

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 253 від 31 серпня 2021 р.

Зі змінами та доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 11 від 26 червня 2024 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 57 від 28 червня 2024 р.



Ректор
«28» червня 2024 р.

Олег ШЕРЕМЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки

Зміни до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджені вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (протокол № 12 від 30 червня 2025 р.)

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджені рішенням Вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка від 30 червня 2025 р., протокол № 12, зумовлені потребою в усуненні недоліків, які виявилися у процесі акредитації у 2025 р., та пропозиціями здобувачів, стейкхолдерів і членів проектної групи:

I. Уточнено деякі ЗК, ФК, РН (зокрема, ЗК 4, ЗК 7, ФК 1, ФК 5, ФК 10, РН 1, РН 3, РН 5).

II. Уточнено матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми, програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми, програмних результатів навчання загальним і фаховим компетентностям.

РОЗГЛЯНУТО

кафедра педагогіки і
методики викладання історії та
суспільних дисциплін
Протокол № 15 від 25 червня 2025 року
Завідувач кафедри Т. Янченко Тамара ЯНЧЕНКО
«25» червня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

вчена рада ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін
Протокол № 11 від 27 червня 2025 року
Голова вченої ради А. Католик Андрій КАТОЛИК
«27» червня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вчена рада університету
Протокол № 12 від 30 червня 2025 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 64 від 2 липня 2025 р.
Ректор О. Шеремет Олег ШЕРЕМЕТ
«2» липня 2025 р.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Янченко Тамара Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін (гарант освітньо-наукової програми);
2. Зайченко Наталія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук;
3. Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін;
4. Кахерська Тетяна Володимирівна – здобувачка ступеня PhD за ОНП.

Зовнішні рецензенти:

1. Березівська Л. Д. – директор ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.
2. Марусинець М. М. – директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, доктор педагогічних наук, професор.
3. Міхно О. П. – директор Педагогічного музею України НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

ОБҐРУНТУВАННЯ

змін до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, затверджені рішенням Вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка від 26 червня 2024 р., протокол № 11, зумовлені пропозиціями здобувачів, стейкхолдерів і членів проєктної групи та чинниками, які виявилися у процесі її реалізації упродовж 2021–2023 н. р.

Під час реалізації ОНП, за результатами опитувань, зустрічей (очних і дистанційних), робочих нарад, засідань кафедри, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, представників академічної спільноти, стейкхолдерів, роботодавців із побажаннями змін та уточнень до діючої ОНП, а саме:

I. Внесено зміни до ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у такі розділи:

1. Загальний інформація (уточнено обсяг освітньої програми з урахуванням не тільки освітньої складової, а й наукової).

2. Мета ОНП.

3. Характеристика ОНП, а саме:

- основний фокус програми;
- особливості програми.

II. Доповнено та уточнено деякі ЗК, ФК, РН (зокрема, ЗК 1, ФК 1, ФК 6, ФК 7, ФК 8, РН 6).

III. Змінено обсяг освітніх компонентів ОНП. Було зменшено кількість кредитів на навчальну дисципліну з циклу загальної підготовки «Сучасні теорії пізнання» (з 4 до 3 кредитів). Це дозволило збільшити кількість кредитів у циклі професійної підготовки, а саме з ОК «Науково-педагогічна практика» (з 9 до 10 кредитів).

IV. Уточнено структурно-логічну схему ОНП.

Керівник робочої групи:

гарант ОНП «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
завідувач кафедри педагогіки і методики
викладання історії та суспільних дисциплін
Національного університету «Чернігівський
колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
доктор педагогічних наук, професор



Тамара ЯНЧЕНКО

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013. Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського Кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD); Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; термін навчання – 4 роки Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС: - освітня складова – 60 ЄКТС; - наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної наукової праці
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnpu.edu.ua/university/departments/viddil-aspiranturi-i-doktoranturi
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, застосовувати методологію наукових досліджень та провадити професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, у межах якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Проведення досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Програма спрямована на формування у майбутніх докторів філософії загальних і фахових компетентностей, необхідних для продукування інноваційних ідей, розв'язання комплексних проблем професійної та науково-дослідницької діяльності у процесі проведення наукового дослідження.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія, освітні системи, педагогічні науки, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проєктування й організації досліджень в галузі освіти, педагогіки.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-наукова програма зорієнтована на комплексну підготовку науковця та викладача з урахуванням потреб закладів вищої освіти м.Чернігова та Чернігівської області.</p> <p>Особливість освітньо-наукової програми полягає в тому, що в ній акцентується увага на формуванні у здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» як здатності до історико-педагогічного аналізу, опрацювання джерельної бази дослідження, використання сучасних методологічних підходів у осмисленні історико-педагогічних явищ і процесів, так і здатності до аналізу, оцінювання та співставлення існуючих освітніх систем, процесів, явищ, технологій у вітчизняній і зарубіжній педагогіці.</p> <p>Особливість ОНП також забезпечують наявний досвід, наукові школи, традиції підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі освіти і педагогіки в НУЧК та відкритість до інновацій і високий науковий потенціал викладачів.</p> <p>Освітня складова програми реалізується упродовж 6 семестрів, обсягом 60 кредитів.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток</p>

	інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574): 2310.1 Професори та доценти; 2310.2, 20199 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
Подальше навчання	Випускники освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» мають право на здобуття наукового рівня вищої освіти (ступеня доктора наук); опанування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей у системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; отримання дослідницьких грантів і стипендій в Україні та за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Імплементация освітньої складової забезпечується завдяки використанню технологій навчання, розроблених на засадах інтерактивних і пошуково-дослідницьких підходів і методів підготовки майбутніх докторів філософії. Навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, індивідуальних і групових консультацій, виконання завдань самостійної роботи, проходження практики. Передбачено навчання із застосуванням методик максимальної активізації здобувачів освіти під час занять шляхом виконання навчальних та дослідницьких проєктів, творчих завдань, моделювання фрагментів освітнього процесу у закладах вищої освіти, підготовки презентацій і

	<p>доповідей.</p> <p>Стимулюється самонавчання здобувачів освіти, індивідуальні та групові завдання з метою формування навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми.</p>
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Застосовуються такі методи оцінювання: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання творчих і тестових завдань, контрольних робіт, усного та письмового опитування, виступів (доповідей), презентацій тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), проходження практик – за національною системою та системою ECTS.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє виявити ступінь досягнення ними програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Оцінювання здобувачів вищої освіти є прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукові звіти відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувачів, попередній захист дисертаційної роботи (публічна презентація здобувачем результатів наукового дослідження) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
6 – Програмні компоненти	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність генерувати нові ідеї, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність з освітніх, педагогічних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з використанням методології сучасної педагогіки, проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти та педагогіки, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної діяльності.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до критичного й абстрактного мислення, формування системного наукового світогляду та загального культурного світогляду.</p>

	<p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність генерувати й обґрунтовувати ідеї та концептуальні положення.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати кращі практики та інноваційні ідеї у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі у національному та міжнародному контекстах. Здатність здійснювати усну та письмову наукову та професійну комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору.</p> <p>ЗК 6. Здатність до особистісного розвитку. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, здатність проявляти емпатію, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до оволодіння та осмислення наукових знань за спеціальністю, зокрема з теорії та історії освіти й педагогіки; здатність співвідносити тенденції розвитку вітчизняних і зарубіжних освітніх систем і процесів; уміння визначати, формулювати та використовувати наукову педагогічну термінологію.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі теоретичні та прикладні задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>ФК 3. Здатність спланувати, обґрунтувати та виконати дослідницький проєкт.</p> <p>ФК 4. Здатність доцільно обирати та застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для аналізу та синтезу складних систем, процесів і явищ відповідно до предмета дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького проєкту, презентувати та оприлюднити їх відповідно до чинних вимог.</p> <p>ФК 6. Здатність до історико-педагогічного аналізу, до</p>

	<p>опрацювання джерел дослідження; здатність адаптувати та екстраполювати педагогічні ідеї в освітній простір, використовувати сучасні методологічні підходи в осмисленні історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p>ФК 7. Здатність до аналізу, оцінювання та співставлення існуючих освітніх систем, процесів, явищ, технологій у вітчизняній і зарубіжній педагогіці.</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях і в науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність планувати освітній процес, розробляти й оновлювати освітні програми, програми та силябуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.</p> <p>ФК 10. Здатність організувати освітній процес у вищій школі, проводити навчальні заняття, використовувати інноваційні технології та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, здійснювати консультування здобувачів освіти; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента під час навчання, прогнозувати й оцінювати результати освітнього процесу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН 1. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, із науковою спільнотою українською та іноземною мовами.</p> <p>РН 2. Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи, тенденції функціонування освіти в Україні та світі для розв'язання дослідницьких і професійних завдань.</p> <p>РН 3. Планувати, організувати і провадити наукові дослідження у сфері освіти та педагогіки з використанням інноваційних технологій, генерувати нові ідеї, критично аналізувати результати наукових досліджень, презентувати результати дослідження, обстоювати власну наукову позицію.</p> <p>РН 4. Застосовувати загальнонаукові та конкретно-наукові принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення концепції наукового дослідження.</p>

	<p>РН 5. Критично оцінювати освітні системи, представлені в сучасній та історико-педагогічній практиці; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.</p> <p>РН 6. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; продукувати нові педагогічні ідеї у професійній діяльності, розробляти проекти та застосовувати інноваційні технології та кращі освітні практики.</p> <p>РН 7. Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації; розробляти й вдосконалювати освітні програми, програми, силабуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.</p> <p>РН 8. Здійснювати пошук наукової інформації, використовуючи різноманітні ресурси (архівні, бібліотечні, онлайн-ресурси тощо).</p> <p>РН 9. Спрямовуватися на саморозвиток і самовдосконалення, емпатію, етичність, ціннісні орієнтації щодо поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>РН 10. Дотримуватися принципів академічної доброчесності у науковій та професійній діяльності.</p> <p>РН 11. Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати педагогічну термінологію у науковому дискурсі. Обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>100% науково-педагогічних працівників мають наукові ступені та звання;</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо кваліфікації викладачів, представлених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187) – 100 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять</p>

	років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями) та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету відповідає вимогам щодо підготовки фахівців за освітньою програмою. Освітній процес здійснюється в аудиторіях з мультимедійним обладнанням, у комп'ютерних класах. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет. Функціонує розвинена соціальна інфраструктура: - в університеті є 3 гуртожитки; - спортивні зали, спортивний майданчик; - медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології, мультимедіа, Інтернет ресурс: <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НУЧК імені Т.Г. Шевченка (http://chnpu.edu.ua); - офіційна сторінка Інституту (https://inst-hist.chnpu.edu.ua); - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - університетський репозитарій (http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/). - фахові видання в науковій бібліотеці для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки https://library.chnpu.edu.ua/osvitni-pedagogichni-programi/ <p>Комп'ютерна мережа університету надає доступ до електронних баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення дисциплін на кафедрах та на платформі Moodle.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в НУЧК, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у

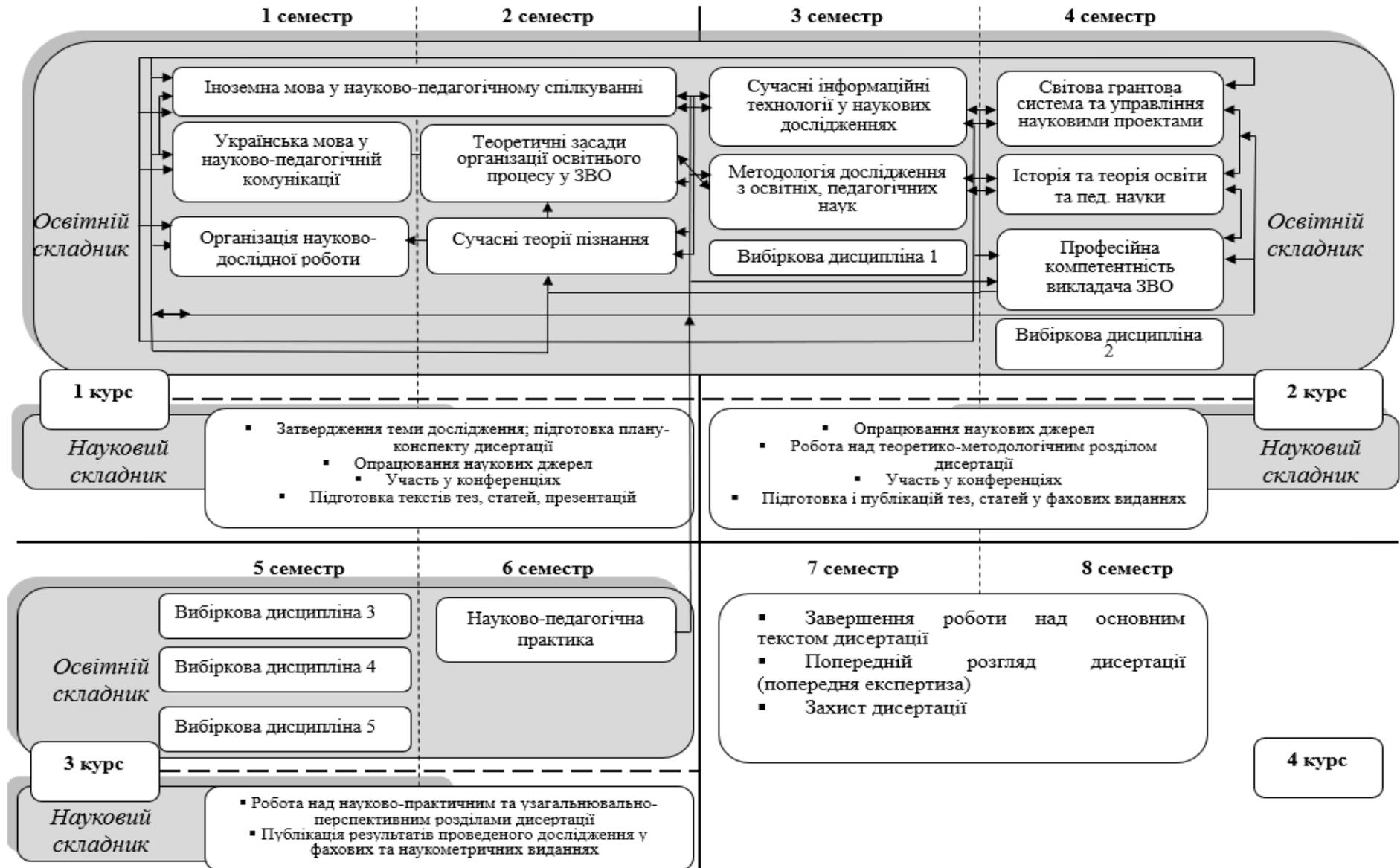
	<p>програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм, проєктів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка».</p> <p>Угоди НУЧК про міжнародну кредитну мобільність: з Університетом «Нижній Дунай» (Румунія, м. Галац); Варшавським університетом (Польща); Центром Української Культури та Документації в Угорщині (Угорщина, м. Будапешт); Даугавпільським університетом (Республіка Латвія); Огрським державним технікумом (Республіка Латвія); Латвійським університетом природничих наук і технологій (Республіка Латвія); Ризьким технічним університетом (Республіка Латвія).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів</p>	<p>–</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки (15 кредитів)			
ОК 1	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	6	екзамен
ОК 2	Українська мова у науково-педагогічній комунікації	3	екзамен
ОК 3	Сучасні теорії пізнання	3	екзамен
ОК 4	Організація науково-дослідної роботи	3	залік
Цикл професійної підготовки (30 кредитів)			
ОК 5	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	3	залік
ОК 6	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	3	залік
ОК 7	Світова грантова система та управління науковими проектами	5	залік
ОК 8	Історія та теорія освіти та педагогічної науки	3	екзамен
ОК 9	Професійна компетентність викладача ЗВО	3	залік
ОК 10	Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	3	екзамен
ОК 11	Науково-педагогічна практика	10	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		45	
Вибіркові компоненти (15 кредитів)			
ВК 1- ВК 5	Дисципліни за вибором	15	залік
Загальний обсяг освітньої програми (освітня складова)		60	

3. Структурно-логічна схема ОНП



4. Форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії

Встановлення відповідності результатів навчання і написання дисертації до індивідуального плану роботи здобувача доктора філософії відбувається під час проведення семестрових і підсумкової атестацій.

Семестрова атестація – два рази на рік (посеместрово) здобувач звітує про стан виконання індивідуального плану роботи (його розділів – індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи аспіранта) на засіданні кафедри педагогіки та методики викладання історії та суспільних дисциплін, додає письмовий звіт, підписаний здобувачем, науковим керівником і завідувачем кафедри. Результати семестрової атестації затверджуються відкритим голосуванням членів кафедри.

Підсумкова атестація – на четвертому курсі здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний навчальний план). Звіт про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний план наукової роботи аспіранта) відбувається у формі попереднього розгляду дисертації (попередньої експертизи).

Атестація випускників, які здобувають ступінь доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10
ЗК 1			*				*	*	*	
ЗК 2	*	*	*		*	*	*		*	*
ЗК 3			*	*			*	*	*	*
ЗК 4				*		*		*		*
ЗК 5	*	*				*				*
ЗК 6	*	*						*		*
ЗК 7				*		*		*		*
ФК 1				*			*			*
ФК 2						*		*	*	
ФК 3						*			*	*
ФК 4			*		*				*	
ФК 5	*	*			*	*			*	
ФК 6							*		*	*
ФК 7				*			*			*
ФК 8			*			*		*	*	*
ФК 9				*				*		*
ФК10				*				*		*

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання
обов'язковим компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10
PH1	*	*				*				*
PH2			*	*			*	*	*	*
PH3					*	*			*	
PH4			*				*		*	
PH5				*			*		*	*
PH6				*				*		*
PH7				*	*			*		*
PH8	*	*			*	*	*		*	*
PH9	*	*	*			*		*		*
PH10			*	*		*		*	*	*
PH11	*	*				*		*		*

7. Матриця відповідності програмних результатів навчання загальним і фаховим компетентностям

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10
PH1					*			*				*					
PH2	*		*					*	*		*			*			
PH3	*	*	*	*	*				*	*	*	*		*			
PH4	*		*					*			*		*	*			
PH5	*		*					*			*		*	*			
PH6				*			*			*						*	*
PH7		*	*		*											*	*
PH8		*						*	*	*		*	*				
PH9	*					*	*								*		*
PH10						*	*					*			*		
PH11				*	*	*									*		