

Міністерство освіти і науки України

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОБОТІ ІСТОРИКА

Загальна інформація

Компонент освітньо-професійної програми	Нормативний
Кількість кредитів ECTS	4
Мова навчання	Українська
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В9 Історія та археологія
Освітньо-професійна програма	Історія та археологія

Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у роботі історика» є ознайомлення студентів з основними інформаційно-комунікаційними технологіями, які історик може використовувати у своїй професійній діяльності для покращення її продуктивності.

Передумови вивчення дисципліни

Для результативного опанування знаннями, вміннями, навичками при вивченні даної дисципліни студент повинен мати базові знання з «Методики самостійної роботи та основ академічного письма».

Результати навчання

У процесі вивчення дисципліни передбачається формування у студентів наступних *компетентностей*:

ЗК 6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

СК 4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи.

СК 5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.).

СК 6. Здатність використовувати релевантні методи опрацювання історичних та археологічних джерел, зокрема інструментарій спеціальних історичних дисциплін, а також сучасні інформаційні технології для обробки історичних даних.

Навчальна дисципліна сприятиме досягненню таких *програмних результатів навчання*:

ПРН 8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.

ПРН 10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Базові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі історика

Тема 1. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі історика

Тема 2. Хмарні технології у роботі історика

Тема 3. Ефективний пошук у мережі Інтернет

Змістовий модуль 2. Інтернет-ресурси у роботі історика

Тема 4. Електронні бібліотеки та архіви

Тема 5. Віртуальні музеї

Тема 6. Інформаційно-комунікаційні технології для представлення результатів наукових досліджень

Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології та формування міжнародної наукової спільноти

Тема 8. Основні періоди всесвітньої історії у висвітленні онлайн ресурсів: стислий огляд

Тема 9. Програми для роботи з бібліографічною інформацією

Тема 10. Штучний інтелект у роботі історика

Форми та методи навчання

Вивчення дисципліни передбачає проведення лекційних, практичних занять, консультацій та самостійну роботу здобувачів освіти. Використовуються словесні, інтерактивні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні методи тощо.

Контроль навчальних досягнень

Форми та методи оцінювання:

Поточний контроль – усне опитування, участь в обговоренні, підготовка доповідей, підготовка творчих презентацій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень:

Робота на занятті оцінюється за такими критеріями: 6 – 7 балів – здобувач освіти у повному обсязі опрацював матеріал, має глибокі та міцні знання,

упевнено оперує набутими знаннями, робить аргументовані висновки; може узагальнювати та застосовувати набуті знання; 4 – 5 балів – студент загалом володіє навчальним матеріалом, але у процесі його викладу припускається низки неточностей, відчуває труднощі у формулюванні висновків; 2 – 3 бали – здобувач може дати стисло відповідь на питання, у викладеному матеріалі є істотні прогалини; 1 бал – здобувач освіти має лише загальне уявлення про тему чи про окремі її аспекти.

Орієнтовний розподіл балів за видами робіт:

До 100% – практичні роботи;

До 25% – підсумковий контроль.

Політика курсу

Учасники освітнього процесу керуються нормативними документами та відповідними Положеннями, затвердженими в НУЧК:

«Положення про організацію освітнього процесу»: https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbk144yFQXwv_0t8u0I/view,

«Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка»: <https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view>).

При вивченні дисципліни та проведенні форм контролю здобувачі освіти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності та відвідувати заняття відповідно до встановленого дирекцією розкладу. Здобувачі освіти мають право вільно висловлювати свої думки, задавати питання та брати участь у обговоренні на заняттях; вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; отримувати індивідуальні консультації у викладача.

Відпрацювання пропущених занять може відбуватися до початку заліково-екзаменаційної сесії. У разі відсутності через поважну причину (хворобу, участь у конференції або олімпіаді тощо) потрібно надати відповідну довідку.

Матеріально-технічне забезпечення

Навчальна аудиторія, проектор, ноутбук або комп'ютер, методичні матеріали.

Інформаційні ресурси

Баженов О.Л., Глушковецький А.Л. Археологія і комп'ютер: інформаційні технології в археологічних дослідженнях. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки*. Кам'янець-Подільський, 2024. Т. 43. С. 188 – 203.

Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник. Київ: «Освіта України», 2006.

Данильчук Л. Сутність і зміст поняття «інформаційно-комунікаційні технології». *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2012. № 4. С. 123 – 130.

Куліков В. О. Пошук історичної інформації в Інтернеті: навчальний посібник для студентів історичних факультетів. Харків: Видавництво Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 2007.

Папакін Г. Сучасна українська Інтернет-археографія: основні форми та джерела електронних публікацій. *Український історичний журнал*. 2010. № 5. С. 153 – 166.

Скиба І. П., Орденів С. С., Ченбай Н. А. Феномен інформаційно-комунікаційних технологій. *Філософські обрії*. 2019. № 42. С. 62 – 67.

Шевчук Т. В., Тарасюк М. В. Роль штучного інтелекту у збереженні історичних пам'яток. *Проблеми всесвітньої історії*. 2025. № 2 (30). С. 183 – 190.

GOOGLE академія для науковців: практич. посіб. / упорядник М. А. Назаровець. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2016. 31 с.

Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Коваленко Ольга Олександрівна
Науковий ступінь, вчене звання, посада	Кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин
Комунікація	Кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин E-mail: olgakovv5@gmail.com
Посилання на дисципліну в системах дистанційного навчання	https://moodle.chnpu.edu.ua/course/view.php?id=1715 Zoom: 563 376 6955 Код доступу: 9gQeus
Консультації	Щопонеділка, 13:00 – 14:20