

Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Загальна інформація

Компонент освітньо-професійної програми	<i>Вибірковий</i>
Кількість кредитів ECTS	3
Мова навчання	Українська

Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» є засвоєння здобувачами освіти – майбутніми фахівцями ключових положень, методологічних засад, проблематики порівняльної педагогіки, опанування актуальних напрямків змін у змісті, формах, методах виховання і навчання, підвищення ефективності освіти розвинених країн світу та в Україні; формування у здобувачів освіти, майбутніх фахівців педагогіки вищої школи, викладачів ЗВО, компетентностей, пов'язаних із застосуванням кращих педагогічних технологій в процесі модернізації сучасної української освітньої системи, формування власної педагогічної позиції щодо якості освітньо-виховного процесу, формування досвіду самостійного і творчого аналізу та оцінки соціально-педагогічних явищ, формування педагогічного мислення, професійної самосвідомості, дотримання принципів академічної доброчесності.

Передумови вивчення дисципліни

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни студент повинен мати базові знання з історії і теорії педагогіки, методики викладання, методики організації виховної роботи, повинен орієнтуватись у сучасних освітніх програмах, з метою їх застосування під час теоретичних і практичних занять. Вивчення курсу сприяє зростанню професійної ерудиції та компетентності майбутнього фахівця вищої освіти; збагаченню педагогічних поглядів студентів; формуванню активної творчої особистості, здатної на основі співставлення закономірностей і тенденцій розвитку національної системи освіти із зарубіжними аналогами; аналізувати, спрямовувати і коректувати її розвиток за допомогою рекомендацій, що

розробляються для органів управління системи освіти, згідно з чинними вимогами.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади наукових досліджень у галузі освіти та педагогіки.

Тема 1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань.

Тема 2. Історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки.

Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи розвитку дошкільної, середньої і професійної освіти у зарубіжних країнах.

Тема 3. Характеристика моделей зарубіжної школи та система освіти в Україні: порівняльний контекст.

Тема 4. Напрями розвитку професійної освіти в зарубіжних країнах.

Змістовий модуль 3. Основні чинники і напрями модернізації освіти на сучасному етапі.

Тема 5. Модернізація освітніх систем у провідних країнах світу.

Тема 6. Проблеми підвищення ефективності навчання та якості освіти.

Змістовий модуль 4. Світові тенденції розвитку вищої освіти.

Тема 7. Розвиток вищої освіти у країнах світу.

Тема 8. Гендерні стандарти освіти.

Форми та методи навчання

- лекція;
- семінарське заняття;
- практичне заняття;
- презентації та виступи на практичних заняттях;
- усна відповідь;
- самостійна письмова робота;
- інтерактивні заходи за участю здобувачів освіти;
- командні проекти;
- виступи на наукових заходах;
- творча робота студентів, участь у творчих проектах;
- наукові дослідження.

Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль: його завданням є перевірка вивченого здобувачем освіти матеріалу, визначення ступеня його засвоєння, вироблення навчальних та дослідницьких навичок, формування вміння самостійної роботи з текстами та спроможності їх осмислення і інтерпретації; а також вироблення навичок письмової та усної самопрезентації.

Поточний контроль здійснюється за трьома напрямками:

– контроль за систематичністю та активністю роботи на практичних заняттях;

– контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання поза рамками аудиторних занять;

– контроль за рівнем засвоєння та творчого опрацювання у вигляді індивідуальних завдань, самостійної роботи (практична робота, презентація, виступ на студентських наукових конференціях, круглих столах, написання конкурсних студентських наукових робіт, участь у наукових дослідженнях).

Підсумковий контроль: здійснюється наприкінці вивчення курсу у формі заліку. Здобувач освіти допускається до підсумкового контролю за умови виконання не менш як на задовільну оцінку усіх проміжних форм контролю, передбачених поточним семестровим навчальним планом.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі. Форма проведення заліку – комбінована.

Критерії оцінювання результатів навчання:

а) відповідь на практичному занятті (до 5 балів)

б) самостійна робота (7 - 8 балів)

Відповідь на практичному занятті оцінюється за наступними критеріями:

5 балів – студент у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні практичних завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання. Відповідь на занятті супроводжується демонстрацією наочності або проведенням власного майстер-класу, мультимедійної презентацією. Практичне завдання виконане повністю відповідно до встановлених вимог.

4 бали – студент у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні практичних завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання. Практичне завдання виконане, але відсутня наочність.

3 бали – студент вільно володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково

застосовувати їх у вирішенні практичних на достатньому рівні. Практичне завдання виконане частково та має несуттєві помилки.

2 бали – студент загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стисло характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні практичних завдань на низькому рівні. Практичне завдання виконане поверхово без урахування встановлених вимог.

1 бал – відповідь неповна, містить багато недоліків, головний зміст питання не розкрито, студент має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Самостійна робота з курсу «Порівняльна педагогіка» включає підготовку доповідей, презентацій, участь у студенських наукових конференціях, виступи на круглих столах, участь у науковому пікніку, написання конкурсних робіт, розробку авторських курсів і програм, самостійне проведення навчальних занять.

Самостійна робота оцінюється від 7 до 8 балів.

Ведення конспекту практичного заняття оцінюється за наступними критеріями:

- повнота, охайність і грамотність ведення конспекту;
- наявність теоретичного матеріалу (рукописний варіант) практичного заняття;
- виконання тестів і практичних завдань відповідно до теми практичного заняття.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83 – 89	B	добре	
75 – 82	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

65 % – практичні роботи;

10 % – комп'ютерне тестування;

25 % – підсумковий контроль.

Політика курсу

Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Наказ Ректора № 383 від 27.12.2019 р. зі змінами і доповненнями від 23.12.2020 (<https://drive.google.com/file/d/1YOj2QK3xW-03evO8Tkg1o3ZKUAbBL-VH/view>)). У процесі навчання та при підготовці проєктної заявки забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Студент має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад теоретичних досліджень у галузі освіти і педагогіки, основних сучасних тенденцій розвитку педагогічних систем;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Студент зобов'язаний:

- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;
- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил етичної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання самостійної роботи, розробляти презентації, брати участь у творчих проєктах та культурно-освітніх заходах.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж **двох тижнів** після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).

Матеріально-технічне забезпечення

1. Навчальна програма
2. Робоча програма навчальної дисципліни
3. Методичні матеріали до практичних занять
4. Теми питань для самостійного опрацювання.

5. Перелік питань на підсумковий контроль знань (залік).
6. Персональний комп'ютер.
7. Мультимедійний проектор, екран.
8. Інтерактивна дошка.
9. Фліпчарт, фломастери, стікери.

Інформаційні ресурси

Основна література:

Васюк О. В. Порівняльна педагогіка: підручник. Київ–Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2016. 408 с. URL:

<http://www.studfiles.ru/preview/3540566/>

Галус О. М. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. К. : Вища школа, 2006 . 215 с.

Зінченко В. О. Моніторинг якості навчального процесу у вищому навчальному, 2013. URL:

dspace.ltsu.org/bitstream/123456789/1798/1/Zinchenko.pdf

Інклюзивна освіта: досвід і перспективки [монографія] / Колектив авторів; відп. ред. Г.В.Давиденко. Вінниця, 2016. 242 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/26514/1/Inkluzivna_osvita_2016.

Порівняльна педагогіка : Навч. посібник / Упоряд. І.М. Богданова, Н. І. Дідусь, З. Н. Курлянд, М. Ф. Ломонова. Одеса: Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2000. 162 с.

Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник для вузів / Аліна Анатоліївна Сбруєва. 2-е вид., стереотип . Суми : ВТД "Університетська книга", 2005 . 319 с. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2040660/>

Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка:навчальний посібник. Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. 300 с.

Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка: навчальний посібник / М. М. Чепіль. Київ: Академвидав, 2014. 216 с. URL: <http://academia-pc.com.ua/product/373>

Юда Л. Адаптивні технології в організації і проведенні краєзнавчо-туристичної практики. *Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 2 - го Міжнародного 28 наукового форуму [за заг. ред. Г. В. Єльникової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й Васильченко]*. Київ - Харків - Запоріжжя, 2023. С. 316-319.

Юда Л. Освіта впродовж життя: досвід Словаччини. *Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : збірник матеріалів (наукових праць, тез доповідей) 6-го Міжнародного науково-практичного WEBфоруму / за наук. ред.: М. Л. Ростокі, Т. С. Бондаренко, Г. С. Черевичного; упоряд. М. Л. Ростокі; літ. ред. Ю. А. Кравченко, Н. М. Василенко, бібліогр. ред. О. В. Углова] ; НАПН України,*

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

Балабанов К.В. Освітні тенденції розвитку освіти і науки в Європейському Союзі. URL: file:///G:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/Ppog_2016_1_9.pdf

Вербенець А.А. Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах. Кривий Ріг. 2016. Вип. 51 (104) С. 90–97 URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2016/51/14.pdf>

Відкрита освіта: новітні технології у навчальному процесі та освітньому менеджменті як засіб інтенсифікації розвитку освітньо-наукової системи України // «Новітні технології у навчальному процесі» аналітична записка (Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України). URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/721/>

Гладун М.А., Сабліна М.А. сучасні он лайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва // Open educational e-environment of modern University. №4 (2018). С.33–43.

Забезпечення якості вищої освіти: європейські кращі практики для України / упоряди. Т.Добко. URL: <http://education-ua.org/ua/analytics/305-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti-evropejski-krashchi-praktiki-dlya-ukrajini>

Ісаєва Г. Метод проектів – ефективна технологія навчання. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/technol/1415/>

Козак Т. Модель системи освіти Німеччини як вагомий чинник здійснення професійної підготовки. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/12189/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%9D%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%87%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B8.pdf>

Лапін А.В. Огляд зарубіжного досвіду інклюзивної освіти. С. 194–205. URL: [file:///G:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/ooop_2013_4\(1\)_26.pdf](file:///G:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/ooop_2013_4(1)_26.pdf)

Локшина О.І. Етапи розвитку стратегії Європейського Союзу у галузі освіти. URL: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=oVS2g70AAAAJ&hl=ru>

Мілютіна О.К. Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії. URL: <http://www.disslib.org/polikultura-osvita-uchniv-serednoyi-zahalnoosvitnoyi-shkoly-u-velykiy-brytaniyi.html>

Нова українська школа: презентація концепції. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/nova-ukrajinska-shkola/>.

Освіта у Великій Британії. URL: <http://fedorchenko.ho.ua/gbr/1.html>.
 Освіта в Німеччині. URL: <http://fedorchenko.ho.ua/de/1.html>.
 Освіта у Франції. URL: <http://fedorchenko.ho.ua/fr/1.html>.
 Освіта у Фінляндії. URL: <http://fedorchenko.ho.ua/fi/1.html>.
 Школа в Німеччині: особливості системи у 2020. URL.:
<https://migrant.biz.ua/nimechina/navchannya-de/shkola-v-nimechchyni.html>

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Юда Лариса Анатоліївна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри історії України, археології та краєзнавства
Комунікація	Кафедра: історії України, археології та краєзнавства E-mail: lorachernigiv@ukr.net Facebook Messenger: Лариса Юда Телефон: +38-0632623906 Telegram: Лариса Юда
Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання	https://moodle.chnpu.edu.ua/course/view.php?id=67 Zoom: https://us05web.zoom.us/j/9372704823?pwd=K2ZtUFdYVWQvQUZRCENpamxxZ1c1dz09 Ідентифікатор конференції: 937 270 4823 Код доступу: 74jrTB
Консультації	щовівторка 13.00–14.20 (113 кабінет, з можливістю дистанційної роботи на платформах ZOOM та Google-class).