

Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Інтерактивні технології змішаного навчання

Загальна інформація

Компонент освітньо-професійної програми	Вибірковий
Кількість кредитів ECTS	3
Мова навчання	Українська
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	
Спеціальність	
Освітньо-професійна програма	

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Інтерактивні технології змішаного навчання» є оволодіння здобувачами вищої освіти інтерактивними методиками навчання та формування здатності до складання програм занять з використанням інтерактивних методів та проведенні цих занять.

Передумови вивчення дисципліни

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни здобувач вищої освіти повинен мати базові знання з таких дисциплін: «Сучасні інформаційні технології та методика застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі та наукових дослідженнях», «Актуальні проблеми педагогіки», «Інноваційні освітні технології».

Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні:

Знати:

- теоретичні основи інтерактивного навчання: типи інтерактивних технологій, їхні переваги, виклики та педагогічні аспекти застосування в освітньому процесі;
- функціонал інструментів Google для освіти;
- специфіку сервісів для відеоконференцій;
- інструментарій для створення презентацій: можливості PowerPoint, Google Презентацій, Canva, Prezi та інш.;
- призначення інтерактивних дошок: основні функції та особливості популярних сервісів, таких як Miro, Padlet, WhiteboardFox, Twiddla та Classroomscreen.
- напрямки використання штучного інтелекту (ШІ) в освіті;
- сучасні освітні тенденції: цифрову трансформацію, персоналізацію навчання, розвиток soft skills та особливості проєктної діяльності.

Вміти:

- проєктувати та проводити навчальні заняття;
- організовувати освітній простір та користуватися засобами онлайн-зв'язку;
- створювати мультимедійний контент та працювати з інтерактивними інструментами;
- впроваджувати ШІ-інструменти;
- обирати та поєднувати різні веб-ресурси для створення ефективних навчальних матеріалів.

Зміст дисципліни

Тема 1. Інтерактивні технології навчання

Типи інтерактивних технологій та їх застосування. Педагогічні аспекти використання інтерактивних технологій. Переваги та виклики інтерактивного навчання. Майбутнє інтерактивних технологій в освіті. Ключові аспекти використання інтерактивних технологій в навчанні. Залучення учнів до процесу навчання через інтерактивні завдання, симуляції, ігри та дискусії. Можливість

адаптувати навчальний процес до потреб і темпу кожного учня. Розвиток навичок співпраці та комунікації через спільну роботу над проектами та онлайн-платформами. Розширення доступу до якісної освіти завдяки онлайнкурсам та мобільним додаткам.

Тема 2. Інструменти Google для освіти

Найпопулярніші інструменти Google для освіти: Google Classroom: Платформа для організації навчального процесу, створення завдань, збору робіт та спілкування з учнями. Google Docs, Sheets, Slides: Документи, таблиці та презентації для створення та редагування різноманітних матеріалів. Google Forms: Інструмент для створення форм і опитувань. Google Meet: Сервіс для проведення відеоконференцій. Google Drive: Хмарне сховище для зберігання файлів.

Тема 3. Застосунки для відео конференцій

Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype. Вибір оптимального застосунку для онлайн-конференцій, ознайомлення з основним функціоналом кожного сервісу. Максимальна кількість учасників в кожному з застосунків. Наявність необхідного функціоналу: спільний доступ до екрану, чат, запис конференцій, віртуальні фони тощо. Можливість інтеграції з іншими сервісами (наприклад, Google Workspace або Microsoft 365).

Тема 4. Програми для створення презентацій

PowerPoint пропонує безліч інструментів для створення слайдів, додавання анімації, ефектів переходу та вставлення мультимедійних файлів, велика бібліотека готових шаблонів для швидкого створення презентацій.

Google Презентації доступний безкоштовно для всіх користувачів з обліковим записом Google. Можливість одночасного редагування презентації кількома користувачами. Легко працювати з документами, таблицями та іншими файлами. Canva від бізнес-презентацій до соціальних мереж, легко додавати графіку, ілюстрації та інші елементи дизайну.

Prezi презентації створюються не як набір слайдів, а як єдина композиція, що дозволяє вільно переміщатися між елементами. Для презентацій, які вимагають нестандартного підходу.

Тема 5. Інтерактивні дошки та інтерактивні вправи

Основні функції інтерактивних дошок: писати та малювати, перегляд презентацій, робота з документами, доступ в Інтернет, проведення онлайн-конференцій. Як працює інтерактивна дошка? Переваги використання інтерактивних дошок. Найпопулярніші дошки – Miro, Padlet, Canva, WhiteboardFox, Twiddla, Classroomscreen та інші.

Тема 6. Використання ШІ в освіті

Основні напрямки використання ШІ в освіті: персоналізоване навчання, інтерактивні навчальні матеріали, автоматизація рутинних завдань, розвиток навичок 21 століття, доступність освіти. Віртуальні репетитори: ШІ-системи можуть виступати в ролі персональних репетиторів, відповідаючи на запитання учнів та пояснюючи складні теми. Інтерактивні підручники: підручники, створені на основі ШІ, можуть адаптувати свій зміст до рівня знань учня та його темпу навчання. Системи оцінювання: ШІ може автоматично оцінювати письмові роботи та тести, звільняючи вчителів від рутинної роботи. Чат-боти: Чат-боти можуть надавати студентам підтримку 24/7, відповідаючи на їхні запитання та допомагаючи вирішувати проблеми.

Тема 7. Веб-ресурси в освітньому процесі

Як обрати оптимальний веб-ресурс? Комбінування різних інструментів. Залучення учнів. Платформи для онлайн-навчання. Інструменти для створення навчальних матеріалів. Інструменти для співпраці. Інструменти для створення тестів та опитувань. Інші ресурси.

Тема 8. Сучасні освітні тенденції

Основні сучасні освітні тенденції: персоналізація навчання, цифрова трансформація, розвиток soft skills, проєктна діяльність, міждисциплінарний підхід, співпраця школа-родина-суспільство, безперервне навчання. Виклики сучасної освіти: цифрове розрив, інформаційна перевантаженість, зміна ролі вчителя. Вимоги до сучасного викладача.

Форми та методи навчання

Форми та методи навчання – у процесі проведення навчальних занять (лекційних і практичних) передбачено застосовувати такі методи:

- пояснювально-ілюстративний;
- проблемний;
- проблемно-пошуковий;
- дослідницький;
- інтерактивні методи навчання.

Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – усне і письмове опитування; індивідуальні завдання; доповіді; студентські презентації виконаних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень:

а) робота на практичному занятті

Усна відповідь на практичному занятті до 5 балів

Активність (доповнення, запитання) 1-2 бали

б) робота на лекційному занятті

Активність (доповнення, відповідь на запитання) 1-2 бали

в) письмова робота до 15 балів

г) самостійна робота до 10 балів

д) інші види робіт до 5 балів

Робота на практичному занятті оцінюється за такими критеріями: 5 балів – здобувач освіти у повному обсязі опрацював програмовий матеріал, має глибокі та міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; 4 балів – здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом, може узагальнювати та застосовувати набуті знання, відповідь містить незначні неточності; 3 бали – здобувач освіти може відтворити основні положення програмового матеріалу, його відповідь неповна; 1 – 2 бали – відповідь неповна, містить багато неточностей, головний зміст питання не розкрито, здобувач освіти має лише приблизне уявлення про питання, що розглядається на занятті.

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

- 40 % – самостійна робота;
- 50 % – усні опитування і робота на заняттях;
- 10 % – творча робота.

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи (проекти, презентації, есе, реферати, тести тощо), які виконуються із порушенням встановлених викладачем термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимально можливої кількості балів за даний вид діяльності). Перескладання пропущених занять або завдань самостійної роботи відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, працевлаштування тощо). Відвідування аудиторних занять є бажаним. Теми пропущених занять здобувач освіти опрацьовує самостійно.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі освіти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка» (Інтернет-ресурс: <https://drive.google.com/file/d/1kpvtbTTnlgy2Tz29iNvgwlMe84tMAkRg/view>). У процесі навчання забороняються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування (при написанні контрольної роботи та складанні іспиту), хабарництво.

Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах студентоцентризму, антропоцентризму, гуманізму, поваги до соціокультурного плюралізму.

Здобувач освіти має право:

- вільно висловлювати свої думки усно або письмово, аргументуючи їх знаннями провідних засад наукових досліджень і педагогіки тощо;
- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;
- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;
- отримати індивідуальні консультації у викладача.

Здобувач освіти зобов'язаний:

- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, не запізнюватися на заняття (виняток можуть становити запізнення з поважних причин), дотримуватися правил суспільної поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;
- виконувати завдання, визначені для практичних занять і самостійної роботи;
- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 60 балів.

Матеріально-технічне забезпечення

Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, мультимедійні проектори та методичні матеріали. Базовою платформою для комунікації викладача зі здобувачами освіти є Moodle.

Інформаційні ресурси

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
2. Гуревич Р.С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі: навч. посіб. за ред. Р.С. Гуревича. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2013. 309 с.
3. Інноваційні технології навчання: метод. посіб. [уклад.] Г. Очкань. Вінниця: Вінниц. обл. друк.: Книга-Вега, 2016. 196 с.
4. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т», Навч.-наук. ін-т євроінтеграц. дослідж.; [І.В. Артьомов та ін.]; за заг. ред. канд. іст. наук, доц. І.В. Артьомова. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2015. 357 с.
5. Інтерактивні методи навчання : Навч. посібник[П. Шевчук, П.Фенрих]. Щецін : WSAP, 2005. – 170 с.
6. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. ред. О.І. Пометун. К. : А.С.К., 2004. 192 с.

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Ципляк Наталія Олегівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин
Комунікація	Е-mail: nata.tsyplyak@gmail.com Телефон: +38-095-653-39-00
Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання	https://moodle.chnpu.edu.ua/course/view.php?id=2877 Zoom
Консультації	понеділок 13.00–14.20 (113 кабінет; Zoom).