Наприклад, інтегральна компетентність полягає в здатності генерувати нові ідеї, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність з освітніх, педагогічних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з використанням методології сучасної педагогіки, проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти та педагогіки, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної діяльності.

ОНП включає обов'язкові компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей: 1) здобуття глибоких знань із спеціальності (011 Освітні, педагогічні науки), (ОК 5 – Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО – 3 кредити, ОК 8 – Історія та теорія освіти та педагогічної науки – 3 кредити, ОК 9 – Професійна компетентність викладача ЗВО – 3 кредити; усього 9 кредитів ЄКТС); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК 3 Сучасні теорії пізнання – 3 кредити ЄКТС); набуття універсальних навичок дослідника (ОК 4 – Організація науково-дослідної роботи – 3 кредити, ОК 6 – Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях – 3 кредити, ОК 10 – Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук – 3 кредити; усього – 9 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та

обговорення результатів наукової роботи українською та іноземною мовою (ОК 1 – Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні – 6 кредитів, ОК 2 – Українська мова у науково-педагогічній комунікації – 3 кредити; усього – 9 кредитів ЄКТС).

Крім зазначених обов'язкових освітніх компонентів, які забезпечують здобуття знань із спеціальності (9 кредитів), отриманню компетентностей, пов'язаних із спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» сприяють інші обов'язкові компоненти, зокрема «Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук» та вибіркові компоненти, наприклад «Порівняльна педагогіка», «Педагогічна майстерність викладача ЗВО», «Організаційно-педагогічні засади інклюзивного навчання у ЗВО», «Імідж сучасного викладача ЗВО» тощо.

Про відповідність ОНП предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки свідчить і наявність серед обов'язкових компонентів науково-педагогічної практики (10 кредитів), що дозволяє аспірантам закріпити здобуті знання зі спеціальності на практиці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено у нормативних документах НУЧК: Положенні про аспірантуру і докторантуру – https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOriZWOpHQ_LLEA/view, Положенні про дисципліни вільного вибору студентів – https://drive.google.com/file/d/11knoTHvIKQ_oMJ9G5eqWp948pPpx_MYd/view, Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view, Положенні про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в НУЧК імені Т.Г.Шевченка – https://drive.google.com/file/d/1n3kFgk6uOeL_9HdVvEoVFyI4tPHMIHA/view.

Для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії передбачено формування індивідуального плану освітньо-наукової роботи, який затверджується вченою радою ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського. Здобувачі мають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання вибірових навчальних дисциплін з урахуванням напряму дисертаційного дослідження; вільний доступ до відкритої наукової інформації; отримання консультування щодо власного дослідження; можливості реалізації права на академічну мобільність і неформальну освіту; право на академічну відпустку; самостійне обрання теми дисертаційного дослідження з урахуванням наукових інтересів керівника; апробацію результатів дослідження під час різних наукових заходів і публікацію результатів дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувачів ступеня доктор філософії на ОНП «Освітні, педагогічні науки» регламентована Положенням про аспірантуру і докторантуру – https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOriZWOpHQ_LLEA/view, Положенням про дисципліни вільного вибору студентів – https://drive.google.com/file/d/11knoTHvIKQ_oMJ9G5eqWp948pPpx_MYd/view, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view.

Загальний обсяг дисциплін за вибором аспіранта, передбачених ОНП, – 15 кредитів (25% кількості кредитів ЄКТС освітньої компоненти), що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук, затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 № 261.

Гарант ОНП доводить до відома аспірантів перелік дисциплін вільного вибору, а також інформують про порядок та процедуру вибору навчальних дисциплін. На сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського оприлюднюється перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік (на 2024-2025 н.р. –), списавши вибірових навчальних дисциплін (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>).

Аспіранти мають право обирати вибірові дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного інституту/факультету/підрозділу, де відбувається підготовка здобувача. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти.

Вибіркові дисципліни на ОНП «Освітні, педагогічні науки» викладаються на другому та третьому курсах: 3 семестр – 1 дисципліна (3 кредити), 4 семестр – 1 дисципліна (3 кредити), 5 семестр – 3 дисципліни (9 кредитів). Вільному вибору здобувачів сприяє те, що обсяг усіх вибірових дисциплін становить 3 кредити, а в кожному семестрі потрібно набрати кількість кредитів, що кратна 3.

Аспіранти у квітні подають заяви на кафедру, в яких зазначають обрані навчальні дисципліни. Перегляд переліку вибірових дисциплін на наступний навчальний рік відбувається в лютому-березні на кафедрах інституту і затверджується вченою радою інституту.

Все це дозволяє здобувачу освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних освітніх і наукових інтересів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, насамперед, завдяки наявності в ОНП ОК 11 «Науково-педагогічна практика», що становить 10 кредитів. Згідно з освітньо-науковою програмою, науково-педагогічна практика проводиться на III курсі у VI семестрі упродовж восьми тижнів в умовах реальної професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти: здобувачі знайомляться з роботою конкретної кафедри та змістом і обсягом роботи науково-педагогічного працівника. Метою науково-педагогічної практики є формування компетентностей для професійної

діяльності науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти; поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» в галузі освіти (PhD) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у процесі вивчення теоретичних дисциплін. Найчастіше базою проходження науково-педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Аспіранти можуть проходити практику в інших ЗВО, з якими співпрацює НУЧК. ОК 11 «Науково-педагогічна практика» дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: ЗК 2–7, ФК 1, 3, 6–10, та досягти РН 1–3, 5–12. Порядок організації науково-педагогічної практики регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Під час навчання за ОП значна увага приділяється формуванню soft skills, важливих для успішної професійної діяльності: лідерські якості, емпатія, вміння працювати в команді, створення проєктів, проведення презентацій, креативність, критичне мислення, комунікативні навички. Спрямованість на формування soft skills частково відображено у ЗК 1, 3, 4, 5, 6, 7, ФК 3, 5 і ПРН 1, 3, 9, 10, 11 тощо. Вони формуються під час вивчення ОК «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Українська мова у науково-педагогічній комунікації», «Організація науково-дослідної роботи», «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО», «Світова грантова система та управління науковими проєктами», «Професійна компетентність викладача ЗВО» та інших ОК і науково-педагогічної практики (ОК 11). Соціальні навички (soft skills) формуються завдяки використанню інтерактивних методів навчання, розробці проєктів, дискусій під час вивчення обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та участі здобувачів у конференціях різного рівня, на яких відбувається апробація результатів досліджень аспірантів. Результати опитування аспірантів показали, що 82,4% вважають, що ОП повною мірою (5 балів) сприяє розвитку soft skills (вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами та керівниками, вести переговори, управління часом), а 17,6% оцінили ОП у цьому контексті на 4 бали – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» є цілісною, її зміст має чітку структуру. Мета, основний фокус, особливості ОП, викладання та оцінювання, інтегральна, загальні та фахові компетентності, результати навчання, академічна мобільність та інші розділи ОП пов'язані між собою і забезпечують досягнення мети. Освітні компоненти поєднані в цикл загальної підготовки (15 кредитів) та цикл професійної підготовки (30 кредитів) і забезпечують досягнення мети та результатів навчання. Результати навчання досягаються завдяки вивченню обов'язкових компонентів. Вони пов'язані між собою, зміст кожного компонента доповнюється іншим для досягнення мети та результатів навчання, визначених в ОП. Зв'язки між обов'язковими компонентами відображено в структурно-логічній схемі ОП, що розроблена з урахуванням семестрів, освітньої та наукової складових ОП. Науково-педагогічна практика забезпечує використання отриманих теоретичних знань у практичній площині та сприяє впровадженню результатів дослідження в освітній процес. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, передбачається у процесі вивчення більшості ОК. Наприклад, ЗК 1. Здатність до критичного й абстрактного мислення, формування системного наукового світогляду та загального культурного світогляду формується у процесі вивчення ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів використовує студентоцентризований підхід, який враховує потреби здобувачів. Освітня складова підготовки аспірантів передбачає співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням на основі «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1p-qyKvJCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view). У ньому (підрозділ 4.10.2) зазначається, що навчальний час, відведений для самостійної роботи студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен становити до 22 годин на один кредит ЄКТС для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни за денною формою здобуття вищої освіти. В ОП «Освітні, педагогічні науки» чітко дотримані ці вимоги.

У навчальному плані передбачений розподіл кількості аудиторних годин і часу для самостійної роботи. Це надає можливість формувати у здобувачів загальні та фахові компетентності, досягти результатів навчання. Освітня складова – 60 кредитів (1800 год.), з них 10 кредитів (300 год.) – науково-педагогічна практика. 50 кредитів (1500 год.) – обов'язкові та вибіркові дисципліни, з них аудиторні години становлять 530 год., а самостійна робота – 970 год.

Освітній процес на ОП включає консультації з навчальних дисциплін і консультації наукових керівників щодо

написання дисертації та виконання інших завдань наукової складової.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП, освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Певним елементом дуальної форми є науково-педагогічна практика, оскільки здобувач безпосередньо на потенційному робочому місці знайомиться з досвідом професіоналів, виконує функції науково-педагогічних працівників. Вона проходить у VI семестрі (10 кредитів ЄКТС). Її мета – формування компетентностей для професійної діяльності науково-педагогічних працівників у ЗВО; поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами ступеня PhD зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у процесі вивчення теоретичних дисциплін.

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується й тим, що на вивчення навчальних дисциплін, крім лекційних занять, відводяться години на практичні заняття. Частка практичних занять у загальній кількості аудиторних годин є більшою порівняно з лекційними заняттями (лекції – 190 год., практичні заняття – 340 годин). Практичні заняття спрямовані на формування компетентностей науковця-дослідника з освітніх, педагогічних наук і викладача ЗВО, тобто тих, які необхідні для майбутніх докторів філософії. Цьому сприяють дослідницькі методи навчання та інтерактивні технології, що використовуються під час практичних занять.

Аспіранти пов'язують свою професійну діяльність з темами власних наукових досліджень (Т.Кахерська, А.Баєнко). На ОНП підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

У цілому під час реалізації ОНП запроваджуються заходи, що сприяють подоланню розриву між теорією та практикою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Якісна освіта (Ціль 4): ОНП орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність та провадити професійно-педагогічну діяльність, які будуть забезпечувати якість освіти в закладах освіти. ОНП формує здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі теоретичні та прикладні задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, забезпечувати якість виконуваних досліджень (ЗК 7, ФК 2); здатність організовувати освітній процес у вищій школі, реалізувати викладацьку діяльність, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання (ФК 10). Гендерна рівність (Ціль 5): ОНП формує здатність до особистісного розвитку, здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, здатність проявляти емпатію, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (ЗК 6). Гідна праця та економічне зростання (Ціль 8): ОНП готує фахівців до виконання дослідницьких і викладацьких функцій у сфері освіти, що сприяє створенню умов для гідної праці та стимулювання економічного зростання через підвищення якості освіти (ФК 3, 4, 9). Партнерство заради сталого розвитку (Ціль 17): розвиток навичок співпраці на вітчизняному та міжнародному рівнях, здатність до спілкування у професійному середовищі у національному та міжнародному контексті (ЗК 5, ФК 5).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО <http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/viddil-aspiranturi-i-doktoranturi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До вступних випробувань для навчання на ОНП допускаються особи, які мають освітній ступень «магістр» або освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Вступні випробування до аспірантури НУЧК імені Т.Г. Шевченка складаються з презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень та співбесіди з обраною науковою спеціальністю; вступного іспиту із спеціальності; вступного іспиту з іноземної мови. Для вступників, які не мають педагогічної освіти, передбачено додатковий вступний іспит.

Особливості ОНП враховані у Програмі фахового вступного іспиту, що складається з таких розділів: загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія управління закладом освіти, розвиток освіти в сучасному світі, історія педагогіки, а також у Програмі додаткового вступного іспиту.

Особливості ОНП враховані у структурі та змісті вступних випробувань, які дозволяють визначити рівень здобутих знань вступників у відповідності до обраної ними спеціальності та використання їх використання у дослідницькій діяльності, здатність до вільної комунікації, вивчення науково-методичної літератури іноземною мовою та інтеграції у світовий науковий простір. Право на першочерговий вступ мають вступники з більшою кількістю балів.

Програми фахового вступного іспиту, додаткового вступного іспиту та вимоги до презентації й оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступника викладені на сайті університету (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/viddil-aspiranturi-i-doktoranturi>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1PiF1VRKoBVTEp3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), у якому зазначається, що вивчення аспірантами освітніх компонентів може здійснюватися в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів. У Положенні про аспірантуру і докторантуру (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWQepHQ_LLEA/view) зазначається: Аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі. Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Доступність цієї процедури для аспірантів полягає в тому, що вони можуть подати заяву на ім'я голови вченої ради університету з відповідним проханням.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті визначено у розділі VI «Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній освіті» Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1p-cyKvJCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view), та в Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені на сайті університету в розділі «Публічна інформація». ЗВО дотримується їх під час реалізації ОНП. Учасники освітнього процесу регулярно інформуються про заходи неформальної освіти у соціальних мережах та на сайті ЗВО, ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/neformalna-osvita.pdf>). Ці заходи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Політика ЗВО стосовно розвитку викладачів та здобувачів полягає у популяризації заходів неформальної освіти, підтримки в їх організації та проведенні.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Документальні підтвердження навчання та здобуття фахових компетентностей на заходах неформальної освіти враховуються НПП при конкурсному відборі на посаду та при підвищенні кваліфікації та стажуванні НПП (https://drive.google.com/file/d/1RKgX2oYzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view), здобувачам можуть бути зараховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1p-cyKvJCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view).

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, враховуються у процесі вивчення обов'язкових і вибіркових дисциплін ОНП «Освітні, педагогічні науки». Так, під час вивчення ОК «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» здобувачі Т. Гребеник (Кахерський) було зараховано результати навчального курсу «Основи інформаційної безпеки», а здобувачі А. Баєнко – «Інформаційна безпека», які вони успішно засвоїли через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus у різні навчальні роки. Здобувачі А. Міщенко (Баєнко) було зараховано результати засвоєння курсу «Філософія методу Монтесорі», який відповідає змісту її дисертаційного дослідження, при вивченні ОК «Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук». Є достатня кількість випадків, коли результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховуються, як підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, які викладають на ОНП «Освітні, педагогічні науки» або є науковими керівниками аспірантів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства: ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанові Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Положенню про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view), Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), Положенню про аспірантуру і докторантуру в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOpHq_LLEA/view).

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання. Досягнення мети та програмних результатів під час реалізації освітньої складової забезпечують лекції, практичні заняття, науково-педагогічна практика, консультації, самостійна робота, контрольні заходи завдяки використанню інтерактивних і дослідницьких технологій навчання. Під час занять застосовуються засоби активізації навчальної діяльності здобувачів шляхом виконання навчальних та дослідницьких проєктів, творчих завдань, моделювання фрагментів освітнього процесу у ЗВО, підготовки презентацій і доповідей тощо. Методи, засоби та технології навчання на ОНП ґрунтуються на індивідуальному та особистісно-орієнтованому підходах, що сприяє досягненню мети та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу завдяки педагогічній взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки співробітництва, ведення діалогу та полілогу, професійної етики наукового співтовариства, педагогічної рефлексії.

Студентоцентрований підхід реалізується завдяки самостійному вибору тематики дисертаційного дослідження на основі власних наукових інтересів; праву на вибір ВК; побудові гнучких освітньо-дослідницьких траєкторій; залученню здобувачів до обговорення ОНП.

Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються через форми і методи навчання і викладання (варіативні творчі роботи, проєкти, дослідницькі завдання, моделювання, диспути, круглі столи тощо). Викладач у роботі зі здобувачами займає позицію медіатора та консультанта у процесі набуття визначених ОНП компетентностей. Відповідно до результатів опитувань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>), рівень їх задоволеності методами навчання і викладання високий. Так, 82,4% респондентів оцінили у 5 балів методи та технології навчання, які застосовують викладачі, ще 11,8% оцінили їх у 4 бали і 5,9% – у 3 бали. А також 94,1% респондентів високо оцінили (на 5 балів) рівень викладання на освітньо-науковій програмі та його відповідність третьому рівню вищої освіти (освітньо-науковому) і лише 5,9% оцінили на 4 бали.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1X-4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPp96O/view>).

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи забезпечується умовами реалізації освітньої та наукової складових.

Викладачам надається можливість наповнювати зміст навчальних дисциплін, вільно обирати методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу. Вибір методів навчання здійснюється з урахуванням запитів здобувачів. Академічна свобода передбачає врахування інтересів здобувачів за ОНП, оскільки викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін відбувається на основі індивідуальних особливостей і потреб здобувача. Зокрема, використання проблемно-пошукових, дослідницьких методів, які уможливають розробку особистих і групових проєктів, дозволяє здобувачам висловлювати власне бачення проблем, стимулює їх науковий потенціал, сприяє набуттю необхідних компетентностей і РН. Академічна свобода забезпечується через створення для здобувачів можливостей вільного вибору теми наукового дослідження, її розробки, способів апробації результатів дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів репрезентується у робочих програмах і силабусах. Вона є у вільному доступі на сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>).

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view). На першому занятті викладачі надають повну інформацію, що включає цілі, зміст, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання знань і вмінь.

За результатами опитування здобувачів ОНП (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>), 88,2% аспірантів оцінили на 5 балів зрозумілість критеріїв оцінювання, а 11,8% – на 4 бали; 94,1% респондентів оцінили вчасність інформування про критерії оцінювання на 5 балів і 5,9% оцінили на 3 бали.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є провідною рисою реалізації ОНП і здійснюється за різними напрямками, що охоплюють освітній процес і наукові дослідження. Змістове наповнення ОНП передбачає фундаментальну дослідницьку підготовку, яка забезпечується ОК 4, ОК 10 та іншими ОК, дослідницькими завданнями з усіх ОК і ВК. Аспіранти беруть участь у конференціях, що забезпечує поєднання їх навчання з дослідженнями. У НУЧК організовуються конференції, у яких беруть участь здобувачі ОНП: XII міжнародні і XXIX Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю. Шлях до серця дитини в травматичних ситуаціях життя» (вересень 2022 р.) – https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/programa_suhomlynskyj.pdf; VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» пам'яті академіка Миколи Ярмаченка (вересень 2023 р.) – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/zbirnyk-konferenciyi.pdf>; IX Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти» (квітень 2024 р.) – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/1.programa-konferenciyi-ih.pdf>; Всеукраїнська науково-практична конференція «Флорівські читання» (листопад 2023 р.) – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/programaviii-florivski-chytannya.pdf>. У ННІ історії проводяться щорічні Наукові семінари аспірантів та магістрантів, у яких беруть участь здобувачі ОНП – https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/programa_naukovyj-seminar_2023-1.pdf. Поєднанню навчання і досліджень сприяє те, що здобувачі ОНП публікують результати своїх досліджень у збірниках конференцій – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/fahovi-vydannya/>; <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/konferenciyi/> та у фахових виданнях, зокрема у Віснику Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка – <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk>. Поєднанню навчання та досліджень під час реалізації ОНП сприяє створений при кафедрі Центр історії освіти та педагогічної інноватики. У рамках його діяльності у лютому 2024 р. відбувся Всеукраїнський науково-методологічний семінар «Актуальні проблеми історії педагогіки та сучасної освіти: обмін досвідом та ідеями». У роботі семінару взяли участь більшість здобувачів ОНП (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/programa-vseukrayinskogo-naukovo-metodologichnogo-seminaru-20.02.2025-r..pdf>). Вони отримали цінний досвід проведення наукових досліджень і поєднання навчання з дослідженнями (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2025/02/21/vseukrayinskyj-naukovo-metodologichnyj-seminar-aktualni-problemy-istoriyi-pedagogiky-ta-suchasnoyi-osvity-obmin-dosvidom-ta-ideyamy/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти завдяки тому, що вони беруть участь у роботі конференцій, проходять стажування, проводять власні наукові дослідження. Викладачі, залучені до міжнародних грантових проєктів і стажувань в закладах вищої освіти європейських країн, впроваджують результати стажувань в освітній процес. Т.Янченко брала участь у проєкті Erasmus + (КА 171) в університеті м. Даугавпілс (Латвія), присвяченому освіті для сталого розвитку (2024 р.). У 2024 р. Т.Янченко також пройшла курси підвищення кваліфікації «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України» та пройшла стажування «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та країнах ЄС» (м. Влоцлавек, Польща, 2020 р.). Н.Зайченко пройшла стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (м. Рига, Латвійська Республіка) «Формування конкурентноздатності педагогів та психологів в умовах Європейської інтеграції» (2024 р.) та в Міжнародному економічному інституті (Чеська Республіка, Прага) «Наукові перспективи та інновації в освітньому досвіді Чеської Республіки» (2022–2023 рр.). Оновленню змісту освітніх компонентів ОП сприяло проходження у 2024 р. викладачами (А.Католик, О.Шолох, Т.Янченко) стажування на тему «Система розвитку професійних компетентностей майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістерської підготовки» в Університеті менеджменту освіти.

Науково-дослідна робота викладачів, їх наукові здобутки, результати стажувань і підвищення кваліфікації знаходять своє відображення в оновленні змісту ОК, наприклад ОК 9 «Професійна компетентність викладача ЗВО» (Г.Тимошко). В ОК 1 «Українська мова в науково педагогічній комунікації» було оновлено зміст тем, присвячених лексико-семантичним та граматичним нормам сучасної української мови, зокрема, на підставі наукових досліджень Т.Хомич щодо вживання неологізмів. Змістовне оновлення ОК 7 «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» відбулося з урахуванням наукових досліджень доц. С.Горчинського і є відповіддю на розвиток сучасних інформаційних технологій. Були оновлені теми, присвячені роботі зі штучним інтелектом та з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет.

Наукові здобутки та результати стажувань відображені й у вибіркових навчальних дисциплінах. Так, дослідження Т.Янченко знайшли відображення у змісті авторської вибіркової дисципліни «Розвиток педології в Україні та за кордоном». А результати досліджень Н.Зайченко, вивчення нею досвіду педагогіки Іспанії та інших зарубіжних країн, відображені в змісті вибіркової дисципліни «Порівняльна педагогіка». Вибіркові дисципліни «Інтерактивні технології навчання у ЗВО», «Імідж сучасного викладача ЗВО», запропоновані О.Гринь, стали результатом засвоєння нею сучасних практик навчання, зокрема й через неформальну освіту.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, інтегруючи досягнення науки та передові практики, що дозволяє забезпечити якість упровадження ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності проголошено у Стратегії розвитку університету (https://drive.google.com/file/d/oByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZogidW8/view?resourcekey=o-uEgveo-CH84CEM69viV5Sg), роботі відділу міжнародних зв'язків та соціального партнерства (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil>).

Викладачі та аспіранти публікують результати досліджень у зарубіжних виданнях і беруть участь у зарубіжних

конференціях. Викладачі проходять зарубіжні стажування.

Аспіранти долучаються до гостьових лекцій викладачів зарубіжних ЗВО. У жовтні 2024 р. аспіранти слухали гостьову лекцію професорів Університету імені Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) О. Лещака та Р. Стефанського «Культурно-цивілізаційні моделі організації суспільства: методологія, онтологія, аксіологія» (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2024/10/24/gostova-lekcziya-profesoriv-o-leshhaka-ta-r-stefanskogo-universytetu-imeni-yana-kohanovskogo-m-kelcze-polshha/>). Аспіранти та викладачі взяли участь у вебінарі «Research in Focus – 3-C: Communication, Coaching, and Credibility», який провели викладачі Anna Westin і Mikael Höök (Uppsala University, Sweden) – <http://chnpu.edu.ua/news/newsandevents/item/5176-vebinar-research-in-focus-3-s-communication-coaching-and-credibility>.

Засвоєння ОК 7 «Світова грантова система та управління науковими проєктами» сприяє інтернаціоналізації діяльності здобувачів.

Викладачі та аспіранти мають доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus і Web of Science).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Контрольні заходи та критерії оцінювання наведені в робочих програмах кожного ОК і доводяться до відома аспірантів на початку вивчення дисципліни. Логічним завершенням опанування навчальних дисциплін є складання заліку чи екзамену.

Форми контрольних заходів у межах ОК ОНП забезпечують вимірювання ПРН, що передбачає перевірку та оцінювання оволодіння здобувачами відповідними компетентностями. Зміст і форми контрольних заходів під час вивчення ОК відповідають сутності та змісту програмних результатів навчання. Рівень успішності в опануванні ОК ОНП досягається ґрунтовним формуванням змістового наповнення кожного ОК та його узгодженості із змістовою стороною контрольних заходів, що побудовані в логічній послідовності. Контрольні заходи за кожним ОК спрямовані на підвищення рівня пізнавальної активності здобувачів, їх самостійності, формування здатності до творчої діяльності, креативного мислення, неперервного професійного розвитку, здійснення навчання через власне наукове дослідження та проєктну діяльність. Об'єктом оцінювання знань здобувачів є програмний матеріал ОК, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю на практичних заняттях, оцінювання самостійної роботи за модулями програми й оцінюється певною сумою набраних балів. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів з освітньої складової проводиться за системою ECTS, національною шкалою оцінювання та 100-бальною шкалою. Питання, що виносяться на заліки та екзамени, відображають зміст програмних результатів навчання, визначених в ОНП.

Критерії оцінювання наукової складової узгоджуються науковим керівником і аспірантом, фіксуються в індивідуальному плані. За результатами наукової роботи кожного семестру аспіранти звітуються на засіданні кафедри та у кінці навчального року на засіданні вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського. Письмові варіанти звітів разом із рішенням кафедри, вченої ради інституту (у кінці навчального року) і висновком наукового керівника (атестаційні листи) передаються до підрозділу аспірантури та лишаються екземпляри на кафедрі.

Атестація аспірантів здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Різноманітність зазначених форм контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН на різних етапах їх формування за кожною дисципліною та за ОП в цілому. В ОНП вони відображені в матриці відповідності ПРН відповідними ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання представлена в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін, до якої всі аспіранти мають вільний доступ (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>). Ця інформація включає критерії оцінювання навчальних результатів, засоби діагностики, форми поточного та підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі. Завдяки цьому забезпечується чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Методи контролю, критерії оцінювання для кожної дисципліни, розроблені відповідно до форм контрольних заходів, визначених у робочій програмі, є чіткими, зрозумілими і доводяться до відома здобувачів на початку вивчення кожної навчальної дисципліни.

Чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання наукової складової, забезпечується тим, що вони узгоджуються з науковим керівником і фіксуються в індивідуальному плані. За результатами наукової роботи кожного семестру аспіранти звітуються на засіданні кафедри і вченої ради ННІ у кінці навчального року.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень підтверджують результати опитування аспірантів: 88,2% аспірантів оцінили на 5 балів зрозумілість критеріїв оцінювання, а 11,8% – на 4 бали (за 5-бальною системою оцінки) (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultatuv-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>).

Яким чином і у якій строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється в робочих програмах та силабусах обов'язкових і вибіркових компонент ОНП, що знаходяться у вільному доступі на сайті ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>) і повідомляється здобувачам викладачами на початку вивчення навчальних дисциплін. На першому занятті викладачі повідомляють інформацію, що стосується форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наукової складової доводиться до здобувачів науковим керівником під час розробки та узгодження індивідуального плану. Згідно з результатами опитування аспірантів, 94,1 % респондентів оцінили вчасність інформування про критерії оцінювання на 5 балів і 5,9% – на 3 бали (за 5-бальною системою).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), Положенням про аспірантуру і докторантуру НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view), Положенням про організацію освітнього процесу НУЧК імені Т.Г. Шевченка (п. 4.12.) (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEWDD9xbkl44yFQXwv_ot8uOI/view).

Означені документи знаходяться у вільному доступі, розміщені на сайті Університету (розділ «Публічна інформація») – <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info>. У такий спосіб забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткістю критеріїв оцінювання, які прописані в робочих програмах навчальних дисциплін із зазначенням кількісних і якісних параметрів оцінки, розподілу кількості балів, які може отримати здобувач освіти в результаті певного виду контролю, оперативним і поточним інформуванням здобувачів освіти про їх академічні досягнення, відкритістю та доступністю цієї інформації.

Оцінювання наукової складової здійснюється науковим керівником (висновок наукового керівника) та атестацією (за результатами звіту) на засіданнях кафедри та вченої ради інституту, об'єктивність забезпечується професійністю наукових керівників і публічністю обговорення результатів роботи здобувача освіти.

Запобігання виникненню конфлікту інтересів сприяють регулярні опитування здобувачів освітньо-наукового ступеня (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>) та можливість здобувачів скористатись послугами «Скриньки довіри», розміщеної на сайті університету та ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін ім. О.М. Лазаревського (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGvgN4dCW7JCRx66oD7vsS35RxE6m6AHQkQpXLFNmuURfFXw/viewform>).

Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1r9tsxp7f7Gs4glwV32SUs7hIVQCIEUW0/view>).

Випадків застосування відповідних процедур на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (<https://drive.google.com/file/d/1trqnoNG5l79caOb5mOe94RZJMt6WmpVf/view>).

Повторне проходження відбувається у разі, якщо здобувач освіти отримав незадовільну оцінку під час семестрового контролю, в терміни встановлені до початку наступного семестру (пункт 4.12.2.4), або з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни (пункт 4.12.2.5).

На даній ОНП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEWDD9xbkl44yFQXwv_ot8uOI/view). Здобувачі, які хочуть оскаржити результати семестрового контролю, мають впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів оцінювання

звернутися з відповідною заявою до директора ННІ. Директор ННІ своїм розпорядженням впродовж 2-х робочих днів створює комісію, яку очолює заступник з навчальної роботи. Якщо у заступника наявний конфлікт інтересів, то комісію очолює завідувач профільної кафедри або директор ННІ. До складу комісії обов'язково включаються представники студентського самоврядування. Члени комісії протягом одного робочого дня вивчають і аналізують надані матеріали та приймають рішення щодо результатів контролю. За необхідності ця ж комісія організовує повторне складання здобувачем семестрового контролю.

Результати опитування аспірантів показали, що свою обізнаність про процедури оскарження спірних ситуацій оцінювання, строки проведення підсумкового контролю, можливість перескладання підсумкового контролю 64,7% респондентів оцінили на 5 балів, а 35,3% – на 4 бали (за 5-бальною шкалою) – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>

На ОНП «Освітні, педагогічні науки» таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності забезпечуються Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU9owxxRhwJaHojnGgZ8x/view>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://drive.google.com/file/d/1X-4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPr96O/view>) тощо.

Відповідно до цих документів аспірант упродовж місяця з моменту набуття статусу здобувача має бути ознайомлений з правилами академічної доброчесності та бере на себе зобов'язання щодо їх дотримання, підтверджуючи власним підписом у відповідній відомості.

Результати опитування аспірантів засвідчили, що здобувачі повною мірою ознайомлені з політикою академічної доброчесності. На питання «Якою мірою Ви ознайомлені з політикою академічної доброчесності університету?» 100% опитаних відповіли, що повною мірою, оцінивши відповідь на 5 балів (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються на всіх етапах освітнього процесу, прописані у положеннях, силабусах тощо. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються у процесі вивчення багатьох ОК, наприклад ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 10 «Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук».

Наукові керівники систематично ознайомлюють здобувачів із основними принципами академічної доброчесності під час консультацій щодо проведення наукових досліджень.

Основним інструментом перевірки наукових робіт у НУЧК є програмний продукт StrikePlagiarism, що забезпечує виявлення усіх різновидів академічного плагіату. Так, з 2020 р. уповноваженою особою НУЧК (співробітник наукової бібліотеки) централізовано з використанням програми StrikePlagiarism здійснюється перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт та наукових статей або іншої наукової продукції здобувачів і викладачів. Перевірка є безкоштовною.

Дисертації перевіряються на плагіат за допомогою програми StrikePlagiarism. Протокол аналізу звіту подібності дисертаційної роботи перевіряється і підписується науковим керівником, затверджується завідувачем кафедри, на основі чого ухвалюється остаточне рішення про допуск роботи до захисту (з відповідним обґрунтуванням). У разі виявлення академічного плагіату дисертаційна робота до захисту не допускається.

Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії НУЧК – <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедури популяризації академічної доброчесності серед здобувачів за ОНП реалізуються через пояснення їм під час консультацій наукових керівників правил роботи з джерелами інформації, увагу до дотримання правил цитування та оформлення наукових робіт. У силабусах навчальних дисциплін розміщено інформацію про політику дотримання правил академічної доброчесності. Під час занять та проведення контрольних заходів досягається максимальна протидія списуванню, використанню робіт інших здобувачів як власних тощо. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються у процесі вивчення багатьох ОК, наприклад ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 10 «Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук». Ознайомлення аспірантів із Положенням про академічну доброчесність відбувається упродовж першого місяця навчання.

На сайті НУЧК у розділі «Забезпечення якості освіти» є окрема вкладка, присвячена академічній доброчесності (<http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti>).

Здобувачі поінформовані про можливість проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на освітньому порталі EdEra (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5131>).

За результатами опитування, 94,1% аспірантів оцінили рівень проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності як високий (на 5 балів), а 5,9% респондентів – на 4 бали – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення порушення академічної доброчесності у наукових статтях, тезах або навчальній роботі аспірант

отримує попередження з роз'ясненням вимог статті 42 закону України «Про освіту», статті 6 закону України «Про вищу освіту» та інших документах.

У Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU9owxxRhwJaHojnGgZ8x/view>) зазначається, що при виявленні порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії. За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники також можуть бути притягнені до різних видів відповідальності згідно Положення про академічну доброчесність.

При виявленні значної кількості текстових запозичень у дисертаційній роботі здобувача робота безпеліційно не допускається до захисту. Її автор, науковий керівник і рецензенти у такому разі несуть відповідальність за дотримання вказаної норми.

За час функціонування ОНП випадків порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та/або професійний досвід викладачів, залучених до реалізації освітньо-наукової програми, дозволяє забезпечити освітні компоненти освітньо-наукової програми з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Усі викладачі, які працюють на ОНП, мають наукові ступені та вчені звання. Наприклад:

ОК 1 «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» – Л. Городнича, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов. Навчальну дисципліну (ОК 1) викладає англійською мовою. Має достатню кількість публікацій, систематично проходить стажування та підвищення кваліфікації, бере участь у міжнародних проектах. Її досвід професійної діяльності відповідає чинним вимогам до викладачів ЗВО.

ОК 7 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 10 «Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук», ОК 11 «Науково-педагогічна практика» – Т.Янченко, гарант ОНП, доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, має значний досвід науково-педагогічної діяльності у вищій школі, публікації, які відповідають змісту ОК, що дозволяє успішно здійснювати викладацьку діяльність.

ОК 8 «Історія та теорія освіти та педагогічної науки» – Н. Зайченко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, та монографії тощо. Пройшла кілька стажувань упродовж останніх п'яти років у європейських закладах вищої освіти.

ОК 9 «Професійна компетентність викладача ЗВО» – Г. Тимошко, доктор педагогічних наук, професор, має багаторічний досвід педагогічної й управлінської діяльності у сфері освіти та відповідні публікації в українських та зарубіжних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, монографії. Вибіркові навчальні дисципліни викладають фахівці, науково-педагогічна діяльність яких і публікації мають безпосереднє відношення до змісту ВК, зокрема: «Організаційно-педагогічні засади організації інклюзивного навчання у ЗВО» – Л. Завацька, кандидат педагогічних наук, професор, директор ННІ психології та соціальної роботи; «Порівняльна педагогіка» – Н. Зайченко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук; «Педагогічна майстерність викладача ЗВО» – А. Католик, кандидат історичних наук, доцент, директор ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін; «Демократія: від теорії до практики» – Л. Рень – кандидат педагогічних наук, доцент, зав. кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук.

Усі викладачі проходять регулярно курси підвищення кваліфікації та стажування, що забезпечує їх обізнаність у сучасних освітніх трендах, тенденціях і технологіях.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в університеті відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників». На сайті оприлюднено порядок проведення конкурсного відбору (<https://drive.google.com/file/d/11wFh1Lxqagba6VzEC3-BHMBIaQu--n0r/view>), та Зміни до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://drive.google.com/file/d/1RcWz3gZA1nnRq6Tdi2h-VdhjgQovaraX/view>). Головним критерієм відбору є відповідність викладачів пунктам 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та їхня науково-педагогічна активність. Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до претендентів, серед яких: відповідність вищої освіти; наявність наукового ступеня та вченого звання; загальна кількість наукових публікацій у фахових українських виданнях та у виданнях, що індексуються в базах Scopus, Web of Science; опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років тощо. Кандидатура обговорюється на засіданні кафедри, вченої ради інституту/університету. Обраним вважається

кандидат, який набрав найбільшу кількість голосів та вона становить більше 50 % голосів членів ради. Процедури конкурсного добору є прозорими, оскільки розгляд кандидатур є публічним, і дають можливість визначити необхідний рівень професіоналізму претендентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі беруть участь у конференціях, семінарах, які організовуються і проводяться кафедрою.

Гарант ОНП Т.Янченко і професор Г.Тимошко неодноразово брали участь у засіданнях Методичного об'єднання викладачів коледжів Чернігівської області, що дозволяє реагувати на потреби коледжів у залученні викладачів з освітньо-науковим ступенем «доктор філософії» та визначати особливості їх професійної підготовки.

Стейкхолдери та роботодавці проводять гостьові лекції, наприклад гостьова лекція «Музей у твоєму гаджеті: онлайн-продукти Педагогічного музею України» директора Педагогічного музею України, д.п.н. О.Міхна 13.03.2025 – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2025/03/14/gostova-lekczia-muzej-u-tvoyemu-gadzheti-onlajn-produkty-pedagogichnogo-muzeju-ukrayiny/> .

Заступник директора Комунального закладу «Центр професійної освіти», канд. пед. н. О.Пищик працює за сумісництвом на посаді доцента і бере участь у заходах кафедри, що стосуються реалізації освітнього процесу на ОНП.

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі беруть участь у засіданнях кафедри (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024), де висловлюють думки щодо удосконалення освітнього процесу на ОНП. Кафедра залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (Т.Вологовська, О.Міхно, О.Пищик, І.Поцелуйко, Н.Приходькіна) – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2025/04/04/gostova-lekczia-czyfrovii-instrumenty-shi-v-osviti/> .

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУЧК сприяє професійному розвитку викладачів. Одним із шляхів професійного розвитку є стажування або підвищення кваліфікації. Процедурі стажування регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників

(https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm5oS71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view). Викладачі можуть обирати форми, теми, суб'єктів надання освітніх послуг із підвищення кваліфікації.

Підвищенню професіоналізму викладачів ОНП сприяє їхня участь у науково-практичних конференціях. Відділ міжнародних зв'язків та соціального партнерства інформує про міжнародні проекти та бази стажування. Під час стажування (за очною формою) викладач звільняється від виконання академічного навантаження. Професійному розвитку викладачів сприяє проведення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, згідно з Положенням про систему рейтингового оцінювання

(<https://drive.google.com/file/d/1XfR5ZiLhVlDIj1uI2zQuLeshdus4DdBm/view>). Професійному розвитку викладачів сприяє складання щорічних індивідуальних планів роботи та плану роботи кафедри з урахуванням професійних інтересів НПП, діяльність бібліотеки тощо.

Створені умови для професійного зростання: Т.Янченко отримала атестат професора (2024), О.Шолох та І.Пронікова – атестати доцента (2023 і 2024).

В НУЧК працює Центр розвитку професійної майстерності й лідерства (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/zagalnouniversitetski-tsentr/tsentr-rozvitku-profesijnoji-majsternosti-j-liderstva>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвитку викладацької майстерності сприяє рейтингове оцінювання діяльності викладачів, що регулюється відповідним Положенням (<https://drive.google.com/file/d/1XfR5ZiLhVlDIj1uI2zQuLeshdus4DdBm/view>).

В університеті видаються «Вісник НУЧК» та інші збірники, проводяться науково-практичні конференції, що сприяє розвитку викладацької майстерності. Усі викладачі проходять підвищення кваліфікації у ЗВО України та за кордоном.

Проводиться конкурс на визначення кращої кафедри за показниками професійної діяльності, згідно з відповідним Положенням (https://drive.google.com/file/d/1mSBVj4_nGu1rr-UhWGQvskRhZOKYrIHq/view). Кращі кафедри отримують матеріальну винагороду.

При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук викладач отримує одноразову фінансову винагороду та щомісячну доплату за науковий ступінь у розмірі 15% або 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33%.

За професійні досягнення викладачів відзначають грамотами та державними нагородами. У 2021 р. Т.Янченко отримала відзнаку «Відмінник освіти».

Викладач, який керував написанням роботи, що зайняла призове місце на конкурсі студентських наукових робіт, або займався підготовкою студента-призера Всеукраїнської олімпіади, отримує премію. У 2021 р. студент магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Р.Нітченко зайняв перше місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Керівник Т.Янченко отримала премію від університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягненню визначених ОП мети та програмних результатів навчання сприяє відповідне навчально-методичне забезпечення. До навчальних дисциплін розроблені програми, робочі програми, силабуси та інші методичні матеріали. Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічними ресурсами, що відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Університет має приміщення загальною площею 45501 кв.м., з них площа навчальних приміщень – 16228 кв.м., достатній аудиторний фонд, комп'ютерні кабінети. Аудиторії обладнані мультимедійними системами. Здобувачі забезпечені доступом до інтернету. В університеті працює наукова бібліотека площею 1553,5

кв.м., що має 2 читальні зали, комп'ютерну залу площею 303,5 кв.м., абонементи, служба міжбібліотечного абонементу. Бібліотечний фонд (<https://library.chnpu.edu.ua>) містить понад 600 тисяч примірників: монографії, підручники, посібники та періодичні видання, необхідні для реалізації освітньої та наукової складових за ОП, електронний репозитарій. У бібліотеці є Wi-Fi на безоплатній основі. Бібліотека постійно оновлює ресурси і надає безоплатний доступ до видань, що входять до баз Scopus та WOS.

Навчально-методичне забезпечення зберігається на кафедрах та розміщено на сайті Інституту (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>).

Матеріально-технічні ресурси ЗВО та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до п.2.9 Положення «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view), «Університет надає здобувачам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених статутом та правилами внутрішнього розпорядку Університету.

НУЧК імені Т.Г.Шевченка забезпечує доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, навчальних матеріалів, електронних наукових баз даних, наукових журналів, монографій та іншої навчальної та наукової літератури. В університетській бібліотеці є репозитарій (<https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/>) і вільний доступ до Wi-Fi для наукової та навчальної діяльності.

Навчально-методичне забезпечення зберігається на кафедрах та розміщено на сайті Інституту (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>).

Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Internet-технології, завдяки яким вони мають можливість проводити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у навчанні. Здобувачі мають доступ до комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання, що сприяє формуванню їхніх загальних і фахових компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено відповідне освітнє середовище.

Проводяться опитування аспірантів щодо реалізації ОП та освітнього середовища (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>).

Функціонує Скринька довіри на сайті ННІ (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/skrynka-doviry/>). В університеті функціонує Психологічна служба (<http://chnpu.edu.ua/departments/psihologichna-sluzhba>).

Супервізійно-консультативний центр психолого-педагогічної та юридичної підтримки, створений у ННІ, сприяє соціальній і психологічній безпеці здобувачів (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/konsultativno-supervizijnyj-czentr-psyhologo-pedagogichnoyi-ta-yurydychnoyi-pidtrymky-nni-istorii.pdf>).

В НУЧК створені належні умови для безпеки студентів в умовах воєнного стану (наявність укриття). Викладачі Т.Янченко та І.Кулик у вересні 2023 р. пройшли тренінг на базі Національного університету «Чернігівська політехніка» щодо надання першої психологічної допомоги.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОП забезпечується відділом з охорони праці. Регулярно перевіряється відповідність навчального обладнання до встановлених норм. Усі підрозділи НУЧК мають первинні засоби пожежогасіння. Для навчальних корпусів і гуртожитків розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО дотримуються норм техніки безпеки, проводяться відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності та поведіння під час повітряної тривоги.

Супервізійно-консультативний центр психолого-педагогічної та юридичної підтримки здійснює освітню, психологічну та правову підтримку здобувачів (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/konsultatyvno-supervizijnyj-czentr-psyhologo-pedagogichnoyi-ta-yurydychnoyi-pidtrymky-nni-istorii.pdf>). Керівник Центру професор Г. Тимошко надає здобувачам освітні та організаційні консультації. Здобувачі освіти за ОНП зверталися до фахівця Центру О. Шолох та отримали якісну психологічну консультацію. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів ЗВО забезпечує завдяки консультаціям викладачів і наукових керівників та завдяки наявності інформації про організацію освітнього процесу за ОНП на сайті ННІ (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>). Навчальні приміщення забезпечують умови щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, облаштовані відповідно до існуючих санітарних норм, вимог протипожежної безпеки та охорони праці. Створені безпечні умови навчання, відсутні прояви насильства та булінгу. За умов воєнного стану впроваджуються необхідні заходи безпеки: облаштовано укриття, діє система оповіщення про тривоги, запропонована змішана форма навчання. У гуртожитках облаштовані укриття, приміщення для самопідготовки, душові кімнати, кухні, санвузли.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НУЧК імені Т.Г. Шевченка розроблено і затверджено «Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю» (<https://drive.google.com/file/d/1rBtRfmLSzYWktKk4wGoeEhIjF6dtneQ/view>). Здобувачі вищої освіти з інвалідністю є повноправними членами освітньої спільноти. В Університеті створені всі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Забезпечено можливості для безперешкодного доступу в навчальний корпус за допомогою пандусів, обладнана спеціальна вбиральня. На дверях усіх приміщень НУЧК є таблички, написані шрифтом Брайля. Реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в НУЧК забезпечується також Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (https://drive.google.com/file/d/1n3kFgk6uOeL_9HdVvEoVFy1I4tPHM1NA/view).

Здобувачам ОНП «Освітні, педагогічні науки» пропонується вибіркова навчальна дисципліна «Організаційно-педагогічні основи інклюзивного навчання у ЗВО» (викладачка – кандидат педагогічних наук, професор Л. Завацька).

На ОНП таких прикладів не було.

В університеті забезпечуються принципи інклюзивного навчання в освітньому середовищі.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні політики у НУЧК розроблені відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою відповідних до чинного законодавства заходів. У НУЧК імені Т.Г. Шевченка для запобігання виникненню серед учасників освітнього процесу конфліктів, булінгу, кібербулінгу й сексуальних домагань, свої зусилля об'єднують представники адміністрації, кафедри, фахівці з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, психологічна служба, та інші фахівці, які проводять відповідні заходи. Практика застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій висвітлена у Положенні щодо протидії булінгу (<https://drive.google.com/file/d/1RPbQSStIvoU1zrK1euWPxH9rHJQO5C5j/view>), Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1r9tsxpf7Gs4glwV32SUs7hIVQCIEUWo/view>).

У разі виникнення конфліктної ситуації між здобувачем і викладачем щодо приниження гідності особи, сексуальних домагань, дискримінації чи корупції, здобувач може подати скаргу до дирекції Інституту історії, ректорату університету або через скриньку довіри. Також у разі виникнення конфлікту чи конфліктної ситуації, дискримінації, наявності булінгу, сексуальних домагань особа, проти якої вчинено протиправні дії, має право звернутися до комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій з відповідною заявою. Комісія є постійно діючим робочим органом університету, який інформує здобувачів вищої освіти та працівників університету про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у закладі, проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, надає інформаційну та консультативну допомогу керівникам структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктів в університеті. Комісія у складі не менше 5 осіб, яка затверджується ректором, протягом 10 днів має розглянути звернення. Розгляд конфліктної ситуації відбувається за присутності всіх сторін конфлікту відповідно до чинного законодавства ухвалюється шляхом відкритого голосування.

У результаті опитування аспірантів з'ясувалося, що власну обізнаність про можливість скористатися процедурами захисту у разі виникнення різного роду небезпечних ситуацій (прояву булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупції тощо) 64,7% респондентів оцінюють на 5 балів, а 35,3% – на 4 бали (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>).

У ході реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було виявлено конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, булінгом, дискримінацією та корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється:

- Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми – https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6aLSqZgZFF_SE/view ;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти – <https://drive.google.com/file/d/1X-4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPp96O/view> ;
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка – https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view .

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регулюється розділом V «Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г.Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6aLSqZgZFF_SE/view). Згідно з цим Положенням, освітні програми можуть оновлюватися щорічно, але не рідше, ніж 1 раз на 5 років з урахуванням результатів моніторингу та побажань стейкхолдерів. Перегляд ОП відбувається із залученням представників усіх груп стейкхолдерів. Аналіз результатів опитування, підведення підсумків та формування пропозицій здійснюють проєктні (робочі) групи ОП.

Якщо вчена рада факультету/ інституту затверджує внесені зміни, то до відділу внутрішнього забезпечення якості освіти подається службова записка на ім'я ректора за підписом голови вченої ради факультету/ інституту. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти готує відповідний наказ. Якщо запропонована нова редакція вимагає суттєвих змін програмних компетентностей та/або програмних результатів навчання, такі зміни повинні затверджуватися вченою радою університету.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» введена в дію з 1 вересня 2021 р.

ОНП обговорювалася на засіданнях кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін із залученням здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» та стейкхолдерів (протокол № 1 від 30.08.2022, протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024) і під час засідань проєктної групи. Під час реалізації ОНП, за результатами опитувань, робочих нарад, засідань кафедри, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями змін та уточнень до діючої ОНП. У результаті було уточнено: мету ОНП; основний фокус програми; особливості програми; деякі ЗК, ФК, РН; структурно-логічну схему ОНП. Було зменшено кількість кредитів на навчальну дисципліну з циклу загальної підготовки «Сучасні теорії пізнання» (з 4 до 3 кредитів). Це дозволило збільшити кількість кредитів у циклі професійної підготовки, а саме з ОК «Науково-педагогічна практика» (з 9 до 10 кредитів).

Зміни до ОНП «Освітні, педагогічні науки» були зумовлені пропозиціями здобувачів, стейкхолдерів і членів проєктної групи та чинниками, які виявилися у процесі її реалізації упродовж 2021–2023 н. р. і затверджені рішенням вченої ради ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського (протокол № 10 від 31.05.2024) вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (протокол № 11 від 26.06.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» у такі способи залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості:

- Здобувачка Т. Кахерська є членом проєктної (робочої) групи ОНП.
- Проводяться опитування здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» (<https://inst-hist.chnpri.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/analiz-rezultativ-anketuvannya-aspirantura-011.pdf>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін та беруться до уваги з метою забезпечення якості освіти (протокол № 7 від 28.01.2025 р.).
- Здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії», зокрема А. Баєнко, М. Брижко, Т. Кахерська, О. Соломаха, беруть участь у засіданнях кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін під час обговорень ОНП (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024).
- Пропозиції аспірантів щодо удосконалення ОНП були обговоренні під час засідання Центру історії освіти та педагогічної інноватики 1.05.2024 р.
- Освітні програми, зокрема й ОНП «Освітні, педагогічні науки», обговорюються аспірантами під час вивчення ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО».

Пропозиції здобувачів беруться до уваги під час перегляду ОНП. Так, були враховані пропозиції аспірантів про уточнення мети ОНП і збільшення обсягу науково-педагогічної практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Права та обов'язки самоврядування здобувачів щодо забезпечення якості освіти регулюються Статутом НУЧК (п. 6) (https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view); Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([Сторінка 21](https://drive.google.com/file/d/1X-</p></div><div data-bbox=)

4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPp96O/view);

Положенням про органи студентського самоврядування

(<https://drive.google.com/file/d/1Tto7bRdi5YdVegGjCWTC3f3xNyatNc4b/view>).

Суб'єктами самоврядування здобувачів є Студентський парламент НУЧК

(<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/studentskiy-parlament>) та Рада студентського самоврядування ННІ

(<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/studentska-rada/>).

Представники студентського самоврядування можуть брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом спільних з аспірантами і викладачами засідань, присвячених якості освітнього процесу (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2025/03/19/zustrich-aspirantiv-onp-osvitni-pedagogichni-nauky-z-predstavnykamy-studentskogo-samovryaduvannya/>); участі в організації опитувань здобувачів освіти; під час обговорення ОНП на вченій раді ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін та вченій раді Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, оскільки представники студентського самоврядування є членами вчених рад; під час заслуховування звітів аспірантів на вченій раді ННІ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості у такі способи:

- Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедр при обговоренні ОНП (протокол № 13 від 15.05.2023, протокол № 13 від 8.05.2024).
- Проводиться опитування роботодавців щодо якості ОНП «Освітні, педагогічні науки» (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/rezultaty-opytuvannya-stejkgolderiv-shhodo-onp-osvitni-pedagogichni-nauky.pdf>).
- Роботодавці Т. Волотовська, О. Пищик, Н. Приходькіна та інші є представниками Наукової школи освітнього менеджменту професора Ганни Тимошко (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/naukova-shkola-osvitnogo-menedzhmentu-doktora-pedagogichnyh-nauk-profesora-ganny-tymoshko.pdf>), під час засідань якої обговорюються питання забезпечення якості освіти, зокрема й на ОНП.
- Кафедра співпрацює з метою забезпечення якості освіти з Управлінням Державної служби якості освіти у Чернігівській області (заступниця начальника Управління – І. Усик).
- Роботодавці беруть участь у конференціях, семінарах та інших заходах, організованих у НУЧК імені Т.Г. Шевченка, проводять гостьові лекції.
- Гарант ОНП Т.Янченко, починаючи з 2018 року, двічі на рік бере участь у засіданнях Методичного об'єднання викладачів коледжів Чернігівської області (голова Методичного об'єднання – І.Поцелуйко), під час яких обговорюються питання якості освіти, потреби коледжів у висококваліфікованих викладачах та проблеми їх підготовки за ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОНП «Освітні, педагогічні науки» відбувається вперше. Ми плануємо здійснювати збирання, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП у такі способи:

- Проведення регулярних (щорічних) опитувань випускників ОНП.
 - Створення Асоціації випускників аспірантури та магістратури кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін.
 - Залучення випускників до участі в обговоренні ОНП і у наукових заходах, що організовуються в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського.
 - Особистісні контакти між випускниками та їхніми науковими керівниками і загалом викладачами кафедри.
- Показником того, що кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників є важливими для університету, став такий факт: НУЧК імені Т.Г. Шевченка у 2023 році посів 14 місце зі 134 ЗВО у рейтингу з працевлаштування та став лідером з поміж університетів Чернігівської області – <http://chnpu.edu.ua/news/newsandevents/item/4503-lider-v-reitynhu-universytetiv-po-pratsevlashtuvanniu> , а у 2024 р., за даними моніторингу МОН України, – третє місце серед ЗВО України за рівнем працевлаштування випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти в НУЧК сприяє вчасному реагуванню на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема через опитування заінтересованих сторін. Опитування організовуються відділом внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti>) спільно з гарантами освітніх програм, заступниками деканів/директорів з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, представниками студентського самоврядування.

Відповідно до п 4.2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення (<https://drive.google.com/file/d/1X-4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPp96O/view>). Проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін, метою яких є постійний моніторинг діяльності університету з надання освітніх послуг факультетами/інститутом, кафедрами та окремими НПП, для оцінки рівня забезпечення інтересів учасників освітнього процесу, поширення позитивних практик та усунення негативних практик навчання, вивчення якості викладання навчальних дисциплін у рамках освітніх

програм.

Результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедр і вчених рад факультетів/інститутів. Вчені ради факультетів/інститутів, спираючись на рішення своїх кафедр, несуть відповідальність за підтримання зворотнього зв'язку та реакцію на результати опитувань.

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti>) разом з Навчально-методичним відділом здійснюють аналіз освітніх програм, навчальних планів та навчально-методичних матеріалів, що передбачено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Ці кроки забезпечують не тільки вчасне реагування на результати моніторингу, але й створюють умови для безперервного дотримання вимог якості освітньої діяльності, забезпечуючи адаптивність програми до запитів ринку праці та очікувань здобувачів і стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше. Гарант і проєктна група ОНП брали участь у вебінарах, що проводилися фахівцями НАЗЯВО з метою забезпечення якості освіти (Т. Янченко, Г. Тимошко, Т. Кахерська), наприклад вебінар 5.09.2024 р. Гарант ОНП і здобувачка Т. Кахерська 13.03.2025 р. взяли участь у сесії-спілкуванні із заступницею міністра освіти і науки України Н. Кузмічовою, на якій обговорювалися актуальні питання забезпечення якості освіти – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2025/03/14/zustrich-iz-zastupnyceyu-ministra-osvity-i-nauky-ukrayiny-nadiyeyu-kuzmichovoyu/>.

Результати акредитацій ОП, що проводилися в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка в 2023–2024 н.р. і в попередні роки, бралися до уваги під час удосконалення ОНП «Освітні, педагогічні науки». Завдяки цьому було враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, досвід аналогічних вітчизняних та європейських ОНП. Уточнено структурно-логічну схему ОНП, що дозволяє чітко прослідкувати логічну послідовність вивчення обов'язкових компонентів. Оновлено навчально-методичне забезпечення, зокрема списки рекомендованої літератури в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах.

Під час удосконалення освітнього процесу на ОНП були враховані результати зовнішнього забезпечення якості освіти при акредитації ОПП «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зокрема, було здійснено доопрацювання сайту ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін, де належним чином організовано «Скриньку довіри» для налагодження можливості спілкування здобувачів і представників адміністрації та забезпечення права учасників освітнього процесу на висловлювання власних думок і захисту своїх інтересів у процесі реалізації різних освітніх програм. Результати акредитацій усіх ОП Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка обговорюються на вчених радах університету, інститутів і факультетів та засіданнях кафедр. У такий спосіб рекомендації з акредитацій інших ОП враховуються у процесі впровадження ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Освітні, педагогічні науки». НУЧК імені Т.Г. Шевченка сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (<https://drive.google.com/file/d/1X-4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPp96O/view>), Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6allSsqZlgZFF_SE/view).

Представники академічної спільноти залучені до рецензування ОНП «Освітні, педагогічні науки» (Л. Березівська – директорка ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського, професор, дійсний член (академік) НАПН України, М. Марусинець – директорка департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, доктор педагогічних наук, професор, О. Міхно – директор Педагогічного музею України, доктор педагогічних наук). Представники академічної спільноти беруть участь у обговоренні ОНП на засіданнях кафедр, вчених рад ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін та університету. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП під час підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; участі у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, круглих столах різних рівнів; під час проведення гостьових лекцій.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у НУЧК є складним процесом, який охоплює всі аспекти освітнього середовища. Це відбувається на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК (<https://drive.google.com/file/d/1X-4SiyMC7P1Mpt9IFKlcaC3z9IXPp96O/view>). В університеті було створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti>).

Важливим складником культури якості освіти є дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Представники академічної спільноти систематично беруть участь у тренінгах, семінарах та програмах професійного розвитку щодо академічної доброчесності та впровадження нових тенденцій в освітній простір НУЧК. Участь у міжнародних рейтингах закладів вищої освіти та освітніх програмах, таких як Erasmus+, підтверджує відкритість до міжнародного та українського досвіду формування культури якості освіти. НУЧК імені Т.Г. Шевченка у 2023 році посів 14 місце зі 134 ЗВО у рейтингу з працевлаштування та став лідером з поміж університетів регіону; а у 2024 р., за даними моніторингу МОН України, – третє місце серед ЗВО України за рівнем працевлаштування випускників. Це підтверджує актуальність освітніх програм, та надійність зв'язків із роботодавцями

(<http://chnpu.edu.ua/news/newsandevents/item/4503-lider-v-reitynhu-universitytetiv-po-pratsevashtuvanniu>). Ці та інші аспекти є прикладом формування культури якості освіти в академічній спільноті університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка – https://drive.google.com/file/d/1oA5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view ; Правила внутрішнього трудового розпорядку – <https://drive.google.com/file/d/1PgZJfKeKWarc5xlR4UyKusQov3TPSCOL/view> ; Положення про організацію освітнього процесу – https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8uoI/view ; Порядок організації освітнього процесу у 2024–2025 навчальному році в умовах воєнного стану – <https://drive.google.com/file/d/1lQ9C3Aqia3-QgyCtx2aOAdnY56PbE-jh/view> ; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка – https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view ; та низкою інших документів ЗВО, доступність до яких забезпечується тим, що всі документи розміщені на офіційному сайті університету – <http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info> .

Згідно з п. 1.9 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка», для врегулювання відносин між аспірантом та НУЧК імені Т. Г. Шевченка укладається договір – https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view . У ньому також окреслено права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформація про проєкт ОНП оприлюднена на офіційному веб-сайті НУЧК імені Т. Г. Шевченка для отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін: <http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, володіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Про це свідчать перелік і зміст обов'язкових компонентів ОНП (ОК 3 «Сучасні теорії пізнання», ОК 4 «Організація науково-дослідної роботи», ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО», ОК 6 «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях», ОК 9 «Професійна компетентність викладача ЗВО», ОК 10 «Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук», ОК 11 «Науково-педагогічна практика» та інші ОК). Вивчення усіх дисциплін спрямовується на формування дослідницьких компетентностей і підготовку наукового дослідження, зокрема завдяки використанню дослідницьких методів навчання.

Організація навчання на ОНП передбачає розширення традиційного формату освітнього процесу через проведення конференцій, семінарів та інших наукових заходів для аспірантів із залученням науковців різних регіонів України (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/konferencziyi/>).

Підготовці аспірантів до професійної та дослідницької діяльності сприяє функціонування Наукової школи освітнього менеджменту професора Ганни Тимошко, Науково-дослідного центру історії освіти та педагогічної інноватики та інших Науково-дослідних центрів (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/klub-pravoznavecz/>).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів, які навчаються на ОНП, повністю відповідають напрямку досліджень наукових керівників. Вступники в аспірантуру представляють презентації дослідницьких пропозицій та наукових досягнень і у такий спосіб члени приймальної комісії (викладачі, які працюють на ОНП) знайомляться з науковими інтересами потенційних аспірантів. Після вступу в аспірантуру при виборі наукового керівника гарант ОНП, члени кафедри отримують більш детальну інформацію про наукові інтереси аспіранта. Після цього аспіранту протягом місяця з дати зарахування до аспірантури призначається науковий керівник. Тема дисертації визначається здобувачем ступеня доктора філософії спільно з його науковим керівником, погоджується та затверджується на засіданні кафедри та вченою радою факультету/інституту протягом двох місяців з дня зарахування аспіранта до НУЧК. Наприклад, теми аспірантів, які вступили на ОНП у 2024 р., відповідають напрямкам досліджень їхніх керівників: тема дисертації Б.Годованюка «Розвиток дитинознавства в українській педагогіці у другій половині XX – на початку XXI ст.» відповідає інтересам Т.Янченко; тема дисертації В.Носовця «Іспанська педагогічна преса на межі XIX – XX століть» відповідає інтересам Н.Зайченко.

Забезпеченню відповідності тем дисертацій аспірантів науковим дослідженням керівника сприяє Наукова школа професора Ганни Тимошко, у межах тематики якої аспіранти здійснюють власні дослідження (О.Власенко, Т.Кахерська, науковий керівник – Г.Тимошко).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет має можливості для створення разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів. В університеті є фахівці, які займаються супроводом створення спеціалізованих вчених рад. Такі ради створювалися для захисту дисертацій за іншими спеціальностями. Представниками НУЧК мають бути голова разової спеціалізованої вченої ради та рецензенти. Офіційні опоненти мають представляти інші ЗВО або наукові установи України. Згідно з «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради», кафедра, на засіданні якої проходила публічна презентація здобувачем наукових результатів дисертації, подає вченій раді університету пропозиції щодо кандидатур до складу разової ради. У разі відсутності в університеті можливості призначити двох рецензентів з урахуванням чинних вимог, разова рада утворюється у складі голови разової ради, одного рецензента та трьох офіційних опонентів (https://drive.google.com/file/d/1X-1eSoyhO3NHJOu3sCuiHQp_GlBc529m/view). Згідно зі звітом ректора за 2024 р. (https://drive.google.com/file/d/1Su8DZawQFVoHqphm3-Qlu_ZrxAQMrG2/view), у НУЧК працюють 24 доктори педагогічних наук і 96 кандидатів педагогічних наук/PhD, тематика досліджень яких і наукові публікації охоплюють різноманітні напрями розвитку педагогічної науки та освіти. НУЧК має можливість визначити офіційних опонентів, які увійдуть до складу разової вченої ради, завдяки співпраці зі значною кількістю ЗВО та наукових установ України.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НУЧК організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів. Здобувачі ОНП мають вільний доступ до наукової бібліотеки університету, міжбібліотечного абонементу, комп'ютерної зали з електронним каталогом, робочими місцями з доступом до мережі Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі; локального доступу до баз даних Scopus та Web of Science; репозитарію НУЧК – <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jsrui/>.

У НУЧК організовуються наукові конференції, семінари, під час яких відбувається апробація результатів досліджень аспірантів – <https://inst-hist.chnpu.edu.ua/konferencziyi/>. Наукові керівники та кафедра шляхом поширення відповідної інформації сприяють участі аспірантів у міжнародних і всеукраїнських конференціях, що організовуються різними ЗВО та науковими установами України, наприклад: Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів» (Рівне, червень 2023), Всеукраїнська науково-практична конференція «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи» (Рівне, травень 2023) та інші.

У НУЧК видаються фахові педагогічні журнали категорії Б, у яких аспіранти публікують результати своїх досліджень – Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (<https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk>) та New Inception (<https://newinception.com.ua/index.php/newinception/index>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У НУЧК функціонує Відділ міжнародних зв'язків та соціального партнерства (<http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil>). НУЧК має угоди про співробітництво з низкою європейських ЗВО – <http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/partneri-universitetu/mizhnarodni-partneri-universitetu>.

НУЧК здійснює організаційно-методичний супровід залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти, що передбачає інформування про міжнародні публікації та конференції. У бібліотеці аспіранти мають доступ до баз Scopus та Web of Science.

Аспіранти беруть участь у гостьових лекціях і вебінарах, що проводяться зарубіжними науковцями. Так, аспіранти слухали гостьову лекцію професорів Університету імені Яна Кохановського (Польща) О.Лешака та Р.Стефанського «Культурно-цивілізаційні моделі організації суспільства: методологія, онтологія, аксіологія» (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2024/10/24/gostova-lekciya-profesoriv-o-leshhaka-ta-r-stefanskogo-universytetu-imeni-yana-kohanovskogo-m-kelcze-polshha/>). Аспіранти взяли участь у вебінарі «Research in Focus – 3-C: Communication, Coaching, and Credibility», який провели викладачі Anna Westin і Mikael Höök (Sweden) (<http://chnpu.edu.ua/news/newsandevents/item/5176-vebinar-research-in-focus-3-s-communication-coaching-and-credibility>).

Засвоєння ОК 7 «Світова грантова система та управління науковими проєктами» сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Результати діяльності наукових керівників діяльності публікуються в українських і зарубіжних наукових виданнях та презентуються під час наукових конференцій та інших заходів.

Результатом діяльності наукових керівників є монографії. Так, Г. Тимошко у 2023 р. опублікувала монографію «Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища». Ця наукова праця стала лауреатом конкурсу «Видатні наукові досягнення в освіті» П'ятнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті 2023» у номінації «Монографія». Інформація про діяльність Г.Тимошко також увійшла до книги «Золотий фонд нації. Все буде Україна!» (<https://inst-hist.chnpu.edu.ua/2025/03/18/zolotyj-fond-naciyi-vse-bude-ukrayina/>).

Результатом досліджень Н.Зайченко стало те, що упродовж останніх п'яти років було видано низку монографій: «Смисли освіти в іспанському регенераціоністському дискурсі 1898–1914 років» (2020), «Теоретичні основи духовного виховання в іспанській педагогіці на зламі століть XIX і XX» (2021), «Педагогічні студії Лоренсо Лузуриаги. І. Компаративно-педагогічні пошуки Лоренсо Лузуриаги “іспанського” періоду» (2024).

Праці наукових керівників знаходяться в репозитарії НУЧК – <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/>.

Результати науково-дослідницьких робіт впроваджуються в освітній процес НУЧК та інших ЗВО. Результати досліджень наукових керівників використовуються при викладанні на ОНП і при написанні аспірантами наукових статей та інших дослідницьких проєктів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Забезпечення академічної доброчесності є одним із пріоритетних напрямів діяльності НУЧК. Політика дотримання академічної доброчесності в університеті ґрунтується на Законі України «Про освіту» та регламентована Положенням про академічну доброчесність у НУЧК

(<https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU9owxxRhWJaHojnGgZ8x/view>).

На базі Наукової бібліотеки НУЧК здійснюється перевірка наукових робіт здобувачів і наукових керівників на плагіат (програма StrikePlagiarism), на сторінці <https://library.chnpu.edu.ua/dobrochesnist/> розміщено інформацію про принципи академічної доброчесності та інструкцію для інтерпретації звіту подібності, отриманого через антиплагіатну систему

(https://library.sumdu.edu.ua/images/FTP_materials/Strikeplagiarism_com_UA_Similarity_Report_Interpretation_guid_e22.pdf).

В університеті впроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів (наукових статей, дисертацій).

З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення.

У разі виявлення академічного плагіату дисертаційна робота до захисту не допускається. Автор роботи, науковий керівник та рецензенти у даному випадку несуть відповідальність за порушення норм академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність НУЧК

(<https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU9owxxRhWJaHojnGgZ8x/view>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.

За час дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників виявлено не було.

У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства, зокрема відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; заборона займати певні посади.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОНП?

Сильні сторони ОНП:

- поєднання традицій підготовки кандидатів педагогічних наук (докторів філософії) у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка з сучасними тенденціями розвитку освіти і науки та запитами ринку праці;
- ефективне вдосконалення ОНП через співпрацю зі стейкхолдерами;
- створені умови для самореалізації здобувачів у науковій діяльності за рахунок функціонування науково-дослідного центру та наукової школи, залучення здобувачів до участі у традиційних наукових конференціях різних рівнів;
- побудова освітнього процесу з урахуванням інтересів і потреб здобувачів, застосування гнучких освітніх траєкторій для розкриття особистісного, наукового та професійного потенціалу здобувачів і підвищення їх конкурентоспроможності, формування soft skills здобувачів у межах реалізації ОНП;
- створення умов для розвитку неформальної освіти;
- спрямованість ОНП на поєднання підготовки науковця-дослідника і викладача ЗВО;
- наявність тем дисертаційних досліджень, що виконуються здобувачами ОНП, присвячених проблемам розвитку як української, так і зарубіжної педагогічної думки та освіти;
- наявність навчальної дисципліни (ОК 1 «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні»), яка викладається англійською мовою.

Слабкі сторони ОНП:

- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів;
- недостатній рівень публікацій здобувачів у виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Освітні, педагогічні науки»:

1. Підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт.
2. Створення Асоціації випускників аспірантури кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін з метою забезпечення подальшого розвитку і підвищення якості вищої освіти, збереження та примноження традицій, встановлення постійної дієвої співпраці, залучення випускників аспірантури як зовнішніх стейкхолдерів до удосконалення ОНП і процесу підготовки сучасного науковця та викладача.
3. Розширення кола зацікавлених сторін (стейкхолдерів) у процесі перегляду та реалізації ОНП.
4. Сприяння дослідженням аспірантів і наукових керівників, зокрема збільшення кількості публікацій результатів досліджень у виданнях, що належать до міжнародних баз Scopus та Web of Science.
5. Активізація академічної мобільності аспірантів.
6. Залучення здобувачів освітньо-наукового ступеня до участі у міжнародних освітніх і наукових проєктах.
7. Посилення популяризації ОНП у соціальних мережах, висвітлення здобутків викладачів та аспірантів у соціальних мережах, на сторінках кафедри, на сайтах інституту та університету.
8. Удосконалення сайтів інституту та університету щодо висвітлення змісту ОНП, організації освітнього процесу тощо.
9. Розширення співпраці з українськими та зарубіжними університетами, у яких реалізуються подібні освітні програми.
10. Розширення використання в освітньому процесі сучасних технологій навчання, зокрема пов'язаних з упровадженням дистанційного формату в освітньому процесі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна компетентність викладача ЗВО	навчальна дисципліна	<i>РП ОК9 Професійна компетент. викладача ЗВО.pdf</i>	bySz4fH6RhHrNJPXokgAMCnwwgUyPAeUGUU532qoQug=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/ , інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>РП ОК1 Іноземна мова у науково-пед. спілкуванні.pdf</i>	oCrRlAZaHzr2FwRNMVGx/v+M5wfVzl3a/SgrWVyDNY=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/ , інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Українська мова у науково-педагогічній комунікації	навчальна дисципліна	<i>РП ОК2 Українська мова у науково-педагогічній комунікації.pdf</i>	jyNyjdrTuHqEQNlP CMWWcmNB9QDvqWgAfLoixffJCw=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/ , інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Сучасні теорії пізнання	навчальна дисципліна	<i>РП ОК3 Сучасні теорії пізнання.pdf</i>	SzSoGzRR5X1Fjo/MTSeusCPdbW6I9qHoS2jAVJ6Gz+M=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/ , інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Організація науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	<i>РП ОК4 Організація науково-дослідної роботи.pdf</i>	SgxwMPHNV7BvUpDvv81jXj4vU+hv8Iba8oq/Yi3+ogU=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/ , інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>РП ОК5 Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО.pdf</i>	vRzclNeJyztdeSuN6jaQchi1af9QV/z8o/oPWl6A6Wgo=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/ , інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РП ОК6 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях.pdf</i>	mzb9m7U2qRvMSCIcxsf/b3pzuq6il6wq7jB5RxCrpQI=	Комп'ютерна лабораторія. Комп'ютери, встановлені у 2020 році, з такими характеристиками: Intel Core i5, 4Gb ОЗУ, 1Tb HDD, монітор 24" Iiyata ProLitex2474HS. В лабораторії є настінна дошка,

				мультимедійний проектор, екран для проектора. Студенти також можуть використовувати ноутбуки. Програмне забезпечення: ОС Linux Fedora 32, офісний пакет LibreOffice, браузер Firefox, Google Chrome. Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/, інформаційні ресурси мережі Інтернет. Методичні матеріали.
Світова грантова система та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	РП ОК7 Світова грантова система.pdf	ebwghIqrGg3oL/QDwGOI3ASoa6zLs+u1R2NuG3CXfJY=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/, інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Історія та теорія освіти та педагогічної науки	навчальна дисципліна	РП ОК8 Історія та теорія освіти та пед. науки.pdf	iqxnfJpiO5ZZFowv8Dnx8eLrOpeXAvIm6xUR3ei05ro=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/, інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	навчальна дисципліна	РП ОК10 Методологія.pdf	9CsLPT3puKO6c5Fjdwd0P40/OvyiognAIPcw3V88All=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/, інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.
Науково-педагогічна практика	практика	РП ОК11 Науково-педагогічна практика.pdf	pvcqndiGs6IQofEoVaRfXQKepIakIC2c2QhVftoS1k=	Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка, репозитарій НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://epub.chnpri.edu.ua/jspui/, інформаційні ресурси мережі Інтернет. Комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
89125	Городнича Лариса Віталіївна	Завідувач кафедри іноземних мов, доцент, Основне	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет	20	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 10, 13, 15, 19 Ліцензійних

		місце роботи	імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058983, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 038077, виданий 14.02.2014		умов провадження освітньої діяльності: 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1) Gorodnycha L. Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech. "EUREKA: Social and Humanities", 2020, Number 6, pp. 40-46. (Талін, Естонія) (Журнал індексується Index Copernicus; Google Scholar; WorldCat; Directory of Open Access Journals (DOAJ); ResearchBib; Scientific Indexing Services (SIS); International Institute of Organized Research (I2OR); MIAR) (у співавторстві з Olkhovyk M., Gergul S., закордонне видання) 2) Городнича Л.В., Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн-інструментів // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів: НУЧК, 2020, випуск 9 (165). С. 93-99. (у співавторстві, фахове видання) 3) Городнича Л.В. Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 55-59 (у співавторстві з Панченко В.І., Ольховик М.В.,
--	--	--------------	---	--	---

							фахове видання) 4) Городнича Л.В. Стеченко Т.О. Методика вербальної взаємодії Неда Фланедерса у контексті самооцінки рівня педагогічного спілкування вчителя ззо (2021). Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 14-15 (170-171)/ НУ "ЧК" імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2021. С.170-174 (у співавторстві з Ольховик М.В, Стеченко Т.О. , фаховий з педагогіки) 5) Gorodnycha, L.V. (2022). Film adaptation as a type of interspecies literary translation in teaching students majoring in philology. Apuntes Universitarios, 12(1), 236–249. https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977 (у співавторстві Olkhovyyk M., Gergul S., Sazonova O., Kyian I., Web of Science) 6) Городнича Л.В., Професійна готовність до педагогічної діяльності майбутніх учителів іноземних мов: проблемне поле (2023). Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 21 (177). / НУ "ЧК" імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2023. С. 83-87 (у співавторстві з Ольховик В.А., фаховий з педагогіки) 7) Larysa Gorodnycha (2023). The effect of self-education on teachers' competitiveness. Journal of Education and Learning (EduLearn).17(4), pp. 652-660. (у співавторстві з Svitlana Gergul, Maryna Olkhovyyk, Valentyn Panchenko, Iryna Turchyna) (Scopus) 8) Городнича Л.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ГРАНТОВОЇ ПРОГРАМИ NETTING У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ // Вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 186 с. (Серія: Педагогічні науки). С.8-13. (у співавторстві з Ольховик М.В., Гергуль С.М., фахова з педагогіки) 9) Городнича Л.В. Актуалізація практичних навичок засобами інтерактивної технології «дизайн мислення» у процесі підготовки здобувачів галузі освіта / педагогіка // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 29-30 (185-186) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 252 с. (Серія: Педагогічні науки). С.226-230. (у співавторстві з Ольховик М.В.) 38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Автор та розробник робочих програм з «Англійської мови», «CLIL», «Особливості навчання англійської мови у початковій школі», «Практика усного і писемного мовлення», «Практична граматики»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Іноземна мова в академічному спілкуванні» 1. Співавтор Порадника з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (електронний ресурс; режим доступу: http://philology-chernihiv.com.ua/grant.html) 2. Інструктивно-методичні рекомендації до викладання курсу «Європейський досвід боротьби з дезінформацією та пропагандою: базові навички для вчителя майбутнього» / Колектив авторів: М.В.Ольховик, С.М.Гергуль, Л.В.Городнича, М.К.Кеда, В.А. Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 60 с. 3. Студентський гурток «Медіарозслідування» : Програма / Колектив авторів: В.Ольховик, С.Гергуль, Л.Городнича, М.Кеда, М.Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 15 с. 4. Лілік О. О., Сазонова О. В., Ольховик М.В., Городнича Л.В., Грицик Н.В. Кваліфікаційні роботи в системі професійної підготовки учителів української мови і літератури, учителів англійської мови : навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. 116 с. 5. Городнича Л.В. Reading for pleasure and academic success. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи магістрів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 400 с. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1)Учасник грантового проєкту «Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших», який відбувається в рамках грантової програми міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси на базі філологічного факультету НУЧК імені Т.Г.Шевченка (вересень 2020 – січень 2021). 2) Учасник міжнародного науково-педагогічного проєкту NETTING - 101127022 - GAP-101127022, який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямом ЖАН МОНЕ. Тривалість проєкту 36 місяців, починаючи з 01.09.23. 38.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 1) Методологія CLIL (32 год ауд) 2) Особливості навчання англійської мови у початковій школі (32год ауд) 38.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у
--	--	--	--	--	--	--	--

							журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо- наукового / освітньо- творчого) рівня); Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2024р, 2025 р., м.Чернігів) 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1) Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «Тісол-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Свідоцтво 24/0048 2) Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Свідоцтво №238 3) Член ГО «Прогресивні» Свідоцтво: 0369/25 Підвищення кваліфікації: 1) Курс «Додатки Google в професійній діяльності» (4.02.2020 – 4.03.2020, 60 годин) (Сертифікат № БЦ-С- 4876). 2) ELT together 2021: professional development webinars (Oxford University Press): 1. Assessment for learning (27.09.21, 3 год) 2. How Languages are learned (4.10.21, 3 год) 3. Diversity and Inclusion (8.10.21, 3 год) 4. 3) пройшла курс «Цифрові інструменти ефективного оцінювання» ТОВ Академія цифрового розвитку (1 кредит – 30 год.), 7-21 жовтня 2021 року. Сертифікат №ЦІОМ-0040
--	--	--	--	--	--	--	--

						4)підвищення кваліфікації за програмою «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України» (30.01.2023 р. - 11.02.2023 р., 90 годин- 3 кредити) (Сертифікат № 2C 02125674/0001-23) 5) підвищення кваліфікації «Розвиток граматичної компетенції як частини» комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови» (Платформа «Дінтернал Ед'юкейшн»; 16.03.2023; 2 години, 0,07 кредиту; Сертифікат DE-45-1603202315-28678) 6)підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 20 лютого - 31 березня 2023 р, 30 годин, 1 кредит; Сертифікат № 17/12) 7) міжнародне стажування «International Internship Program Digital Future: Blended Learning» (TOTAL 180 hours, 6 ECTS credits April 8, 2024 - May 31, 2024, DN 202405333) 8) Підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту», 3 28 жовтня по 1 листопада 2024 року, 30 ГОДИН (1 КРЕДИТ), ГО «Прогресильні», сертифікат ІВ-0090 від 5.11.2024 р., сертифікат ІВ-0090 від 5.11.2024 р.
345932	Янченко Тамара Василівна	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом	29	Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук Наявність підпунктів 1,2,3,4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов Диплом про вищу освіту ЛВ № 426125, виданий 14.06.1991, кваліфікація «вчитель історії, суспільствознавства та права»

				доктора наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 006103, виданий 24.04.2024		Диплом доктора пед.наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Диплом кандидата пед.наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008 Атестат професора АП № 006103 Підвищення кваліфікації та стажування: Стажування серпень – вересень 2020 р. «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та країнах ЄС» (Польща, м. Влоцлавек, Куявський університет). 6 кредитів, 180 годин. Сертифікат № PSI- 31183-KSW from 11.09.2020. Стажування травень 2024 р. за програмою Erasmus+ (KA 171) в університеті м. Даугавпілс (Латвія). 2 кредити, 60 год. Сертифікат Підвищення кваліфікації січень 2024 р. «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України» 3 кредити, 90 год. Свідоцтво № 2С 02125674/0014-24 Підвищення кваліфікації травень – червень 2024 р. «Система розвитку професійних компетентностей майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістерської підготовки» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України 6 кредитів, 180 год. Свідоцтво № СС 0005/24 від 18.06.2024 Статті у періодичних виданнях, що увійшли до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection 1.Zavatska Lyudmyla,Yanchenko Tamara, Ren Larysa, Zaichenko Nataliia, Makhotkina Lina. Preparing Specialists
--	--	--	--	--	--	--

							for Work in an Inclusive Educational Environment. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01/XXV. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV). P. 275-278. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_49.pdf (посилання на журнал http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv) (Web of Science). 2. TAMARA YANCHENKO, LARYSA REN, LIUDMYLA ZAVATSKA, OKSANA PLATONOVA, OKSANA MYKHAILENKO. EDUCATIONAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF YOUTH POLICY: POST-INDUSTRIAL IMPERATIVES. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01/XXXII (VOL. 13, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXXI). P. 99-104. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/PDF/130132.pdf (посилання на журнал http://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii) (Web of Science). Статті у періодичних виданнях, що увійшли до категорії «Б» (до 5) 1. Янченко Т. Розвиток вищої освіти в Україні у контексті Болонського процесу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2024. Випуск 28 (184). Серія: Педагогічні науки. С. 103–107. (видання категорії «Б»). 2. Янченко Т.В. Потенціал освітнього простору: історико-педагогічний дискурс. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 22 (178). С. 72–77. 3. Янченко Т.В. Зарубіжний досвід освітніх інновацій: історико-педагогічний наратив. Вісник Національного університету
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Чернігівський коле́гіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 23 (179). С. 141–147. 4. Янченко Т. В., Третяк О. С., Чебоненко С. О. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: історико-педагогічний і теоретичний дискурси. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал. 2022. № 1 (8). С.208–223. (видання категорії «Б»). 5. Yanchenko T., Havtylenko T., Pershukova O. Modern scientific approaches to future doctors of philosophy training educational and scientific program «General pedagogy and history of pedagogy». New inception. 2022. № 1–2 (7–8). С. 30–44. (видання категорії «Б») Монографія Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. Педологія як провідна науково-практична галузь в Україні у 20-ті – першій половині 30-х років ХХ століття. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: колективна монографія. Черкаси: ФОП Чабаненка Ю.А., 2017. С. 227–273. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Децюк Тетяна Миколаївна – захист кандидатської дисертації «Формування професійної компетентності у майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі в умовах вищого навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти).–
--	--	--	--	--	--	--	--

							2016 р. Член редакційної колегії фахового видання: Член редколегії фахового видання Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: 1. 2016 р. – Марчук Марина «Розвиток суспільної опіки дітей та молоді на Буковині (кінець XIX – перша третина XX століття)»; 2. 2017 р. – Шпичак Інна «Проблеми виховання дітей у творчій спадщині Віри Федорівни Шмідт (1889–1937 рр.)»; 3. 2021 р. – Богомолова Марина Юріївна «Феномен «соціальне виховання» в історії педагогіки і освіти України (20 – 30-ті роки XX століття)», 4. 2021 р. – Міхно Олександр Петрович «Феномен педагогічної характеристики учня у вітчизняній освіті та педагогічній науці (середина XIX – друга половина XX ст.)». 5. 2022 р. – Бондарець Марія Анатоліївна «Проблема «морально дефективного дитинства» у педагогічній думці 20-х–30-х років XX століття». Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Янченко Т. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 72 с. 2. Янченко Т. В. Педагогічні системи і технології в інклюзивній освіті: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 96 с. 3. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 72 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021 р. у Криворізькому державному педагогічному університеті, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Керівництво науковою роботою студента, який зайняв I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2021 р.), спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Участь у професійних
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової» (Посвідчення № 129). Член Спільки краєзнавців України.
60724	Тимошко Ганна Миколаївна	Професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом магістра, Чернігівський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004456, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 023521, виданий 12.05.2004, Атестат доцента ДЦАР 003911, виданий 24.10.1996, Атестат професора 12ПР 011154, виданий 15.12.2015	45	Професійна компетентність викладача ЗВО	Наявність підпунктів 1,2,3,4, 8, 11, 13, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. T. Rozhnova, H. Tymoshko, O. Sholokh, S.Yakymenko, T. Volotovska. The Future of Soft Skills Training: Innovations in the Higher Education System. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade-CETS (Brazilian Journal of Education, Technology and Society - BRAJETS). Vol. 17 No. 1 (2024). https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1 WoS 2. Kartashova, L.A., Prykhodkina, N.O., Makhynia, T.A., Tymoshko, H.M. and Sholokh, O.A., (2024). Comparing social media use in school management: experiences from Ukraine and the United States. CTE Workshop Proceedings [Online], 11, pp.98–119. Available from: https://doi.org/10.55056/cte.684 3. Kravchynska T., Dubinina O., Chalas K., Burlaenko T., Tymoshko A., Sholokh O., Vinichenko A. The Usage of Automated Information Systems for Database Management in General Secondary Education Institutions of Ukraine. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (No.6. May) (Web of science) 4. Prykhodkina, N., Tymoshko, H., Zuieva A., Sholokh, O., Noskova M., Lebid Y. (2021) Priorities And Problems In The Development Of

							компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. С. 276-329.
							3. Тимошко Г. М. Педагогічна майстерність як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти/ Г. М. Тимошко. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 157. С. 222-228.
							4. Тимошко Г. М. Теоретичні підходи до перфоманс – самоменеджменту керівника нової української школи. Теорія та методика управління освітою. том 1. 22. 2019. URL: http://umo.edu.ua/katalogh-vidanj/electronic-journal-the-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-22-2019
							5. Волотовська Т., Тимошко Г. Самоменеджмент як необхідна складова успішної управлінської діяльності керівника освітнього закладу. The driving force of science and trends in its development. Volume 4. 2021. С. 102-106.
							6. Тимошко Г.М. Розвиток організаційної культури керівника нової української школи в умовах трансформації освіти. Тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ХХІ століття: монографія. Київ: Цедос, 2021. С. 156-174.
							7. Тимошко Г.М. Теоретико-прикладні вектори впровадження інноваційних технологій у розвиток сучасної школи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Вип.150. С. 131–135. URL:

https://lib.iitta.gov.ua/721416/1/65_2018_.pdf
ISSN 2663-9114.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу: теорія та практика : монографія / Г.М. Тимошко. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2014. 596 с.

2. Тимошко Г.М. Органайзер керівника навчального закладу: методичні рекомендації. Вид. 2-ге переробл. і доповн. / Г.М. Тимошко. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 183 с.

3. Тимошко Г.М., Гладуш В.А. Розвиток комунікативної компетентності педагогів в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2023. 192 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Пищик Олена Василівна «Розвиток комунікативної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів системи післядипломної педагогічної освіти» (спеціалізована вчена рада Д 79.053.02 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, травень 2019 р., диплом ДК № 054470 від 15 жовтня 2019 року.).

2. Козійчук Оксана Григорівна «Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону» (спеціалізована вчена рада Д 73.053.04 у Черкаському Національному університеті імені Б.Хмельницького , грудень 2020 р., диплом ДК № 059253

від 9 лютого 2021 року.

3. Голя Наталія Григорівна «Розвиток творчого потенціалу керівників ПТНЗ в умовах післядипломної освіти» - (спеціалізована вчена рада Д 79.053.02 у Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, травень 2021 р.)- кандидат пед. наук.

4. Усатенко Віра Миколаївна «Управління розвитком організаційної культури у ЗСЗО» спеціалізована вчена рада К 73.053.04, Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького, травень 2021 р.)- кандидат пед. наук , диплом ДК№ 061515 від 25 червня 2021 року.

5. Припотень Олена Володимирівна «Організаційно-педагогічні умови управління міжнародною проєктною діяльністю в загальноосвітньому навчальному закладі» кандидат пед. наук, диплом ДК № 863823 від 7 квітня 2022 року.

6. Волотовська Тетяна Павлівна «Розвиток управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів в умовах післядипломної освіти», кандидат педагогічних наук, 13.00.06 –теорія і методика управління освітою, (Диплом ДК № 063822 від 7.04.2022 р.).

7. Заєць Наталія Юхимівна «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури» (разова спеціалізована вчена рада, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, грудень 2022). Доктор філософії, галузь знань 01» Освіта

							/Педагогіка спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», 9 січня 2023 року, Н 23 №000400. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редакційної колегії наукових видань включених до переліку наукових фахових видань України: 1.Тимошко Г. М. ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (ННІПМ ДЗВО «УМО») «ScienceRise: Pedagogical Education» 2519-4984 (Online), 2519-4976 (Print) - 2.Тимошко Г. М. ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (ННІПМ ДЗВО «УМО». Вісник післядипломної освіти Збірник наукових праць Серія «Педагогічні науки» 2522-9958 3.Тимошко Г. М. ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-0996-6138 (ННІПМ ДЗВО «УМО»). Інформаційні технології і засоби. 2076-8184 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: 1.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.79.053.02 в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка; 2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д.26.455.03 у
--	--	--	--	--	--	--	---

							ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» / укл. Г. М. Тимошко, Т. А. Махія. Київ, 2020. 70 с.). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід педагогічної діяльності 45 років. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів , академій, інститутів з менеджменту освіти та лідерства» (З 21 квітня по 20 листопада 2020 року). Свідоцтво СП 35830447/2734 – 20. 2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО "Університет менеджменту освіти", освітньо-професійна програма: «науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів з менеджменту освіти та лідерства», свідоцтво про підвищення кваліфікації (2732/20 Ц, СП No 358360447/2734-20), тема: «Організаційна культура керівника - нова парадигма розвитку шкільної освіти», кількість годин – 210, 7
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредитів, 06.11.2020 рік.
							3. Стажування за кордоном – CERTIFIKAT OF PARTICIPATION ON MODERN ACHIEVEMENT OF SCIENTIFIC EDUCATION Held on September 16-23 / 2020/ Netatya/Isrel.
							4. Стажування в Інституті Юрая Пелаша в Левочі, з 27 травня по 27 серпня 2021 р. на кафедрі спеціальної педагогіки та лікувальної педагогіки, педагогічного факультету Католицького університету в Ружембероку м. Левоча, Словаччина (Сертифікат № 184 серія А 2021 рік, обсяг: 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Тема: "Формування комунікативної компетентності педагогів інклюзивного освітнього середовища" (6 кредитів, 180 годин)
							4. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Освітньо-професійна програма: «науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів з менеджменту освіти та лідерства», свідоцтво про підвищення кваліфікації (2732/20 Ц, СП No 358360447/2734-20), тема: «Організаційна культура керівника-нова парадигма розвитку шкільної освіти», кількість годин – 210, 7 кредитів, 06.11.2020 рік.
							5. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Освітньо-професійна програма: «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання».

							Термін навчання-11.05.2022 року - 17.06.2022 року. Загальна кількість годин/ кредитів ЄКТС за навчальним планом 30 год./ 1 кр. ЄКТС, Реєстраційний номер 5878. Номер сертифікату 5878/22Д. 6. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Освітньо-професійна програма: Освітньо-професійна програма «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій, інститутів» (15.05.2023-15.12.2023, СП 35830447/3017-23). 7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників № СС 02125674/0022-24 від 03.06.2024 р. 29.04.2024 по 01.06.2024 р.
397916	Зайченко Наталія Іванівна	Професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Українознавство, Диплом кандидата наук ДД 004798, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 013360, виданий 20.06.2023, Атестат професора АП 006557, виданий 10.12.2024	19	Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Українознавство, Диплом кандидата наук ДК 038854, виданий 18.01.2007, Диплом доктора наук ДД 004798, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 013360, виданий 20.06.2023, Атестат професора АП 006557, виданий 10.12.2024. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zaichenko N. I. Terminology of Social Pedagogy in Spanish pedagogical discourse

							of the late 19th and first third of the 20th century. Perspectives of Science and Education. International Electronic Scientific Journal. 2020. # 1 (43). P. 366–378. doi: 10.32744/pse.2020.1.26. (Scopus) 2. Zaichenko N., Kozhemiako N. Social education as a mechanism of social consolidation in the Spanish pedagogical discourse of the late 19th and the first third of the 20th century. Journal of Educational and Social Research. 2021. Vol. XI, # 1. P. 152–161. DOI: https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0015. (Scopus) 3. Zavatska Lyudmyla, Yanchenko Tamara, Ren Larysa, Zaichenko Nataliia, Makhotkina Lina. Preparing specialists for work in an inclusive educational environment. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022, Vol. 12. Issue 1, special issue XXV. P. 275–278. (Web of Science) У фахових виданнях: 1. Зайченко Н. І. Освіта як підвалина державотворення (за матеріалами іспанської преси 1898–1899 років). Інноваційна педагогіка. 2020. № 20. Т. 1. С. 26–30. 2. Зайченко Н. І. Іспанська преса 1900–1905 років про освітній фактор національного регенераціонізму. Інноваційна педагогіка. 2020. № 21. Т. 1. С. 24–28. 3. Зайченко Н. І. Елементи соціального досвіду у концепції про соціальне виховання Р. Руйса Амадо. Інноваційна педагогіка. 2020. № 22. Т. 1. С. 16–19. 4. Зайченко Н. І. Місія релігійного виховання за іспанськими педагогічними трактатами межі XIX – XX ст. Інноваційна педагогіка. 2020. № 27. С. 27–30. 5. Зайченко Н. І. Зміст релігійного виховання за іспанськими педагогічними трактатами межі XIX
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка. 2022. Вип. 17 (173). С. 27–31. 15. Зайченко Н. І. Лоренсо Лузуріага про соціально-педагогічні феномени. Інноваційна педагогіка. 2022. № 48. Т. 1. С. 22–26. 16. Зайченко Н. І. Лоренсо Лузуріага про політико-педагогічні феномени. Інноваційна педагогіка. 2022. № 49. Т. 1. С. 21–25. 17. Зайченко Н. І. Лоренсо Лузуріага про іспанську освіту в наукових публікаціях 1910-х років. Інноваційна педагогіка. 2022. № 50. Т. 1. С. 9–13. 18. Зайченко Н. І. Компаративно-педагогічний напрям дослідження в публікаціях Лоренсо Лузуріаги 1910-х років. Інноваційна педагогіка. 2022. № 51. Т. 1. С. 17–21. 19. Зайченко Н. І. Університетські освітні програми бакалаврського рівня “Соціальне виховання” в Іспанському Королівстві. Інноваційна педагогіка. 2022. № 54. Т. 1. С. 13–17. 20. Зайченко Н. І. Компаративно-педагогічні студії Лоренсо Лузуріаги в 1920-х роках. Інноваційна педагогіка. 2023. № 55. Т. 1. С. 26–30. 21. Зайченко Н. І., Карпова І. Г. Прасологічна підвалина соціальної педагогіки в іспанському педагогічному дискурсі 1890–1920-х років. Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка. 2023. Вип. 23 (179). С. 49–54. 22. Зайченко Н. І. Лоренсо Лузуріага про становище початкової освіти в романомовних країнах на початку XX ст. Інноваційна педагогіка. 2023. № 63. Т. 1. С. 20–24. 23. Зайченко Н. І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Лекційний дискурс Лоренсо Лузуріаги “іспанського” періоду. Інноваційна педагогіка. 2023. № 64. Т. 1. С. 16–20. 24. Зайченко Н. І. Постать Лоренсо Лузуріаги: історико-педагогічні оцінки. Інноваційна педагогіка. 2023. № 66. С. 15–19. 25. Зайченко Н. І. Лоренсо Лузуріага про європейські соціально-педагогічні напрями на межі XIX – XX століть. Інноваційна педагогіка. 2024. № 72. С. 11–15. 26. Зайченко Н. І. Принцип історичності у європейському соціально-педагогічному дискурсі межі XIX – XX століть. Інноваційна педагогіка. 2024. № 75. С. 11–15. 27. Зайченко Н. І. Тема “нового виховання” у наукових публікаціях Лоренсо Лузуріаги 1920-х років. Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка. 2024. № 29–30 (185–186). С. 217–221. 28. Зайченко Н. І., Карпова І. Г. Латиноамериканські освітяни у “Педагогічному словнику” Лоренсо Лузуріаги. Інноваційна педагогіка. 2024. № 77. С. 11–16. 29. Зайченко Н. І. Іспанські освітяни у “Педагогічному словнику” Лоренсо Лузуріаги. Інноваційна педагогіка. 2024. № 78. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Зайченко Н. І. Педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

						гуманізм Концепсьон Ареналь: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 130 с. ISBN 978-617-7507-38-2 2. Зайченко Н. І. Іспанський педагогічний дискурс (кінець XIX – перша третина XX ст.): концептуалізація соціальної педагогіки: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. 172 с. ISBN 978-617-7605-76-7 3. Зайченко Н. І. Сенси освіти в іспанському регенераціоністському дискурсі 1898–1914 років: монографія. Київ: ФОП А. В. Ямчинський, 2020. 202 с. ISBN 978-617-7890-25-5 4. Зайченко Н. І. Теоретичні основи духовного виховання в іспанській педагогіці на зламі століть XIX і XX: монографія. Київ: ФОП О. В. Ямчинський, 2021. 208 с. ISBN 978-617-7986-99-6 5. Зайченко Н. І. Педагогічні студії Лоренсо Лузуріаги. І. Компаративно-педагогічні пошуки Лоренсо Лузуріаги “іспанського” періоду: монографія. Київ: Вид. Ямчинський О.В., 2024. 175 с. ISBN: 978-617-8171-37-7. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників - Зайченко Н. І. Методичні рекомендації до навчального курсу “Педагогіка” для студентів освітньої програми бакалаврського рівня “Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю” спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”. Чернівці : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 80 с. - Методичні рекомендації до навчального курсу “Рекламної інформації та технології” для студентів освітньої програми бакалаврського рівня “Соціальна педагогіка” спеціальності 231
--	--	--	--	--	--	---

							“Соціальна робота” / Карпова І. Г., Зайченко Н. І. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 40 с. - Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота / Михайленко О. В., Зайченко Н. І. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 50 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член постійної спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького – з грудня 2019 року до вересня 2021 року. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 79.053.04 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка – з квітня 2023 року. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком – з вересня 2021 р. керівник гуртка «Актуальні дослідження в соціальній сфері». Тема наукового гуртка: «Соціальна робота: зарубіжний і вітчизняний досвід розв’язання регіональних соціальних проблем». Стажування: - Університет Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін, Республіка Польща Сертифікат 000001353; Тема стажування: «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС». Термін: 21 жовтня – 29 листопада 2019 року, 6 кредитів (180 годин). - Міжнародний економічний інститут (Чеська Республіка, Прага) Сертифікат N CZ 129/02-2023; Тема: «Наукові перспективи та інновації в освітньому досвіді Чеської Республіки». Термін: 3 грудня 2022 року – 7 лютого 2023 року, 6 кредитів (180 годин). - Мовний іспит рівня FCE C1 згідно з CEFR, 11 лютого 2023 року, Сертифікат № 35D16J152DQ04. - Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка); Сертифікат PSI-010108-ISMA від 11.02.2024. Тема: «Формування конкурентноздатності педагогів та психологів в умовах Європейської інтеграції». Термін: 1 січня – 11 лютого 2024 року, 6 кредитів (180 годин).
136243	Дятлов Володимир Олександрович	Професор кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 01.11.1998, Диплом кандидата наук ИТ 008110, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 098264, виданий 15.04.1987, Атестат професора ПР 000216, виданий 25.12.2000	30	Світова грантова система та управління науковими проектами	Наявність підпунктів 1,2,3,4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов Кваліфікація: Історик, викладач історії та суспільствознавства. Диплом з відзнакою: № 5888299 Кандидат історичних наук Диплом: ИТ № 008110 від 27.06.84. Доцент, атестат ДЦ №098264, 15.0487 р. Доктор історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія, 1998 Диплом ДД №0000352. Професор ПР №0000216 25.12.2000 р Виконавець грантових програм. Еразмус+ наряду Жан Моне «Вивчення Європи: освітній вимір» (№0101085480—SEED —ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH). Підвищення кваліфікації та стажування:

							Стажування: Teaching and learning Europe: New challenges in times of uncertainty 23 February - 4 March, 2024 Італія. Стажування Ніжинський державний університет. Травень – червень 2024 р. Сертифікат. Статті у періодичних виданнях, що увійшли до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection Статті у періодичних виданнях, що увійшли до категорії «Б» (до 5) Дятлов, В. Україна та П. Мазепа на сторінках журналу „Europäische Fama“ в 1706–1709 рр. Сіверянський літопис, 2021. №4, 83-98. В Дятлов, М Кеда, Е Міден - Титулування гетьманів Війська Запорізького у європейському офіційному і громадському дискурсі Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені ТГ Шевченка. 2022. Том. 174. № 18. С. 21-25 Дятлов В. О., о. Мицик Ю. А. Початки гетьманування Івана Мазепи у висвітленні німецької хроніки "Театр Європи". Сіверянський літопис. 2024. № 1. С. 39-46. Дятлов В. О., о. Мицик Ю. А. Німецька хроніка «Театр Європи» про перший етап походу військ Речі Посполитої проти Лівобережної Гетьманщини у 1663–1664 рр. Сучасні дослідження з німецької історії. зб. наук. пр. 2023. Вип. 49. С. 74 – 80. Дятлов В. О., Європейські ідеї та практики еґо-історії у науковому та освітньому просторі. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Шевченка. 2024. Вип 28 (184) Серія; педагогічні науки. С. 32 – 36. Монографії 1. Дятлов В. О. Людина, реформи і революції в Європі доби раннього Модерну (XVI–XVIII ст.) Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 183 с. 2. Дятлов В.О. Реформація у Німеччині. Люди. Ідеї. Практики. Чернігів, 2023, 379 с. 3. Дятлов В. О. Андреас Боденштайн Карлштадт: «новий мирянин» німецької Реформації. Чернігів, 2025. 300 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Підготував п'ять кандидатів і докторів наук. Член редакційної колегії фахового видання: Член редколегій фахових видань; журналу «Сіверянський літопис», наукових збірників «Сумська старовина», «Текст і образ». Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: До 2023 року працював на посаді першого проректора Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: Виступав опонентом понад 50 кандидатських і докторських дисертацій. У 2023-24 рр. опанував 2 дисертації доктора філософії. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю
--	--	--	--	--	--	--	---

							три найменування Дятлов В. О. Історична комунікологія і культура комунікації доби Середньовіччя і раннього Модерну. Чернігів, 2016. – 159 с. Історія західноєвропейського раннього нового часу. Хрестоматія: навч. посіб. / упоряд. В. О. Дятлов, П. М. Котляров. Кив: ВПЦ Київський ун-т, 2019. 524 с. Дятлов В. О. Секрети успіху європейської цивілізації: навчально- методичний посібник. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 38 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Міжнародна асоціація істориків раннього Модерну Спілка краєзнавців України.
345932	Янченко Тамара Василівна	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії та соціогуманітар них дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 006103, виданий	29	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	Наявність підпунктів 1,2,3,4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов Диплом про вищу освіту ЛВ № 426125, виданий 14.06.1991, кваліфікація «вчитель історії, суспільствознавства та права» Диплом доктора пед.наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Диплом кандидата пед.наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008 Атестат професора АП № 006103

				24.04.2024		Підвищення кваліфікації та стажування: Стажування серпень – вересень 2020 р. «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та країнах ЄС» (Польща, м. Влоцлавек, Куявський університет). 6 кредитів, 180 годин. Сертифікат № PSI-31183-KSW from 11.09.2020. Стажування травень 2024 р. за програмою Erasmus+ (KA 171) в університеті м. Даугавпілс (Латвія). 2 кредити, 60 год. Сертифікат Підвищення кваліфікації січень 2024 р. «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України» 3 кредити, 90 год. Свідоцтво № 2C 02125674/0014-24 Підвищення кваліфікації травень – червень 2024 р. «Система розвитку професійних компетентностей майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістерської підготовки» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України 6 кредитів, 180 год. Свідоцтво № CC 0005/24 від 18.06.2024 Статті у періодичних виданнях, що увійшли до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection 1.Zavatska Lyudmyla,Yanchenko Tamara, Ren Larysa, Zaichenko Nataliia, Makhotkina Lina. Preparing Specialists for Work in an Inclusive Educational Environment. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01/XXV. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV). P. 275-278. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_49.pdf (посилання на журнал http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv) (Web of Science). 2. TAMARA
--	--	--	--	------------	--	---

						YANCHENKO, LARYSA REN, LIUDMYLA ZAVATSKA, OKSANA PLATONOVA, OKSANA MYKHAILENKO .EDUCATIONAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF YOUTH POLICY: POST-INDUSTRIAL IMPERATIVES. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01/XXXII (VOL. 13, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXXI). P. 99- 104. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/PDF/130132.pdf (посилання на журнал http://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii (Web of Science)). Статті у періодичних виданнях, що увійшли до категорії «Б» (до 5) 1. Янченко Т. Розвиток вищої освіти в Україні у контексті Болонського процесу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2024. Випуск 28 (184). Серія: Педагогічні науки. С. 103–107. (видання категорії «Б»). 2. Янченко Т.В. Потенціал освітнього простору: історико- педагогічний дискурс. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 22 (178). С. 72–77. 3. Янченко Т.В. Зарубіжний досвід освітніх інновацій: історико-педагогічний наратив. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 23 (179). С. 141–147. 4. Янченко Т. В., Третьяк О. С., Чебоненко С. О. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: історико- педагогічний і теоретичний дискурси. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та
--	--	--	--	--	--	---

							поведінкові науки: науковий журнал. 2022. № 1 (8). С.208–223. (видання категорії «Б»). 5. Yanchenko T., Havrylenko T., Pershukova O. Modern scientific approaches to future doctors of philosophy training educational and scientific program «General pedagogy and history of pedagogy». New inception. 2022. № 1–2 (7–8). С. 30–44. (видання категорії «Б») Монографія Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. Педологія як провідна науково-практична галузь в Україні у 20-ті – першій половині 30-х років ХХ століття. Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: колективна монографія. Черкаси: ФОП Чабаненка Ю.А., 2017. С. 227–273. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Децюк Тетяна Миколаївна – захист кандидатської дисертації «Формування професійної компетентності у майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі в умовах вищого навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти). – 2016 р. Член редакційної колегії фахового видання: Член редколегії фахового видання Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувачка кафебри
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: 1. 2016 р. – Марчук Марина «Розвиток суспільної опіки дітей та молоді на Буковині (кінець XIX – перша третина XX століття)»; 2. 2017 р. – Шпичак Інна «Проблеми виховання дітей у творчій спадщині Віри Федорівни Шмідт (1889–1937 рр.)»; 3. 2021 р. – Богомолова Марина Юріївна «Феномен «соціальне виховання» в історії педагогіки і освіти України (20 – 30-ті роки XX століття)», 4. 2021 р. – Міхно Олександр Петрович «Феномен педагогічної характеристики учня у вітчизняній освіті та педагогічній науці (середина XIX – друга половина XX ст.)». 5. 2022 р. – Бондарець Марія Анатоліївна «Проблема «морально дефективного дитинства» у педагогічній думці 20-х–30-х років XX століття». Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 72 с. 2. Янченко Т. В. Педагогічні системи і технології в інклюзивній освіті: навчально-методичний посібник для студентів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 96 с. 3. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 72 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021 р. у Криворізькому державному педагогічному університеті, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Керівництво науковою роботою студента, який зайняв I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2021 р.), спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової» (Посвідчення № 129). Член Співки краєзнавців України.
75021	Дедович Валентин Миколайович	Доцент кафедри фізики та астрономії, Основне місце роботи	Природничо-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986,	33	Організація науково-дослідної роботи	1. Диплом про вищу освіту ІВ-І № 217848 від 28 червня 1986 р. (спеціальність: «Фізика і астрономія»). 2. Диплом кандидата педагогічних наук КН № 013561 від 11 квітня

				спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 013561, виданий 11.04.1997, Атестат доцента ДЦ 001508, виданий 21.12.2000		1997 р., 13.00.01 педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Інтеграція знань про природу у старшокласників». Атестат доцента ДЦ № 001508 від 21 грудня 2000 р. 3. Стажування: 1. Підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії . 30.01-03.02.2023. ЧОІППО імені К.Д.Ушинського. (1 кредит, 30 годин). Свідоцтво 25 ПК 02139222/000802-23. 2. «Окрилені» – курси вдосконалення педагогічної майстерності (Модуль 1. Тенденції і виклики сучасної освіти; Модуль 2. Комунікативна компетентність викладача; Модуль 3. Управлінська компетентність викладача) НУЧК імені Т.Г.Шевченка 01.11.2021 (4 кредити 120 годин) Свідоцтво № 2С 02125674/0244- 21 3. НУШ. Навчання за регіональною програмою підвищення кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних працівників умовах реалізації ДСБСО. 17.10-21.10. 2022 р. ЧОІППО імені К.Д.Ушинського. (1 кредит, 30 годин). Сертифікат ПК 02139222/ПРО- 000291-22 4. Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття. 17.08.-18.08. 2023. Інститут соціально-емоційної освіти. (1 кредит, 30 годин). Сертифікат №15668. 5. Стажування з теми «Вивчення сучасних методів і форм викладання курсу «Педагогіка вищої школи», спецкурсу «Психолого- педагогічні дисципліни». 10.09.- 10.10.2020. ЧОІППО імені К.Д.Ушинського. (3 кредити, 90 годин). Свідоцтво №25С 02139222/000017-20. 5. Наукові публікації: 1. Дедович В.М. Організація процесу
--	--	--	--	---	--	---

							научіння майбутніх учителів фізики з врахуванням навчально-інтелектуальних і соціальних механізмів. Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. Збірник матеріалів IX міжнародної наукової конференції. Кам'янець-Подільський, 2016. С. 54-55. 2. Дедович В.М. Розвиток навчально-пізнавальної компетентності в учнів. Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки/ ред.кол. Коломієць Г.В, Сердюк Г.А., Тарасенко О.Ф. та ін. Чернігів: Десна Поліграф. 2019. С. 23-28. 3. Дедович В.М. Формування інформаційної компетентності при виконанні проєктів. Фізика як змістовий і концептуальний елемент природничої освіти і її роль у процесі розбудови Нової української школи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Чернігівські методичні читання з фізики та астрономії. 2019». Чернігів: Десна Поліграф. 2019. С. 39-40. 4. Дедович В.М. Формування навчально-пізнавальної компетентності через розвінчування міфів. «Українська національна школа: історія, традиції, новаторство.» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (26-27 листопада 2020 р.). КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г.Шевченка. Умань, ВПЦ «Візаві»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020. С. 29-34. 5. Дедович В.М. «Компетентності та міфи радянської освіти». Щорічник Чернігівського обласного педагогічного ліцею для обдарованої сільської молоді Чернігівської обласної ради: питання педагогіки, методики та науки / ред. кол. Коломієць Г.В., Сердюк Г.А., Тарасенко О.Ф. та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2020. С. 32-37. 6. Дедович В. М. Освітні підходи до викладання методології та організації наукових досліджень у підготовці аспірантів: духовний та інтелектуальний аспекти. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті». Щорічний міжнародний збірник наукових праць. 2025. Вип.7. С. 34-39. 7. Любчикова Д., Нагорний П., Дедович В., Дятлов Ю., Третяк О. Мутагенний вплив наночастинок нікелю, силіцію, титану на онтогенез <i>Drosophila melanogaster</i>. <i>Biota. Human. Technology</i>. 2024. №3. С. 61-68. 8. Дедович В. М. Методологічні аспекти науково-дослідної роботи аспірантів біологічних спеціальностей. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. Вип. 29-30 (185-186) С. 31-34. 6. навчально-методичні видання, підручники, монографії, розділи монографій. 1. Дедович В. М. Історія педагогіки: порівняння розвитку освіти в Україні та світі : навчально-методичний посібник. Чернігів: НУЧК, 2025. 12. Організаційна
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота у закладах освіти на посадах керівника; досвід роботи в закладах загальної середньої освіти Вчитель фізики та астрономії вищої категорії. До грудня 2023 року вчитель фізики спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням іноземних мов. Керівник науково-дослідного сектору Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка.
285142	Чорний Олександр Олексійович	Професор, завідувач кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006559, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 003017, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента 12ДЦ 014476, виданий 16.06.2005	23	Сучасні теорії пізнання	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Стажування Сучасні методи і методики в царині викладання гуманітарних дисциплін загалом та філософській зокрема. 180 год/6 кредитів ЄКТС. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво № 25Со2139222/000016-21. Травень-червень 2021 р. Philosophy of Politics in the Education of the European Union States. 180 год/6 кредитів ЄКТС. European Humanities University. Сертифікат 0179/2024. 2024 р. Scopus Analysis of the Impact of Decentralization Policy on Higher Education Management: Challenges and Opportunities. / Sheremet O., Chornyi O., Pshenychna T., Sheremet Y., Domotskyi. D. ACADEMIA. 2024. № 35-36. P. 92-111. 2) Статті у фахових виданнях та навчально-методичні комплекси: 1. Чорний О.О., Корсак

								К.В., Корсак Ю.К. та інші. Основи сучасних знань про кохання і любов та їх значення для спроможності людства уникнути двох глобальних колапсів. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. Вип. 2 (187). К., 2020. С. 45-57. 2. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Римський клуб та інші досягнення наших попередників у боротьбі з глобальними колапсами (критичний аналіз). /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. Вип. 7 (192). К., 2020. С. 84-101. 3. Чорний О.О. Навчально-методичний комплекс: Соціально-філософські механізми маніпуляції свідомістю. Чернівці: ВЦ «Графіка», 2020. – 28 с. 4. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про забезпечення довготривалого симбіозу людства і біосфери на основі мудротехнологій. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 4. С. 258-273. 5. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про концепцію національної програми ноорозвитку гуманітарної сфери України (Стратегії ноопрогресу антропогенного довкілля в Україні-XXI). Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 5. С. 258-273. 6. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Прогноз найближчого ноомайбутнього людства та України. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 6. С. 270-286. 7. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(2022). Давні ноопередбачення В.І. Вернадського та їх сучасні наслідки для світу, України і Росії. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 14-15 (травень 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції “Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities”, що проводилася 27 травня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 469-486.

8. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Про участь носіїв українських генів у двох одуховленнях людства (енеоліт і сьогодення) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №16 (червень; 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції “Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences”, що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 434-459.

9. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Походження і особливості російської культури з точки зору сучасних ноонаук. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №17 (липень; 2022): за матеріалами III Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 22 липня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative

[illegible]

							Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 28 жовтня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 21. С. 192-211. 13. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Факти з ноонаук про норми й аномалії у мисленні та діях сучасних Homo Sapiens Sapienses. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 25 листопада 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 22. С. 257-280. 14. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Нові наукові відкриття і поліпшення перспектив формування в Україні гуманітарної ноосфери XXI століття / Publisher.agency (2): International scientific and technical online conference «Modern Scientific Method» (October 27-28, 2022). Vienna, Austria, 2022. С. 73-85. 15. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Очікувана революція в археологічно-історичній сфері й наші шанси на знищення тотальної брехні про Україну / Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 331-337 16. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Загальний погляд на правдивий внесок носіїв українських генів в минуле і майбутнє людства / Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, November 11, 2022. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform. С. 149-152. 17. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Україна і G20: критичний аналіз необхідності подолання розколів і вибору ноостратегії розвитку людства / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 24 (лютий,; 2023): за матеріалами V International Scientific and Practical Conference «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities», що проводилася 17 лютого 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 602-619. 18. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Досягнення Київського клубу «Антиколапс» як українського послідовника Римського клубу / Publisher.agency: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Modern Scientific Method» (February 23-24, 2023). Vienna, Austria,. С. 14-26. 19. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Про ноостратегію стратегій (або що тимчасово не усвідомлюють академії, держустанови і
--	--	--	--	--	--	--	---

							експерти лідерів України) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 25 (березень; 2023): за матеріалами V International Scientific and Practical Conference Globalization of Scientific Knowledge: International Cooperation and Integration of Sciences», що проводилася 17 березня 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 346-363 20. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Результати ноонаукових досліджень стратегії створення сучасної доктрини розвитку України / Publisher.agency: Proceedings of the 3 rd International Scientific Conference and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (August 16-18, 2023). Brussels, Belgium: Busse Verlag GmbH, 2023. С. 340-349. 21. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Ноонауковий фундамент створення Доктрини для розвитку України / Scientific Collection «InterConf», (173): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (October 6-8, 2023). Copenhagen, Denmark. С. 102-111. 22. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2024). Явище ігнорування знань про правдиву українську і світову prehistory учасниками проведення Samity миру-2024 / Scientific Collection «InterConf», (203): with the Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «International forum: problems and scientific solutions» (June 6-8,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024). Melbourne, Australia. Pp. 18-26. 23. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2024). Саміт миру-2024 як прояв помилок у виборі економічних засобів подолання очевидної кризи всього людства / Scientific Collection «InterConf». № 204. червень, 2024. Сучасні напрямки та рухи в науці: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. 16-18 червня 2024 р.). С. 34-42. Люксембург, Люксембург: SPC «InterConf». Progress Publishers 24. Чорний О.О., Віхров С.О. Трудове право. Навчально-методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 44с. 25. Чорний О.О., Віхров С.О. Господарське законодавство. Навчально-методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 32с. 26. Чорний О.О., Віхров С.О. Підприємницьке право. Навчально-методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 32с. Міжнародна науково-практична конференція «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» (7 травня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково-практична конференція «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes» (4 червня 2021 року) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ«Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences” (22 жовтня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково-практична конференція “Science of post-industrial society: globalization and transformation processes” (19 листопада 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Всеукраїнська науково-практична конференція (8-11 грудня 2021 р.). Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України. Міжнародна науково-практична конференція “Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research” (25 червня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково-практична конференція “An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary” (24 вересня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Завідувач кафедри права, філософії та політології НУЧК ім. Т.Г. Шевченка
130404	Хомич Тетяна Леонідівна	Завідувач кафедри української мови, літератури та журналістики, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2003,	18	Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський університет культури", рік закінчення: 2025, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 065954, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039695, виданий 26.06.2014		періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection. 1. Бойко Н. І., Хомич Т. Л. Мотивування експресивної семантики в мовній тканині «Енеїди» І. П. Котляревського. Література та культура Полісся. Вип. 98 Серія «Філологічні науки». – № 14 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 196 – 206. 2. Khomych T. Feminine aspekts in Ukrainian language and speech. XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2021. ISBN 978-3-487- 16073-3 (Druckausgabe). ISBN 978-3-487-16073-7 (elektronische Version). ISSN 2629-5016 (Druckausgabe). ISSN 2629-5024 (elektronische Version). 3. Хомич Т., Шевченко В. Анормативність у сучасному лінгводидактичному просторі. Українська мова і література в школі. 2022. № 5 – 6 (164). С. 8 – 11. 4. Хомич Т. Л. Неофемінативи в сучасному українськомовному дискурсі в контексті мовної норми. Педагогічні обрії. Науково-методичний журнал, 2022, №2, С. 41 – 45. 5. Грона Наталія, Хомич Тетяна. Інтегровальний ресурс практикуму з методики навчання української мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 21 (177) / Національний
--	--	--	--	---	--	---

університет
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка; голов. ред.
М. О. Носко. Чернігів:
НУЧК, 2023. 188 с.
(Серія: Педагогічні
науки). – С. 148 – 154.
6. Navalna M.,
Kostusiak N., Mezhov
O., Sovtys N., Khomych
T., Hlushych V., Adakh
N., Prymachok O.,
Skliarenko O., Holoiukh
L. Nomens for
Designation of Persons
in the Ukrainian Media
Discourse. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2024. Vol. 14,
Issue 1, Spec. Issue XL.
P. 54–59. URL:
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_o8.pdf
(Web of Science, Q3).
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001222983700041>
7. Hrona N., Khomych
T., Semenog O.,
Kharchenko I.,
Yurchenko A.,
Semenikhina O. (2024).
Tools for the
development of
emotional intelligence:
Cognitive native
language teaching.
International Journal of
Instruction, 17(2), 599–
616.
<https://doi.org/10.29333/iji.2024.17233>. Web
of Science
8. Maryna Navalna,
Nataliia Kostusiak,
Oleksandr Mezhov,
Liudmyla Marchuk,
Oksana Buhasova,
Svitlana Novoseletska,
Nataliia Shapran,
Tetiana Khomych,
Tetiana Musiichuk,
Vadym Bobkov.
Grapho-barbarisms in
the headlines of
Ukrainian media texts.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2024. Vol. 14,
Issue 2, Spec. Issue SI.
P. 59–66. (1,5 ум. друк.
арк., моїх – 0,15). (Web
of Science, Q3)
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001359211700009>.
9. Olena Semenog,
Nataliia Hrona, Tetiana
Khomych, Tetyana
Stasiuk, Artem
Yurchenko, Olena
Semenikhina.
Communicative Tasks
as a Means of

							Developing the Emotional Intelligence of Students. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS), 2024. https://mecspress.net/ijmecs/ijmecs-v16-n4/v16n4-4.html 2024. Vol.16, No.4, pp. 46–57. 10. Хомич Т. Неофемінітиви як одна з визначальних тенденцій у розвитку іменникового словотворення публіцистичного стилю сучасної української мови. WROCŁAWSKA UKRAINISTYKA - LINGUA. LITTERAE. SERMO II, red. Przemysław Józwikiewicz, Julia Rysicz-Szafraniec, Anna Ursulenko, Wydawnictwo IKR[i]BL, Siedlce 2024, s. 271–287. 11. Хомич Тетяна, Пономаренко Л. Особливості діалектного мовлення різних вікових груп жадівської мікросистеми: зіставний аспект. Українська мова і література в школі. 2024, № 80– 81. С. 44 – 50. 12. Грона Наталія, Хомич Тетяна. Компетентнісний аспект практичних занять із методики навчання української мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183). Серія: Педагогічні науки. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С. 149 – 156. 13. Навальна М.І., Хомич Т. Л. Лексика медичної сфери – джерело експресивізації мови сучасних масмедіа. Культура слова. № 100. 2024. С. 224 – 237. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	---

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше п'яти авторських аркушів), зокрема видані у співавторстві (обсягом не менше 1.5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Н.І.Бойко, Т.Л.Хомич. Сучасна українська літературна мова. Хрестоматія з фонетики: навч. посіб. / уклад.: Н. І. Бойко, Т.Л. Хомич. 2-ге вид., змінене і доп. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 305 с. 2. В. Красавіна, Т. Хомич. Практикум із правопису й пунктуації української мови: навчально-методичний посібник. Чернівці : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 140 с. 3. Грона Н. В., Хомич Т. Л. Практикум з методики навчання української мови: навч. посібн. для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітнього рівня «бакалавр». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 177 с. 4. Грона Н. В., Хомич Т. Л. Практикум з методики навчання української мови в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Навчальний посібник для магістрантів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Чернівці : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Баран І. М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Гордієнко О. Є., Хомич Т. Л. Як написати курсову роботу з української мови і літератури: на допомогу третьокурсникам / за ред. Т. Л. Хомич. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 32 с. 2. Лілік О. О., Хомич Т. Л. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня / За ред. Т. Л. Хомич. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 76 с. 3. Лілік О. О., Хомич Т. Л. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня / За ред. Т. Л. Хомич. Видання друге, перероблене й доповнене. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 76 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Узаємодія літературної й діалектної мови в художній мовотворчості Михайла Коцюбинського. Художній світ прози Михайла Коцюбинського. Чернігів: Десна Поліграф, 2020. С.190 – 197. 2. Уміння говорити – візитівка сучасного освітянина. Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали II Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 158 – 162. 3. Вияви аномативного слововживання в програмах і підручниках із української мови для закладів загальної середньої освіти. Сучасні стратегії формування українськомовної особистості: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 18–19 лютого 2021 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 241 – 244. 4. Хомич Т., Шевченко В. Аномативність у сучасному лінгводидактичному просторі. Українська мова і література в школі. 2022. № 5 – 6 (164). С. 8 – 11. 5. Неофемінативи в сучасному українськомовному дискурсі в контексті мовної норми. Педагогічні обрії. Науково-методичний журнал. 2022 №2, С. 41 – 45. 6. Поетичний лексикон Василя Симоненка. Рецензія на: Баран Іван. «Є тисячі доріг, мільйон вузьких стежинок». Словник мови поезій Василя Симоненка. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 924 с. ISBN 978-617-8020-73-6. Українська мова. 2023. № 1. С. 133 – 139. 7. Хомич Т. Л. Індивідуально-авторське словотворення в українському художньому прозовому дискурсі початку ХХІ сторіччя. Українська мова. 2023. № 4. С. 70 – 82. 8. Хомич Т. Порушення ортографічних норм у медійному дискурсі Чернігова. Українська мова і література в школі. Науково-методичний збірник. 2024. № 83. С. 19 – 30. 9. Хомич Т., Пилипенко Л.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Діалектні риси мовлення жителів села Дроздівки Чернігівського району Чернігівської області. Українська мова і література в школі. Науково-методичний збірник. 2024. № 83. С. 45 – 49. 14. Керівництво студентом, який посів призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів тощо. 1. Обов’язки голови журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. 2. Обов’язки голови журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. 3. Підготовлено Шевченко Вікторію до участі в Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентів вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації (2021). На всеукраїнському етапі студентка здобула диплом другого ступеня. 4. Вероніку Лашук (2023) на обласному етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (посіла перше місце) та на всеукраїнському етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (робота виборола 4 місце). 5. Ангеліну Клесун на другому етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед закладів вищої освіти нашої області (2023). 6. Катерину Трубу на обласному етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (посіла друге місце) (2024).
196402	Горчинський Сергій Володимирович	Доцент кафедри технологічної освіти та інформатики, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут професійної освіти та технологій	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 053647, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 033332, виданий 30.11.2012	15	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування на кафедрі природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікативних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Напрям: "Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі". Свідоцтво № 25С 02139222/000005-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат успішного завершення курсу "Основи Web UI розробки" (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) 2020 р. Сертифікат успішного завершення курсу "IT Switch" від GlobalLogic у червні-липні 2022 року в обсязі 27 год.

								Сертифікат успішного завершення стажування "Teachers Internship Online Program 2023" (Всеукраїнська комплексна програма стажування для викладачів вишів та шкіл) від компанії ЕРАМ Systems у лютому 2023 року в обсязі 108 год. – Сертифікат успішного завершення курсу "IT Essentials" (Cisco Networking Academy) від компанії Cisco від 01.04.2023 р. в обсязі 70 год. – Сертифікат успішного завершення курсу "IT-інструменти для викладачів" від GlobalLogic Education у червні-липні 2023 року в обсязі 18 год. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Horchynskyi S., Komarnitskyi I., Khanenko A., Borisyuk O., Popovych S., Kuchechuk L. Web technologies for marketing strategy of industrial tourism development. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 15th March 2022. Vol.100. No 5. – Pages 1594-1603. URL: http://www.jatit.org/volumes/Vol100No6/1Vol100No6.pdf (Scopus). Горчинський С. В., Горчинська К. В. (2022) Переваги використання GitHub при навчанні дисципліни «Основи веб-технологій». Професійна педагогіка. Том 1. № 24, 2022. С. 195–202. Горчинський, С.В., Софілканич, М.І.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Горбенко, І.Ф. (2023). Якість української освіти й академічна доброчесність: вплив застосування штучного інтелекту. Академічні візії, (20). URL: https://academy-vision.org/index.php/article/view/407 Горчинський С.В., Д.Ю. Борисов (2023) Обґрунтування вибору мови програмування для початкових курсів програмування. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Вип. 24 (180). Чернігів: НУЧК, 2023. 216 с., С. 100–108. Горчинський, С.В., Коробейник К.В. (2024). Технології створення освітніх вебресурсів. Наукові інновації та передові технології, №1 (29), 2024. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8479/8524 Горчинський С.В. (2024) Обґрунтування змісту дисципліни «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» для підготовки докторів філософії. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Вип. 29-30 (185-186). Чернігів: НУЧК, 2024. С. 212-216. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/776/817 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методичні рекомендації до виконання та оформлення курсових робіт з інформатики: методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)" / укладачі: С.В. Горчинський, Н.М. Кушнарєва, І.В. Повечера, М.О. Ховрич. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 32 с. Практика з інформатики: Програма для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта. (Трудове навчання та технології) / С.В. Горчинський, Н.М. Кушнарєва, І.В. Повечера, С.О. Скрипко, М.О. Ховрич. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2024. – 94 с. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та індивідуальних завдань з курсу "Основи вебтехнологій" / С.В. Горчинський. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2025. 82 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник проблемної групи студентів на кафедрі технологічної освіти та інформатики НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Назва проблемної групи: "Використання інформаційних технологій в освітньому процесі". 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях; Член ГО «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти».
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 12. Визначати тенденції та закономірності розвитку освіти у різних країнах світу; виявляти умови ефективності педагогічної діяльності і враховувати їх під час викладацької діяльності та здійснення наукового дослідження.</i>	☐	Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
		Теоретичні засади організації освітнього	У процесі проведення навчальних занять (лекцій,	Усне та письмове опитування; співбесіда;

		процесу у ЗВО	практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
		Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях. Усна відповідь. Письмова робота. Екзамен.
		Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, виступи. Тест. Підсумковий тест. Реферат. Екзамен.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
РН 11. Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати педагогічну термінологію у науковому дискурсі.	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Методологія	У процесі проведення	Усне і письмове опитування;

Обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	дослідження з освітніх, педагогічних наук	навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
	Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
	Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
	Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.

			задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
		Організація науково-дослідної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота здобувачів освіти, творчі завдання.	Експрес-опитування під час лекцій, відповіді на практичних заняттях, творчі роботи. Залік.
		Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція, диспут. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань.	Лекційні та практичні (семінарські) заняття, виконання здобувачами модульних контрольних робіт, написання здобувачами рефератів та есе. Складання здобувачами екзамену.
		Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Проекти, презентації та виступи на практичних заняттях. Усна відповідь. Письмова робота. Екзамен.
		Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, виступи. Тест. Підсумковий тест. Реферат. Екзамен.
РН 10. Дотримуватися принципів академічної доброчесності у науковій та професійній діяльності.	☐	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру,	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.

		розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
	Організація науково-дослідної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота здобувачів освіти, творчі завдання.	Експрес-опитування під час лекцій, відповіді на практичних заняттях, творчі роботи. Залік.
	Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція, диспут. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань.	Лекційні та практичні (семінарські) заняття, виконання здобувачами модульних контрольних робіт, написання здобувачами рефератів та есе. Складання здобувачами екзамену.
	Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Проекти, презентації та виступи на практичних заняттях. Усна відповідь. Письмова робота. Екзамен.
	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, виступи. Тест. Підсумковий тест. Реферат. Екзамен.
	Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.

			прогнозування.	
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
РН 9. Спрямовуватися на саморозвиток і самовдосконалення, емпатію, етичність, ціннісні орієнтації щодо поваги до різноманітності та мультикультурності.	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака,	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.

		ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.	
Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.	
Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.	
Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція, диспут. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під	Лекційні та практичні (семінарські) заняття, виконання здобувачами модульних контрольних робіт, написання здобувачами рефератів та есе. Складання здобувачами екзамену.	

			керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань.	
		Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Проекти, презентації та виступи на практичних заняттях. Усна відповідь. Письмова робота. Екзамен.
		Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, виступи. Тест. Підсумковий тест. Реферат. Екзамен.
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
<i>РН 8. Здійснювати пошук наукової інформації, використовуючи різноманітні ресурси (журнали, монографії, онлайн ресурси, архівні матеріали тощо).</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні:	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.

	проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	
Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	Виконання практичних та індивідуальних робіт, тестування. Залік.
Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях. Усна відповідь. Письмова робота. Екзамен.
Організація науково-дослідної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота здобувачів освіти, творчі завдання.	Експрес-опитування під час лекцій, відповіді на практичних заняттях, творчі роботи. Залік.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, виступи. Тест. Підсумковий тест. Реферат. Екзамен.
Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів:	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та

			пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	досліджень. Залік.
<i>РН 7. Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації; розробляти та вдосконалювати освітні програми, програми, силябуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	Виконання практичних та індивідуальних робіт, тестування. Залік.
		Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.

			групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
<i>РН 6. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обрати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; продукувати нові педагогічні ідеї у професійній діяльності, розробляти проекти та застосовувати інноваційні технології і кращі освітні практики.</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загальнопсихологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	Виконання практичних та індивідуальних робіт, тестування. Залік.
		Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда,	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.

			дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
<i>РН 1. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань із науковою спільнотою українською та іноземною мовами, відображати результати досліджень у наукових публікаціях у виданнях України та закордону.</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально-психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
		Українська мова у науково-педагогічній комунікації	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Проєкти, презентації та виступи на практичних заняттях. Усна відповідь. Письмова робота. Екзамен.
		Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: лекція, роз'яснення, консультація. Наочні методи: презентація, демонстрація наукових відео.	Усне опитування. Творчі роботи, презентації, виступи. Тест. Підсумковий тест. Реферат. Екзамен.
<i>РН 4. Застосовувати загально-наукові та конкретно-наукові принципи, поняття і</i>	☐	Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи:	Лекційні та практичні (семінарські) заняття, виконання здобувачами модульних контрольних робіт, написання здобувачами рефератів та

категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення концепції наукового дослідження.		розповідь, бесіда, лекція, диспут. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань.	есе. Складання здобувачами екзамену
	Організація науково-дослідної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота здобувачів освіти, творчі завдання.	Експрес-опитування під час лекцій, відповіді на практичних заняттях, творчі роботи. Залік.
	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
	Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
	Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням,	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.

			використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
<i>РН 3. Планувати, організовувати і провадити наукові дослідження у сфері освіти та педагогіки з використанням інноваційних технологій, генерувати нові ідеї, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших науковців, презентувати результати дослідження, обстоювати власну наукову позицію.</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Залік; усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Світова грантова система та управління науковими проектами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій). Словесні методи навчання (лекція, бесіда). Практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів). Проблемний виклад матеріалу. Дослідницький метод навчання. Метод прогнозування.	Усне опитування, участь у груповій роботі. Творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проєкти. Письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.

		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота.	Виконання практичних та індивідуальних робіт, тестування. Залік.
		Організація науково-дослідної роботи	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота здобувачів освіти, творчі завдання.	Експрес-опитування під час лекцій, відповіді на практичних заняттях, творчі роботи. Залік.
РН 2. Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі для розв'язання дослідницьких і професійних завдань.	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загально психологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Професійна компетентність викладача ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій,	Усне та письмове опитування. Співбесіда, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.

			роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проєктна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.
		Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні методи: розповідь, бесіда, лекція, диспут. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація. Практичні методи: навчальна робота під керівництвом викладача, робота з інформаційними джерелами, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань.	Лекційні та практичні (семінарські) заняття, виконання здобувачами модульних контрольних робіт, написання здобувачами рефератів та есе. Складання здобувачами екзамену.
РН 5. Критично оцінювати існуючі системи освіти та освітні системи, представлені в історико-педагогічній практиці; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.	☐	Науково-педагогічна практика	Методи навчання: активні та інтерактивні методи взаємодії, загальнопсихологічні та специфічні методи навчання, зокрема, консультації, робота в підгрупах, кейс-метод та ін.	Презентація результатів виконаних завдань, ведення щоденника науково-педагогічної практики, виконання індивідуального плану практики. Залік.
		Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням,	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.

			використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	
		Історія та теорія освіти та педагогічної науки	Пояснювально-ілюстративний; проблемний; проблемно-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи навчання. Словесні: лекція, дискусія. Практичні: проблемне викладання: постановка проблемних питань та пошук рішень (кейс-методи, проектна діяльність).	Усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; презентації виконаних завдань. Екзамен.
		Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	У процесі проведення навчальних занять (лекцій, практичних) передбачено застосування таких методів: пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв'язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо.	Усне та письмове опитування; співбесіда; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік.