

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»
ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 253 від 31 серпня 2021 р.

Зі змінами та доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 12 від 30 червня 2025 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 64 від 2 липня 2025 р.



Ректор

Олег ШЕРЕМЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А1 Освітні науки

Чернігів – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Предметна спеціальність	
Друга спеціальність (предметна спеціальність)	
Спеціалізація	
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Освітній ступінь	доктор філософії (PhD)
Освітня кваліфікація	доктор філософії з освітніх наук
Професійна кваліфікація	

РОЗГЛЯНУТО

кафедра педагогіки і
методики викладання історії та
суспільних дисциплін

Протокол № 15 від 25 червня 2025 року

Завідувач кафедри Т. Янченко Тамара ЯНЧЕНКО
«25» червня 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

вчена рада ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін

Протокол № 11 від 27 червня 2025 року

Голова вченої ради А. Католик Андрій КАТОЛИК
«27» червня 2025 р.

Зміни внесені до освітньої програми

1) протокол № 12 від 30 червня 2025 року (вчена рада університету)

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Янченко Тамара Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін (гарант освітньо-наукової програми);
2. Зайченко Наталія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук;
3. Тимошко Ганна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін;
4. Пищик Олена Василівна, стейкхолдер, кандидат педагогічних наук, заступниця директора Комунального закладу «Чернігівський центр професійно-технічної освіти», доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін;
5. Кахерська Тетяна Володимирівна, здобувачка ступеня PhD за ОНП.

Зовнішні рецензенти:

1. Березівська Л. Д. – директор ДНПБ ім. В.О.Сухомлинського, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.
2. Марусинець М. М. – директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, доктор педагогічних наук, професор.
3. Міхно О. П. – директор Педагогічного музею України НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

ОБҐРУНТУВАННЯ
змін до освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки, затверджені рішенням Вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка від 30 червня 2025 р., протокол № 12, зумовлені потребою в усуненні недоліків, які виявилися у процесі акредитації у 2025 р., та пропозиціями здобувачів, стейкхолдерів і членів проєктної групи.

Під час реалізації ОНП, за результатами акредитації, опитувань, зустрічей (очних і дистанційних), робочих нарад, засідань кафедри, робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, представників академічної спільноти, стейкхолдерів, роботодавців із побажаннями змін та уточнень до діючої ОНП, а саме:

I. Уточнено деякі ЗК, ФК, РН (зокрема, ЗК 4, ЗК 7, ФК 1, ФК 5, ФК 10, РН 1, РН 3, РН 5).

II. Змінено обсяг освітніх компонентів ОНП. З обов'язкових компонентів ОНП було вилучено ОК 4 «Організація науково-дослідної роботи». Це дозволило збільшити кількість кредитів у циклі професійної підготовки, а саме: ОК 7 «Історія та теорія освіти та педагогічної науки» (з 3 до 4 кредитів), ОК 8 «Професійна компетентність викладача ЗВО» (з 3 до 4 кредитів), ОК 9 «Методологія досліджень з освітніх, педагогічних наук» (з 3 до 4 кредитів).

III. Уточнено структурно-логічну схему ОНП.

IV. Уточнено матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми, програмних результатів навчання обов'язковим компонентам освітньої програми, програмних результатів навчання загальним і фаховим компетентностям.

Керівник робочої групи:

гарант ОНП «Освітні, педагогічні науки»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти,
завідувач кафедри педагогіки і методики
викладання історії та суспільних дисциплін
Національного університету «Чернігівський
колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
доктор педагогічних наук, професор



Тамара ЯНЧЕНКО

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, 14013. Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М.Лазаревського Кафедра педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD); Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук
Офіційна назва програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; термін навчання – 4 роки Обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС: - освітня складова – 60 ЄКТС; - наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді кваліфікаційної наукової праці
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://chnpu.edu.ua/university/departments/viddil-aspiranturi-i-doktoranturi

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у вітчизняний і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, застосовувати методологію наукових досліджень та провадити професійно-педагогічну діяльність у галузі знань А Освіта.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь А Освіта, спеціальність А1 Освітні науки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, у межах якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. Програма спрямована на формування у майбутніх докторів філософії загальних і фахових компетентностей, необхідних для продукування інноваційних ідей, розв'язання комплексних проблем професійної та науково-дослідницької діяльності у процесі проведення наукового дослідження. <i>Ключові слова:</i> методологія, освітні системи, педагогічні науки, освітні технології, наукові дослідження, наукова комунікація, методи та методики проектування й організації досліджень в галузі освіти, педагогіки.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на комплексну підготовку науковця та викладача з урахуванням потреб закладів вищої освіти м.Чернігова та Чернігівської області. Особливість освітньо-наукової програми полягає в тому, що в ній акцентується увага на формуванні у здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» як здатності до історико-педагогічного аналізу, опрацювання джерельної бази дослідження, використання сучасних методологічних підходів у осмисленні історико-педагогічних явищ і процесів, так і здатності до аналізу, оцінювання та співставлення існуючих освітніх систем, процесів, явищ, технологій у вітчизняній і зарубіжній педагогіці. Особливість ОНП також забезпечують наявний досвід,

	<p>наукові школи, традиції підготовки науково-педагогічних кадрів у галузі освіти і педагогіки в НУЧК та відкритість до інновацій і високий науковий потенціал викладачів.</p> <p>Освітня складова програми реалізується упродовж 6 семестрів, обсягом 60 кредитів.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток інтегральних, загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2, 20199 Асистент;</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання);</p> <p>2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).</p>
Подальше навчання	<p>Випускники освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» мають право на здобуття наукового рівня вищої освіти (ступеня доктора наук); опанування інших освітніх програм; набуття додаткових компетентностей у системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти; отримання дослідницьких грантів і стипендій в Україні та за кордоном.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	<p>Імплементация освітньої складової забезпечується завдяки використанню технологій навчання, розроблених на засадах інтерактивних і пошуково-дослідницьких підходів і методів підготовки майбутніх докторів філософії.</p> <p>Навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, індивідуальних і групових консультацій, виконання завдань самостійної роботи, проходження</p>

	<p>практики.</p> <p>Передбачено навчання із застосуванням методик максимальної активізації здобувачів освіти під час занять шляхом виконання навчальних та дослідницьких проєктів, творчих завдань, моделювання фрагментів освітнього процесу у закладах вищої освіти, підготовки презентацій і доповідей.</p> <p>Стимулюється самонавчання здобувачів освіти, індивідуальні та групові завдання з метою формування навичок роботи у команді та самостійного пошуку вирішення проблеми.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Застосовуються такі методи оцінювання: поточне оцінювання здійснюється шляхом виконання творчих і тестових завдань, контрольних робіт, усного та письмового опитування, виступів (доповідей), презентацій тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), проходження практик – за національною системою та системою ECTS.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє виявити ступінь досягнення ними програмних результатів навчання. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Оцінювання здобувачів вищої освіти є прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукові звіти відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувачів, попередній захист дисертаційної роботи (публічна презентація здобувачем результатів наукового дослідження) зі спеціальності А1 Освітні науки.</p>
<p>6 – Програмні компоненти</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність генерувати нові ідеї, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність з освітніх, педагогічних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з використанням методології сучасної педагогіки, проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне</p>

	<p>значення в галузі освіти та педагогіки, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної діяльності.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність до критичного й абстрактного мислення, формування системного наукового світогляду та загального культурного світогляду.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти та вирішувати проблеми, здатність генерувати й обґрунтовувати ідеї та концептуальні положення.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати кращі практики та інноваційні ідеї у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до спілкування у професійному середовищі у національному та міжнародному контекстах. Здатність здійснювати усну та письмову наукову та професійну комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору.</p> <p>ЗК 6. Здатність до особистісного розвитку. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, здатність проявляти емпатію, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до оволодіння та осмислення наукових знань за спеціальністю, зокрема з теорії та історії освіти й педагогіки; здатність співвідносити тенденції розвитку вітчизняних і зарубіжних освітніх систем і процесів; уміння визначати, формулювати та використовувати наукову педагогічну термінологію.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати дослідницькі теоретичні та прикладні задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>ФК 3. Здатність спланувати, обґрунтувати та виконати дослідницький проєкт.</p> <p>ФК 4. Здатність доцільно обирати та застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук</p>

	<p>для аналізу та синтезу складних систем, процесів і явищ відповідно до предмета дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького проекту, презентувати та оприлюднити їх відповідно до чинних вимог.</p> <p>ФК 6. Здатність до історико-педагогічного аналізу, до опрацювання джерел дослідження; здатність адаптовувати та екстраполювати педагогічні ідеї в освітній простір, використовувати сучасні методологічні підходи в осмисленні історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p>ФК 7. Здатність до аналізу, оцінювання та співставлення існуючих освітніх систем, процесів, явищ, технологій у вітчизняній і зарубіжній педагогіці.</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності та професійної етики в наукових дослідженнях і в науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність планувати освітній процес, розробляти й оновлювати освітні програми, програми та силабуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.</p> <p>ФК 10. Здатність організовувати освітній процес у вищій школі, проводити навчальні заняття, використовувати інноваційні технології та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, здійснювати консультування здобувачів освіти; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента під час навчання, прогнозувати й оцінювати результати освітнього процесу.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН 1. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, із науковою спільнотою українською та іноземною мовами.</p> <p>РН 2. Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи, тенденції функціонування освіти в Україні та світі для розв'язання дослідницьких і професійних завдань.</p> <p>РН 3. Планувати, організовувати і провадити наукові дослідження у сфері освіти та педагогіки з використанням інноваційних технологій, генерувати нові ідеї, критично аналізувати результати наукових</p>

	<p>досліджень, презентувати результати дослідження, обстоювати власну наукову позицію.</p> <p>РН 4. Застосовувати загальнонаукові та конкретно-наукові принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення концепції наукового дослідження.</p> <p>РН 5. Критично оцінювати освітні системи, представлені в сучасній та історико-педагогічній практиці; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.</p> <p>РН 6. Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; продукувати нові педагогічні ідеї у професійній діяльності, розробляти проекти та застосовувати інноваційні технології та кращі освітні практики.</p> <p>РН 7. Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації; розробляти й вдосконалювати освітні програми, програми, силабуси навчальних дисциплін і методичні матеріали до них.</p> <p>РН 8. Здійснювати пошук наукової інформації, використовуючи різноманітні ресурси (архівні, бібліотечні, онлайн-ресурси тощо).</p> <p>РН 9. Спрямовуватися на саморозвиток і самовдосконалення, емпатію, етичність, ціннісні орієнтації щодо поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>РН 10. Дотримуватися принципів академічної доброчесності у науковій та професійній діяльності.</p> <p>РН 11. Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати педагогічну термінологію у науковому дискурсі. Обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>100% науково-педагогічних працівників мають наукові ступені та звання;</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам щодо</p>

	<p>кваліфікації викладачів, представлених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187) – 100 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями) та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка».</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база університету відповідає вимогам щодо підготовки фахівців за освітньою програмою. Освітній процес здійснюється в аудиторіях з мультимедійним обладнанням, у комп'ютерних класах. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Функціонує розвинена соціальна інфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в університеті є 3 гуртожитки; - спортивні зали, спортивний майданчик; - медичний пункт.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>В освітньому процесі використовуються інформаційні та комунікаційні технології, мультимедіа, Інтернет ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НУЧК імені Т.Г. Шевченка (http://chnpu.edu.ua); - офіційна сторінка Інституту (https://inst-hist.chnpu.edu.ua); - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - університетський репозитарій (http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/). - фахові видання в науковій бібліотеці для спеціальності А1 Освітні науки https://library.chnpu.edu.ua/osvitni-pedagogichni-programi/ <p>Комп'ютерна мережа університету надає доступ до електронних баз Scopus та Web of Science.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін на кафедрах та на платформі Moodle.</p>

9 – Академічна мобільність

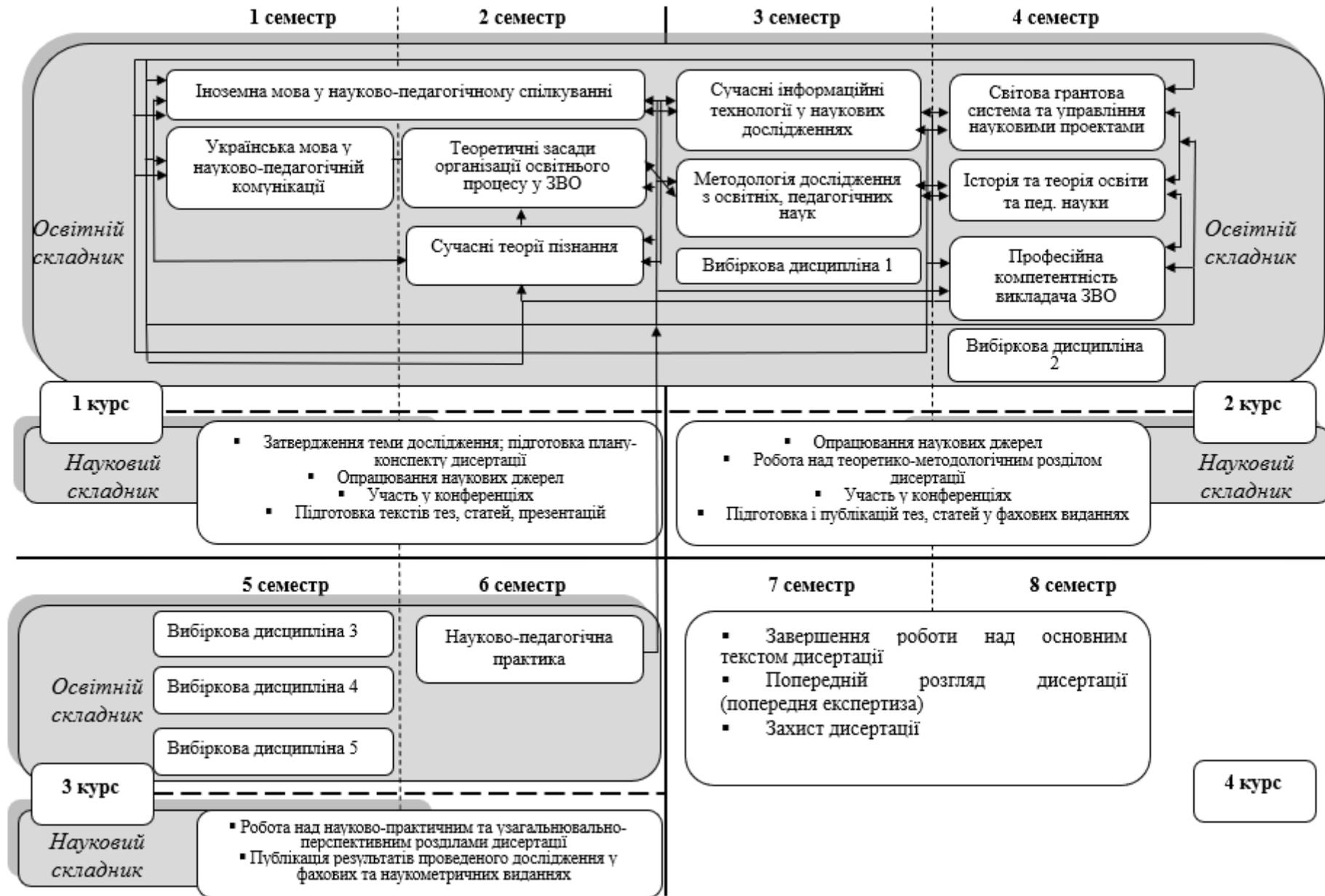
Національна кредитна мобільність	Цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в НУЧК, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки учасників освітнього процесу, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка».
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, програм, проєктів, на основі індивідуальних запрошень у порядку, встановленому «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка». Угоди НУЧК про міжнародну кредитну мобільність: з Університетом «Нижній Дунай» (Румунія, м. Галац); Варшавським університетом (Польща); Центром Української Культури та Документації в Угорщині (Угорщина, м. Будапешт); Даугавпілським університетом (Республіка Латвія); Огрським державним технікумом (Республіка Латвія); Латвійським університетом природничих наук і технологій (Республіка Латвія); Ризьким технічним університетом (Республіка Латвія).
Навчання іноземних здобувачів	–

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Цикл загальної підготовки (12 кредитів)			
ОК 1	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	6	екзамен
ОК 2	Українська мова у науково-педагогічній комунікації	3	екзамен
ОК 3	Сучасні теорії пізнання	3	екзамен
Цикл професійної підготовки (33 кредити)			
ОК 4	Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО	3	залік
ОК 5	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	3	залік
ОК 6	Світова грантова система та управління науковими проектами	5	залік
ОК 7	Історія та теорія освіти та педагогічної науки	4	екзамен
ОК 8	Професійна компетентність викладача ЗВО	4	залік
ОК 9	Методологія дослідження з освітніх, педагогічних наук	4	екзамен
ОК 10	Науково-педагогічна практика	10	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		45	
Вибіркові компоненти (15 кредитів)			
ВК 1- ВК 5	Дисципліни за вибором	15	залік
Загальний обсяг освітньої програми (освітня складова)		60	

3. Структурно-логічна схема ОНП



4. Форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії

Встановлення відповідності результатів навчання і написання дисертації до індивідуального плану роботи здобувача доктора філософії відбувається під час проведення семестрових і підсумкової атестацій.

Семестрова атестація – два рази на рік (посеместрово) здобувач звітує про стан виконання індивідуального плану роботи (його розділів – індивідуальний навчальний план, індивідуальний план наукової роботи аспіранта) на засіданні кафедри педагогіки та методики викладання історії та суспільних дисциплін, додає письмовий звіт, підписаний здобувачем, науковим керівником і завідувачем кафедри. Результати семестрової атестації затверджуються відкритим голосуванням членів кафедри.

Підсумкова атестація – на четвертому курсі здобувач звітує про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний навчальний план). Звіт про виконання індивідуального плану роботи (його розділу – індивідуальний план наукової роботи аспіранта) відбувається у формі попереднього розгляду дисертації (попередньої експертизи).

Атестація випускників, які здобувають ступінь доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10
ЗК 1			*				*	*	*	
ЗК 2	*	*	*		*	*	*		*	*
ЗК 3			*	*			*	*	*	*
ЗК 4				*		*		*		*
ЗК 5	*	*				*				*
ЗК 6	*	*						*		*
ЗК 7				*		*		*		*
ФК 1				*			*			*
ФК 2						*		*	*	
ФК 3						*			*	*
ФК 4			*		*				*	
ФК 5	*	*			*	*			*	
ФК 6							*		*	*
ФК 7				*			*			*
ФК 8			*			*		*	*	*
ФК 9				*				*		*
ФК10				*				*		*

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання
обов'язковим компонентам освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10
PH1	*	*				*				*
PH2			*	*			*	*	*	*
PH3					*	*			*	
PH4			*				*		*	
PH5				*			*		*	*
PH6				*				*		*
PH7				*	*			*		*
PH8	*	*			*	*	*		*	*
PH9	*	*	*			*		*		*
PH10			*	*		*		*	*	*
PH11	*	*				*		*		*

7. Матриця відповідності програмних результатів навчання загальним і фаховим компетентностям

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10
РН1					*			*				*					
РН2	*		*					*	*		*			*			
РН3	*	*	*	*	*				*	*	*	*		*			
РН4	*		*					*			*		*	*			
РН5	*		*					*			*		*	*			
РН6				*			*			*						*	*
РН7		*	*		*											*	*
РН8		*						*	*	*		*	*				
РН9	*					*	*								*		*
РН10						*	*					*			*		
РН11				*	*	*									*		